

**ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**20 лет
развития и инноваций**



Челябинск
2011

УДК 378
ББК 74.5

Авторы-составители: В. В. Большаков, Ф. Н. Ключев, Л. В. Котовская

Челябинский институт развития профессионального образования : 20 лет развития и инноваций / авт.-сост.: В. В. Большаков, Ф. Н. Ключев, Л. В. Котовская. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2011. — 98 с.
ISBN 978-5-93407-032-9

В декабре 2011 года исполнилось 20 лет со дня создания Челябинского института развития профессионального образования. Книга посвящена этой знаменательной дате и раскрывает многогранную работу коллектива ученых, педагогов, руководителей, сделавших инновации в сфере образования успешно реализуемым непрерывным процессом. Именно такой творческий подход обеспечивает институту и его коллективу признание не только в регионе, но и в России. Во многом это стало возможным благодаря 14-летней целенаправленной и сложнейшей работе на посту ректора института Ф. Н. Ключева.

ISBN 978-5-93407-032-9

© В. В. Большаков, Ф. Н. Ключев, Л. В. Котовская,
текст, 2011
© Р. Р. Абдуллина, художественное оформление
© Челябинский ИРПО, 2011

П Р И К А З

№ 246

10.12.91г.

Москва

Об образовании филиала ИПО
в г. Челябинске

В соответствии с ходатайством Главы администрации Челябинской области (письмо от 4.12.91г. № 01-80), Главного управления Народного образования (письмо от 5.12.91г. № 17-03) и на основании приказа Министерства образования РСФСР № 242 от 16.07.91г. "Об образовании филиалов Института профессионального образования РСФСР", приказываю:

1. Создать при учебно-производственном объединении в г. Челябинске филиал Института профессионального образования Министерства образования РСФСР.

АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

29.02.96г. № 108

г. Челябинск

О реорганизации Челябинского филиала
института развития профессионального
образования МО РФ

В целях дальнейшего развития начального и среднего профессионального образования области и на основании предложений Министерства образования, по согласованию с Главным управлением профессионального образования Администрации области и Института развития профессионального образования МО РФ о реорганизации Челябинского филиала института развития профессионального образования, а также руководствуясь постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. N 610 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов".

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Реорганизовать Челябинский филиал института развития профессионального образования МО РФ в Челябинский институт развития профессионального образования (государственное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов) с 1 марта 1996 г.
2. Считать Челябинский Институт развития профессионального образования правопреемником Челябинского филиала института развития профессионального образования.
3. Право учредителя Института предоставить ГУ ПТО Администрации Челябинской области (А.А. Начаров).
4. Председателю областного комитета по управлению государственным имуществом Г.А. Желтиковой закрепить государственное имущество за Челябинским институтом развития профессионального образования на праве оперативного управления.
5. Утвердить в установленном порядке Устав Челябинского института развития профессионального образования (государственное учреждение дополнительного образования).
6. Сохранить порядок и механизм финансирования Челябинского Института развития профессионального образования.
7. Контроль за исполнением данного постановления возложить на заместителя главы Администрации Челябинской области Г.А. Минрахи.





**Уважаемые педагоги и сотрудники Челябинского института
развития профессионального образования!**

От имени всех депутатов Законодательного собрания поздравляю вас с 20-летием со дня создания института.

Профессиональное образование было и остается опорой нашей промышленной области, а профессия педагога начального и среднего профессионального образования — символом гуманизма, самопожертвования и трудолюбия. Ваш нелегкий творческий труд достоин уважения и признания.

Благодаря вашей работе профессиональное образование нашего региона занимает лидирующие позиции не только в УрФО, но и в России.

Созданный в 1991 году как филиал Института профессионального образования Министерства образования РСФСР, ваш институт в 1997 году возглавил Учебно-методическое объединение начального профессионального образования Уральского экономического района.

В стенах Челябинского института развития профессионального образования повысили квалификацию свыше 50 000 педагогов и руководителей профессионального образования.

В последние годы в нашей стране и области уделяется особое внимание подготовке рабочих нового поколения, востребованных инновационной экономикой региона, и важнейшая роль в решении этой задачи отводится вашему институту. Впереди — нелегкая, но интересная и творческая работа.

Желаю вам дальнейших успехов в работе, стабильности развития, крепкого здоровья, благополучия, счастья и добра.

В. В. Мякуш,
председатель Законодательного
собрания Челябинской области



Дорогие коллеги!

Вы держите в руках книгу, посвященную 20-летию Челябинского института развития профессионального образования.

Бесспорно, это знаменательная дата, за которой стоят годы кропотливого труда педагогов, методистов, всех сотрудников института.

За это время Челябинским ИРПО были разработаны и внедрены в рамках регионального компонента образования сотни профессиональных стандартов и образовательных программ, реализована масштабная программа по информатизации образовательного пространства, создана база инновационного развития профессионального образования — ресурсные центры.

В настоящее время институтом решается серьезная задача по созданию в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов основных примерных образовательных профессиональных программ по профессиям и специальностям учреждений НПО–СПО, внедряются педагогические технологии XXI века, система «образование через всю жизнь».

Несомненно, работники института заслуживают в этот день слов благодарности и признания за свой благородный творческий труд.

Дорогие коллеги! Поздравляю вас с этой значимой для педагогического сообщества нашего региона датой.

Выражаю вам признательность за ваш труд во имя процветания Челябинской области.

Желаю успехов, благополучия, уверенности в завтрашнем дне!

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Кузнецов'.

А. И. Кузнецов,
министр образования и науки
Челябинской области

Ежегодно в Челябинском ИРПО повышают квалификацию свыше 3000 руководителей и педагогов ПО.

За 20 лет свыше 40 000 работников НПО были слушателями ЧИРПО.

В системе непрерывного профессионального образования в Челябинском ИРПО реализовано свыше 500 образовательных программ.

В рамках государственных образовательных стандартов разработана и внедрена учебно-программная документация по всем профессиям и специальностям НПО–СПО.

За годы становления и развития в ЧИРПО защищены 4 докторские и более 40 кандидатских диссертаций.



**ЧЕЛЯБИНСКОМУ ИНСТИТУТУ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 20 ЛЕТ**

ДВАДЦАТЬ ЛЕТ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ



Ф. Н. Клюев

В библиотеке
института, 1999 г.



Челябинский институт развития профессионального образования занимает одно из лидирующих мест в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Уральского федерального округа.

Институт является методическим центром Учебно-методического объединения Уральского федерального округа, координирующим и направляющим деятельность региональных учреждений НПО и СПО.

Созданный в 1991 году как филиал Института развития профессионального образования Министерства образования России посредством объединения трех ранее самостоятельных структур (учебно-методического центра УПО ПТО, факультета повышения квалификации ВИПКа ПТО и кафедры профессионально-технической педагогики областного института усовершенствования учителей), преобразованный 29 февраля 1996 года в государственное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов, Челябинский ИРПО ведет целенаправленную работу по организации инновационного развития региональной системы профессионального образования

По своему основному направлению деятельности — учебному — институт занимается: повышением квалификации, профессиональной переподготовкой и стажировкой специалистов учреждений профессионального образования, учебных центров промышленных предприятий, государственных и негосударственных образовательных учреждений, ведущих подготовку рабочих и специалистов. Кроме того, здесь осуществляется научно-методическое обеспечение содержания образовательных программ с учетом требований работодателей, нарабатывают-

ся методики по независимой оценке уровня подготовки рабочих и специалистов, оказываются консультационные услуги образовательным учреждениям при подготовке к лицензированию и государственной аккредитации.

Научно-исследовательская деятельность института включает комплекс исследований по развитию системы профессионального образования Челябинской области, социологическое и мониторинговое изучение проблем подготовки специалистов в учреждениях начального и среднего профессионального образования, их адаптации на предприятиях, сетевое взаимодействие участников рынка труда и рынка образовательных услуг.

В последнее время в рамках ФГОС нового поколения разрабатываются примерные основные профессиональные образовательные программы для системы начального и среднего профессионального образования Челябинской области.

Наличие в институте своего издательского комплекса, выполняющего полный цикл редакционно-издательских работ, позволяет обеспечивать все направления деятельности института научной, учебной и методической практико-ориентированной литературой.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным потребностям общества и каждого гражданина. Другими словами, инновационное развитие не может быть обеспечено на основе традиционного образования. Образование также должно приобрести инновационный характер.

Сегодня этот тезис звучит как аксиома, но в 1991 году, когда был создан институт и родилась идея проведения первой областной конференции работников профессионального образования, это нужно было доказывать. Тема и содержание конференции заявляли о стратегии развития и становления нового учебного заведения — продвижении инноваций в системе НПО и СПО, которое Челябин-



Члены кафедры профессионального образования, 2001 г.

ский ИРПО продолжает осуществлять уже на протяжении 20 лет. Сама жизнь показала, что мы на правильном пути.

Сохраняя общую тематику, каждая последующая конференция была посвящена отдельным системным инновациям, которые открывали новые возможности для развития учреждений профессионального образования. В канун 20-летия института конференция носила комплексный характер; ее темой стали перспективы развития инноваций в регионе.

Из большого круга вопросов, связанных с инновациями в образовании, хотелось бы остановиться на отдельных аспектах проблемы управления инновационной деятельностью, так как ее правильное понимание создает условия для успешной модернизации региональной системы образования, и месте Челябинского ИРПО в этом процессе.

Под термином «инновация» мы понимаем управляемый процесс создания, освоения и применения новшеств, обеспечивающих более высокую эффективность обучения, воспитания и развития личности. В данном определении акцентируем внимание на том, что это управляемый процесс, то есть новшество возникает не как побочный продукт стихийной деятельности, а как результат целенаправленного влияния субъекта на систему.

Основным субъектом управления инновационным процессом является региональный орган управления образованием — Министерство образования и науки Челябинской области. Именно оно определяет общую стратегию,

*Прием у министра
В. В. Садырина
по поводу присвоения
звания «Заслуженный
учитель РФ»,
6 марта 2000 г.*



осуществляет прогнозирование результатов, выполняет распорядительную и контролирующую функции, в том числе организацию научно-методического сопровождения инновационной деятельности (НМСИД), которое традиционно осуществляет институт.

Несмотря на то что НМСИД выступает как один из элементов целостной системы управления региональным образованием, в современной научно-педагогической литературе оно рассматривается не только как значимый ресурс поддержки инноваций, но и как элемент региональной стратегии развития образования, так как успешная инновационная деятельность каждого учреждения профессионального образования (УПО) становится условием развития всей региональной системы.

В начале 1990-х годов перспективу развития системы профессионального образования связывали с появлением нового вида образовательных учреждений. В 1992 году вышло временное положение «О высшем профессиональном училище (ВПУ)», которое разрешило профессиональным училищам переходить в статус профессиональных лицеев, а главное — реализовывать программы среднего профессионального образования. В 1994 году постановлением Правительства РФ было утверждено «Положение об учреждении НПО», которое официально провозгласило профессиональный лицей центром непрерывного профессионального образования, имеющим право реализовывать интегрированные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Это стало прорывом в системе профтехобразования, и не случайно первые четыре конференции по инновациям в основном были посвящены созданию нового вида УПО, а рекомендации научного сообщества легли в основу решения ГУ ПТО Челябинской области о создании 21 профессионального лицея.

На пятой научной конференции активно обсуждались вопросы управления качеством профессионального образования. Прозвучавшие с трибуны научные идеи легли в основу организации на базе ПЛ № 102 экспериментальной площадки «Разработка и апробация мониторинга образовательного учреждения». Тщательный сбор информации о состоянии лицея позволил его руководству и педагогическому коллективу наметить стратегию развития, реа-



*Открытие музея ПТО
к 60-летию системы,
9 октября 2000 г.*

лизация которой привела к созданию на базе лицея нового учебного заведения — Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли, который занял на рынке образовательных услуг лидирующее положение.

В 2001 году предметом обсуждения стала проблема многоуровневого профессионального образования. Рекомендации, высказанные по итогам конференции, были апробированы в ходе деятельности экспериментальной площадки «Состояние и эффективность внедрения интегрированных образовательных программ для подготовки специалистов СПО и НПО» на базе ПЛ № 68. Особенность проекта эксперимента заключалась в том, что он разрабатывался с привлечением работодателей (ЮУЖД) и с учетом их пожеланий. Создание в ходе эксперимента многоуровневого УПО привело к изменению статуса лицея и преобразованию его в колледж.

Как следствие обсуждения в ходе восьмой конференции проблем можно рассматривать превращение ПЛ № 17 (Магнитогорск) в Технологический колледж, ПУ № 138 — в Чебаркульский агролесохозяйственный колледж, ПУ № 25 — в Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум и т. д. Процессы, инициированные ЧИРПО на конференции, положили начало работе по созданию интегрированных образовательных программ НПО и СПО. С этой целью в институте была создана лаборатория непрерывного профессионального образования, на базе которой разработаны программы по всем востребованным массовым профессиям.

Заключительный этап конкурса «Училище года». В комиссии от ЧИРПО — Л. В. Котовская, Магнитогорск, 2004 г.



Благодаря концепции многоуровневого образования в 2002 году произошла корректировка названия конференции, которая вышла за рамки только системы НПО. Колледжи и техникумы начали осваивать программы начального профессионального образования, что закономерно вовлекало их в сферу интересов ЧИРПО. Для того чтобы создать организационные условия для их совместной работы, из названия конференции было исключено слово «начальное», и оно приобрело современный вид.

В 2003 году областной научный форум работников профессионального образования положил начало процессам информатизации в учреждениях НПО Челябинской области. Принятые рекомендации легли в основу проекта национального фонда подготовки кадров для информатизации системы образования. Челябинским ИРПО было проведено три специальных исследования о состоянии и эффективности использования ИКТ в УПО, наиболее значимыми результатами которых стало проведение областного конкурса «Информационные источники сложной структуры по профессиям НПО и специальностям СПО» и создание АРМ мастера-преподавателя. Запущенный инновационный процесс уже через три года дал ощутимый результат. К 2006 году на базе УПО были созданы клиентские точки, что позволило провести очередную областную конференцию в режиме on-line. Сегодня в области насчитывается уже 42 таких точки в учреждениях НПО и СПО.

Большую помощь в работе с УПО оказывает электронная карта ПО области, которой могут пользоваться все желающие. Посетив сайт института, можно выйти на сайт любого УПО.

На 11-й и 12-й конференциях была озвучена и разрабатывалась идея ресурсных центров. Примечательно, что одна из секций проходила на территории фирмы «Кнауф», совместно с которой в 2005 году на базе ПУ № 61 г. Челябинска был создан первый ресурсный центр. Сегодня их насчитывается 28, в создании каждого из них принимал участие Челябинский ИРПО в части научно-методического обеспечения и сопровождения.



Повышение квалификации директоров НПО–СПО в Чехии (г. Прага) и Польше (г. Краков) с 17 по 31 октября 2005 г. Руководитель делегации — Ф. Н. Клюев

Сегодня активно идет подготовка к внедрению в образовательный процесс новых ФГОС, которые строятся на основе компетентностного подхода. Однако для руководителей и преподавателей системы профессионального образования Челябинской области это не стало чем-то новым и неожиданным. Еще в 2006 году на 13-й научно-практической конференции педагоги региональных УПО получили возможность обсудить эту проблему.

В 2007 году в центре внимания участников конференции оказался вопрос сетевого взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. Три года назад термин «кластер» еще не применялся к организации системы образования. Поэтому при формулировке тем экспериментальных площадок на базе ПЛ № 107, Златоустовского торгово-экономического техникума, сетевой площадки в г. Миассе (на базе электромеханического и автомеханического техникумов, ПЛ № 38) этот термин не употреблялся. Но по сути дела, в основу проводимых экспериментов легла идея взаимодействия территориально близко расположенных учебных заведений разного уровня и работодателей для получения синергетического эффекта.

В 2009 году Челябинский ИРПО выступил с инициативой обсуждения на 15-й конференции проблемы независимой оценки качества подготовки выпускников. В течение последующих двух лет отработывался инструментарий независимой оценки на базе ресурсных центров. И сегодня, когда планируется ввести независимую оценку как индикативный показатель в программу развития системы профессионального образования Челябинской области до 2015 года, мы можем констатировать, что

не ошиблись в прогнозах инновационных процессов в образовании и сумели правильно сориентировать наше педагогическое сообщество.

Сегодня в институте разработаны методические рекомендации и инструментарий независимой оценки качества подготовки выпускников. Дело за разработкой механизма финансирования данной процедуры.

В связи с тем что инновации сегодня становятся неотъемлемой ча-

Совещание в Ханты-Мансийске (в рамках работы УМО НПО УрФО), возглавил делегацию Ф. Н. Клюев



стью работы образовательного учреждения, в «Программе развития ЧИРПО на 2008–2013 гг. и до 2020 г.» инновационная деятельность выделена как перспективное направление. Создана лаборатория экспериментальной и инновационной деятельности, разработаны методические рекомендации для подготовки УПО к проведению научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Сопровождение инновационной деятельности осуществляется институтом в двух направлениях:

- 1) сопровождение экспериментальных и инновационных площадок;
- 2) сопровождение учебного процесса в УПО.

Сегодня в области работают 12 экспериментальных и инновационных площадок Министерства образования и науки Челябинской области:

- Южноуральский энергетический техникум (директор В. М. Тучин);
- Технологический колледж сервиса ЮУрГУ (директор Г. С. Костыко);
- профессиональное училище № 107 (директор А. А. Боровинская);
- объединенная экспериментальная площадка на базе Миасского электромеханического техникума (директор В. И. Карпов), Миасского автомеханического техникума (директор В. И. Демин), профессионального лицея № 38 (директор Б. Д. Беяцкий);
- Златоустовский торгово-экономический техникум (директор С. С. Маслова);
- Челябинский техникум торговли и художественных промыслов (директор Б. Н. Данилов);
- Златоустовский педагогический колледж (директор В. П. Соколов);
- Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова (директор В. В. Сидоров);
- профессиональное училище № 96 (директор А. Г. Пономарева);
- Челябинский колледж информатики, информационных технологий и экономики (директор В. Г. Лапин);
- Троицкий педагогический колледж (директор В. О. Королева);

*Обсуждение вопроса
о создании ресурсного
центра с фирмой
«Кнауф», 2005 г.*



– Челябинский государственный педагогический колледж № 1 (директор М. А. Энгельман).

Три площадки — на базе Южноуральского энергетического колледжа, Технологического колледжа сервиса и Челябинского техникума торговли и художественных промыслов — в этом году находятся на завершающем этапе эксперимента. Готовят документы на получение статуса экспериментальной площадки Копейский техникум легкой промышленности (директор Е. С. Малиновский) и профессиональный лицей № 16 г. Озерска (директор В. В. Порошин).

Несмотря на то что НМСИД является лишь одним из элементов системы управления инновациями в целом, это достаточно длительное (деятельность площадки рассчитана на 3 года), объемное и содержательное направление работы.

Сопровождение УПО, решившего заняться инновационной деятельностью, начинается уже с момента определения темы. Бесспорно, приоритет в выборе проблемы принадлежит самому учреждению, но для получения статуса областной экспериментальной или инновационной площадки необходимо, чтобы тема выходила за рамки узко местного интереса, была востребована и соответствовала стратегии развития региональной системы образования. И здесь институт, опираясь на анализ приоритетных направлений инновационной деятельности в области, помогает скорректировать тему будущей площадки.

Члены координационного совета УМО НПО Федеральных округов Российской Федерации, 2002 г. (г. Магнитогорск)



Учитывая, что инновация является управляемым процессом, где выбор цели заранее осмыслен, НМСИД предусматривает выполнение научных разработок в соответствии с осуществляемыми и планируемыми направлениями инновационной деятельности УПО в регионе. Сегодня таким перспективным направлением инновационной деятельности, нуждающимся в научном осмыслении, является внедрение кластеров. По данной проблематике на кафедрах института были заслушаны теоретические доклады, а также подготовлены для издания в журнале «Профессиональное образование: теория, практика, инновации» исследования, позволяющие разобраться в кластерном подходе в образовании.

Инновационная деятельность предполагает у участников этого процесса наличие определенных знаний и умений. Их отсутствие восполняется на ежегодно организуемых институтом семинарах для руководителей и преподавателей УПО, участвующих в экспериментальной работе. Последний такой научно-методологический семинар на тему «Организация экспериментальной и инновационной работы в учреждении профессионального образования» состоялся в ноябре 2010 года. На семинаре присутствовали директора образовательных учреждений области. Планируется продолжение этой работы.

В рамках научного руководства деятельностью экспериментальных площадок, созданных на базе УПО, на заседаниях Ученого совета регулярно представляются промежуточные результаты их деятельности, а с 2010

*Коллектив
института, 2001 г.*



года введена практика заслушивания докладов на выездных заседаниях Экспертного совета МОиН Челябинской области. В течение двух лет по результатам исследований публикуются материалы в приложении к журналу «Профессиональное образование: теория, практика, инновации», издаваемому институтом. Журнал является и трибуной для дискуссий по важным направлениям деятельности в системе профессионального образования.

Таким образом, одной из задач научно-методического сопровождения выступает не только помощь сопровождаемым УПО и поддержка изменений, осуществляемых в них, но, прежде всего, профессиональное развитие руководителей и педагогов. Региональная система научно-методического сопровождения инновационной деятельности УПО является развивающей системой.

Среди задач, которые стоят перед институтом в рамках усовершенствования НМС, можно назвать:

1) разработку и (или) отбор критериев и показателей для оценки эффективности инновационной деятельности в целом и на каждом этапе инновационного процесса;

2) разработку и (или) отбор методик для выявления эффективности инновационной деятельности в целом и на каждом этапе положенного в ее основу инновационного процесса;

3) проведение внешней независимой оценки и экспертизы хода и результатов инновационной деятельности сопровождаемых;

4) внедрение результатов исследований и экспериментов.

Другим важным направлением, осуществляемым институтом по НМСИД, является сопровождение образова-

тельного процесса в УПО. В этой многоплановой работе сегодня можно выделить следующие приоритетные направления.

Во-первых, в целях подготовки государственных образовательных учреждений НПО и СПО Челябинской области к внедрению с 1 сентября 2011 года Федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО на базе института создан региональный Центр внедрения ФГОС. Основная задача центра —

*Сотрудники
института, 2001 г.*



научное и методическое сопровождение образовательных учреждений НПО и СПО по разработке основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по профессиям и специальностям. Для реализации данного направления организована деятельность учебно-методических объединений по разработке проектов примерных основных образовательных программ по 19 профессиям и 23 специальностям. В 2010/11 учебном году кафедрой проектирования образовательного процесса запланирован цикл научно-методических семинаров для руководителей учебно-методических комиссий по методологическим основам разработки и экспертизы ОПОП. Для координации деятельности ОУ проводятся консультации в режиме on-line.

Одним из инновационных направлений в развитии системы образования является создание Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) как системы внешней оценки результатов образования в интересах общества, составной частью которой должна стать созданная в Челябинской области Региональная система оценки качества образования (РСОКО), отвечающая запросам потребителей.

С целью научно-методического сопровождения создания и эффективного развития РСОКО в ЧИРПО в сентябре 2010 года создан Центр мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования, основными задачами которого являются:

- разработка и внедрение современных технологий оценки, различных показателей качества профессионального образования;

- создание диагностических средств для оценки качества НПО и СПО на единой концептуально-методологической базе;

- создание единой системы мониторинга и контроля состояния подготовки специалистов, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество подготовки специалистов в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области;

Подготовка к научно-практической конференции, 2002 г.



– разработка методики и механизмов нормативного финансирования подготовки высококвалифицированных рабочих по высоко-, средне- и низкокзатратным профессиям;

– создание механизмов перехода учреждений ПО в статус автономных;

– разработка новых подходов к аттестации.

Влияние Челябинского ИРПО на инновационные процессы в системе профессионального образования Челябинской области не ограничивается только сопровождением экспериментальных площадок. Институт позиционирует себя как учреждение, активно развивающее инновации, а областные конференции ПО являются одним из эффективных механизмов научно-методического сопровождения инновационных процессов в региональной системе образования.

Генерирование и внедрение институтом идей инновационного развития системы НПО и СПО можно проследить по темам выполненных на базе ЧИРПО диссертационных исследований Н. Г. Алексеевой («Формирование системы качества непрерывного профессионального образования»), А. Ю. Антроповой («Формирование ценностного отношения к педагогической профессии у студентов педагогического колледжа»), А. Ю. Виноградова («Педагогический мониторинг развития профессионального лица»), Ф. Н. Ключева («Подготовка руководителей к деятельности

*Коллектив института,
5 октября 2007 г.*



по разработке и осуществлению программ инновационного развития учреждения начального профессионального образования», Л. В. Котовской («Управление качеством подготовки инженерно-педагогических кадров в системе повышения квалификации»), Ю. Н. Круглова («Особенности организованного досуга учащихся начального профессионального образования в современной России: социологический анализ»), З. А. Федосеевой («Развитие профессиональной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования»), С. А. Хузиной («Новые информационные технологии как фактор повышения квалификации преподавателей учреждений начального профессионального образования»).

Однако руководство и ученые института четко понимают, что инновации невозможны без сотрудничества в учебном процессе с социальными партнерами, представителями заинтересованных бизнес-структур.

Вопрос прихода работодателей в учебные заведения остается злободневным. Положительных примеров в нашей области достаточно. Первые шаги были сделаны при создании ресурсных центров, далее — участие в конкурсном отборе на федеральном уровне, где как пример участия работодателей в подготовке кадров можно назвать ММК, ЧТЗ, Магnezит, Бакальское рудоуправление, компанию «Южуралэлектромонтаж». Вот она, формула качества подготовки рабочих и специалистов: «Мы вместе занимаемся составлением учебных программ. Вместе участвуем в конкурсах на получение грантов. Приборы и оборудование в колледже (ЮУГТК) сегодня самые новые, позволяющие учащимся увидеть реальный уровень современного производства. На базе колледжа создан центр повышения квалификации наших работников. Кроме того, наши специалисты преподают в колледже, учащиеся приходят в компанию на практику. Мы проводим анкетирование, в котором просим учащихся оценить качество преподавания того или иного предмета. Словом, мы знаем, чего хотим от выпускников колледжа и поэтому принимаем самое непосредственное участие в их подготовке». Проблему прихода работодателей в учебные заведения, нам кажется, решит создаваемый в области Совет по кадровой политике во главе с заместителем губернатора.

Одной из главных целей создания Совета является координация деятельности работодателей и образовательных учреждений в деле повышения качества профессиональной подготовки и развития социального партнерства, способного заменить утраченный в начале 1990-х годов институт базовых предприятий. Появилась реальная перспектива возрождения системы подготовки ка-

дров, которую немцы взяли у нас, довели до совершенства, назвали дуальной, а мы теперь ездим к ним и учимся, ностальгируя о том, что потеряли.

Следующий год для системы начального и среднего профессионального образования будет годом работы по новым государственным стандартам. Для всех уровней ПО с участием объединений работодателей разработаны новые федеральные образовательные стандарты.

Профстандарты задуманы как гибкие инструменты развития национальной системы квалификаций, обновляемые синхронно или с опережением модернизации экономики, и предполагают постоянное изменение содержания обучения.

Данные изменения связаны, прежде всего, с переходом на новую образовательную траекторию — это компетентностный подход, который должен обеспечить необходимый уровень качества профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям современного рынка труда.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

За двадцать лет Челябинскому ИРПО удалось стать доминирующим учреждением в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников начального и среднего профессионального образования. Это подтверждено реализацией дополнительных образовательных разноуровневых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, комплексным информационным и методическим обеспечением образовательного и управленческого процессов в системе НПО и СПО, внедрением инновационных педагогических технологий в деятельность учреждений региональной системы профессионального образования.

За эти годы система повышения квалификации педагогических и руководящих работников в ЧИРПО претерпела значительные изменения. Реализуемые образовательные программы дополнительного профессионального образования в настоящее время охватывают все категории педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО. Ранее содержание образовательных программ реализовывалось на принципах комплексного подхода; это означало, что все слушатели проходили повышение квалификации по одинако-



З. А. Федосеева

вым дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации. В настоящее время приоритетным стал компетентностно-деятельностный подход, позволяющий разнообразить как содержание образовательных программ, так и формы повышения квалификации исходя из учета выполняемых работниками функций, предъявляемых к ним квалификационных требований, особенностей развития учреждений профессионального образования, индивидуальных потребностей. Все программы дополнительного профессионального образования построены на модульном принципе, что позволяет слушателям осуществлять право выбора программ, а также проходить повышение квалификации по накопительной системе, а в перспективе выходить на персонафицированное повышение квалификации. За учебный год реализуется более 150 различных образовательных программ повышения квалификации с учетом разнообразных потребностей и интересов педагогических и руководящих работников, из них более 40 программ — в режиме межкурсового обучения.

Одним из достижений института за последние годы стала профессиональная переподготовка, программы которой реализуются по двум направлениям: «Менеджмент в образовании» — для руководителей, которые включены в состав резерва руководящих работников, и «Профессиональное обучение» — для мастеров производственного обучения, не имеющих педагогической квалификации. Данные программы направлены на реализацию комплекса мер по восполнению кадрового резерва в учреждениях профессионального образования Челябинской области. Активно используется выездная форма повышения квалификации, реализуемая на базе учреждений профессионального образования по их заявкам. Более 25 % слушателей обучаются без отрыва от работы. Чтобы удовлетворить потребность слушателей в повышении



Победители областного конкурса информационных источников сложной структуры по профессиям НПО, 2009 г.



квалификации, профессорско-преподавательский состав использует современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии. Достижением последнего учебного года стала возможность проводить повышение квалификации в режиме on-line с использованием технологий дистанционного обучения. Такая возможность появилась благодаря тому, что в учреждениях профессионального обучения были организованы клиентские точки института. Весь теоретический блок осваивается с использованием сети Интернет, а практические умения отрабатываются в деятельностном режиме, с привлечением технологий проектной деятельности. За учебный год более 2500 человек прошли повышение квалификации по различным программам.

Поскольку главная функция института заключается в повышении уровня профессиональной компетентности работников и специалистов государственных и негосударственных учреждений начального и среднего профессионального образования, наряду с реализацией программ дополнительного профессионального образования ЧИРПО обеспечивает непрерывное повышение квалификации и научно-методическое сопровождение организации образовательного процесса в учреждениях НПО и СПО, на предприятиях и в организациях, занимающихся внутрифирменной профессиональной подготовкой. В си-

*Директора учреждений ПО
на 65-летию Ф. Н. Клюева,
15 сентября 2008 г.*



стему непрерывного повышения квалификации включено около 4000 человек.

Исполняя роль методического центра системы начального и среднего профессионального образования, институт осуществляет модернизацию и проектирование содержания начального и среднего профессионального образования, научно-методическое обеспечение содержания предметов и профессий для соответствующих отраслей экономики Челябинской области. Основной задачей в этом направлении является внедрение в деятельность УПО Федеральных государственных образовательных стандартов.

С 1998 года накоплен опыт по научно-методическому сопровождению стандартизации профессионального образования. Деятельность по стандартизации заключалась в разработке региональных проектов стандарта НПО первого поколения и интегрированных программ среднего профобразования на базе начального, отборе профилированного содержания программ общеобразовательного цикла, разработке профессиограмм по профессиям НПО, проведении мониторинга качества образовательных программ и т. д. В настоящее время данный опыт воплощается в подготовке учреждений к реализации ФГОС нового поколения.

Переход на стандарты нового поколения предполагает изменения не только в содержании профобразования, но и в условиях организации обучения. Эти изменения связаны, прежде всего, с переходом на новую образовательную траекторию — модульно-компетентностный подход, определенный как идеология современного профессионального образования, который обеспечивает привлекательность образовательных программ НПО и СПО, востребованных на региональном рынке труда. Роль института заключается в формировании готовности образовательных учреждений и их работников к работе в новых условиях. Говоря о готовности учреждений к реализации ФГОС, следует отметить, что в настоящее время создана нормативно-методическая база внедрения ФГОС, проведено обучение всех руководителей учреждений профессионального образования, наработана база примерных программ по всем массовым професси-

*Представитель
Немецкой Академии
Менеджмента Нижней
Саксонии (DMAN)
Андреас Йопт
в институте, 2009 г.*



ям НПО и специальностям СПО, под руководством специалистов института ведется разработка рабочего программно-методического обеспечения.

Одной из особенностей современной системы профобразования является реализация национального проекта «Образование». В рамках нацпроекта с 2006 по 2010 год в Челябинской области на базе учреждений профессионального образования была создана сеть ресурсных центров. Их роль заключается в реализации инновационных образовательных программ, апробации инновационных идей и перспективных направлений деятельности в профессиональном образовании. На базе ресурсных центров организуются стажировки мастеров производственного обучения, осуществляется работа по обновлению содержания профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей, по разработке инновационного учебно-методического обеспечения, контрольно-измерительных материалов, обеспечивается внедрение современных образовательных и производственных технологий, новых форм оценивания профессиональных квалификаций выпускников.

В результате практического взаимодействия института с учреждениями профобразования разработана модель интеграции последних в многомерное образовательное пространство, наработаны образовательные траектории сопряжения профессий НПО и специальностей СПО, создано современное учебно-методическое обеспечение.

В результате оптимизации сети профессионального образования те УПО, которые активно реализуют данные проекты, перешли в статус учреждений СПО и стали учреждениями непрерывного профессионального образования.

Одной из особенностей деятельности ЧИРПО является организация многоуровневой научно-методической работы в системе начального и среднего профессионального образования. В этих целях с 1999 года в области успешно реализуется модель организации методической деятельности, созданная по территориальному принципу. Институту в этом процессе отведена роль научно-методического обеспечения деятельности методической службы. Для того чтобы эффективно решать задачи по повышению качества образовательного процесса, прежде всего, необходимо ответить на два вопроса: «Как организовать деятельность каждого педагогического работника?» и «Какая конкретная помощь необходима педагогу со стороны методической службы?». Отвечая на эти вопросы, мы должны четко осознавать роль методической



службы в данном процессе. В целях повышения качества научно-методической деятельности на территории области создано шесть территориально-методических объединений (ТМО), и вся методическая работа в настоящее время осуществляется на трех уровнях: первый уровень — учреждения начального и среднего профессионального образования, второй уровень — территориально-методические объединения, третий уровень — областная система начального и среднего профессионального образования. Координирование деятельности всех трех уровней осуществляется институтом. Методическая служба ТМО решает следующие задачи:

- 1) повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников учреждений НПО и СПО;
- 2) выявление и обобщение профессионального опыта руководящих и педагогических работников учреждений НПО и СПО Челябинской области, развитие педагогического творчества;
- 3) внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта;
- 4) оказание консультационной поддержки образовательного процесса.

Эти задачи реализуются через научно-практические, методические семинары, мастер-классы, целью которых является изучение содержания предметов, новых педагогических технологий, распространение педагогического опыта. Сегодня ТМО являются центрами проведения этапов областных конкурсов, олимпиад, фестивалей, спортивных состязаний.

Приоритетным направлением в деятельности института является работа по информатизации системы профессионального образования. Традиционным стало проведение конференций, совещаний, вебинаров, консультаций в режиме on-line, видеоконференций. Активно ведется наполнение регионального хранилища цифровыми образовательными ресурсами, создаются электронные учебно-методические комплексы для автоматизированных рабочих мест. В настоящее время в региональном хранилище находится более двух тысяч информационных источников слож-

*М. А. Важенина
консультирует
библиотекарей УПО*



ной структуры, а главное — хранилище постоянно пополняется.

Результаты данной деятельности представляются на проводимых ежегодно областных конкурсах, в методических изданиях, публикациях.

Важными событиями стали Год учителя, юбилейная годовщина системы начального профессионального образования. Подготовка к этим датам активизировала инициативу и творческий потенциал педагогических работников. Институтом инициировано проведение различных областных конкурсов как среди учреждений, так и среди педагогов. Спустя долгое время был возобновлен областной конкурс «Мастер года», в проведении которого принимали участие более 60 человек. Конкурс позволил раскрыть педагогический потенциал мастеров производственного обучения, работающих в учреждениях начального профессионального образования, поднять престиж профессии, распространить лучший опыт, определить уровень педагогической компетентности и выявить слабые места. Еще одно значимое событие — Областной конкурс информационных источников сложной структуры, проводимый среди учреждений профессионального образования, реализующих программы НПО. Данный конкурс позволил подвести итоги многолетней работы по реализации Областной целе-

*Коллектив
института, 2008 г.*



вой программы «Информатизация в системе образования». Результатами проведения конкурса являются: наработка электронного учебно-методического обеспечения предметов и профессий для автоматизированных рабочих мест педагогов; пополнение регионального хранилища электронными образовательными ресурсами; формирование мотивации к овладению информационно-коммуникационной компетентностью. Опыт победителей и призеров конкурсов представлялся на мероприятиях, проводимых в рамках Областного педагогического форума.

Особое место в деятельности ЧИРПО занимает работа по формированию готовности педагогических работников к реализации программ гражданско-патриотического воспитания. В рамках реализации данного направления проводятся мероприятия, призванные повышать престиж рабочих профессий. Среди них много конкурсов для педагогических работников, таких как: «Что я расскажу детям о войне...», «Растим патриотов России», конкурсы экологической направленности, которые ориентированы на формирование патриотических чувств обучающихся, выявление форм, методов и содержания деятельности учреждений и отдельных педагогов в области гражданско-патриотического воспитания, определение готовности коллективов заниматься этой деятельностью.

Ежегодно обучающимся предоставляется возможность участия в научно-практических конференциях научного общества учащихся и студентов. Участники движения НОУ становятся победителями и призерами Всероссийской научно-социальной программы «Шаг в будущее», Всероссийской научно-практической конференции студенческих работ. В целях повышения уровня подготовки обучающихся и студентов учреждений начального и среднего профессионального образования, развития у них предметно-познавательных способностей ежегодно проводятся областные олимпиады по предметам общеобразовательного цикла. Все конкурсы и олимпиады проходили поэтапно, сначала в территориально-методических объединениях, затем на базе института.

Важное место в работе по повышению квалификации играет библиотека. Ежегодно здесь организуется цикл различных мероприятий: мастер-классы, научно-методические семинары для сотрудников библиотек, книжные выставки и обзоры литературы для педагогических и руководящих работников.

Все эти меры направлены на то, чтобы обеспечить каждому педагогу и руководителю непрерывное профессиональное развитие, что является условием внедрения инноваций в систему начального и среднего профессионального образования.



Л. В. Котовская

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Информатизация Челябинского ИРПО и научно-методическое сопровождение информатизации учреждений профессионального образования осуществлялись в рамках создания условий для решения задач проекта Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования» в Челябинской области и организации работы на базе института межшкольного методического центра расширенной комплектации (РММЦ) посредством:

- технического оснащения рабочих мест сотрудников института и комплектования электронными ресурсами библиотеки-медиатеки;
- обучения работников учреждений начального профессионального образования и дополнительного образования детей, прикрепленных к РММЦ;
- использования готовых и создания новых электронных (цифровых) образовательных ресурсов по обеспечению содержания программ по профессиям, востребованным на рынке труда Челябинской области.

В 2005–2008 годах семь регионов России, в том числе и Челябинская область, стали участниками проекта Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования». Он предполагал не только приобретение компьютеров для школ и училищ, но и повышение квалификации руководящих и педагогических работников в области ИКТ. На Южном Урале на эти цели за три года реализации проекта потрачено 15 миллионов рублей: десять выделил Всемирный банк реконструкции и развития, пять вложило правительство Челябинской области.

Наш институт единственный в стране сделал ставку на развитие начального профессионального образования, значимость которого сегодня подчеркивает президент Дмитрий Медведев.

Из таблицы видно, что процесс компьютеризации института, проходивший, прежде всего, в рамках проекта «Информатизация системы образования», характеризуется позитивной стабильностью. Наиболее интенсивно информационно-техническое оснащение ЧИРПО происходило в 2005/2006 учебном году и в 2007 году, объявленном на Южном Урале Годом профессионального образования. Дополнительно было приобретено новое современное оборудование (интерактивная доска и программное обеспечение VideoPort SBS Plus).

Благодаря VideoPort SBS Plus ЧИРПО установил 20 клиентских точек в учреждениях НПО (возмож-

Таблица

**Динамика информационно-технического оснащения
ЧИРПО в 2004–2010 годах**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц оборудования, находящегося на балансе ЧИРПО					
		2004/ 2005 уч. г.	2005/ 2006 уч. г.	2006/ 2007 уч. г.	2007/ 2008 уч. г.	2008/ 2009 уч. г.	2009/ 2010 уч. г.
1	Кодоскопы	2	2	2	2	2	2
2	Компьютеры	41	92	115	115	115	115
3	Ноутбуки	1	4	6	5	5	5
4	Принтеры	15	25	37	36	35	35
5	Копировальные аппараты	3	7	18	16	16	16
6	Сканеры	9	10	10	15	15	15
7	Мультимедийные проекторы	2	8	12	12	12	12
8	Видео и web-камеры	1	6	7	7	8	8
9	Телевизоры и музыкальные центры	4	9	9	9	9	9
10	Другое оборудование (резак, клеевая машина, ламинатор и т. д.)	2	8	9	11	13	20
ИТОГО		80	171	225	228	230	237

ность — 50 точек). Сегодня видеоконференции, семинары, мастер-классы в режиме on-line для института и учреждений НПО стали реальностью. Традиционные научно-практические конференции «Инновации в системе профессионального образования» проходят только по студиям, а основная — центральная — в ЧИРПО. Такая форма общения открывает большие возможности. В дальнейшем институт планирует в данном режиме демонстрировать технологические процессы, что позволит педагогам быть в курсе всех производственных процессов (см. рис. 1).

На рис. 2 и 3 представлена локальная сеть ЧИРПО по состоянию на 1 января 2005 года на 1 января 2010 года. Это сравнение позволяет сделать вывод, что в институте идет целенаправленная работа по созданию единой информационной образовательной среды и что такая среда создана. Наличие единого сервера дает возможность иметь единые базы данных с многопользовательским режимом, но с разграничением прав доступа к данным.

В 2009 году в ЧИРПО полностью установлено лицензионное программное обеспечение на оргтехнику — как проприетарное, так и свободное.

В институте создан единый корпоративный портал Desk Work-1.0, который дает сотрудникам возможность ознакомиться с новейшей информацией, а с помо-



Рис. 1. Карта охвата видеосвязью ЧИРПО учреждений профессионального образования Челябинской области
 Всего: 23 точки
 Челябинск — 6 точек
 Копейск — 2 точки
 Магнитогорск — 2 точки
 Златоуст — 2 точки
 Южноуральск — 2 точки
 Миасс — 1 точка
 Озерск — 1 точка
 Усть-Катав — 1 точка
 Кыштым — 1 точка
 Коркино — 1 точка
 Сатка — 1 точка
 Кизильское — 1 точка
 Долгодеревенское — 1 точка
 Фершампенуаз — 1 точка

щью единой папки «Корпоративная информация» работники института могут получить доступ к локальным документам. Безусловно, наличие единой локальной сети позволяет всем руководителям структурных подразделений более эффективно, а главное, оперативно решать вопросы по управлению своими подразделениями.

Библиотека института (ныне библиотека-медиаотека) перешла на электронную базу данных библиотечного фонда и журнальных статей (рис. 4), что позволяет производить быстрый поиск информации по любым проблемам из различных источников. Общее количество читателей составляет более 2500 человек, а посещают библиотеку-медиаотеку около 6500 читателей. В 2010/2011 учебном году количество записей — 30100.

Благодаря реализации проекта «Информатизация системы образования»

произошли следующие изменения в ЧИРПО и во всей системе НПО:

1) возросло количество работников, прошедших обучение применению информационно-коммуникационных технологий в учебном и управленческом процессах;

2) увеличилось количество электронных (цифровых) образовательных ресурсов по обеспечению предметов, профессий, специальностей программ дополнительного профессионального образования.

Компьютер стал незаменимым средством обучения как для педагога, так и для обучающегося. Вместе с тем предстоит большая работа по созданию завершеного программного обеспечения конкретной профессии, по содержательному наполнению автоматизированных рабочих мест мастера производственного обучения, преподавателя, руководителя.

Все аудитории института оснащены современными автоматизированными местами преподавателя, идет создание и использование информационных источников сложной структуры по обеспечению программ дополнительного профессионального образования.

Под руководством ЧИРПО практические работники создают цифровые образовательные ресурсы по профессиям НПО и специальностям СПО. В институте создано единое хранилище таких ресурсов (их насчитывается уже более двух тысяч), которые успешно используются на

учебных занятиях, мастер-классах.

В течение трех лет, пока реализовывался проект «Информатизация системы образования», мы исследовали процессы информатизации в учреждениях НПО. На начало реализации проекта только 5 % педагогов обладали ИКТ-компетентностью, а сейчас — более половины! Причем мы отметили такой важный момент: там, где обучающимся предоставлена возможность свободного доступа в Интернет, преподаватели намного активнее и эффективнее используют электронные ресурсы. Они стараются не отстать от своих учеников. И это радует, ведь Интернет — это мощный источник информации, который способен помочь и в учебе, и в будущей практике.

На августовском совещании работников образования 2009 года министр образования и науки Челябинской области Владимир Садырин озвучил цифры: сегодня в системе образования Южного Урала на один компьютер приходится 14 учеников. Но в сфере начального и среднего профессионального образования есть заведения, где показатели еще выше. К примеру, в ПЛ № 40 (г. Златоуст) — восемь обучающихся на один компьютер, в ПУ № 33 (г. Коркино) — шесть, в ПЛ № 111 (г. Златоуст) — всего четыре и т. д.

За последние годы институтом проведено четыре исследования состояния информатизации системы профессионального образования Челябинской области (2007, 2008, 2009, 2010 гг.), которые позволили зафиксировать происходящие изменения, подвести итоги реализации проекта, разработать стратегию и тактику дальнейшей деятельности.

Сейчас не подвергаются сомнению происхо-

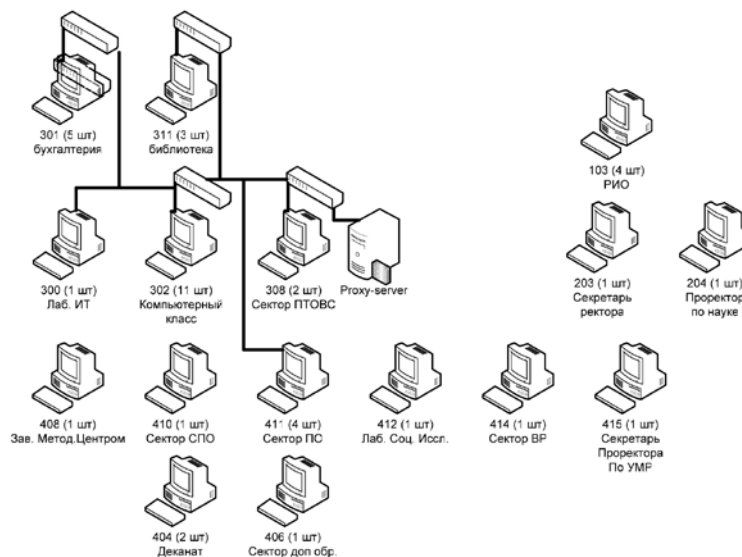


Рис. 2. Схема локальной сети Челябинского ИРПО по состоянию на 1 января 2005 г.

Рис. 3. Схема локальной сети Челябинского ИРПО по состоянию на 1 января 2010 г.



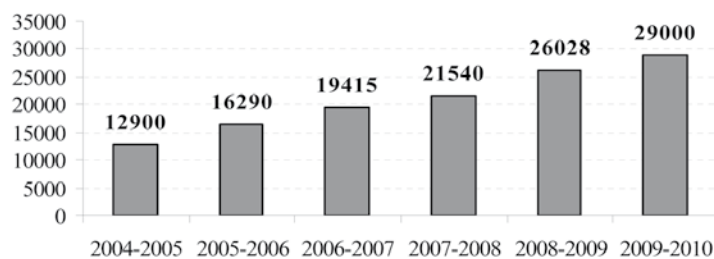


Рис. 4. Динамика электронной базы Челябинского ИРПО

длежащие в учреждениях и системе в целом изменения, их достоверность уже не раз доказана. Наибольший интерес представляет именно эффективность внедрения ИКТ в управленческий и образовательный процессы учреждений начального и среднего профессионального образования Челябинской области.

Именно поэтому цель нашего исследования состояла в определении динамики процесса информатизации и эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Мониторинговое исследование в 2010/2011 учебном году показало, что все учреждения Челябинской области, находящиеся на областном бюджете, имеют электронные адреса и сайты. Количество обучающихся на один компьютер в УПО составляет 8,4 человек (в системе общего образования Челябинской области на этот же период — 15,2).

Результаты исследований позволили институту определить стратегию в области эффективного применения информационно-коммуникационных технологий и найти тактические пути решения возникающих проблем. В течение последних лет при реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) ЧИРПО использует технологии дистанционного обучения, что значительно экономит финансовые ресурсы как самого института, так и учреждений.

И. Р. Сташкевич



НАУКА, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

Научно-исследовательская и инновационная деятельность является важнейшим направлением работы коллектива любого учреждения дополнительного профессионального образования. При этом если первая предполагает проведение научных исследований, целью которых является получение новых знаний, то посредством второй реализуются инновационные процессы, предполагающие внедрение новшеств в педагогическую практику (создание, освоение и распространение инноваций). Данные виды деятельности реализуются в образовательных учреждениях в рамках научно-исследовательской и инновационной работы (НИИР).

В контексте сказанного нельзя не отметить, что коллективу Челябинского института развития профессио-

нального образования удастся как сохранять соответствующие накопленные позитивные традиции, так и добиваться новых результатов.

В реализации НИИР институт имеет определенные традиции, включающие:

- проведение исследований по актуальным проблемам профессионального образования;
- активную публикацию результатов исследований в научных и научно-методических изданиях региона, России и зарубежья;
- выпуск самостоятельной печатной продукции разнообразной тематики, включая монографии, сборники научных трудов и т. д.;
- проведение на базе института научно-практических и научно-методических конференций и семинаров;
- повышение квалификации педагогов и методистов, в том числе в форме выполнения диссертационных исследований;
- научно-методическое сопровождение исследовательской работы, проводимой на базе экспериментальных площадок Министерства образования и науки Челябинской области;
- активную научно-методическую работу, связанную с освоением и распространением инноваций в учреждениях профессионального образования Челябинской области и Уральского региона и т. д.

Эффективность в решении задач НИИР обуславливается наличием в штате института преподавателей и сотрудников, имеющих ученые степени и звания: шесть докторов наук, профессоров (С. С. Загребин, П. И. Костенок, Л. М. Кустов, Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич, З. Р. Танаева), девять кандидатов наук, доцентов (Н. Г. Алексеева, А. Ю. Антропова, О. Н. Кандерова, Ф. Н. Ключев, Л. В. Котовская, В. А. Нагорная, С. В. Савельева, Г. Г. Серкова, З. А. Федосеева); имеющих почетные звания федерального уровня — восемь человек (Н. Г. Алексеева, В. В. Большаков, М. А. Важенина, С. С. Загребин, Ф. Н. Ключев, Л. В. Котовская, Л. М. Кустов, А. Н. Носов, Т. Е. Прихода), а также являющихся академиками

*Заседание Ученого совета
института, 2008 г.*





Научно-методический семинар ведет П. И. Костенок, присутствует А. Гаффаров (Республика Таджикистан)

и член-корреспондентами общественных академий наук — четыре человека (Ф. Н. Ключев, П. И. Костенок, Л. В. Котовская, Л. М. Кустов).

В рамках указанных выше направлений научно-исследовательской и инновационной деятельности в институте работают четыре лаборатории.

Лаборатория управления профессиональным образованием, экономики и права (заведующая лабораторией — Н. Г. Алексеева, кандидат экономи-

ческих наук, Почетный работник Минтопэнерго России) была создана более десяти лет назад как лаборатория экономики и права. С возрастанием роли экономического фактора в управлении образовательными учреждениями была проведена реструктуризация лаборатории путем присоединения к ней лаборатории управления профессиональным образованием.

В рамках направлений научно-исследовательской и инновационной работы института целевыми ориентирами и сферой деятельности лаборатории является исследование проблем формирования механизмов функционирования учреждений начального и среднего профессионального образования в условиях рынка потребителя и экспериментальная апробация разработанных моделей.

Одним из важнейших исследований, проведенных лабораторией управления профессиональным образованием, экономики и права, является «Формирование системы качества непрерывного профессионального образования» (2005–2006 гг.), по результатам которого сформирована модель системы качества учреждений НПО и СПО, определены ее функциональные подсистемы, предложен инструментальный контроль и управления качеством на основе статистических методов и защищено диссертационное исследование на тему «Формирование системы качества непрерывного профессионального образования».

В 2006–2007 гг. лабораторией проведено исследование «Формирование норматива подушевого финансирования профессиональных образовательных программ», в котором приняли участие шесть учреждений начального и три учреждения среднего профессионального образования. По результатам исследования разработана двухком-

понентная региональная модель подушевого финансирования, модельная методика расчета норматива подушевой финансовой потребности и проверки затрат на оптимальность, предложена модельная методика расчета областных нормативов бюджетного финансирования образовательных программ, подготовлено и выпущено учебное пособие «Формирование механизма нормативного подушевого финансирования учреждений НПО и СПО».

В 2008–2011 гг. лабораторией управления профессиональным образованием, экономики и права осуществлялось научное сопровождение исследовательской деятельности в рамках экспериментальной площадки по теме «Внедрение механизма нормативного планирования затрат на реализацию профессиональных образовательных программ в практическую деятельность образовательного учреждения как условие обеспечения эффективности системы управления качеством на основе методов и средств ГОСТ Р ИСО 9001–2008» на базе Челябинского техникума торговли и художественных промыслов. Результатом экспериментальной работы стала апробация трехмерной модели системы менеджмента качества, внедренной в систему управления образовательным учреждением с использованием нормативов его финансовой потребности на реализацию профессиональных образовательных программ. В настоящее время осуществляется продвижение результатов экспериментальной работы через проведение серии научно-методических семинаров для руководителей УПО по проблеме «Проектирование рабочей модели системы качества образовательного учреждения».

Разработка модели обеспечения качества подготовки рабочих и специалистов учреждениями НПО и СПО на основе механизмов функционирования образовательных учреждений двух типов (бюджетных и автономных) стала результатом проведенного лабораторией в 2010–2011 гг. исследования по теме «Экономико-правовые основы преобразования бюджетных учреждений НПО и СПО в иные организационно-правовые формы: бюджетные с расширенными правами, автономные».

Осуществление лабораторией деятельности на основе принципов эффективного менеджмен-

*Заседание Экспертного
совета МОиН
Челябинской области,
2010 г.*



та, в частности принципа удовлетворения потребностей и ожиданий внутренних и внешних потребителей, способствует достижению положительных результатов исследований и позволяет оказывать научно-методическое сопровождение процесса оптимизации управления образовательными учреждениями в условиях неопределенности, непредсказуемости и быстрой изменчивости рынка потребителя.

Переосмысление педагогическим сообществом задач воспитания как одного из приоритетов в образовании способствовало открытию в 2008 году в Челябинском ИРПО лаборатории проблем профессионального воспитания (заведующая лабораторией — О. С. Дубровина), преобразованной из сектора воспитательной работы. Эти структурные изменения позволили реализовать как научно-методическое сопровождение воспитательной работы в учреждениях профессионального образования, так и исследовательскую работу.

В рамках научно-исследовательской и инновационной деятельности лабораторией в 2010/2011 учебном году было создано педагогическое сообщество «Проектное обучение и воспитание в системе НПО и СПО». В данный творческий коллектив вошли педагоги из 18 учреждений начального и среднего профессионального образования Челябинской области. Основной целью сообщества является развитие теории, методики и практики применения новых педагогических технологий в процессе проектной и исследовательской деятельности, позволяющих решать задачи современного обучения и воспитания. Сообщество оказывает поддержку инновационной и экспериментальной деятельности педагогов и педагогических коллективов;

способствует профессиональному росту работников образовательных учреждений; популяризирует применение современных педагогических технологий в процессе проектной и исследовательской деятельности обучающихся через организацию научно-практических семинаров и мастер-классов; обеспечивает обмен и распространение информации о положительном опыте реализации образовательных программ с использованием современ-

*Беседа с авторами
учебного пособия
«История Урала.
XIX век — 1914 год»,
2009 г.*



ных педагогических технологий в процессе проектной и исследовательской деятельности на городском и областном уровнях; осуществляет разработку и внедрение новых форм и методов организации образовательного процесса на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Поддержанию научных традиций в учреждениях профессионального образования Челябинской области способствует научно-методическое сопровождение деятельности Научного общества учащихся (НОУ). Лабораторией проблем профессионального воспитания осуществляется организация консультирования руководителей секций НОУ из учреждений профессионального образования профессорско-преподавательским и методическим составом Челябинского института развития профессионального образования, организация экспертизы исследовательских творческих работ обучающихся и студентов для участия в областной научно-практической конференции НОУ. Особое внимание сотрудники лаборатории уделяют подготовке творческих работ к участию в региональных и всероссийских конкурсах исследовательских работ обучающихся.

Важнейшим направлением деятельности лаборатории является научно-методическое сопровождение воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования, в рамках которого лабораторией проведены научно-методические и научно-практические семинары по актуальным проблемам профессионального воспитания с такими категориями руководящих и педагогических работников, как заместители директора по воспитательной работе, руководители секций НОУ УПО, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги, а также реализация задач по развитию корпоративной культуры института и сохранению традиций коллектива.

Достижению положительных результатов работы лабораторией проблем профессионального воспитания способствует сотрудничество с социальными партнерами: Домом юношеского технического творчества, Дворцом учащейся молодежи «Смена» г. Челябин-



*Обсуждение экспонатов
выставки в ПЛ № 38
г. Миасса*



Работа жюри
областного конкурса
«Мастер года — 2011»

ска, Музеем истории профтехобразования Челябинской области имени Н. И. Голендухина, Домом учащейся молодежи «Магнит» г. Магнитогорска.

Развитие инновационных процессов в профессиональной педагогике и практике профессионального образования приобретает особую актуальность в меняющихся социально-экономических условиях. На решение этих задач направлена деятельность *лаборатории психолого-педагогических проблем профессионально-*

образования и социологических исследований (заведующая лабораторией — С. А. Халитова), которая имеет более чем десятилетнюю историю и была реорганизована в 2008 из лаборатории социологических исследований.

На протяжении десяти лет лабораторией ведется мониторинг результативности системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров по программам дополнительного профессионального образования, целью которого является изучение состояния профессиональной компетентности слушателей до и после обучения на курсах, а также оценка эффективности реализации учебных образовательных программ. Данное исследование направлено на изучение результативности образовательного процесса в институте на основе входного опроса слушателей и опроса по результатам обучения по следующим аспектам: удовлетворенность уровнем квалификации; профессиональные затруднения; мотивы обучения на курсах; ожидания слушателей от обучения на курсах; удовлетворенность организацией, содержанием курсов, формой их проведения, библиотечным обслуживанием и условиями проживания в гостинице; оценка качества учебного процесса. Также изучаются предложения и рекомендации слушателей по содержанию образовательной программы и организации условий обучения.

В 2010/2011 учебном году лабораторией совместно с отделом информационно-технического обеспечения введен и отработан механизм анкетирования слушателей программ дополнительного профессионального образования в режиме on-line с представлением результатов опросов на портале института.

Анализ результатов опроса позволил выделить положительные факторы, способствующие профессиональному совершенствованию педагогических и руководящих работников УПО: введение обучения на основе блочно-модульных учебных планов и программ, использование новых технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, использование ресурсов библиотеки-медиатеки, комфортные условия обучения и отдыха.

В изменившихся социально-экономических условиях российского общества особую остроту приобрела проблема подготовки кадров, в частности, проблема занятости молодежи. В 2006–2007 гг. лабораторией проведено исследование по теме «Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников УНПО». Исследование проводилось в 26 учреждениях профессионального образования Челябинской области. Проведено анкетирование 1344 учащихся, директоров образовательных учреждений и руководителей предприятий Челябинской области (ОАО «Ашинский металлургический комбинат», ОАО «Бакальское рудоуправление», ЗАО «Кыштымский медеэлектролитный завод», ЗАО «Техсервис» г. Миасса, ОАО «ЧЭМК», ОАО «Институт “УралНИИстрой”», малые и средние предприятия строительной отрасли г. Челябинска). По результатам исследования был сделан вывод о социально-экономическом характере проблемы трудоустройства выпускников профессиональных лицеев и училищ, а также выделены социально-психологические, экономические и управленческие аспекты проблемы, разработа-

*Методическое совещание
в режиме on-line*



ны рекомендации по комплексному управлению занятостью молодежи Челябинской области.

Ориентация образовательного процесса на оптимальное использование современных информационных и коммуникационных технологий стала основой внедрения проекта «Информатизация системы образования», в котором принял участие Челябинский институт развития профессионального образования. В соответствии с целями, задачами проекта ИСО и для оценки его результатов в 2006–2007 гг. было проведено исследование «Состояние и эффективность внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в управленческий и образовательный процессы учреждений начального профессионального образования», целью которого являлось определение реального состояния информатизации образовательного процесса в УПО и выявление условий, обеспечивающих эффективность внедрения цифровых и электронных образовательных ресурсов. Исследование проводилось в 74 учреждениях НПО основных территорий Челябинской области, включая города: Челябинск, Магнитогорск, Миасс, Златоуст, Аша, Бакал, Кыштым, Сатка, Усть-Катав, Еманжелинск, Верхнеуральск, Трехгорный, Сим, Копейск, Коркино, Озерск, Юрюзань. В опросе приняли участие 74 директора, 785 педагогов и 1987 обучающихся учреждений начального профессионального образования. В результате исследования было изучено отношение руководителей, педагогов, обучающихся учреждений НПО Челябинской области к информатизации образовательного процесса в их учебных заведениях; определен уровень обеспеченности образовательных учреждений НПО цифровыми и электронными образовательными ресурсами; изучена

мотивация и готовность руководителей, педагогов, обучающихся к использованию цифровых и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; проанализирована интенсивность использования информационных технологий в учреждениях начального профессионального образования.

В 2009 г. лабораторией совместно с Челябинским филиалом Института экономики Уральского отделения РАН проведено исследование «Социологический

*75-летний юбилей
профессора Л. М. Кустова,
ноябрь 2011 г.*



портрет учащейся молодежи и педагогов учреждений начального профессионального образования Челябинской области», на основе которого было выявлено: общественное мнение обучающихся и педагогов по ряду социально-экономических вопросов жизнедеятельности; установки на получение образования; оценка обучающимися воспитательной работы в образовательных учреждениях; проведение свободного времени и организация досуга; трудовая занятость и отношение к труду; информированность о положении на рынке труда; отношение к службе в Вооруженных Силах, МВД, МЧС по призыву. В исследовании приняли участие 766 обучающихся и 169 педагогов учреждений профессионального образования Челябинской области.

Результатом десятилетней работы лаборатории являются 18 исследований по различным актуальным проблемам профессионального образования, за последние четыре года опубликовано 27 научных и научно-методических трудов по результатам исследований.

В системе профессионального образования Челябинской области значительно возрос интерес руководителей и педагогических работников образовательных учреждений к проведению научных исследований и экспериментальной работы в своих учебных заведениях. Научно-методическое сопровождение и координация деятельности экспериментальных площадок Министерства образования и науки Челябинской области являются важнейшим направлением деятельности лаборатории инновационной и экспериментальной работы (заведующая лабораторией — В. А. Нагорная, кандидат педагогических наук). Лаборатория сопровождает деятельность 12 областных экспериментальных площадок, организованных на базе учреждений начального и среднего профессионального образования, по таким направлениям, как: развивающее обучение, управление и экономика, коррекционная педагогика, военно-патриотическое воспитание, социальное партнерство, формирование социокультурной среды и корпоративной культуры, развитие информационно-коммуникационных технологий.

*Обучение директоров
УПО по программе
«Базовая ИКТ-
компетенция», 2007 г.*



Основу экспериментальной и инновационной работы в учреждениях профессионального образования Челябинской области составляют исследования ученых, а также педагогов-практиков, чей опыт и знания заслуживают особого внимания. Поэтому одной из задач, стоящих перед лабораторией, является анализ, внедрение и распространение результатов исследований через организацию и участие в научно-теоретических, научно-методических и научно-практических конференциях и семинарах по проблемам развития современного образования и воспитания, а также публикация материалов научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждений профессионального образования.

В рамках учебно-консультационной деятельности лабораторией осуществляется разработка и внедрение авторских учебных курсов по результатам проведения научных исследований и реализации инновационных проектов, организация мастер-классов и консультаций ведущих ученых, специалистов в области педагогического менеджмента, педагогов-практиков по проблемам развития образования и воспитания, научно-методическое консультирование работников института и учреждений профессионального образования по проблематике инновационной деятельности.

Деятельность лаборатории по организации социального партнерства направлена на поиск российских и зарубежных учреждений и организаций — потенциальных деловых партнеров ЧИРПО как образовательного учреждения инновационного типа с целью постоянного взаимовыгодного сотрудничества; ведется работа по поддержанию имиджа института посредством выступлений в средствах массовой информации, участия в рекламных компаниях, выставках и других мероприятиях, проводимых институтом.

Наиболее ярким и востребованным мероприятием научно-организационного плана является ежегодная научно-практическая конференция «Инновации в системе профессионального образования». Не один год конференция проводится в режиме видеоконференцсвязи и включает не только пленарное заседание и работу секций, но и проведение мастер-классов в образовательных учреждениях. По результатам конференции издаются сборники научных трудов, часть материалов публикуется в журнале «Профессиональное образование: теория, практика, инновации», который институт издает с 2010 года. В редакционный совет и редакционную коллегию журнала вошли ученые из семи государств (Россия, Беларусь, Германия, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Чехия) и 12 городов России (гг. Благовещенск, Горно-Алтайск, Екатеринбург,

Казань, Кемерово, Копейск, Липецк, Магнитогорск, Омск, Челябинск, Уфа, Ханты-Мансийск), в их числе 15 докторов педагогических, политических, социологических, экономических, юридических наук, кандидаты педагогических, технических, филологических, философских наук, руководители учреждений образования и их подразделений.

Отдельное место в этом ряду занимает тот факт, что в 2008 году в результате активного сотрудничества с Горно-Алтайским государственным университетом институт стал соучредителем научного журнала «Мир науки, культуры, образования». Журнал входит в реестр ВАК РФ, в нем рекомендована публикация статей соискателям ученой степени кандидата и доктора педагогических, психологических, филологических наук и искусствоведения.

Заметные сдвиги происходят в выполнении диссертационных исследований преподавателями института. Это во многом связано с тем, что ректорату удалось:

- внедрить систему планирования и отчетности научной деятельности преподавателей, выполняющих диссертационные исследования;

- активизировать или наладить сотрудничество с рядом диссертационных советов (при Магнитогорском государственном университете, Челябинской государственной академии культуры и искусств, Омском государственном

*Финалисты конкурса
«Мастер года — 2011»*



ном педагогическом университете, Южно-Уральском государственном университете, Челябинском государственном университете);

– в новой форме возродить проведение семинаров для аспирантов и соискателей ученой степени (содержание занятий данного семинара составляют выступления «мэтров» из вузов Уральского региона, молодых исследователей и презентации новинок учебно-методической и научной литературы).

Учитывая, что важным направлением инновационной работы является международное сотрудничество, институтом подписан договор о взаимодействии с Таджикским национальным университетом. В 2009 году ЧИРПО посетил директор Центра повышения квалификации преподавателей вузов, председатель Социалистической партии Республики Таджикистан, кандидат педагогических наук, доцент А.Р. Гаффаров.

Достигнута договоренность о повышении квалификации преподавателей и административных работников таджикских вузов и ссузов на базе ЧИРПО, а также о проведении совместных научных мероприятий. Первая группа слушателей прошла курсы повышения квалификации в объеме 72 часов.

Развитие указанных направлений деятельности в сочетании с наработанными институтом традициями предопределяет перспективы дальнейшего совершенствования научно-исследовательской и экспериментальной работы.

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2010/2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

Свою работу в 2010/2011 учебном году ЧИРПО строил в соответствии с программой развития института на 2008–2013 годы; планом основных мероприятий, согласованных с Министерством образования и науки Челябинской области; его приказами и поручениями с учетом задач стоящих перед учреждениями начального и среднего профессионального образования Челябинской области.

В прошедшем учебном году перед институтом стояли следующие важные задачи:

– дифференциация содержания дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в соответствии с потребностями руководящих и педагогических работников;

– обеспечение готовности учреждений начального и среднего профессионального образования к реализации



Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования;

– научно-методическое обеспечение и сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности учреждений начального и среднего профессионального образования;

– внедрение в управленческий и образовательный процессы учреждений ПО информационно-коммуникационных технологий;

По итогам реализации основных направлений (учебная, научно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая и издательская деятельность) и задач, сформулированных на 2010/2011 учебный год, институту удалось достичь следующих результатов.

Учебная деятельность

В Челябинском ИРПО были реализованы разноуровневые программы повышения квалификации с различными сроками обучения. Наибольшим спросом пользовались 72-часовые программы, но в последнее время устойчивую популярность стали приобретать и краткосрочные тематические программы (по накопительной системе).

За 2010/2011 учебный год повысили квалификацию по различным программам дополнительного профессионального образования 2509 человек (121 группа), из них на бюджетной основе обучались 1485 человек (76 групп), что составило 59 % от общего числа прошедших повы-

*Слушатели курсов
повышения квалификации
после вручения
удостоверений, 2000 г.*

шение квалификации по различным программам. Комплексные программы повышения квалификации (72 часа) освоили 685 человек, то есть 46 % от общего числа слушателей, обучающихся на бюджетной основе. Из них 312 обучались на местах. Достижением прошедшего учебного года стало то, что часть обучения групп на выезде проводилась дистанционно, в режиме on-line, а на базе образовательных учреждений отрабатывались только практические занятия.

Реализация программ по накопительной системе обеспечивает руководящим и педагогическим работникам непрерывное повышение квалификации по актуальным и значимым для них проблемам. Среди них программы, связанные с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения — освоили более 85 % работников, из них получили сертификат около 30 %; программа по подготовке образовательных учреждений к переходу в статус автономного образовательного учреждения для главных бухгалтеров и директоров учреждений профессионального образования — освоили более 10 % от общего числа обучающихся.

Состав слушателей дополнительных образовательных программ повышения квалификации определился следующим: руководители — 24 %, специалисты — 12 %, преподаватели — 34 %, мастера производственного обучения — 30 %.

В связи с введением с 1.01.2011 года нового Положения об аттестации педагогических работников системы образования были внесены изменения в процедуру аттестации. Всего аттестованы 521 человек, из них по программе «Психолого-педагогическое сопровождение аттестации педагогических работников учреждений профессионального образования» обучались работники, не имеющие квалификационной категории (67 человек), 454 человека прошли аттестацию без обучения на курсах. Такой порядок был введен в связи с принятием решения Министерства образования и науки об изменении сроков про-

Г. Г. Серкова проводит консультации перед выступлением конкурсантов — участников областного конкурса «Мастер года — 2010»





ведения аттестации. По этой же причине защита квалификационных работ проводилась при использовании технологий дистанционного обучения в режиме on-line с применением программного обеспечения VideoPort sbsplus.

Как и в прежние годы, востребованными остаются программы, реализуемые на внебюджетной основе. Всего по ним прошли обучение 1024 человека (41 % от общего числа прошедших повышение квалификации в институте). Однако тенденции 2010/2011 учебного года несколько изменились по сравнению с предыдущим. Например, количество слушателей по программе повышения квалификации водителей на право обучения вождению и инструктированию составило 362 человека (35 % от общего числа обученных на внебюджетной основе), что меньше, чем в прошлом году более чем на 20 %. Это обусловлено тем, что в рамках растущей конкуренции многие автошколы закрываются. Однако на этом фоне следует отметить увеличение числа обучающихся дистанционно. Также в два раза вырос спрос на программы повышения квалификации для педагогических работников внутрифирменной профессиональной подготовки: в 2010/2011 учебном году обучение прошли 382 человека (37 % от общего числа слушателей).

Наиболее проблемными являются программы стажировок для мастеров производственного обучения для присвоения рабочих разрядов по рабочим профессиям, которые организуются на базе ресурсных центров: в связи

*Директора учреждений
ПО после вручения
документов о повышении
квалификации, 2011 г.*



Ф. Н. Клюев вручает медаль профессору А. Я. Найну

с высокими материальными затратами на их проведение и отсутствием финансирования из областного бюджета количество слушателей всего составило 32 человека (3 % от общего числа).

Многие годы институт активно сотрудничает с учебными заведениями системы среднего профессионального образования, не являющимися подведомственными Министерству образования и науки Челябинской области. Чис-

ло педагогических работников учреждений СПО, обучающихся по программам специальных курсов (по заявкам), постоянно растет. В течение года по таким программам повысили квалификацию 248 человек (24 %), что на 34 % больше по сравнению с прошлым годом.

В течение учебного года обучение по программе ИРБИС прошли 41 библиотечный работник УПО. Кроме того, работники библиотеки-медиатеки института обучали слушателей поиску информации по проблемам профессионального образования в электронной базе, созданной на основе программы ИРБИС; нормативных документов в правовой базе КонсультантПлюс, Единой базе ЦОР, Интернете и т. д. В библиотеке на автоматизированных рабочих местах читателей установлена электронная база изданий ЧИРПО, дающая слушателям возможность работать с оцифрованными изданиями института.

Научно-методическая деятельность

Научно-методическая деятельность института направлена на обеспечение образовательного процесса внутри института и его сопровождение в учреждениях профессионального образования.

В 2010/2011 учебном году усилия профессорско-преподавательского состава были направлены на разработку и обновление научно-методического, дидактического, программного обеспечения процесса повышения квалификации, внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. В течение учебного года корректировалось содержание образовательных программ с учетом обновления концептуаль-

ных и методологических аспектов повышения квалификации, новых требований к квалификациям работников образования, содержанию дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе очно-заочного и дистанционного обучения. Внедрение блочно-модульных программ позволяет каждому слушателю выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, создавать необходимый инструментарий для внедрения новых технологий в педагогическую деятельность исходя из стоящих задач, интересов, перспектив развития учреждения.

Членами кафедр было обновлено содержание учебно-методических комплексов с учетом современных педагогических технологий. Использование цифровых образовательных ресурсов для работы в режиме on-line позволило не только осуществлять повышение квалификации педагогических работников, проживающих в отдаленных территориях, но и экономить при этом значительные финансовые средства.

Подготовка учреждений начального и среднего профессионального образования к реализации ФГОС нового поколения и формирование готовности педагогических и управленческих кадров определены как ведущие направления научно-методической деятельности института до 2015 года. Подготовка образовательных учреждений Челябинской области к реализации ФГОС была начата с момента принятия ФЗ о реализации ФГОС и Национального проекта «Образование». На начальном этапе формировалась современная материально-техническая база, разрабатывались подходы и технологии повышения квалификации, осуществлялось повышение квалификации специалистов института. В течение двух лет были организованы обучающие занятия для различных категорий работников, на которых изучались: подходы к реализации компетентностной модели профессионального образования, требования ФГОС нового поколения, принципы проектирования модульно-компетентностного содержания профессиональных образовательных программ. В общей сложности проведены 10 обучающих занятий.

В рамках образовательных программ ДПО

Ф. Н. Ключев вручает медаль профессору Н. Н. Бульинскому





*Лауреаты премии
Губернатора
Челябинской области,
2010 г.*

(повышения квалификации), которые педагогические и руководящие работники проходят один раз в пять лет, комплексно реализован самостоятельный модуль по программе «Подготовка учреждений ПО к внедрению ФГОС нового поколения» в количестве 24 часов. Процесс обучения был направлен на проектирование учебных программ дисциплин и профессиональных модулей, разработку показателей и критериев оценки профессиональных компетенций.

С целью оказания помощи по разработке примерных программ для учреждений профессионального образования, находящихся на территории Челябинской области, было организовано обучение руководителей УМО (кластеров), возглавляющих коллективы разработчиков, а также по индивидуальной заявке обучены коллективы учреждений.

В декабре 2010 года было организовано обучение руководящих работников с их последующей сертификацией. В настоящее время 23 человека имеют сертификаты ФИРО «Разработчик и эксперт», из них 10 человек — работники института, 13 — учреждений профессионального образования ТМО.

С января 2011 года в структуре института функционирует Центр научно-методического сопровождения внедрения ФГОС НПО–СПО на территории Челябинской области. В его функции входит научно-методическое сопровождение разработки примерных основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и подготовка их для утверждения на Совете Министерства образования и науки Челябинской области по примерным ОПОП. В течение учебного года методисты Центра занимались созданием банка примерных программ, разработкой рекомендаций по организации образовательного процесса, консультированием и согласованием учебных планов для учреждений НПО/СПО. На сайте института скомплектована вся нормативно-методическая база, необходимая для перехода учреждения на ФГОС нового поколения. В течение года в режиме on-line проводились ежемесячные консультации и вебинары по проблемам внедрения ФГОС нового поколения,

в журнале «Профессиональное образование: теория, практика, инновации» публиковались материалы на данную тематику. В 2011/2012 учебном году работа в этом направлении будет продолжена.

Кроме того, в институте в прошедшем учебном году был создан Центр мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования, деятельность которого была ориентирована на проведение анализа результатов подготовки и внедрения ФГОС, разработку контрольно-измерительных материалов, внешнюю и внутреннюю оценку качества подготовки выпускников с перспективой создания центров сертификации персонала (рабочих кадров) на базе ресурсных центров. Работа Центра строилась через обучающие семинары и организацию работы по созданию нормативно-правового и научно-методического обеспечения учреждений (ресурсных центров) для проведения процедуры оценки качества подготовки. В результате работы временных творческих коллективов разработаны: модель центра сертификации квалификаций персонала (рабочих кадров) на базе ресурсных центров; проект Положения о Центре сертификации квалификаций персонала (рабочих кадров) на базе ресурсных центров; проект Положения о порядке и процедуре сертификации квалификаций персонала (рабочих кадров); проект Положения об эксперте по сертификации квалификаций персонала (рабочих кадров). Сформирован пакет нормативно-правовых документов и научно-методических материалов, обеспечивающий деятельность ресурсных центров по данному направлению.

Научно-методическое обеспечение внутренней и внешней оценки уровня подготовки выпускников направлено на разработку компетентностно-ориентированных контрольно-измерительных материалов для оценки качества профессиональных квалификаций. Результатом данной деятельности является: определение подходов к разработке контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих внутреннюю и внешнюю оценку уровня сформированности компетенций обучающихся; разработка методических рекомендаций по созданию компетентностно-ориентированных заданий. Кроме этого, сотруд-

*На приеме у Губернатора
Челябинской области,
посвященном 70-летию
системы НПО, 2010 г.*



никами центра осуществлялась экспертиза качества контрольно-измерительных материалов, представленных образовательными учреждениями профессионального образования на соответствие их требованиям ГОС СПО в части формируемых знаний и умений по дисциплинам. При реализации данного направления разработаны карты оценивания качества контрольно-измерительных материалов, используемых образовательными учреждениями в процессе аккредитации.

С целью оказания практической помощи руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в разработке контрольно-измерительных материалов и оценке их качества работниками центра выпущены методические рекомендации «Контрольно-измерительные материалы для аккредитации образовательных учреждений: основные требования». Для создания фонда оценочных средств контроля в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта второго поколения разработан алгоритм отбора содержания учебного материала для составления контрольно-измерительных материалов и представлена процедура проведения их экспертизы.

В связи с изменением типов образовательных учреждений НПО на тип образовательных учреждений СПО (среднее специальное учебное заведение) и с целью повышения уровня готовности руководящих работников учреждений НПО к осуществлению деятельности в области организации и реализации содержания среднего профессионального образования оказана практическая помощь руководящим работникам УПО по организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

Важное место в научно-методической деятельности института занимает сопровождение Научного общества учащихся (НОУ). Здесь выделяется два направления. Во-первых, обучение и консультирование руководителей НОУ УПО. С этой целью были проведены семинары «Научно-методическое сопрово-

*Председатель
Общественной палаты
Челябинской области
В. Н. Скворцов беседует
с руководителями
института, август 2011 г.*



ждение исследовательской деятельности обучающихся учреждений профессионального образования — членов НОУ» и «Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности с обучающимися». В течение учебного года 55 руководителей секций НОУ из УПО участвовали в семинарах и мастер-классах, проводимых работниками института, также для них были организованы индивидуальные консультации, в том числе в режиме on-line, по направлениям: «Валеология. Экология», «Техническое творчество. Дизайн», «Социология», «Краеведение. Литературоведение», «ЕНЦ», «Информационное направление».

Во-вторых, профессорско-преподавательским и методическим составом института проводились экспертиза и рецензирование научно-исследовательских работ членов НОУ. В частности, на II тур (заочный) областного конкурса НОУ–2011 было представлено 216 работ, 121 из которых после экспертизы были допущены к дальнейшему участию. Кроме того, в течение года проводились экспертиза и отбор исследовательских работ обучающихся для участия в IX региональной открытой конференции «Наследие», во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, во Всероссийском конкурсе «Юность, наука, культура», во Всероссийском конкурсе «Отечество», областной конференции ученических научно-исследовательских работ «Профессиональное образование глазами молодых» среди обучающихся учреждений НПО, приуроченной к 70-летию системы трудовых резервов, во Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области проведены областные олимпиады и конкурсы. Областной конкурс «Мастер года — 2011», проводимый вторично, продемонстрировал имеющийся потенциал мастеров производственного обучения и выявил проблемы в их деятельности. В данном конкурсе приняли участие более 60 человек. Для его подготовки и проведения были разработаны критерии конкурсных заданий четырех туров, проведена экспертиза конкурсных материалов.



*Председатель
Законодательного
собрания Челябинской
области В. В. Мякуш
интересуется
результатами
исследований
института, 2011 г.*

Научно-исследовательская деятельность

В соответствии с «Программой развития Челябинского института развития профессионального образования (2008–2013)» целью научно-исследовательской и инновационной работы института является формирование комплекса условий, способствующих реализации полного инновационного цикла: от создания инноваций в рамках научных исследований до их освоения и распространения в УПО. В соответствии с поставленной целью определена и общеинститутская тема исследования: «Инновационные подходы к повышению качества профессионального образования в условиях экономики знаний», в рамках которой работают лаборатории, кафедры и центры ЧИРПО.

Лабораторией психолого-педагогических проблем профессионального образования и социологических исследований (ППП ПОиСИ) на протяжении уже более десяти лет проводится мониторинг результативности повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждений профессионального образования в Челябинском ИРПО. В связи с введением в этом году на курсах повышения квалификации учебных планов и программ на блочно-модульной основе была изменена и программа исследования, разработан новый инструментарий диагностики. Целью исследования является изучение состояния профессиональной компетентности слушателей до и после обучения на курсах, а также оценка эффективности реализации учебных образовательных программ на блочно-модульной основе.

В 2010/2011 учебном году лабораторией совместно с отделом информационно-технического обеспечения введен и отработан механизм анкетирования слушателей программ дополнительного профессионального образования в режиме on-line с представлением результатов опросов в режиме реального времени на портале института.

В соответствии с программой исследования изучались следующие аспекты: профессиональные затруднения слушателей; мотивы обучения, ожидания слушателей от обучения на курсах; удовлетворенность организацией курсов, их содержанием, формой проведения; при-

Заседание Экспертного совета МОиН Челябинской области, 2011 г.



ращение профессиональных компетенций; оценка качества учебного процесса; мнение о проведении лекций в режиме on-line; предложения и рекомендации по содержанию образовательной программы и организации обучения.

Опрос позволил выявить положительную динамику профессионально-квалификационных изменений слушателей курсов повышения квалификации и выделить положительные факторы, способствующие профессиональному совершенствованию работников УПО.

Таким образом, реализация программ дополнительного профессионального обучения в Челябинском ИРПО на основе блочно-модульных учебных планов и программ является успешной. Результатом обучения при таком подходе становится не система знаний, умений и навыков, а универсальная деятельностная способность руководителей и педагогов пользоваться этой системой, удовлетворять свои потребности для достижения основных целей деятельности УПО в целом и каждого педагога индивидуально.

Лабораторией управления профессиональным образованием, экономики и права была продолжена работа по теме «Внедрение механизма нормативного планирования затрат в практическую деятельность УПО как условие обеспечения эффективности системы управления качеством на основе методов и средств ГОСТ Р ИСО 9001-2008». Исследование проводилось лабораторией в форме эксперимента на базе ГОУ СПО «ЧТТХП». В отчетном году было разработано Положение о самооценке внедрения принципов менеджмента в ЧТТХП; проведена корректировка методики расчета финансовой потребности образовательного учреждения в реализации профессиональных образовательных программ; произведен перерасчет нормативов финансовой потребности по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме, методом калькулирования; осуществлена корректировка функционала управленцев среднего звена организационной структуры управления; сформированы центры финансовой ответственности; выполнена корректировка системы управления фи-



У стенда научно-методической и учебной литературы института, август 2011 г.



Министр образования и науки Челябинской области А. И. Кузнецов обсуждает проблемы подготовки кадров в г. Миассе, 2011 г.

нансами (СУФ); проведена самооценка достигнутого экономического эффекта в СМК ЧТТХП. По результатам самооценки и анализа названных факторов определены приоритетные направления развития техникума. Результаты исследования были представлены на заседании Ученого совета Челябинского ИРПО и, получив высокую оценку, рекомендованы к внедрению в учреждениях профессионального образования.

На базе лаборатории проблем профессионального воспитания в 2010/2011 учебном году с целью развития теории, методики и практики применения педагогических технологий и поддержки инновационной и экспериментальной деятельности педагогов был создан творческий коллектив «Педагогическое сообщество преподавателей, реализующих проектную деятельность». В рамках работы педсообщества стартовал научно-практический семинар «Проектное обучение и воспитание в системе НПО и СПО», в ходе которого его участники представили свой опыт по реализации проектного обучения в учреждениях профессионального образования Челябинской области.

В течение учебного года лаборатория проблем профессионального воспитания изучала состояние организации воспитательной работы в учреждениях ПО Челябинской области. В ходе этой деятельности были подготовлены аналитические материалы о системном опыте образовательных учреждений НПО и СПО Челябинской области по реализации профилактических программ противодействия употреблению наркотических средств и их незаконному обороту; об опыте работы с обучающимися с использованием средств музейной педагогики.

Одна из основных задач лаборатории инновационной и экспериментальной деятельности в текущем году заключалась в сопровождении работы экспериментальных площадок Министерства образования и науки Челябинской области. В 2010/2011 гг. в учреждениях НПО и СПО Челябинской области их работало 15. Научными руководителями восьми из них являются сотрудники института. В течение учебного года завершили свою работу три площадки, и было открыто пять новых:

1) «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов колледжа, обучающихся по специальности 050705 “Специальное дошкольное образование”» (ГОУ СПО «Троицкий педагогический колледж»);

2) «Продуктивно-творческое взаимодействие как средство формирования метапрофессиональных качеств студентов школьного отделения в образовательном процессе педагогического колледжа» (ГОУ СПО «Челябинский государственный педагогический колледж № 1»);

3) «Формирование психологической компетентности студентов СПО как фактора повышения их профессиональной подготовки» (ГОУ СПО «Златоустовский металлургический колледж»);

4) «Военно-патриотическое воспитание учащихся на традициях культуры казачества Южного Урала» (ГОУ НПО «ПУ № 28», г. Златоуст);

5) «Формирование духовно-нравственных и гражданских качеств личности обучающихся НПО на основе традиций казачьего самоуправления» (ГОУ НПО «ПУ № 88», с. Варна).

Две последние открыты в рамках президентской программы «Возрождение казачества в России».

На заседании экспертного совета Министерства образования и науки Челябинской области были представлены отчеты о промежуточных результатах работы экспериментальных площадок.

В прошедшем году кафедрой развития образовательных систем в рамках общекафедральной темы «Использование современных управленческих и педагогических, в том числе информационных, технологий в практике повышения квалификации слушателей с целью повышения качества дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических кадров УПО» было завершено исследование «Эффективность деятельности ресурсных центров в учреждениях профессионального образования Челябинской области». Отчет об исследовании был представлен на заседании Ученого совета, по решению которого полученные результаты были изданы. Индивидуальные научные изыскания педагогов кафедры нашли свое отражение в публикации одного учебного пособия и девяти научных статей.

Результаты своих научных изысканий профессорско-преподавательский состав ЧИРПО в течение года апробировал на организованных и проведенных институтом двух научных конференциях. В феврале в г. Златоусте прошла ежегодная областная XVII научно-практическая конференция «Инновации в системе профессионального образования: перспективы развития», на которой были

представлены более 100 учреждений НПО и СПО Челябинской области. В июне на базе института была проведена межкафедральная конференция в режиме on-line на тему «Готовность педагогов УПО к руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся». Помимо профессорско-преподавательского состава ЧИРПО, в ее работе приняли участие руководители НОУ Челябинского и Южного ТМО. Из студии Магнитогорского технологического колледжа с докладами выступили три человека. Конференция имела практико-ориентированную направленность, которая была реализована во время проведения «круглых столов» в виде обмена опытом по проблемам готовности педагогов к научно-исследовательской деятельности.

При организации конференций профессорско-преподавательский состав кафедр института привлекался для работы по научному сопровождению докладов (статей) участников. Заслуживающие внимание материалы конференции подготовлены к публикации в журнале «Профессиональное образование: теория, практика, инновации».

Помимо участия в конференциях, организованных ЧИРПО, представители института также участвовали в работе девяти региональных, всероссийских и международных научных форумов.

Насыщенной была повестка заседаний Ученого совета, на которых обсуждались актуальные вопросы жизни и деятельности института и перспективы развития системы профессионального образования области. Расширенное заседание Ученого совета и областного Совета ветеранов профессионального образования Челябинской области было посвящено 70-летию системы начального профессионального образования России. На этом заседании чествовали ветеранов ПТО, отдавших воспитанию молодых рабочих не один десяток лет.

В текущем учебном году повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществлялось в различных формах. Пять человек продолжают заниматься подготовкой диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по темам:

1) Л. Н. Абдуллаева «Развитие системы подготовки квалифицированных рабочих Челябинской области в послевоенный период (1945–1958 гг.)»;

2) В. В. Большаков «Совершенствование педагогического управления качеством повышения квалификации руководителей учреждений профессионального образования»;

3) М. А. Ряховская «Региональные энциклопедические издания Челябинской области: проблемы создания и распространения»;

4) С. А. Халитова «Дополнительное образование как социокультурный фактор развития профессиональной культуры педагога»;

5) О. С. Дубровина «Формирование проективных умений у студентов ССУЗа в процессе преподавания специальных дисциплин».

Сотрудники института прошли тренинг по проблеме «Введение в компетентностную педагогику» в рамках международного образовательного проекта «Педагогика XXI века», приняли участие в круглом столе «Практико-ориентированное профессиональное образование в Великобритании» (С. Роудз, директор колледжа г. Уэйкфилд); проводились индивидуальные выездные курсы повышения квалификации в Москве и Санкт-Петербурге.

Продолжается сотрудничество с Челябинской областной универсальной научной библиотекой в рамках проекта по формированию профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей руководящих и педагогических работников системы профессионального образования. В этом учебном году библиотека организовала четыре выезда групп слушателей в ЧОУНБ.

Все эти мероприятия способствуют повышению уровня информационной компетентности и профессиональных знаний пользователей библиотеки-медиатеки.

Приоритетным направлением в деятельности института остается работа по информатизации системы профессионального образования. Традиционным стало проведение конференций, совещаний, вебинаров, консультаций в режиме on-line. Продолжается модернизация всей IT-инфраструктуры института с целью увеличения эффективности ее работы, повышения информационной безопасности и минимизации затрат на ее поддержание и развитие. Произведена перенастройка серверов института для повышения надежности их работы и защиты информации, созданы архивные копии операционных систем на серверах. Увеличена скорость безлимитного подключения к Интернет. Проведена оптимизация хранения информации на файловом сервере института, проверка содержания общих и личных папок сотрудников на предмет удаления старой и не имеющей профессиональной направленности информации. Приобретено доменное имя



Группа директоров учреждений ПО Челябинской области на обучении в институте, 2011 г.

второго уровня, создан и размещен в Интернете новый сайт (Интернет-представительство) института (www.chirpo.ru), проводится постоянная программно-техническая поддержка и аудит всего установленного программного обеспечения в ЧИРПО. Кроме этого, постоянно осуществляется программно-техническая поддержка внутреннего корпоративного портала института, консультирование учреждений начального и среднего профессионального образования по вопросам создания и поддержки сайтов.

В течение года проведено исследование возможностей и особенностей различных операционных систем Linux с целью выбора оптимального варианта для их применения и выработаны рекомендации для использования операционной системы Linux в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Продолжены работы по внедрению в образовательную и управленческую деятельность ЧИРПО VideoPort SBS Plus и по повышению качества проведения видеоконференций, вебинаров и других мероприятий в режиме on-line между образовательными учреждениями, с которыми сотрудничает институт.

Издательская деятельность института осуществлялась в течение всего 2010/2011 учебного года. Также велась подготовка имиджевой информации для СМИ федерального и местного уровней. Большое значение уделялось выпуску журнала «Профессиональное образование: теория, практика, инновации». За год было подготовлено два текущих номера и два Приложения к нему. Продолжено сотрудничество с ФГОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет» по изданию международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования», включенного в реестр ВАК.

Основные задачи на 2011/2012 учебный год

1. Обеспечение непрерывного профессионального образования руководящих и педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования.

2. Внедрение в деятельность учреждений профессионального образования Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

3. Научно-методическое сопровождение инновационной, образовательной и управленческой деятельности учреждений начального и среднего профессионального образования.

4. Организация и сопровождение деятельности педагогического сообщества преподавателей, реализующих

технологии проектной деятельности.

5. Научно-методическое сопровождение процедуры государственной аккредитации учреждений профессионального образования и аттестации педагогических работников.

6. Научно-методическое сопровождение деятельности библиотек учреждений начального и среднего профессионального образования.

7. Научно-методическое и дидактическое обеспечение образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), в том числе на электронных носителях.

8. Систематизация и внедрение в управленческий и образовательный процессы учреждений ПО информационно-коммуникационных технологий.

9. Реализация научно-исследовательских проектов и проведение научных исследований.

10. Организация и сопровождение деятельности эксперIMENTальных и инновационных площадок Министерства образования и науки Челябинской области.

11. Организация научно-издательской деятельности, экспертиза и рецензирование диссертаций, научных и научно-методических изданий.

12. Организация, проведение и участие в научных конференциях, ученых советах.

13. Научно-методическое сопровождение деятельности научного общества учащихся и студентов.

14. Подготовка научно-педагогических кадров из числа сотрудников института.

15. Обеспечение информационного читательского спроса и расширение аудитории пользователей библиотеки-медиатеки.

16. Реализация плана областных мероприятий.

17. Издательско-полиграфическое обеспечение информационного взаимодействия подразделений института и учреждений профобразования.

18. Реализация системы информационного присутствия института в СМИ Южного Урала.

19. Реализация плана мероприятий, посвященных 20-летию Челябинского ИРПО.



Научно-практическая конференция на базе Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума

Институт обладает единой структурированной кабельной системной сетью, объединяющей свыше 500 единиц оборудования (в 1997 году было 10 единиц оборудования).

ИКТ-технологии внедрены во всех подведомственных образовательных учреждениях, действуют более 40 клиентских точек программы VideoPort SBS Plus.

Оснащение лицензионным программным обеспечением составляет 100 %.

За 20 лет в Челябинском ИРПО вышли в свет свыше 400 уникальных изданий по профессиональному образованию.

Библиотека-медиаотека ЧИРПО насчитывает свыше 40 000 изданий и более 2000 цифровых образовательных ресурсов.

В настоящее время в Челябинском ИРПО из 22 человек профессорско-преподавательского состава 6 человек имеют ученую степень доктора наук, 9 — кандидата наук.



**ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ. ЛЮДИ И СУДЬБЫ**

ВО ГЛАВЕ ЧЕЛЯБИНСКОГО ИРПО



Е. А. Гнатышина, ректор
Челябинского ИРПО
по 1996 г.

Руководить институтом, определяющим развитие региональной системы профессионального образования, по плечу только умелому организатору, настоящему ученому, авторитетному специалисту в своем деле.

ГНАТЫШИНА Елена Александровна [р. 6.04.1952 г., г. Жмеринка Винницкой области Украинской ССР (ныне Украина)], Заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, доцент, директор Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета. Окончила Винницкий политехнический институт (специальность «Электрические станции», 1975 г.).

После окончания института переехала на Южный Урал, где связала свой трудовой путь с системой профессионального образования Челябинской области. Прошла в этой системе через все этапы профессионального роста и развития: четыре года выполняла обязанности мастера производственного обучения в ПТУ № 16 г. Озерска, с 1979 года преподавала спецдисциплины в СПТУ № 11 г. Копейска.

Девяностые годы стали для Елены Александровны периодом становления управленческого мастерства: работала первым заместителем начальника Учебно-производственного объединения и Главного управления профтехобразования Челябинской области, директором Челябинского филиала Института развития профессионального образования Министерства образования России. Обеспечила создание условий для перехода последнего в статус самостоятельного вуза — Челябинского ИРПО (1996 г.). Благодаря этому система повышения квалификации инженерно-педагогических кадров в регионе встала на прочную территориально адаптированную основу.

В 1995 году Е. А. Гнатышина защитила кандидатскую диссертацию по теме «Управление развитием профессиональной компетентности руководителя учреждения НПО (в системе повышения квалификации)». С это-

го времени идеология компетентностного подхода к образованию стала стержнем ее научных исследований и организационно-педагогической деятельности.

Когда в 1998 году при Челябинском государственном педагогическом университете был создан Институт социального и дополнительного образования, Елена Александровна возглавила его, но не изменила научным интересам: в том же году на базе института начался сбор данных по проблеме компетентностно ориентированного управления подготовкой специалистов. Эта проблема обогатилась новым содержанием после преобразования института в Профессионально-педагогический (2003 г.).

Глубокое знание проблем современного образования, большой опыт теоретической и практической работы в роли руководителя явились источником успешного развития института. Сегодня он известен не только в городе, но и за его пределами. Образовательные услуги ППИ востребованы населением Башкортостана, Челябинской, Курганской и иных близлежащих областей.

Елена Александровна организует и лично ведет в институте большую научную и учебно-методическую работу. Является действительным членом учебно-методических объединений при Государственном университете управления (Москва, специальность «Менеджмент организации») и при Российском государственном профессионально-педагогическом университете (Екатеринбург, специальность «Профессиональное обучение»), членом-корреспондентом Академии профессионального образования Минобрнауки России. Координирует деятельность региональной межвузовской научной лаборатории «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования». На протяжении нескольких лет выступает инициатором проведения на базе ППИ всероссийских научно-практических конференций. Ведет активную преподавательскую деятельность на кафедре экономики и управления института.

Сегодня научные изыскания Е. А. Гнатышиной посвящены проблемам менеджмента качества профессионального образования и компетентностно ориентированного управления подготовкой педагогов профессионального обучения. В целом в арсенале ее исследований более ста научно-методических трудов.

Елена Александровна удостоена Почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» (1996 г.), награждена Почетным знаком ЧГПУ (1999 г.), грамотами Министерства образования и науки РФ (2006 г.) и губернатора Челябинской области, Законодательного собрания области (2007 г.), Благодарностью губернатора Челябинской области (2008 г.).

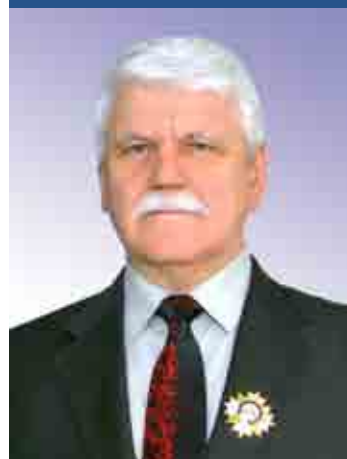
Избранные сочинения: Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения : монография / Е. А. Гнатышина. СПб. : Книжный Дом, 2008. 424 с.; Компетентностно ориентированная подготовка педагогов профессионального обучения в условиях регионализации образования : монография / Е. А. Гнатышина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2008. 272 с.; Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников профессионально-педагогических специальностей вузов : информ.-аналит. отчет по результатам опроса студентов проф.-пед. специальностей ППИ / Г. А. Герцог, Е. А. Гнатышина, Э. С. Ростова ; Челяб. гос. пед. ун-т, Проф.-пед. ин-т ; регион. межвуз. науч. лаб. «Актуальные проблемы проф.-пед. образования». Челябинск, 2008. 104 с.; Технология построения концептуальной модели профессиональной компетентности выпускника профессионально-педагогического вуза / Е. А. Гнатышина // Образование и наука. 2008. № 4. С. 36–43; Моделирование подготовки педагогов профессионального обучения / Е. А. Гнатышина // Сибир. пед. журнал. 2008. № 4. С. 21–30; Концептуальные основы инновационного развития учреждения профессионально-педагогического образования / Е. А. Гнатышина // Высш. образование сегодня. 2008. № 3. С. 57–59; Педагогическое проектирование подготовки педагогов профессионального обучения / Е. А. Гнатышина // Пед. образование и наука. 2008. № 2. С. 22–28; Возможности деятельностного подхода к исследованию профессиональной компетентности педагога профессионального обучения / Е. А. Гнатышина // Гуманизация образования. 2008. № 3. С. 38–44; Построение модели профессиональной компетентности будущего педагога / Е. А. Гнатышина // Проф. образование. 2008. № 3. С. 30–31; Теоретические аспекты управления инновационными процессами в учреждении профессионально-педагогического образования : монография / Е. А. Гнатышина ; Челяб. гос. пед. ун-т, Проф. пед. ин-т. М. : Спутник+, 2007. 185 с.; Научные исследования : информатизация, анализ, прогноз : монография / Н. В. Валуйсков, Ю. П. Ветров, Е. А. Гнатышина и др. ; под общ. ред. проф. О. И. Кирикова ; Воронеж. гос. пед. ун-т. Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2007. Кн. 16. 499 с.; Подготовка педагогов профессионального обучения для региональной системы довузовского профессионального образования : соц.-пед. анализ результатов маркетингового исследования / Г. А. Герцог, Е. А. Гнатышина ; Челяб. гос. пед. ун-т, Проф.-пед. ин-т ; регион. межвуз. науч. лаб. «Актуальные проблемы проф.-пед. образования». Челябинск, 2007. 94 с.; Реализация проекта «Информатизация системы образова-

ния (ИСО)» в учреждениях начального профессионального образования Челябинской области : информ.-аналит. отчет по результатам социол. исследования / Г. А. Герцог, Е. А. Гнатышина и др. ; Челябин. гос. пед. ун-т, Проф.-пед. ин-т ; ЧИРПО. Челябинск, 2007. 131 с.; Компетентностный подход в инновационной системе подготовки педагогов профессионального обучения : учеб. пособие / Е. А. Гнатышина ; Челябин. гос. пед. ун-т, Проф.-пед. ин-т. Челябинск : Изд-во ЧГПУ : РЕКПОЛ, 2006. 104 с.; Профессионально-управленческая культура руководителя образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие для студ. и преподавателей пед. вузов и учреждений доп. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 : Теоретические основы / Г. Г. Серкова, Е. А. Гнатышина ; Челябин. гос. пед. ун-т, Проф.-пед. ин-т. Челябинск : Образование, 2006. 156 с.; Модель профессиональной компетентности руководителя / Е. А. Гнатышина // Проф. образование. 2006. № 3. С. 20–21; Подготовка педагогов профессионального обучения : опыт и перспективы / Е. А. Гнатышина // Вестн. Челябин. гос. пед. ун-та. Челябинск, 2006. Вып. 4. С. 34–44; Факторный анализ возможностей адаптации студентов к условиям обучения в вузе / Е. А. Гнатышина // Вестн. Челябин. гос. пед. ун-та. Челябинск, 2006. № 6. С. 46–54; Рынок труда как фактор конкурентоспособности города / Е. А. Гнатышина, Т. И. Сорокина // Вестн. Челябин. гос. пед. ун-та. Сер. 7 : Экономика России : проблемы и перспективы. Челябинск, 2005. Вып. 5. С. 167–170; Профессиональная компетентность руководителя учреждения начального профессионального образования : проблемы инновационного развития : учеб. пособие / Л. М. Кустов, Е. А. Гнатышина ; ГУ ПТО адм. Челяб. обл. ; Челябин. ин-т развития проф. образования. Челябинск, 1994. 129 с.

КЛЮЕВ Федор Николаевич (р. 15.09.1943 г., пос. Усьва Гремяченского района Пермской области), кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Академии профессионального образования РФ, председатель комиссии по образованию и науке Общественной палаты Челябинской области, председатель Совета ветеранов учреждений НПО и СПО, Заслуженный учитель профтехобразования РФ.

Трудовую деятельность начал в 1960 году на Челябинском тракторном заводе станочником, наладчиком. С 1964 по 1967 год служил в рядах Советской Армии. После демобилизации работал заместителем директора по воспитательной работе в ПТУ № 64 г. Челябинска.

В 1968 году избирается в Челябинский городской комитет ВЛКСМ заведующим отделом. В 1970 году возвра-



Ф. Н. Клюев, ректор
Челябинского ИРПО
с 1997 по 2011 г.

щается в ПТУ № 64, но уже в статусе директора. В этот период без отрыва от работы оканчивает Челябинский политехнический институт.

С 1974 по 1977 год Ф. Н. Ключев учился в аспирантуре Челябинского педагогического института. В этот же период трудился в должностях председателя профсоюзного комитета треста «Челябтракторострой» и начальника отдела труда и заработной платы треста «Уралнефтегазстрой».

С 1980 по 1989 год Федор Николаевич руководил сначала ПТУ № 26, затем ПТУ № 101. В первом училище удалось построить при участии Челябинского завода имени В. Д. Колющенко комплекс учебно-производственных мастерских и перевести на должный уровень производственное обучение учащихся. В ПТУ № 101 Ф. Н. Ключев упрочивает свой авторитет управленца, не только укрепляя учебно-материальную базу училища, но и создавая условия для организации внеучебной деятельности подростков, их досуга (кружки, секции, клубы по интересам, школа дзюдо и др.).

С 1989 по 1992 год пробует свои силы в качестве руководителя районного и областного масштаба: работает заведующим Советского райотдела народного образования Челябинска и начальником производственного отдела Областного управления народного образования.

В 1992 году становится директором ПТУ № 65, к которому присоединяют ликвидированное ПТУ № 26. Однако ненадолго: 19 апреля 1993 года постановлением главы администрации Челябинской области В. П. Соловьева Учебно-производственное объединение профтехобразования Челябинской области преобразуется в Главное управление профтехобразования и его начальником назначается Ф. Н. Ключев. Правда, вскоре (14 октября 1993 г.) по решению региональных структур исполнительной власти расстановка сил в управлении изменилась: начальником ГУ ПТО был утвержден А. А. Начаров, а Федор Николаевич переведен в статус первого заместителя начальника.

Работая первым заместителем начальника ГУ ПТО области, курировал его ключевые отделы: производственного обучения и производственной деятельности, финансово-экономический отдел, отдел планирования и распределения выпускников, отдел развития сельских училищ.

Год 1994 знаменателен для челябинцев выборами первой областной Думы (ныне – областного Законодательного собрания). Ф. Н. Ключев удостоился чести войти в ее состав в качестве первого заместителя председателя. По его инициативе 21 ноября 1996 года Дума приняла Закон № 598-ЗО «О начальном профессиональном образовании и профессиональной подготовке».

В 1997 году, после истечения срока пребывания в выборном органе, Ф. Н. Ключев назначается директором Челябинского института развития профессионального образования.

Под руководством Федора Николаевича институт стал научно-методическим центром профобразования не только Челябинской области, но и всего Уральского Федерального округа. Много сил и творчества было отдано созданию наилучших условий функционирования процесса повышения квалификации профессионально-педагогических работников. Институт был оснащен новейшей электронно-вычислительной техникой.

В 1996 году Ф. Н. Ключев защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Он — автор более 40 научно-педагогических работ. Под его руководством значительно расширились направления деятельности института, увеличилось количество слушателей.

Награжден медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», значком «Отличник ПТО РСФСР», медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени. Ветеран труда. В 1995 году Ф. Н. Ключеву присвоено Почетное звание «Заслуженный учитель профтехобразования РФ». Отличник профтехобразования, 1993 год, Почетное звание «Заслуженный учитель профтехобразования Российской Федерации», 1995 год, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, 2001 год, медаль К. Д. Ушинского, 2003 год, Орден «им А.С. Макаренко» 2008 год.

Избранные сочинения: *Управление новым типом учебного заведения : Концепция, опыт / К. Я. Вазина, Г. С. Костыко, Ф. Н. Ключев ; ЧИРПО. Челябинск, 1996. 202 с.; Управление профессиональным образовательным учреждением : учеб. пособие / К. Я. Вазина, Г. С. Костыко, Ф. Н. Ключев. Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во ; Нижний Новгород, 2005. 255 с.; Во главе профессионального образования Челябинской области : Летопись имен и достижений первых руководителей профессионального образования Челябинской области в период 1940–2003 годах / сост.: Н. И. Голендухин, Е. М. Донских, Ф. Н. Ключев. Челябинск, 2003; Проблема развития управленческих кадров профессионального образования в системе повышения квалификации / Ф. Н. Ключев, Л. М. Кустов, С. В. Шутюк ; Гл. упр-ние проф. образования адм. Челяб. обл., ЧИРПО. Челябинск, 1998. 165 с.; Возможность и неизбежность создания интегрированных программ НПО и СПО / Ф. Н. Ключев // СПО. 2007. № 8. С. 55–59; К вопросу о подготовке кадров в системе начального профес-*

сионального образования / Ф. Н. Ключев // Вестник ИРО ЧГПУ. 2003. № 21. С. 38–42; Как разработать программу развития учреждения начального профессионального образования : метод. пособие / Ф. Н. Ключев, Г. Г. Серкова ; Гл. упр-ние образования и науки Челяб. обл., ЧИРПО. Челябинск, 1997–1998. 24 с.; Комплексные творческие задания производственного характера как средство самообразовательной деятельности учащихся ПТУ / Ф. Н. Ключев, В. Н. Шушарин, В. Н. Худяков. Челябинск, 1994. 62 с.; Некоторые аспекты применения дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогов / Ф. Н. Ключев // Челябинский гуманитарий. 2008. № 5. С. 130–136; Оценка компетентности руководителей учреждений профессионального образования / Ф. Н. Ключев // ПО. Столица. 2007. № 6. С. 5–6; Педагогическое управление качеством повышения квалификации руководителей учреждений профессионального образования / Ф. Н. Ключев, В. В. Большаков ; Мин-во образования и науки Челяб. обл., ЧИРПО. Челябинск, 2008. 235 с.; Подготовка руководителя к деятельности по разработке и осуществлению программ инновационного развития учреждения начального профессионального образования : автореф. дис. ... к. п. н. / Ф. Н. Ключев ; Челяб. гос. академия физической культуры, ЧИРПО. Челябинск, 1996. 24 с.; Проблемы развития региональной системы повышения квалификации руководителей учреждений профессионального образования / Ф. Н. Ключев ; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; ЧИРПО. Челябинск, 2008. 126 с.; Региональная система непрерывного образования руководящих кадров профессиональной школы : монография / Ф. Н. Ключев ; Мин-во образования и науки Челяб. обл., ЧИРПО. Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 2006. 381 с.; Роль государства и работодателей как потребителей образовательных услуг и участников образовательного процесса / Ф. Н. Ключев // Челябинский гуманитарий. 2008. № 5. С. 126–129; Управление качеством подготовки инженерно-педагогических кадров : учеб.-метод. пособие / Ф. Н. Ключев ; Волжский гос. проф.-пед. ун-т (г. Нижний Новгород). Нижний Новгород, 2006. 143 с.; Учащаяся молодежь и педагоги учреждений начального профессионального образования Челябинской области : результаты соц. исследования (2009–2010 годах) / Ф. Н. Ключев, М. А. Гуревич ; ЧИРПО. Челябинск, 2011. 83 с.; Экономико-правовые условия развития образовательных учреждений на основе рыночных принципов : материалы результатов комплексного исследования нормативно-правовых актов, обеспечивающих переход учреждений в новый статус и условия их дальнейшего развития / Ф. Н. Ключев // Профессиональное образование : те-

ория, практика, инновации. 2010. Прил. № 2. С. 84–101; Личностно-ориентированное образование : учеб. пособие-тезаурус / сост.; А. В. Гришин; Ф. Н. Ключев, А. М. Кустов ; Гл. упр-ние образования и науки Челяб. обл., ЧИРПО. Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003. 198 с.; Национальный проект «Образование» : Системные эффекты / П. И. Сумин, Ф. Н. Ключев, В. В. Садырин ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. Челябинск : Губерния, 2008. 88 с.; Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников УНПО Челябинской области : информ.-аналит. материалы соц. исследования / Ф. Н. Ключев, А. В. Котовская, С. А. Халитова ; ЧИРПО. Челябинск, 2007. 78 с.; Реализация педагогического опыта, представленного инженерно-педагогическими работниками в квалификационных работах на высшую квалификационную категорию, в образовательном процессе учреждений : информ.-аналит. материалы / Ф. Н. Ключев, А. В. Котовская, З. А. Федосеева, С. А. Халитова ; ЧИРПО. Челябинск, 2008. 42 с.; Толковый словарь экономических терминов и понятий : учеб.-справ. пособие / Е. Я. Россик, Ф. Н. Ключев ; ЧИРПО. Челябинск ; Ростов н/Д : Феникс, 2005–2006. 161 с.

СИЧИНСКИЙ Евгений Павлович (р. 17.04.1960 г., г. Челябинск), доктор исторических наук, доцент, ректор Челябинского ИРПО.

После окончания в 1986 году исторического факультета Челябинского государственного университета Евгений Павлович работал преподавателем истории и обществоведения в школе. В 1990–1992 годах учился в аспирантуре Уральского государственного университета. С августа 1993 года находился на службе в органах внутренних дел, где последовательно занимал должности преподавателя, старшего преподавателя, доцента кафедры отечественной истории, выполняя обязанности заместителя начальника кафедры. В апреле 2004 года в порядке выслуги установленного срока ему было присвоено очередное специальное звание «подполковник милиции», в 2007-м досрочно — «полковник милиции».

Евгений Павлович постоянно работает над повышением своего профессионального уровня. В 1993 году защитил кандидатскую диссертацию по теме «Отечественная историография социалистических партий на Урале в период Октябрьской революции и Гражданской войны (1917–1919)». В мае 2006 года — докторскую диссертацию по теме «Становление полиции на Южном Урале (последняя четверть XVIII — начало XX вв.)». Научное исследование заложило основы для нового научного направле-



Е. П. Сичинский,
ректор Челябинского
ИРПО с 2011 года

ния не только в уральской регионалистике, но и позволило существенно уточнить историю провинциальных органов внутренних дел в XVIII–XX вв.

Собранный с помощью курсантов и слушателей и систематизированный им материал по истории полиции и милиции Урала стал основой экспозиции зала № 1 «История полиции дореволюционного Челябинска», позволил обновить экспозицию зала № 3 «Милиция Челябинской области во второй половине XX в.» Музея милиции Челябинской области. Также он оказывал методическую помощь при организации музеев милиции при УВД Челябинска и Магнитогорска.

Евгений Павлович длительное время сотрудничал с газетой ГУВД Челябинской области «На страже порядка», где регулярно появлялись его публикации по истории ОВД. Собранный материал позволил отразить историю органов внутренних дел в энциклопедии города Челябинска и Челябинской области.

Автор 111 научных работ, из них три индивидуальных и четыре коллективных монографий: «Выбор пути. История России 1861–1938 годах» (Екатеринбург, 1995 г.), «Государственное строительство на Урале в 1917–1921 годах» (Челябинск, 1997 г.), «Страницы истории полиции дореволюционного Челябинска» (Челябинск, 1999 г.), «Страницы истории Челябинской школы милиции» (Челябинск, 2000 г.), «Милиция Челябинской области: страницы истории» (Челябинск, 2002 г.), «Челябинская региональная организация ОГО ВФСО «Динамо» (Челябинск, 2003 г.), «Полиция Южного Урала в период кризиса самодержавия» (М., 2005 г.). Подготовленные им научные труды внедрены и успешно используются в учебном процессе и воспитательной работе. Под его редакцией издано два сборника научных статей: «История правоохранительных органов России» и «Полиция и милиция России: региональный аспект», участие в которых приняли не только преподаватели института, но и ученые Уральско-Сибирского региона.

Евгений Павлович регулярно участвует в работе международных, республиканских, региональных научных конференций. Неоднократно выступал официальным оппонентом на защите кандидатских диссертаций и при подготовке отзывов на авторефераты диссертационных исследований.

В 2010/2011 учебном году — проректор по научно-инновационной работе Челябинского ИРПО, с сентября 2011 года его ректор.

Награжден медалями «200 лет МВД», «За отличие в службе» 3-й степени, нагрудными знаками «За верность долгу» и «200 лет МВД», Почетной грамотой Министра внутренних дел РФ.

Избранные сочинения: Из истории областного правительства Урала : Историография вопроса / Е. П. Сичинский // Экономика и социально-политическое развитие Урала в переходный период : История, историография : сб. науч. трудов. Свердловск, 1990. С. 18–28; Опыт поиска «третьего пути» : Из истории Временного областного правительства Урала : тезисы / Е. П. Сичинский // Методология, историография и источники изучения исторического опыта регионального развития. Вып. 1. Свердловск, 1990. С. 111–114; Оценка в литературе роли мелкобуржуазных партий на Урале в период Октябрьской революции и гражданской войны : тезисы / Е. П. Сичинский // История Советской России : Новые идеи, суждения. Тюмень, 1991. Ч. 2. С. 107–110; Из истории временного областного правительства Урала : К вопросу о «третьем пути» русской революции / Е. П. Сичинский // История СССР. 1992. № 1. С. 164–172; Отечественная историография социалистических партий на Урале в период Октябрьской революции и гражданской войны (1917–1919) : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Е. П. Сичинский. Екатеринбург, 1993; Полицейская повинность жителей Челябинска в первой половине XIX века / Е. П. Сичинский // Челябинск неизвестный : краевед. сб. Вып. 2. Сост. В. С. Боже. Челябинск, 1998. С. 29–35; Формирование органов власти в Оренбургской губернии в период демократической «контрреволюции» : тезисы / Е. П. Сичинский // Исторические чтения : материалы науч. регион. конф. Центра истор.-культур. наследия г. Челябинска «Крушение царизма и Гражданская война на Урале» (1997). Челябинск, 1998. С. 92–95; Участие казачества в охране правопорядка на территории Оренбургской губернии / Е. П. Сичинский // Оренбургское казачье войско : Страницы истории XIX–XX веков : сб. науч. трудов / под ред. В. С. Кобзова. Челябинск, 1999. С. 118–129; Расцвет и кризис крепостничества : монография / Е. П. Сичинский // Выбор пути : История России 1861–1938 годах Екатеринбург, 1995. С. 9–77; Государственное строительство на Урале в 1917–1921 годах : монография / Е. П. Сичинский. Челябинск, 1997; Страницы истории полиции дореволюционного Челябинска : монография. Челябинск, 1999; Маслов П. П. / Е. П. Сичинский // Уральская историческая энциклопедия. – Екатеринбург. 1999. С. 325; Антибольшевистское правительство : Из истории Белого движения : сб. документов / сост.: С. П. Васильченко, О. А. Васьковский, Е. П. Сичинский, Т. И. Славко. Тверь : ТвГУ, 1999. 219 с.; Страницы истории Челябинской школы милиции : монография / Е. П. Сичинский. Челябинск, 2000; Балкашин И. Н. / Е. П. Сичинский // Челябинск : энциклопедия. Челя-

бинск, 2001. С. 71; *На страже интересов Российской империи : монография / Е. П. Сичинский // Милиция Челябинской области : Страницы истории / Е. П. Сичинский. Челябинск, 2002. С. 6–67; Челябинская региональная организация ОГО ВФСО «Динамо» : монография / Е. П. Сичинский. Челябинск, 2003; Байбаков В. Н. / Е. П. Сичинский // Челябинская область : энциклопедия : в 7 т. : Т. 1. / гл. ред. К. Н. Бочкарев. Челябинск : Каменный пояс, 2003. С. 249; Полиция Южного Урала в период кризиса самодержавия : монография / Е. П. Сичинский. М., 2005; Становление полиции на Урале (последняя четверть XVIII — первая половина XIX века) : монография / Е. П. Сичинский. Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2010. 235 с.; Челябинская школа милиции : К 90-летию подготовки милицейских кадров на Южном Урале / Е. П. Сичинский. Челябинск : Челяб. юридич. Ин-т МВД России, 2010. С. 6–13, 14–23, 112–135; Ради порядка и безопасности : Полиция и пожарная охрана: Век девятнадцатый : учебник / Е. П. Сичинский. Челябинск; История моего города : учебник для учащихся общеобразоват. школ, гимназий, лицеев. Челябинск, 1999. С. 76–78, 140.*

ГОРДОСТЬ ИНСТИТУТА



«Ветеран». Когда-то это слово вызывало в памяти образ седовласового человека с орденскими планками. У наших ветеранов нет орденов и мало медалей, но все они отдали и отдают самые лучшие годы своей жизни служению самой благородной в мире профессии — профессии учителя. Мы называем наших уважаемых ветеранов поименно.

АЛЕКСЕЕВА Наталья Георгиевна (27.05.1948 г.), заведующая лабораторией управления ПО, экономики и права ЧИРПО. После окончания Челябинского политехнического института (ныне — ЮУрГУ), (специальность «Экономика и организация машиностроительной промышленности», квалификация «Инженер-экономист») работала на Южно-Уральском машиностроительном заводе (г. Орск Оренбургской области), на заводе «Двигатель Революции» (г. Горький), на машиностроительном заводе (г. Копейск Челябинской области). В системе образования трудится с 1976 года. В Копейском горном техникуме (ныне Копейский горно-экономический колледж) трудилась преподавателем общепрофессиональных и специальных дисциплин специальностей «Технология машиностроения» и «Эконо-

мика и бухгалтерский учет», председателем предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин, заведующей дневным отделением, руководителем организационно-методической группы Уральского региона Минтопэнерго РФ, заместителем директора по научно-методической работе, дополнительному образованию и экономике. Работая в колледже, разработала модель непрерывного образования СПО–ВПО, которая была экспериментально апробирована и функционирует уже более 15 лет. С 2003 года в ЧИРПО занимается проблемами обеспечения качества подготовки рабочих и специалистов в новых условиях функционирования образовательного учреждения. Диссертационное исследование на соискание степени кандидата экономических наук становится отправной точкой в дальнейших исследованиях проблемы обеспечения качества. В рамках эксперимента на базе Челябинского техникума торговли и художественных промыслов апробирована двухмерная модель управления образовательным учреждением «Качество — эффективность». Принятие Федерального закона № 83-ФЗ от 8.05.2010 г. определило правовую основу внедрения трехмерной модели управления образовательным учреждением «Качество — эффективность — адаптивность», что является в текущий момент предметом деятельности лаборатории, которую возглавляет Наталья Георгиевна. Реализация данной модели позволит образовательному учреждению войти в режим постоянного развития и стать конкурентоспособным в рынке потребителя. За заслуги в развитии региональной системы образования топливно-энергетического комплекса Минтопэнерго РФ отмечена Почетным званием «Заслуженный работник Минтопэнерго РФ».

АНДРУСЕНКО Галина Павловна (р. 30.03.1960 г., г. Коркино Челябинской области). Окончила ТУ № 45 (г. Коркино), Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, Омский технологический институт (факультет экономики и управления на предприятии). Трудовой путь в системе профессионального образования начала в 1992 году в СПТУ № 109 мастером производственного обучения швейного отделения. В ЧИРПО пришла в 1999 году методистом. В настоящее время Галина Павловна высококвалифицированный специалист Регионального центра научно-методического сопровождения внедрения ФГОС начального и среднего профессионального образования. Имеет сертификат разработчика и эксперта программ профессиональных модулей и дисциплин НПО и СПО. Награждена Благодарственным письмом Законодательного собрания Челябинской области (2005 г.), Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (2008 г.).

ВАЖЕНИНА Мария Александровна (р. 28.01.1955 г., д. Кораблево Еткульского района Челябинской области). В 2002 году окончила Челябинскую государственную академию культуры и искусств. В системе профессионального образования трудится более 25 лет. Работала заведующей библиотекой ПУ № 20. С 1999 года осуществляет деятельность по организации и управлению работой библиотек образовательных учреждений профессионального образования Челябинской области. Имеются публикации в профессиональной печати и сборниках института, изданы методические материалы по использованию информационно-коммуникационных технологий в библиотеке учреждения профессионального образования. Почетный работник начального профессионального образования (2003 г.). Награждена Почетной грамотой Законодательного собрания Челябинской области (2005 г.), медалью имени А. С. Макаренко (2008 г.).

ВАРДУГИНА Татьяна Сергеевна (р. 6.08.1981 г., г. Челябинск). Окончила ПУ № 70 (специальность «Секретарь-референт»). Имеет высшую квалификацию «Организатор-методист дошкольного образования», полученную в Челябинском государственном педагогическом университете (2007 г.), сертификат о прохождении курса «Правила хранения и уничтожения кадровой документации». В 2000–2011 годах работала в ЧИРПО секретарем референтом. Очень грамотно, ответственно и аккуратно выполняла профессиональные обязанности.

ГАЛИНУРОВА Нина Ивановна (р. 26.09.1958 г., с. Ездочное Чернянского района Белгородской области). Окончила с отличием ТУ № 1 г. Белгорода, Магнитогорский индустриально-педагогический техникум. В 1980 году начала свою трудовую деятельность в ПУ № 1 г. Челябинска, где работала мастером производственного обучения, преподавателем СПД, методистом. Без отрыва от производства окончила инженерно-педагогический факультет ЧГАУ. С 2003 года трудится в ЧИРПО методистом Регионального центра внедрения ФГОС начального и среднего профессионального образования. За многолетний и добросовестный труд, успехи, достигнутые в подготовке квалифицированных кадров, пропаганду и внедрение передового педагогического опыта отмечена почетными грамотами Главного управления профессионального образования и науки Челябинской области, исполкома Челябинского областного совета народных депутатов и областного комитета профсоюза работников народного образования и науки, Института усовершенствования учителей Челябинской области, Министерства образова-

ния РФ (2002 г.). В 2010 году в связи с 70-летием системы Профессионального образования награждена юбилейной медалью. Ветеран труда.

ГЕРЦОГ Галина Ахметовна [р. 17.10.1947 г., г. Кустанай Казахской ССР (ныне г. Костанай, Казахстан)], Заслуженный учитель РФ (2002 г.), Отличник профессионального образования РФ (1993 г.), кандидат философских наук, доцент, член Российской ассоциации социологов, заведующая региональной межвузовской научной лабораторией «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования». Окончила Кустанайский государственный педагогический институт (специальность «Учитель английского языка», 1970 г.). В 1970–1985 годах совмещала функции преподавателя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе в Профессионально-техническом училище № 64 г. Челябинска. С 1986 года преподавала социологию и педагогику в вузах Челябинска, а также в филиалах Санкт-Петербургского института специальной педагогики и психологии, Московского социально-психологического института и Екатеринбургского государственного педагогического университета. Но основным местом ее работы в это время становится Челябинский филиал Всесоюзного института повышения квалификации инженерно-педагогических работников (г. Ленинград). Когда через пять лет он, будучи объединенным с иными однопрофильными структурами города, переходит (также в качестве филиала) под эгиду Института развития профессионального образования Минобразования России (Москва), Галина Ахметовна остается в его составе и активно способствует обретению им суверенности — статуса Челябинского института развития профессионального образования (повышения квалификации специалистов). Санкционирование данного статуса состоялось 29 февраля 1996 года. С этого момента и до августа 2006 года Г. А. Герцог находилась в институте в должностях заведующей кафедры управления, руководителя лаборатории социологических исследований, ведущего преподавателя социологических и методологических дисциплин. В 1995 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Информационная культура современного педагога» в рамках специальности «Социология образования, науки и культуры». С 2006 года возглавляет региональную межвузовскую научную лабораторию «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования», функционирующую на базе Профессионально-педагогического института ЧГПУ. В 2003 году награждена премией губернатора Челябинской области.

ГОРШКОВА Анна Владимировна [р. 15.12.1954 г., г. Октябрьский Башкирской АССР (ныне Республика Башкортостан)]. Детство прошло в Казахстане. Затем с семьей переехала в Челябинск, где окончила СПТУ № 25 (специальность «Крановщик мостовых и козловых кранов», 1973 г.), Индустриальный техникум (специальность «Промышленное и гражданское строительство», 1981 г.). Работала крановщицей на заводе металлоконструкций им. Серго Орджоникидзе (1973–1979 гг.), мастером производственного обучения крановщиков в СПТУ № 5 (1980–1985 гг.). С июля 1985 по октябрь 1989 года находилась на действительной военной службе; ветеран боевых действий. После службы трудилась мастером производственного обучения в СПТУ № 54 г. Тирасполя (республика Молдова) (сентябрь 1991 — апрель 1992 гг.); в СПТУ № 99 г. Челябинска (июнь 1992 — апрель 1993 гг.). В апреле 1993 года переведена в Челябинский ФИПО методистом, в ноябре 1994 года уволена по сокращению штатов. С октября 2002 года трудится в ЧИРПО методистом сектора оперативной печати. Отмечена многими благодарностями и грамотами.

ЕРЁМИН Евгений Геннадьевич (р. 4.02.1966 г., г. Троицк Челябинской области). С 1983 года учился в Челябинском политехническом институте на механико-технологическом факультете, окончательно высшее образование получил в Магнитогорском государственном педагогическом институте (специальность «Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин»). С 2001 года работает в отделе информационно-технического обслуживания Челябинского ИРПО.

ЖЕРДИЙ Наталья Юрьевна (р. 30.11.1961 г., г. Челябинск). Окончила ТУ № 3 г. Челябинска по профессии «Портной 5-го разряда», Всесоюзный институт текстильной и легкой промышленности заочно (профессия «Инженер-технолог», 1987 г.). В 2001 году пришла работать в ЧИРПО методистом отдела организации и содержания профессионального образования. С января 2011 года — методист Регионального центра по внедрению ФГОС начального и среднего профессионального образования и осуществляет деятельность по разработке проектов основных профессиональных образовательных программ по профессиям НПО и специальностям СПО, имеет сертификат ФГУ «ФИРО» разработчика и эксперта основных профессиональных образовательных программ.

ЗОТОВА Светлана Витальевна (р. 17.02.1960 г., г. Челябинск). Окончила ТУ № 3 г. Челябинска (квалифици-

кация «Портной»), ТУ № 87 г. Копейска (квалификация «Закройщик», 1979 г.), Челябинский государственный профессионально-педагогический колледж, Челябинский государственный педагогический университет (специальность «Технология и предпринимательство», 2002 г.). В 1979–1988 годах работала портной, закройщицей в ателье № 4 «Молодежная мода» (г. Челябинск), в 1988–1994 годах — в ДК «Станкомаш» руководителем кружка кройки и шитья. С 1994 года трудится в системе профессионального образования: в ПЛ № 10 — мастер производственного обучения, с 1999 года — преподаватель спецдисциплин, с 2001 года — заместитель директора по учебно-производственной работе. С февраля 2003 года работает в ЧИРПО методистом лаборатории проблем непрерывного профессионального образования, с сентября 2010 года — методистом центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования. В течение 2010/2011 учебного года в рамках деятельности Регионального центра внедрения ФГОС под руководством Светланы Витальевны совместно с практическими работниками образовательных учреждений разработаны примерные ОПОП по пяти специальностям СПО. Принимала участие в подготовке методических рекомендаций «Контрольно-измерительные материалы для аккредитации образовательных учреждений: основные требования» (2011 г.), «Компетентностно-ориентированные оценочные средства» (2011 г.). Имеет сертификат Федерального института развития образования на разработку примерных программ профессиональных модулей и дисциплин начального и среднего профессионального образования и их экспертизу. В 2010 году в рамках Международного образовательного проекта «Педагогика XXI века» прошла тренинг по теме «Введение в компетентностную педагогику» и обучение по программе ФИРО, в рамках которой были разработаны комплекты учебно-программной документации основной профессиональной образовательной программы.

ИЖИКОВА Лидия Васильевна (р. 23.06.1956 г., дер. Дутово Курганской области). Окончила ПУ № 1 г. Челябинска. В ЧИРПО работает с 1993 года библиотекарем. Лидия Васильевна отлично ориентируется в библиотечном фонде, что позволяет ей оказывать читателям квалифицированную помощь, выполнять проблемные тематические запросы читателей. Награждена почетными грамотами ГУПОиН (2000 г.), Законодательного собрания (2001 г.), Министерства образования и науки РФ (2006 г.), Памятным знаком ЧИРПО (2008 г.).

КАЛИНКИНА Галина Тимофеевна [р. 23.03.1947 г., пос. Босколь Кустанайской области Казахской ССР (ныне — Республика Казахстан)]. В 1969 году окончила Оренбургский государственный педагогический институт (специальность «Русский язык и литература»). В ЧИРПО работает с августа 2000 года: декан ФПК, проректор по ПК, с 2007 года — доцент кафедры управления и РОС. Занимается исследованием проблем здоровьесбережения обучающихся и педагогов системы УПО, внедрением здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. По данной проблеме ею подготовлены учебные пособия «Организационно-управленческая деятельность руководителя образовательного учреждения по здоровьесбережению учащихся», «На пути к здоровому образу жизни» и аналитические материалы социологического исследования «Здоровье педагога». Ее деятельность отмечена почетными грамотами Министерства образования Казахской ССР. Ветеран труда. Отличник народного образования.

КЛЮЕВ Федор Николаевич (р. 15.09.1943 г., пос. Усьва Гремяченского района Пермской области), кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Академии профессионального образования РФ, председатель комиссии по образованию и науке Общественной палаты Челябинской области, председатель Совета ветеранов учреждений НПО и СПО, Заслуженный учитель Российской Федерации. Работал помощником директора, директором ПТУ № 64 (1967–1968 гг.); заведующим отделом Челябинского горкома ВЛКСМ (1968–1970 гг.); директором ПТУ № 26, 101, 65 (1970–1974 гг.); заведующим отделом Главного управления ПТО администрации Челябинской области. Был депутатом Челябинской областной думы, первым заместителем председателя (1994–1996 гг.). С 1997 по 2011 год — ректор ЧИРПО. В настоящее время — проректор по связям с образовательными организациями и общественностью. За годы работы Федора Николаевича институт стал доминирующим учреждением дополнительного профессионального образования в Уральском Федеральном округе. Под его руководством в области успешно реализовалась модель непрерывного повышения квалификации специалистов учреждений профессионального образования. В рамках реализации Национального проекта «Образование» в Челябинской области при непосредственном участии Федора Николаевича на базе учреждений начального профессионального образования были открыты 21 ресурсный центр. Институтом осуществлялось методическое сопровождение их деятельности по массовым профессиям началь-

го профессионального образования, а также разработка системы независимой оценки качества подготовки выпускников учреждений профессионального образования. По инициативе Федора Николаевича в Челябинской области создан и работает Совет руководителей и специалистов по подготовке кадров для промышленных предприятий области. Совет эффективно решает вопросы по определению структуры подготовки кадров, проведению стажировок мастеров производственного обучения, трудоустройству и адаптации выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования на предприятиях Челябинской области. Ф. Н. Ключев является постоянным членом Общественной палаты Челябинской области. Научные труды Федора Николаевича по итогам конкурсов неоднократно получали Научные сертификаты. Под его руководством более десяти человек защитили кандидатские диссертации. Ветеран труда (1985 г.). Награжден медалями «Отличник ПТО» (1993 г.), «Заслуженный учитель ПТО РФ» (1994 г.), «Заслуженный учитель ПТО» (1995 г.), медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» (2001 г.).

КОСТЮЧЕНКОВА Людмила Николаевна (р. 7.03.1944 г., г. Челябинск). Окончила историко-филологический факультет ЧГПИ (1966 г.). В 1992–1996 годах работала в Челябинском филиале Института профессионального образования методистом учебно-методического центра, а затем факультета повышения квалификации. С 1996 года в ЧИРПО занимается организационно-методической работой по повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих подготовку водителей автотранспортных средств. Успехи Людмилы Николаевны отмечены региональной системой профтехобразования (грамоты, благодарности) и Министерством образования России (знак «Отличник ПТО», 1996 г.). Награждена Памятным знаком ЧИРПО (2008 г.).

КОТОВСКАЯ Любовь Васильевна (р. 10.08.1949 г., Булаевский район Северо-Казахстанской области), первый проректор ЧИРПО, кандидат педагогических наук, член Координационного совета по начальному профессиональному образованию Уральского Федерального округа. Окончила Челябинский государственный педагогический институт (факультет «Физика на английском», 1971 г.). В системе начального профессионального образования трудится более 30 лет. В 1979 году перешла работать из школы № 5 в ПТУ № 3. За пятнадцать лет она выполняла профессиональные обязанности завуча, заместителя директора, директора. В 1991 году была избрана депутатом

Каляининского райсовета, в 1994–1998 годах трудилась в областном управлении профтехобразования. С 1998 года — в Челябинском ИРПО. Любовь Васильевна внесла огромный вклад в развитие всей системы начального профессионального образования Челябинской области. При ее личном участии 17 профессиональных училищ получили статус «Профессиональный лицей». Любовь Васильевна является инициатором создания Совета руководителей и специалистов внутрифирменной и курсовой подготовки кадров предприятий Челябинской области, разработки нормативной базы для открытия ресурсных центров на базе учреждений начального профессионального образования. Под ее руководством проводились социологические исследования по проблемам профессиональной адаптации и трудоустройства выпускников учреждений начального профессионального образования, результаты исследований были представлены на Ученом совете института, Областном методическом совете и научно-практических конференциях «Инновации в системе профессионального образования». В настоящее время под ее руководством и при личном участии ведется работа по созданию центров независимой оценки качества подготовки выпускников начального и среднего профессионального образования, в которых работодатели стали бы главными экспертами. А. В. Котовская — автор более 40 научных и методических трудов по проблемам управления, организации и содержания начального и среднего профессионального образования. Ее профессиональная деятельность неоднократно отмечалась почетными грамотами и благодарностями Челябинского ИРПО, Главного управления профтехобразования, Министерства образования и науки Челябинской области. Любовь Васильевна — Лауреат премии Губернатора Челябинской области, Отличник профтехобразования (1991 г.), Заслуженный учитель РФ (1999 г.). Награждена медалью имени А. С. Макаренко (2008 г.).

КУСТОВ Леонид Маркелович (р. 17.11.1936 г., г. Шадринск Курганской области), профессор (1998 г.), доктор педагогических наук (1996 г.), Заслуженный учитель РФ (2002 г.). Окончил ЧГПИ (специальность «Учитель физики и основ производства средней школы», 1960 г.). В 1960–1970 годах — учитель физики средних школ в Пласте, Коркино, Челябинске. В 1970–1985 годах — директор Станции юных техников в Коркино, автор педагогической системы развития исследовательских способностей учащихся в области геофизики. В 1985–1994 годах — заведующий учебно-методическим кабинетом трудового и профессионального обучения при ЧИПКРО. В 1994–1996 годах — заведующий лабораторией педагоги-

ческих инноваций, с 1996 года — заместитель директора по научной работе ЧИДПОПР. В ЧИРПО трудится с 1994 года. Автор свыше 80 научных работ, среди них 12 книг и монографий. Леонид Маркелович — научный руководитель семи кандидатских и двух докторских диссертаций. Член-корреспондент Российской академии естествознания (2008 г.).

НАУМОВА Татьяна Павловна (р. 1.08.1954 г., г. Бирск Республики Башкортостан). В ЧИРПО работает с 2001 года главным бухгалтером института. За время работы показала себя квалифицированным, грамотным специалистом. Татьяна Павловна полностью перевела работу бухгалтерии на электронные методы учета и отчетности. Освоены системы бухгалтерского учета 1С, сдачи отчетности в ИФНС, Пенсионный фонд и органы соцстраха через Интернет; ведется работа с российскими сайтами по закупкам. В своей деятельности Татьяна Павловна постоянно осваивает новые приемы и методы работы, находится в курсе всех обновлений законодательной базы в области финансов.

НОСОВ Александр Николаевич (р. 12.02.1951 г., г. Карабаш Челябинской области). В 1977 году окончил ЧПИ (специальность «Инженер-металлург»). В системе профессионального образования работает с 1982 года. В ЧИРПО трудится с 1992 года заведующим сектором оперативной печати. Осуществляет обеспечение печатной продукцией всего учебного процесса, конференций и семинаров. Издает учебно-методическую, методическую литературу для работников учреждений профессионального образования. Награжден благодарностью ГУПО (1994 г.), Почетной грамотой ГУОиН (2000), знаком «Почетный работник НПО РФ» (2002 г.), Памятным знаком ЧИРПО (2008 г.).

ПРИХОДА Татьяна Егоровна (р. 24.12.1954 г., г. Челябинск), Отличник ПТО РФ (1993 г.), Заслуженный учитель РФ (1996 г.). Окончила Челябинский государственный педагогический институт (специальность «Учитель французского и немецкого языка», 1977 г.), Челябинский юридический техникум (1989 г.). В 1999 году Татьяне Егоровне Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом присуждена степень магистра образования, в 2011 году Федеральным институтом развития образования выдан сертификат разработчика и эксперта основных профессиональных образовательных программ. С августа 2000 года — доцент кафедры профессионального образования. Отме-

чена почетными грамотами ГУ ПТО (1995 г.), Губернатора Челябинской области (2004 г.), Министерства образования и науки Челябинской области (2009 г.). Награждена медалью «Государственной системе Трудовых резервов 70 лет» (2010 г.).

СЕЛЕЗНЁВА Наталья Сергеевна (р. 23.09.1951 г., г. Целиноград Республики Казахстан). Окончила Целиноградский инженерно-строительный институт (специальность «Промышленное и гражданское строительство»). В ЧИРПО трудилась с 1999 по 2011 год: методист сектора профессиональной подготовки ТМО (1999–2002 гг.), заведующая лабораторией непрерывного профессионального образования (2002–2010 гг.), руководитель Центра мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования (2010–2011 гг.). Имеет сертификат разработчика и эксперта основных профессиональных образовательных программ ФГУ «ФИРО» (2011 г.). Почетный работник НПО (2006 г.).

СЕРГЕЙЧИК Людмила Алексеевна (р. 28.08.1957 г., с. Ленинское Кустанайской области). В 1976 году окончила Челябинский экономический техникум Главснаббюта РСФСР (специальность «Бухгалтер»). В ЧИРПО работает с 2001 года бухгалтером.

СЕРКОВА Галина Георгиевна (р. 17.03.1940 г., г. Карталы Челябинской области), Отличник народного просвещения (1995 г.), кандидат педагогических наук (1993 г.), доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии (2003 г.). Работала учителем физики, математики, химии, заместителем директора школы по учебной части, заместителем директора лицея по научно-методической и экспериментальной работе, заместителем начальника Управления образования по учебной и экспериментальной работе Тракторозаводского района г. Челябинска. Ее ученики неоднократно становились победителями районных, городских и областных олимпиад по физике, технических городских и областных конкурсов. Пятнадцать ее выпускников работают учителями физики. В ЧИРПО Галина Георгиевна трудится с 1997 года: доцент и заведующая кафедрой развития образовательных систем, с 2003 года — доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии. В своей работе всегда использует современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, активные формы обучения (деловые игры, семинары и. т. п.). Являлась научным руководителем областной экспериментальной площадки на базе Профес-

сионального лицея № 102 (ныне — Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли) по теме «Разработка и апробация модели мониторинга учреждения начального профессионального образования». В течение эксперимента и по его окончании лицей неоднократно являлся победителем различных конкурсов в области, в том числе в конкурсе «Училище года». В настоящее время Галина Георгиевна научный руководитель экспериментальной площадки по теме «Моделирование системы социального партнерства учреждения профессионального образования и бизнес-сообщества в целях обеспечения качества подготовки рабочих и специалистов» (в рамках проекта «Рабочие нового поколения»). Галина Георгиевна непрерывно повышает свой научный уровень, в настоящее время работает над темой «Развитие профессионально-управленческой культуры руководителя образовательного учреждения». По этой теме издано учебное пособие «Профессионально-управленческая культура руководителя образовательного учреждения: теоретические основы» и проводятся тренинги, мастер-классы, семинары. Г. Г. Серкова — автор пяти монографий, более 50 учебных пособий и методических рекомендаций в области современных педагогических и управленческих технологий. Является членом Экспертного и Ученого советов Челябинского ИРПО. Имеет почетные грамоты Управления образования и науки Челябинской области, Законодательного собрания Челябинской области.

СОКОЛОВА Валентина Егоровна (р. 8.03.1960 г., с. Сетово Курганской области). В 1978 году поступила в Профессиональное училище № 86, где получила профессию «Водителя трамвая». В системе профессионального образования работает с 1990 года (ВИПК–ФИПО), в 1992 году переведена с должности кастелянши на должность заведующей общежитием. Валентина Егоровна создала комфортные условия и уют для проживающих в общежитии, обеспечивает сохранность имущества, его пополнение и восстановление. Отмечена Почетными грамотами Губернатора Челябинской области (2002 г.), Министерства образования и науки РФ (2005), Памятным знаком ЧИРПО (2008 г.).

СТЕЦЕНКО Галина Спиридоновна (р. 3.12.1955 г., г. Еманжелинск Челябинской области). Окончила ПУ № 87 г. Копейска (профессия «Закройщица»), Челябинский политехнический институт (1990 г.). В ЧИРПО работает с 1993 года методистом лаборатории стандартизации содержания профессионального образования. Прекрасно владеет информацией о потребности учреждений профессионального образования в учебниках, учебных и методических по-

собиях. Успешно занимается реализацией готовой продукции, изданной в институте. Отмечена почетными грамотами ГУПОиН (2000 г.), Законодательного собрания Челябинской области (2001 г.), Министерства образования и науки РФ (2005 г.), Памятным знаком ЧИРПО (2008 г.).

ФЕДОСЕЕВА Зинаида Александровна (р. 27.08.1960 г., с. Никитино Курганской области), кандидат педагогических наук. Окончила Омский технологический институт (специальность «Инженер-технолог швейного производства»). В системе профессионального образования работает с 1987 года. В ЧИРПО с 1998 года: методист, заведующая лабораторией аттестации кадров, проректор по учебно-методической работе. В 1999 году Зинаиде Александровне Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом присуждена степень магистра образования. Имеет сертификат разработчика и эксперта основных профессиональных образовательных программ, выданный Федеральным институтом развития образования (2011 г.). Автор более 20 научных работ. Отмечена почетными грамотами Управления ПО (1991 г.), Администрации Челябинской области (1991 г.), Губернатора Челябинской области (2005 г.), благодарностями ЧИРПО (2000 г.), благодарственным письмом Законодательного собрания Челябинской области (2001 г.).

ЛАУРЕАТЫ ПРЕМИЙ И КАВАЛЕРЫ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ И ВЕДОМСТВЕННЫХ НАГРАД

Заслуженные учителя профессионально-технического образования Российской Федерации

1994 г.

Легаев Виталий Яковлевич

1995 г.

Клюев Федор Николаевич

Заслуженные учителя Российской Федерации

1996 г.

Прихода Татьяна Егоровна

1997 г.

Гнатышина Елена Александровна

Котовская Любовь Васильевна

2002 г.

Герцог Галина Ахметовна
Кустов Леонид Маркелович

Отличники профессионально-технического образования РФ

1993 г.

Прихода Татьяна Егоровна

1996 г.

Костюченкова Людмила Николаевна

Почетные работники начального профессионального образования Российской Федерации

2001 г.

Барковская Людмила Денисовна

Королева Любовь Васильевна

Пахомова Любовь Ивановна

Шеметова Вера Семеновна

2002 г.

Носов Александр Николаевич

2003 г.

Важенина Мария Александровна

2005 г.

Селезнева Наталья Сергеевна

Работники, награжденные грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

2005 г.

Соколова Валентина Егоровна

Стеценко Галина Спиридоновна

2006 г.

Ижикова Лидия Васильевна

2008 г.

Андрусенко Галина Павловна

Работники, награжденные премией Законодательного собрания Челябинской области в сфере образования

2005 г.

Андрусенко Галина Павловна

2006 г.

Клюев Федор Николаевич

2010 г.

Котовская Любовь Васильевна

Работники, награжденные грамотой Законодательного собрания Челябинской области

2001 г.

Ижикова Лидия Васильевна

Стеценко Галина Спиридоновна

2005 г.

Серкова Галина Георгиевна

Работники, награжденные премией Губернатора Челябинской области

2005 г.

Федосеева Зинаида Александровна

Работники, награжденные Почетной грамотой Губернатора Челябинской области

2004 г.

Прихода Татьяна Егоровна

2005 г.

Большаков Виктор Валентинович

Работники, награжденные орденом Национальной академии общественного признания заслуг и достижений граждан «Заслуженный гражданин России»

2009 г.

Клюев Федор Николаевич

Работники, награжденные орденом Национальной академии общественного признания заслуг и достижений граждан «Орден имени А. С. Макаренко»

2008 г.

Клюев Федор Николаевич

Работники, награжденные медалью Национальной академии общественного признания заслуг и достижений граждан «Медаль имени А. С. Макаренко»

2008 г.

Важенина Мария Александровна
Котовская Любовь Васильевна

Работники, награжденные медалью имени Ю. А. Гагарина Федерации Космонавтики РФ

2007 г.

Большаков Виктор Валентинович

Работники, награжденные юбилейной медалью «Государственной системе Трудовых резервов 70 лет»

2010 г.

Андрусенко Галина Павловна
Барковская Людмила Денисовна
Галинурова Нина Ивановна
Клюев Федор Николаевич
Костюченкова Людмила Николаевна
Котовская Любовь Васильевна
Прихода Татьяна Егоровна

Работники, награжденные наградой Челябинского ИРПО «Памятный знак»

2008 г.

Ижикова Лидия Васильевна
Костюченкова Людмила Николаевна
Носов Александр Николаевич
Соколова Валентина Егоровна
Стеценко Галина Спиридоновна
Стрекалева Любовь Викторовна

2009 г.

Кустов Леонид Маркелович
Шумилова Галина Григорьевна

ХРОНИКА

1991 г. Создание филиала Института профессионального образования Министерства образования РСФСР (Приказ МО РСФСР от 10.12.1991 г. № 246 «Об образовании филиала ИПО в г. Челябинске») по ул. Чайковского, 1. В состав института вошли факультет повышения квалификации Челябинского института повышения квалификации учителей, учебно-методический кабинет профтехобразования и филиал Ленинградского института повышения квалификации работников профессионального образования.

1992 г. Создается первый в системе ПТО компьютерный класс.

Проводится I научно-практическая конференция «Инновации в системе НПО: организационно-педагогические проблемы становления новых типов учебных заведений» (г. Челябинск).

1993 г. Организован редакционно-издательский отдел. В свет выходят издания: «Нестандартный урок по литературе. Литература в контексте современности», «Организация и методика проведения занятий с учащимися по курсу ОБЖ», «В помощь преподавателю физической культуры».

1994 г. Приобретаются современные компьютеры, первый компьютер поступает в редакционно-издательский отдел.

Проходит II научно-практическая конференция «Инновации в системе НПО: организационно-педагогические проблемы становления и развития учреждений профессионального образования» (г. Миасс).

1995 г. Институт переезжает в здание ПУ № 92 (ул. Блюхера, 1).

Создается сектор оперативной печати.

Организуется III научно-практическая конференция «Инновации в системе НПО: проблемы качества» (г. Челябинск).

1996 г. Происходит реорганизация Челябинского филиала института развития профессионального образования МО РФ в Челябинский институт развития профессионального образования (Постановление Главы администрации Челябинской области от 29.02.1996 г. № 108) с 1 марта.

Проводится IV научно-практическая конференция «Инновации в системе НПО: проблемы становления профессионального лица как центра непрерывного профессионального образования» (г. Озерск).

1997 г. Проводится ремонт в здании ПУ № 71, факультет подготовки и повышения квалификации временно переезжает туда.

Одновременно начинается ремонт в здании по ул. Воровского, 36.

Директором института назначен Ф. Н. Ключев.

1998 г. Институт переезжает в здание по ул. Воровского, 36.

Начинается работа территориально-методических объединений (ТМО); подготовка руководителей учреждений НПО к разработке программ развития учреждения и их защиты в муниципалитетах.

Создается Совет руководителей и специалистов внутрифирменной и курсовой подготовки кадров.

1999 г. Начинается работа с учреждениями среднего профессионального образования.

Возобновляется работа Научного общества учащихся.

Завершается разработка регионального компонента стандартов по 45 самым массовым профессиям.

Утверждается Областная программа стандартизации содержания НПО.

Проходит V научно-практическая конференция «Инновации в системе НПО: управление качеством профессионального образования» (г. Челябинск).

2000 г. Начинает работу школа «Педагог-исследователь».

Утверждается Положение «Об областной экспериментальной площадке на базе учреждений НПО».

Начинается аттестация кадров по технологии, разработанной сотрудниками института.

Организируются VI и VII научно-практические конференции: «Инновации в системе НПО: проблемы и перспективы» (г. Снежинск) и «Инновации в системе НПО: социальное партнерство» (г. Магнитогорск).

2001 г. Открывается первая областная экспериментальная площадка на базе ПЛ № 102 по теме «Разработка и апробация модели образовательного мониторинга учреждения».

Начинается работа в УМО НПО УрФО.

Проводится VIII научно-практическая конференция «Инновации в системе НПО: многоуровневое профессиональное образование» (г. Челябинск).

2002 г. Получен научный сертификат Академии профессионального образования РФ за работу Ф.Н. Ключева и Л.В. Котовской «Управление качеством подготовки инженерно-педагогических кадров в системе повышения квалификации».

Проводится областной конкурс методических работ в учреждениях НПО.

Проходит IX научно-практическая конференция «Инновации в системе ПО: актуальные проблемы профессиональной подготовки» (г. Озерск).

2003 г. Начинает свою работу школа-лаборатория «Педагог-технолог».

Обучение в институте прошли 27 директоров Пермской области.

Создана лаборатория непрерывного профессионального образования.

Организован Совет руководителей МУК.

Проводится X научно-практическая конференция «Инновации в системе ПО: информационные технологии и современные средства обучения» (г. Миасс).

2004 г. Начинается создание электронной программы «Кадры».

Ведется активная работа по разработке кодограмм по профессиям НПО.

Представители института приняли участие во Всероссийской выставке «Современная образовательная среда России» (г. Москва).

В библиотеке института установлена и освоена программа «ИРБИС». Организуется XI научно-практическая конференция «Инновации в системе ПО: проблемы интеграции» (г. Челябинск).

2005 г. Институт принял участие в выставке «Сибирские Афины» (г. Томск), по результатам которой получен диплом.

На базе ПУ № 61 совместно с фирмой «КНАУФ» создается первый в области Ресурсный центр.

На базе учреждений НПО продолжается открытие новых экспериментальных площадок.

Институтом закуплено компьютерное оборудование на сумму 2,5 млн рублей.

Празднуется 65-летие системы профтехобразования.

Проводится XII научно-практическая конференция «Инновации в системе ПО: современные тенденции и подходы к обеспечению качества образования» (г. Челябинск).

2006 г. В Челябинской области стартует реализация проекта «Информатизация системы образования».

Начинается разработка ЦОР.

Продолжается открытие ресурсных центров на базе учреждений НПО.

Проходит XIII научно-практическая Интернет-конференция «Инновации в системе ПО: компетентностный подход» (г. Челябинск).

2007 г. В официально объявленный Год профессионального образования продолжается открытие ресурсных центров.

Институтом проводится областной конкурс профессиограмм по профессиям НПО.

Приобретены программы VideoPort SBS Plus; в учреждениях НПО проводится установка клиентских точек.

Проведены пять научных исследований.

Проходит первая научно-практическая конференция в режиме on-line; XIV научно-практическая Интернет-конференция «Инновации в системе ПО: сетевое взаимодействие участников рынка труда и рынка образовательных услуг» (г. Челябинск).

2008 г. В институте создается единая локальная сеть.

Завершается проект ИСО.

Начинается формирование единой коллекции ЦОР.

Проведены семь социологических исследований.

Получен знак «Надежная репутация».

2009 г. Происходит обновление программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для всех категорий слушателей.

На базе ресурсных центров проходят стажировки.

Осуществляется модернизация всей IT-инфраструктуры института.

Проводится областной конкурс информационных источников сложной структуры.

Челябинский ИРПО становится членом Ассоциации книгоиздателей России (АСКИ).

Институт посетил директор Центра повышения квалификации преподавателей вузов Республики Таджикистан А. Гаффаров.

Организуется XV научно-практическая Интернет-конференция «Инновации в системе ПО: проблемы и перспективы оценки качества подготовки выпускников».

2010 г. Празднование 70-летия системы профтехобразования (НПО).

Начинается издание журнала «Профессиональное образование: теория, практика, инновации».

Приобретено мультимедийное оборудование на 1 млн рублей.

Полностью установлено только лицензионное программное обеспечение.

На базе учреждений НПО, СПО работают 12 областных экспериментальных площадок.

Количество клиентских точек для проведения видеоконференций увеличено до 40.

Началась разработка основных профессиональных образовательных программ в рамках ФГОС по профессиям НПО и специальностям СПО.

Проводится XVI научно-практическая конференция «Инновации в системе ПО: современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию молодежи» (ЧГПГТ).

2011 г. Празднование 20-летия института.

Проходит XVII научно-практическая конференция «Инновации в системе ПО: перспективы развития» (г. Златоуст).

Ректором стал Е. П. Сичинский.



СОДЕРЖАНИЕ

ЧЕЛЯБИНСКОМУ ИНСТИТУТУ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 20 ЛЕТ

Двадцать лет развития и инноваций.....	8
Учебно-методический центр системы профессионального образования Челябинской области.....	22
Информатизация образовательного пространства.....	30
Наука, теория, практика.....	34
Челябинский институт развития профессионального образования в 2010/2011 учебном году.....	46
Учебная деятельность.....	47
Научно-методическая деятельность.....	50
Научно-исследовательская деятельность.....	56
Основные задачи на 2011/2012 учебный год.....	62

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЛЮДИ И СУДЬБЫ

Во главе Челябинского ИРПО.....	66
Гордость института.....	76
Лауреаты премий и кавалеры правительственных и ведомственных наград.....	88
Заслуженные учителя профессионально-технического образования Российской Федерации.....	88
Заслуженные учителя Российской Федерации.....	88
Отличники профессионально-технического образования РФ.....	89
Почетные работники начального профессионального образования Российской Федерации.....	89
Работники, награжденные грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.....	89
Работники, награжденные премией Законодательного собрания Челябинской области в сфере образования.....	89
Работники, награжденные грамотой Законодательного собрания Челябинской области.....	90
Работники, награжденные премией Губернатора Челябинской области.....	90
Работники, награжденные Почетной грамотой Губернатора Челябинской области.....	90
Работники, награжденные орденом Национальной академии общественного признания заслуг и достижений граждан «Заслуженный гражданин России».....	90
Работники, награжденные орденом Национальной академии общественного признания заслуг и достижений граждан «Орден имени А. С. Макаренко».....	90
Работники, награжденные медалью Национальной академии общественного признания заслуг и достижений граждан «Медаль имени А. С. Макаренко».....	91
Работники, награжденные медалью имени Ю. А. Гагарина Федерации Космонавтики РФ.....	91
Работники, награжденные юбилейной медалью «Государственной системе Трудовых резервов 70 лет».....	91
Работники, награжденные наградой Челябинского ИРПО «Памятный знак».....	91
Хроника.....	92

В. В. Большаков, Ф. Н. Ключев, Л. В. Котовская

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
20 лет развития и инноваций

Массово-политическое издание

Редакторы — Ю. В. Семенова, М. А. Ряховская
Компьютерная верстка Р. Р. Абдуллиной

Подписано в печать 2.12.2011 г. Формат 84x108 1/16.
Бумага офсетная, печать офсетная.
Гарнитура «Bookman Old Style».
Уч.-изд. л. 5,4. Тираж 500 экз.

Челябинский институт развития
профессионального образования
454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36.
Тел. 232-08-41
E-mail: chirpo@incompany.ru
Сайт: www.chirpo.ru.