

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение слуха) № 12 г. Челябинска"**

Областной конкурс

**«Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся»**

Номинация № 4

**«Практика общеобразовательной организации по организационно-
педагогическому сопровождению профессионального самоопределения
обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ с ориентацией на поступление
в профессиональные образовательные организации»**

Практика:

**«Современные педагогические инструменты профессиональной ориен-
тации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Авторы работы:

Мартемьянова Ольга Геннадьевна, директор школы-интерната

Ковалева Ирина Юрьевна, заместитель директора по УВР

Антипина Татьяна Геннадьевна, методист

Челябинск

2023

Введение

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска» обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. [4] Одной из задач современной модели образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осознанный выбор профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими возможностями ученика, учитывающий общественные потребности и запросы федерального и регионального рынка, что позволит оптимизировать социально-профессиональное самоопределение этой категории обучающихся, существенно повысить их готовность к вхождению в социум.

Проблема профессиональной ориентации выпускников и трудоустройства молодых людей для нашей школы-интерната была и остается высоко актуальной, так как зачастую психофизиологические возможности юношей и девушек не соответствуют уровню их притязаний, имея тенденцию как к уменьшению, так и к преувеличению своих возможностей. Особенности в развитии психофизической сферы, характерные для лиц с нарушением слуха, влияют на ограничение круга профессий, которым их можно обучать. Педагогический коллектив постоянно занимается поиском и апробацией новых социально-педагогических и психологических подходов к процессу активизации адекватного профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха. В связи с этим, в рамках внедрения «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» педагогическим коллективом школы-интерната была скорректирована мо-

дель профессиональной ориентации слабослышащих учащихся, которая включает комплексную систему профориентации обучающихся с 1 по 11 классы, обеспечивающая условия для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях территориального проживания. [3] *(Приложение 1)*

Модель профессиональной ориентации слабослышащих учащихся в МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» обеспечивает:

- Выявление профориентационных интересов, мотивов и склонностей обучающихся с ОВЗ.
- Развитие личностных качеств, компетенций и способностей обучающихся с ОВЗ.
- Позитивную социализацию слабослышащих обучающихся.

Реализация модели достигается через:

- создание организационно-управленческих и информационно-методических условий формирования доступной профориентационной среды школы;
- индивидуализацию образовательной и профориентационной деятельности;
- внедрение современных технологий профориентационной деятельности;
- координацию сетевого взаимодействия и консолидацию ресурсов различных социальных структур и организаций;
- моделирование новых подходов к профориентационной деятельности в школе в сочетании с традиционными методами.

Ведущая идея, лежащая в основе моделирования - создание организационно-педагогических условий для содействия становлению личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему помощи в обретении жизненного смысла, выбора будущей профессии на основе компетентностного подхода, понимание себя и своих возможностей в предполагаемом направлении профессиональной деятельности, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся с ОВЗ в социуме.

Актуальность практики состоит в ее направленности на создание условий особой доступной среды формирования целостной картины мира профессий для обучающихся с нарушением слуха, содействие саморазвитию и карьере.

Карьерный рост напрямую связан с учетом экономического регионального ресурса: востребованность профессий будущего, потребностей работодателей, в условиях федерального и регионального рынка труда, интересов и возможностей выпускника с ОВЗ, ресурса образовательной организации в различных сферах учебной деятельности, включая трудовое обучение и профориентацию.

В основу данной практики положены методологические идеи Е.А. Александровой, С.А.Зыкова, А.М. Гольдина, И.Э.Уит, Н.Б. Крыловой, В.В. Давыдова о формировании образовательной адаптивной среды, предусматривающей условия и возможности для успешного присвоения опыта каждым ребенком с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов и индивидуальных возможностей. А также идея о культурном восхождении и расширении личности (Л.С. Выготский); концептуальные построения и обобщения, выполненные в области философии, социологии и психологии профессий (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, В.Г. Подмарков, С.Г. Струмилин, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.). А также идеи ученых Т.А. Власовой, В.В. Ковалева, и др. о необходимости учета специфики развития каждого ребенка. [2; 1]

РАЗДЕЛ 1.

Практика: «Современные педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает обучающимся с ОВЗ осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, для построения долгосрочной траектории развития личности, включая представления о профессиональном самоопределении и карьере, гармонично сочетающей базовые принципы «Хочу», «Могу», «Надо».

1.1. Цель и задачи практики: «Современные педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: создание организационно-педагогических условий формирования профориентационной среды для проектирования долгосрочного карьерного тренда личности, то есть, условно говоря, направления развития человека с ОВЗ на протяжении всей жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать организационно-педагогические условия для организации профориентационной деятельности в соответствии с актуальными вызовами современной жизни.
2. Применять современные методики, активные и деятельностные технологии ориентации обучающихся на будущую профессию с учетом индивидуально-психологических, типологических особенностей обучающихся с ОВЗ.
3. Повышать профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.
4. Создать систему непрерывного взаимодействия педагогов школы с родителями /законными представителями/, специалистами из различных структур и организаций.

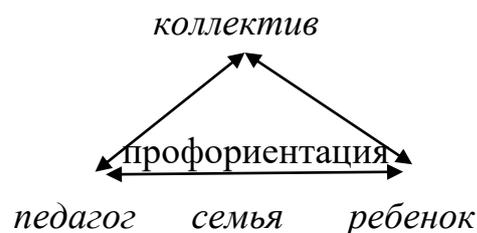
Таким образом, совершенствование формирующих компонентов ресурсов образовательной среды школы-интерната направлено на обеспечение процесса социализации обучающихся с ОВЗ в обществе.

Целевая аудитория и команда практики.

Целевой аудиторией профориентационной деятельности являются обучающиеся с нарушением слуха.

Команда (лица, задействованные в реализации практики):

- обучающиеся с ОВЗ
- педагогический коллектив
- родители/законные представители



Профориентационная деятельность, обеспечивающая условия для профессионального самоопределения личности и формированием и последующим запуском механизма последующей ее самореализацией, осуществляемая в условиях

учреждения, предполагает тесное взаимодействие с семьей, социальными субъектами. Взаимодействие субъектов профориентационной деятельности направлено на развитие личности ребенка и рассматривается как процесс, выступающий в нескольких формах:

- 1) индивидуальный (между педагогом и обучающимся);
- 2) социально-психологический (взаимодействие в коллективе обучающихся);
- 3) интегральный (взаимодействие между педагогом, воспитанником, родителями/законными представителями, социумом).

Формированием ресурса образовательной среды, с учетом профориентационной составляющей для детей с ОВЗ в полном объеме занимается весь педагогический коллектив школы. Профориентационная деятельность начинается в начальной школе и прослеживается на протяжении всего срока обучения ребенка.

Создание образовательного пространства школы и организация его как целостной социально – педагогической профориентационной системы:

Краткое описание ожидаемых результатов.

1. Высокая степень определенности в выборе будущей профессии обучающихся с ОВЗ в соответствии с их физиологическими возможностями.
2. Наличие диагностических средств для мониторинга качества профориентационной деятельности в школе-интернате.
3. Готовность педагогов школы осуществлять профориентационную деятельность с обучающимися с ОВЗ.
4. Повышение количества обучающихся с ОВЗ, задействованных во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.
5. Рост числа педагогов, использующих современные образовательные технологии в профориентационной деятельности.
6. Участие обучающихся и педагогов в конкурсах разного вида и уровня.
7. Представление опыта работы педагогов школы через публикации и выступления на семинарах и конференциях разного уровня.
8. Открытость образовательной системы. Расширение социального партнерства.

1.2. Описание и механизмы реализации практики «Современные педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Практика «Современные педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализуется через формирование коррекционно-развивающей образовательной среды МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска», которая выступает как интегративный ресурс, ориентированный на достижение профориентационных результатов и включает в себя современные средства обучения.

При реализации практики педагогический коллектив опирается на определенные принципы.

1. Принцип сознательности системности, непрерывности и преемственности.
2. Принцип взаимосвязи образовательного учреждения, семьи, общественности.
3. Принцип соответствия потребностей и возможностей личности с ОВЗ.
4. Принцип позитивности.
5. Принцип открытости.
6. Принцип развития личности.
7. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы.

Основные направления практики:

- Создание условий для повышения качества профориентационной деятельности (профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональное воспитание) на основе учета индивидуальных и физиологических возможностей обучающихся с ОВЗ.
- Реализация инновационных проектов в области профориентационной деятельности детей и подростков с ОВЗ.
- Создание условий для увеличения контактов обучающихся с ОВЗ с социумом посредством социальных практик.
- Расширение содержания дополнительного образования на основе разработки вариативных модульных разноуровневых программ.

- Сотрудничество с родительской общественностью по использованию ключевых ресурсов жизненного пространства обучающихся с ОВЗ.

- Расширение системы социального партнерства.

Содержание и формы практики. (Приложение 2)

Содержательная сторона предусматривает использование:

1. В предметно – урочной сфере образовательной деятельности:

– Предметы начальной школы (1-5 классы).

– Предметы основной школы (6-10 классы).

– Предметы средней школы (10-11 классы).

– Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

2. Во внеурочной сфере:

– Занятия воспитателей.

– Общешкольные внеклассные мероприятия.

– Внеурочная деятельность в рамках ФГОС.

3. В системе дополнительного образования.

4. В социально-психологическом сопровождении.

5. В сотрудничестве с субъектами образовательной системы и социумом.

Целевые проекты практики:

1. Федеральный проект «Билет в будущее».

2. Абилимпикс - конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет.

3. Информационная поддержка интернет-ресурса “Атлас профессий” на школьном Интернет-представительстве.

4. Диагностические материалы по оценке профориентационных интересов обучающихся с ОВЗ, выделение сформированных уровней и показателей профессиональной компетенции обучающихся, создание портрета выпускника общеобразовательной организации обучающихся с нарушениями слуха, области их профессиональных приоритетов и предпочтений. (Приложение 3)

5. Методические и дидактические материалы по профессиональной ориентации в урочной и внеурочной деятельности. *(Приложение 4)*
6. Развитие личности обучающихся с ОВЗ через систему дополнительного образования. *(Приложение 5)*
7. Формирование социальных компетенций воспитанников с ОВЗ при реализации проектов на основе использования образовательной робототехники. *(Приложение № 6)*
8. Формирование продуктивного трудового опыта и профессиональных проб обучающихся с ОВЗ. *(Приложение № 7)*
9. Активная социальная практика обучающихся с ОВЗ. *(Приложение № 8)*
10. Профориентационные видеофильмы для обучающихся и их родителей/законных представителей. *(Приложение № 9)*
11. Цифровые ресурсы для обучающихся с ОВЗ. *(Приложение № 10)*

Совершенствование профориентационных методов происходит на основе эффективного использования ресурсов цифрового образования.

Развитие индивидуальных особенностей обучающихся дает возможность участия в конкурсах разного уровня, расширяя тем самым пространство для творческой самореализации учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности.

Формы профориентационной деятельности: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание используются в образовательной деятельности. Это: урок, классный час, тематический праздник, речевая конференция, литературные вечера, экскурсия, предметная неделя, проектная деятельность, клубная деятельность, объединения, секция, интеллектуальная игра, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, конкурсы профессионального мастерства, участие во всероссийском форуме профессиональной ориентации “Проектория”, предпрофессиональное обучение, общественно полезные практики, необходимые для дальнейшей социальной адаптации учащихся.

Ресурсы, имеющиеся в школе-интернате для реализации практики:

В МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» имеются в наличии кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы, необходимые для реализации данной практики:

- 1.Высокопрофессиональный педагогический состав (84% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией).
- 2.Кабинет образовательной робототехники. *(Приложение № 11)*
- 3.Современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий.
- 4.Банк программ объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной, технической, художественной, естественно-научной, социально-педагогической направленности.
- 5.Коллекция электронных образовательных ресурсов. Все ЭОР созданы педагогами школы с профориентационной направленностью. *(Приложение № 12)*
- 6.Раздел «Трудовое и профессиональное обучение» в виртуальном методическом кабинете.
- 7.Медиатека с материалами видеозаписей с предметных уроков, внеклассных и воспитательских занятий. *(Приложение № 13)*
- 8.Страница «Профориентационная работа» на школьном Интернет-представительстве. *(Приложение № 14)*
- 9.Методические рекомендации по речевому развитию обучающихся с нарушением слуха при организации работы по профориентации.
- 10.Фильм об учебных заведениях Челябинской области и г. Челябинска для учащихся с ОВЗ.
- 11.Видеофильмы о профессиях для представления учащимся и их родителям на плазменной панели в холле школы и на школьном Интернет-представительстве.
- 12.Сборник дидактических материалов с предметных уроков, внеклассных, общешкольных мероприятий по профориентации обучающихся с ОВЗ.
- 13.Материально-техническое обеспечение методического кабинета учителей технологии, кабинетов технологии (столярная мастерская, слесарная мастерская, швейные мастерские).

Организационным механизмом реализации профориентационной практики, МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска», обеспечивающей построение карьерной траектории личности с ограниченными возможностями здоровья, являются организационно управленческая структура школы по реализации практики, план мероприятий по профессиональной работе с обучающимися на весь период обучения (1-11 классы). (Приложение № 15)

РАЗДЕЛ 2.

Результаты реализации практики: «Современные педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Количественные показатели:

1. Доля обучающихся, успешно освоивших АООП ООО и АООП СОО -100%
2. Доля обучающихся, поступивших в государственные ССУЗ и в ВУЗ – 100%.
3. Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 84 %.
4. Доля педагогов, использующих современные технологии профориентационной деятельности - 90%.
5. Доля детей, охваченных внеурочной деятельностью - 100%.
6. Доля участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - 75%
7. Доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования- 85%.
8. Количество обучающихся, родителей (законных представителей), обратившихся за консультативной помощью в социально-психологическую службу школы- 37%.
9. Количество социальных партнеров – 17 договоров. (Приложение № 16)
10. Количество обучающихся, задействованных в профориентационных мероприятиях - 100%.

Качественные показатели:

1. Создана необходимая доступная среда формирования целостной картины мира профессий для обучающихся с нарушением слуха.

2. Знания, полученные в рамках практики дают возможность обучающимся с нарушением слуха избрать профессию, соответствующую способностям, интересам и психофизиологическим возможностям.

3. Достаточная информированность обучающихся школы о профессиях, доступных по медицинским параметрам и путях их получения.

4. Поступили официальные предложения к сотрудничеству. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры». Факультет оздоровительных технологий и спортивной медицины. Кафедра спортивной медицины и физической реабилитации.

Выводы об эффективности практики.

Эффективность практики «Современные педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» подтверждается увеличением доли обучающихся с ОВЗ, определяющихся с выбором профессионального обучения, увеличением выбора и поступлением в профессиональные образовательные организации не только Челябинской области, но и России, успешным трудоустройством. *(Приложение 17)*

Таким образом, ресурс профориентационной деятельности МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» - это совокупность различных проектов, модулей и практик, направленных на планирование карьерной линии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показателей, профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности. Профориентационная система школы-интерната, обеспечивающая развитие личности обучающихся с ОВЗ, способствует эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Перспективы развития:

Формирование ресурса образовательной среды современной образовательной организации с профориентационной составляющей:

- максимальное разнообразие материальной и информационной среды для развития индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ в различных видах учебной и внеурочной деятельности учащихся, социальных практик;
- организация всех видов образовательной деятельности на основе индивидуализации: игровая, учебная, проектная, исследовательская, творческая, спортивная, трудовая;
- расширение социального партнерства.

Библиография

- 1.Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
- 2.Зыков С.А. Проблемы советской сурдопедагогики // Вопросы сурдопедагогики. Уч. записки МГПИ. М., 1972. С. 3-21.
- 3.«Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739), (в редакции приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.21 № 01/123) URL <https://minobr74.ru/documents/doc/11660> (дата обращения 10.05.2023)-текст электронный.
- 4.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Приложения 1 – 17



Модель профессиональной ориентации слабослышащих учащихся в МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» на 2021-2025г.г. Ссылка:
<https://mscou12chel.edusite.ru/sveden/files/c69aaf3a6a9714c5a42980a4b474ff95.pdf>

Профориентационная работа осуществляется поэтапно с учащимися разных возрастных групп, во всех направлениях образовательной деятельности



Результаты диагностики «Профессиональное определение выпускников» основной школы в МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.Челябинска» в 2022/2023 учебном году. Ссылка: <https://mscou12chel.edusite.ru/sveden/files/5a347912e52b1e9ced957188e24565fa.pdf>

Перечень диагностического инструментария практики «Современные педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Тестовые задания для определения уровня готовности к выбору будущей профессии обучающихся с ОВЗ.
2. Мониторинговая карта анализа занятий, внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности.
3. Мониторинговая карта участия учащихся во внеурочной деятельности.
4. Рейтинговые карты педагогов и обучающихся по участию в конкурсах.
5. Мониторинговая карта представления опыта педагогов по профориентационной деятельности.
6. Рейтинговая карта повышения профессиональной компетентности педагогов школы по профориентационной деятельности.
7. Мониторинговая карта открытости образовательной системы.
8. Анкета для изучения профориентационных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

Методические и дидактические материалы

Примеры

1. Технологическая карта учебного занятия. Пяткова Е.Г., учитель-дефектолог. Индивидуальное занятие по формированию произношения. Звуки С-Ш.

https://docs.google.com/document/d/1aJ_y7IR-ZT2sASCcHhQv8A6FQ3matda/edit?usp=share_link&oid=104797020577105065648&rtpof=true&sd=true

2. Речевые конференции. ШМО учителей-дефектологов. Тема "Огонь добрый и злой". Тема "Великая радость - работа". Тема "Все профессии нужны, все профессии важны"

https://docs.google.com/document/d/1oHNTB-U9UA4p6KxIHgBBgHNzin49GQ9j/edit?usp=share_link&oid=104797020577105065648&rtpof=true&sd=true

3. Профориентационные игры в начальной школе. Чистякова О.П., воспитатель

https://docs.google.com/document/d/1YLWVm2qIA_WMfho5w0Jpshdc6k2z3ELQ/edit?usp=share_link&oid=104797020577105065648&rtpof=true&sd=true

4. Технологическая карта учебного занятия. Кулумбетова Г.К., учитель начальных классов. Чтение. «Обобщение по разделу: «Человек и труд»

https://docs.google.com/document/d/17k_1E4O0ni4ROv-OsIx2GncUnbrmTqg/edit?usp=share_link&oid=104797020577105065648&rtpof=true&sd=true

5. Классный час: «В мире профессий». Шитлина Т.А., учитель русского языка и литературы

https://docs.google.com/document/d/1GT7UNZ8XI74cg0XHwwFH5HZpnaequkPd/edit?usp=share_link&oid=104797020577105065648&rtpof=true&sd=true

6. Технологическая карта учебного занятия. Пяткова Е.Г., учитель-дефектолог. Индивидуальное занятие по развитию слухового восприятия. Чертеж.

https://docs.google.com/document/d/19mti_olZiUsWAbd4O8AptRPRReMoIDpeB/edit?usp=share_link&oid=104797020577105065648&rtpof=true&sd=true

Развитие личности обучающихся с ОВЗ через систему дополнительного образования

Открытый фестиваль педагогических идей и
Образовательных технологий в дополнительном образовании
«Сфера профессионального роста» 2023г.

Шестаковский Николай Иванович, педагог дополнительного образования
- Приказ Министерства образования и науки от 15.04.2023 № 02/873 “Об итогах проведения открытого фестиваля педагогических идей и Образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста. Список участников для размещения на официальном портале ГБУ ДПО ЧИППКРО (региональный репозиторий дополнительных общеобразовательных программ)
https://drive.google.com/file/d/1Dvb4kgw8M931T43sE06fsYBe5m73GKgg/view?usp=share_link

Ссылка на трансляцию мастер-класса «Создание рельефного панно». Объединение «В мире прекрасного».

<https://cloud.mail.ru/public/fepP/BoJeNWoj>

Формирование социальных компетенций воспитанников с ОВЗ при реализации проектов на основе использования образовательной робототехники.

Открытый фестиваль педагогических идей и
Образовательных технологий в дополнительном образовании
«Сфера профессионального роста» 2023г.

Кулумбетова Гадиля Катиповна, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования

Сажина Евгения Мухтаровна, учитель начальных классов

Тема мастер-класса «Фермерское хозяйство». Педагогическая мастерская «Первый шаг в профессию».

Ссылка на трансляцию мастер-класса

<https://cloud.mail.ru/public/U5cR/ScJehWcTg>

Формирование продуктивного трудового опыта и профессиональных проб обучающихся с ОВЗ.

Профориентационная деятельность за рамками МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» (Сентябрь-март 2023гг.)

https://docs.google.com/document/d/1AUQ0_BWQjtQ3bzyQfDJylfR5mP7rPAL3/edit?usp=share_link&oid=104797020577105065648&rtpof=true&sd=true

Профессиональные пробы «Парикмахерское искусство»

<https://mscou12chel.edusite.ru/sveden/files/8d8abb63bd9aac23106ca17e9be0a84c.pdf>

Профессиональные пробы “Сестринское дело”, “Лечебное дело”

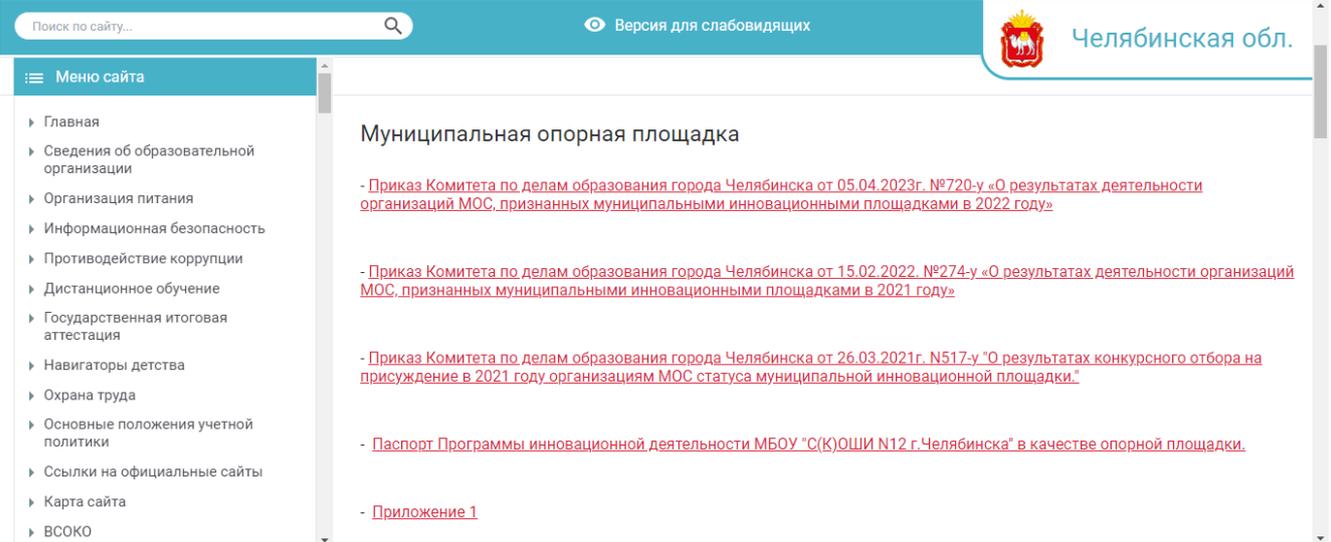
<https://mscou12chel.edusite.ru/sveden/files/fd8a9a0aad38c4cab2d6efd7bdd68c9d.pdf>

Профессиональные пробы «Парикмахерское искусство»

В рамках проекта «Билет в будущее» 18 октября 2022г. девочки 9-10 классов стали участницами профессиональных проб в ГБПОУ "ЧППГТ им. А.В. Яковлева". Преподаватель Оксана Сергеевна Захарова учила девочек плести модные косы. В ходе профессиональной пробы обучающиеся приняли активное участие во всех технологических этапах плетения кос. Результатом работы стало самостоятельное создание каждым школьником несложной причёски с элементами плетения.



Инновационная деятельность МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска» в качестве муниципальной опорной площадки по теме: «Моделирование образовательной среды по вовлечению обучающихся с ОВЗ в активную социальную практику» 2021-2023г.г. Ссылка: <https://mscou12chel.edusite.ru/magicpage.html?page=47166>



Поиск по сайту...  Версия для слабовидящих  Челябинская обл.

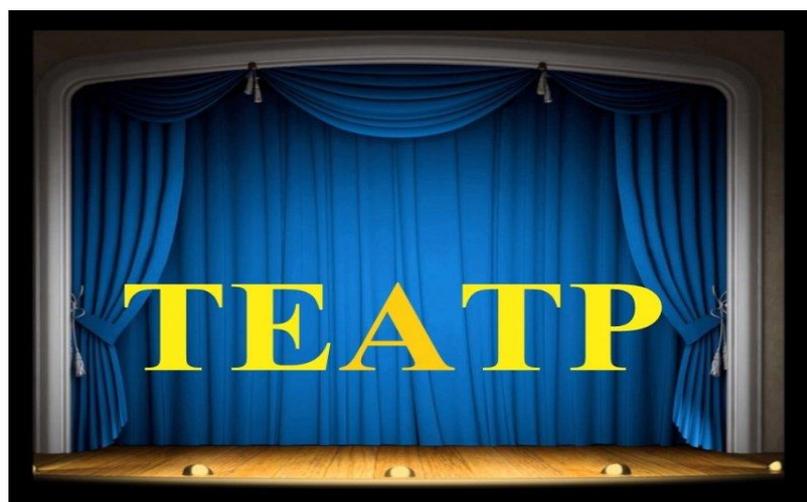
☰ Меню сайта

- ▶ Главная
- ▶ Сведения об образовательной организации
- ▶ Организация питания
- ▶ Информационная безопасность
- ▶ Противодействие коррупции
- ▶ Дистанционное обучение
- ▶ Государственная итоговая аттестация
- ▶ Навигаторы детства
- ▶ Охрана труда
- ▶ Основные положения учетной политики
- ▶ Ссылки на официальные сайты
- ▶ Карта сайта
- ▶ ВСОКО

Муниципальная опорная площадка

- [Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 05.04.2023г. №720-у «О результатах деятельности организаций МОС, признанных муниципальными инновационными площадками в 2022 году»](#)
- [Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 15.02.2022. №274-у «О результатах деятельности организаций МОС, признанных муниципальными инновационными площадками в 2021 году»](#)
- [Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 26.03.2021г. N517-у "О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2021 году организациям МОС статуса муниципальной инновационной площадки."](#)
- [Паспорт Программы инновационной деятельности МБОУ "С\(К\)ОШИ N12 г.Челябинска" в качестве опорной площадки.](#)
- [Приложение 1](#)

Проориентационные видеофильмы

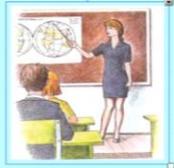


Цифровые ресурсы для обучающихся с ОВЗ.

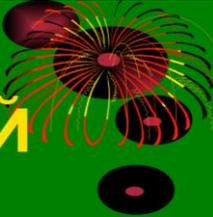
*Индивидуальное занятие
по формированию
речевого слуха по теме:
"Профессии"*



Индивидуальное занятие
по формированию речевого слуха
по теме:
"Профессии"



**В мире
ПРОФЕССИЙ**



Авторы:
Золотарёва Е.В.
Сыса О.Н.

Кабинет образовательной робототехники

Перечень оборудования

<i>№</i>	<i>Название набора</i>	<i>Количество (шт.)</i>
1	Конструктор для изучения основных инженерных понятий, Lego Education арт. 9660.	2
2	Конструктор для ознакомления с базовыми принципами механики, Lego Education арт. 9656	1
3	Конструктор для изучения основ конструирования и моделирования, Ro- boRobo Robo Kit 2	5
4	Конструктор для изучения основ конструирования и моделирования, Ro- boRobo Robo Kit 5	5
5	Конструктор для изучения основных законов механики (Технология и фи- зика), Lego Education арт.9686	6
6	Набор средний ресурсный, Lego Education арт.9695	5
7	Базовый набор для конструирования, Lego Education арт.45544	10
8	Ресурсный набор к базовому набору для конструирования	5
9	Набор строительных платформ Lego Education арт.9286	2
10	Набор «Большие строительные платы», Lego Education арт.9071	2
11	Набор «Малые строительные платы», Lego Education арт.9079	2
12	Набор «Общественный муниципальный транспорт», Lego Education арт. 45006	1
13	Набор RCX/ ПервоРобот. Lego Education арт. 9786	2
14	Набор «строительные машины», Lego Education арт. 45002	1
15	Набор малых строительных платформ, Lego Education арт. 9388	2
16	Набор «Городские жители», Lego Education арт. 9224	1
17	Набор дверей, окон и черепицы, Lego Education арт. 9386	1
18	Набор колес, Lego Education арт. 9387	1
19	Набор фигурок. Lego Education арт. 9348	4
20	Базовый конструктор Lego Education Wedo арт. 9580	5
21	Набор “Ферма”, Lego Education арт. 9217	1
22	Набор гигантский , Lego Education арт. 9090	1
23	Набор «Космос и аэропорт», Lego Education арт. 9335	3
24	Набор «Дикие животные», Lego Education арт. 9218	1
25	Набор «Построй свою историю», Lego Education арт. 45100	3
26	Набор «Городская жизнь», Lego Education арт. 9385	1
27	Набор «Общественный муниципальный транспорт», Lego Education арт. 9333	1
28	Набор «Строительные кирпичики», Lego Education арт. 9384	1
29	Набор «Городская жизнь», Lego Education арт. 9389	1
30	Конструктор «Robo TX Training Lab” 11 моделей	1
31	Конструктор «Robo LT Bedinner Lab” 8 моделей	1
32	Конструктор «Robo TX Automation Robots Lab” 4 модели	1
33	Конструктор MINSTORMS Edu NXT	1
34	Детская железная дорога	1
35	Конструктор 911	1
36	ЗАРЯДНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ Lego Education арт.45544	6

Медиатека с материалами видеозаписей с предметных уроков, внеклассных и воспитательских занятий.

Перечень материалов:

Электронно-образовательные ресурсы для профориентационной работы

1. Презентации о профессиях. Диск.
2. Учебные заведения. Диск.
3. Сайт по профориентации. Диск.
4. Урок трудовое обучение «Швейное дело». Видео. Диск.
5. Урок «Дикие и домашние животные». Видео. Диск.
6. Экскурсия в техникум легкой промышленности (видео)
7. Воспитательское занятие «Мои профессии». Видео. Диск.
8. Игровое занятие «Врач». Видео. Диск.
9. Интервью с выпускниками. Видео. Диск.

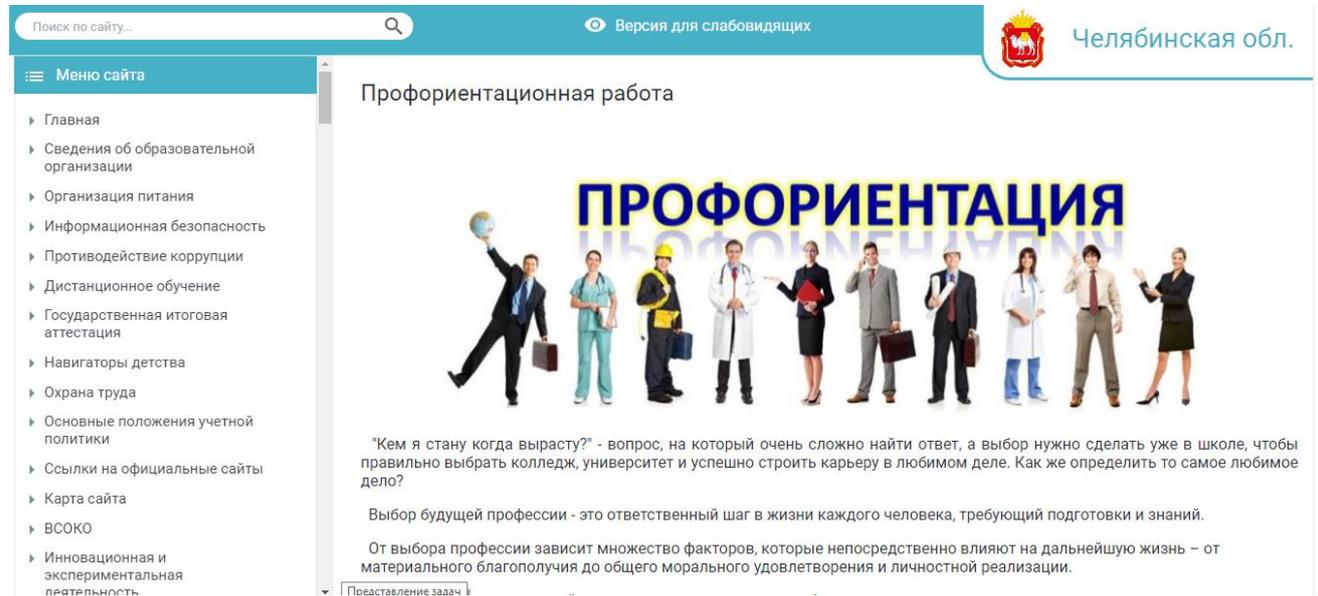
Образовательная робототехника в коррекционной школе

1. Занятия объединения «ЛЕГО — робототехника». Видео. Диск.
2. Занятия воспитателей и классных руководителей. Видео. Диск.
3. Начальная школа. Часть 1. Видео. Диск.
4. Начальная школа. Часть 2. Видео. Диск.
5. Основная школа. Видео. Диск.
6. Занятия учителей-дефектологов. Видео. Диск.
7. Внеурочная деятельность. Видео. Диск.



Страница «Профорientационная работа» на школьном Интернет-представительстве.

Ссылка: <https://mscou12chel.edusite.ru/magicpage.html?page=284070>



Поиск по сайту...

Версия для слабовидящих

Челябинская обл.

Профорientационная работа



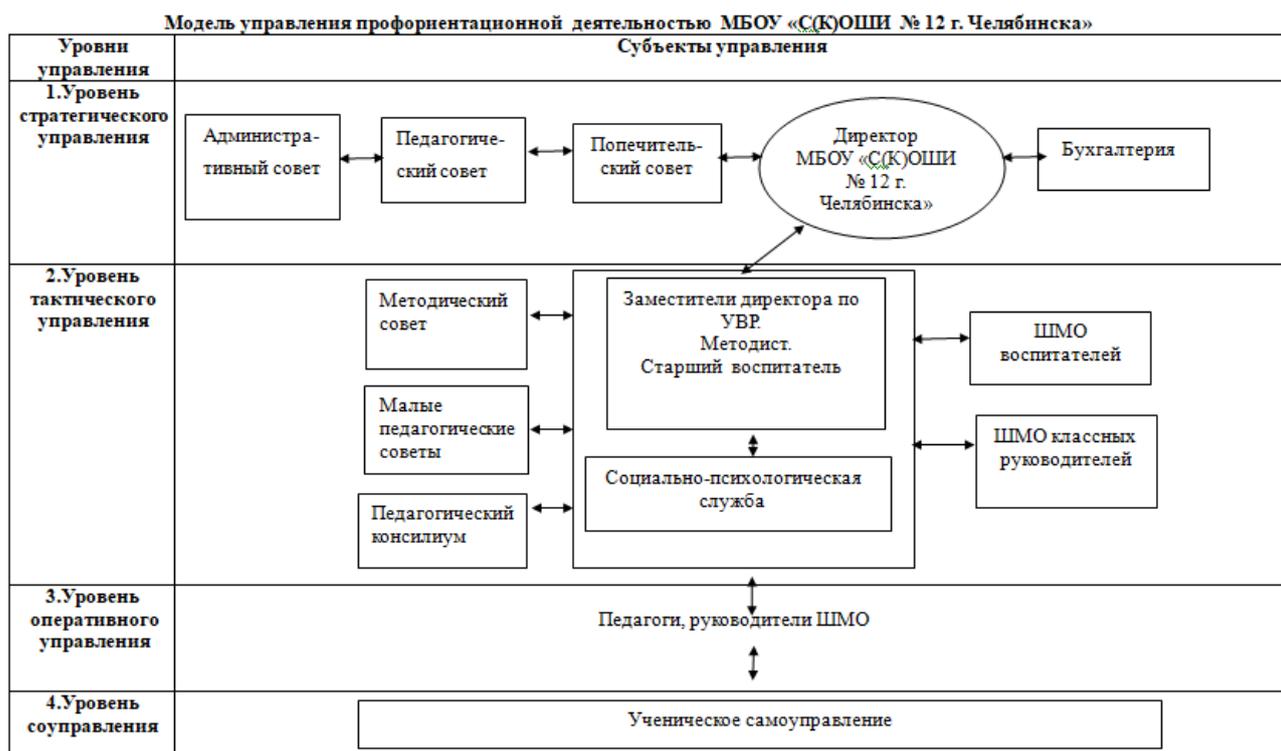
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

"Кем я стану когда вырасту?" - вопрос, на который очень сложно найти ответ, а выбор нужно сделать уже в школе, чтобы правильно выбрать колледж, университет и успешно строить карьеру в любимом деле. Как же определить то самое любимое дело?

Выбор будущей профессии - это ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний.

От выбора профессии зависит множество факторов, которые непосредственно влияют на дальнейшую жизнь – от материального благополучия до общего морального удовлетворения и личной реализации.

Представление задач



План мероприятий по профессиональной работе с обучающимися на весь период обучения (1-11 классы) представлен в модели профессиональной ориентации слабослышащих учащихся в МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» на 2021-2025г.г. на стр. 12 – 18.

Ссылка: <https://mscou12chel.edusite.ru/sveden/files/c69aaf3a6a9714c5a42980a4b474ff95.pdf>

Взаимодействие с организациями и социальными группами по взаимодействию и распространению опыта, реализуемой практики осуществляется через активное сотрудничество с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «ЦРО г.Челябинска», «Центром психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» г. Екатеринбурга, ГБОУ «Областным центром диагностики и консультирования», городским садом имени А.С.Пушкина и другими партнерами в различных формах. Ссылка на договора о сотрудничестве:

<https://mscou12chel.edusite.ru/mconstr.html?page=/p24aa1.html>

**Статистические данные об определении выпускников МБОУ «С(К)ОШИ
№12 г. Челябинска».**

Учебное заведение	Специальность	2019 (18)	2020 (27)	2021 (11)	2022 (20)
МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска»	среднее общее образование	4	4	3	2
г. Челябинск					
ГБПОУ «Челябинский социально - профессиональный колледж «Сфера»	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	0	5		1
	Операционная деятельность в логистике				2
	Дизайн				2
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	Повар, кондитер	3	1		
	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	1	0		
ГБУСПО "Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба"	Токарь	3	8	3	
	Фрезеровщик				4
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	Ювелир			1	
	Информационные системы и программирование				2
	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств				1
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	Сварочное дело	0	1		
	Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики	1	0		
	Поварское и кондитерское дело	0	1		
ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	Парикмахерское искусство	1	1		
ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»	Организация перевозок и управление на транспорте	1	0		
ГБОУ СПО «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.	0	2		
	Технология парикмахерского искусства			1	
ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»	Информационные системы и программирование				1
	Технология эстетических услуг				1

Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный Институт Дизайна и Сервиса»	Банковское дело			1	
Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Московский международный колледж цифровых технологий «Академия шаг»	Графический дизайнер				1
Челябинская область					
ГБПОУ Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова	Технология машиностроения	0	1		
Россия					
ФКПОУ «Межрегиональный центр (колледж)» Минтруда России (г.Санкт-Петербург)	Адаптивная физическая культура	1	0		
	Социально — культурная деятельность				2
ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж»	Лабораторная диагностика	1	0		
ЧПОУ «Нижегородский гуманитарно-технический колледж»	Право и организация социального обеспечения	2	0		
ГБОУ г.Москвы «Колледж малого бизнеса №4»		0	1		
ГАПОУ «Казанский торгово — экономический техникум» специальность	Повар, кондитер			1	
Курсы	Компьютерные (г.Копейск)	0	1		
	Визажистов (г.Кемерово)			1	
	Визажистов (г. Самара)	0	1		
Трудоустройство					1

Среднее общее образование

Учебное заведение	Специальность	2020 (6 вып)	2021 (4 вып)	2022 (5 вып)
УралГУФК	Менеджмент	1		
	Тренер	1		
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	Программная инженерия	1		
Казанский федеральный университет	Информационные технологии	1		
ГПБОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	Программист		1	
	Экономист		1	
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	Информационные системы и программирование			1
ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно — гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»	Технология хлеба, кондитерских макаронных изделий			1

ГБПОУ «Челябинский социально - профессиональный колледж «Сфера»	Операционная деятельность в логистике			1
ФГБОУ ВО «Российская государственная специализированная академия искусств»	Дизайн			1
СПб ГБПОУ «Невский колледж имени А.Г. Неболсина»,	Программист		1	
Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России	Сестринское дело		1	
Трудоустройство	-	2		

Ссылка: <https://mscou12chel.edusite.ru/sveden/files/0aabdf0e8450ceddeadb29f28bc75040.pdf>