

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»**

Принято
решением Педагогического совета
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»
Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»
_____ С.Б. Малышева
от «___» _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
«ТВОЙ ВЫБОР»
(срок реализации - 11 лет)**

Авторы-составители:
Клюшникова М.В.,
заместитель директора по ВР
Панова О.А.,
заместитель директора по УВР
Матросова Т.В., социальный педагог

ЧЕЛЯБИНСК, 2022г.

Введение

Сегодня, в новых социально-экономических условиях, в эпоху быстрой смены технологий в Российской Федерации меняются требования к российскому образованию и воспитанию в целом, к его выпускникам. Важными становятся такие личностные качества, как конкурентоспособность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность к непрерывному обучению. Кардинальное ускорение темпов технологических изменений создает новые вызовы во всех отраслях, в том числе в образовании.

В последние годы в России активно модернизируется система образования, значительные изменения происходят в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), развивается инклюзивное образование.

Одним из приоритетных направлений государственной политики региона в области образования является обеспечение равных прав доступности качественного образования инвалидам и лицам с ОВЗ. Особое значение имеет профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с ОВЗ, получение ими профессионального образования с последующим трудоустройством на предприятиях города Челябинска, Челябинской области. Поэтому развитие профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью выделено как отдельное стратегическое направление развития образования детей с ОВЗ и детей инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года.

В этой связи приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 утверждена Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, совместным приказом Министерства образования и науки Челябинской области, Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области от 30.12.2021 № 01/3344/231 утверждена Программа сопровождения инвалидов

молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в Челябинской области.

Профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс выявления, корректировки и принятия человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере, профессиональное образование на протяжении всей жизни для получения необходимого инструментария (знаний, умений, навыков, индивидуальных жизненных компетенций). Программа указывает на необходимость подготовки каждого обучающегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Решение этой проблемы является актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства.

По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «Обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества», т.е. на социальное становление школьников.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в

условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, дополнительное образование, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников образовательных организаций для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в коррекционной школе повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

В связи с этим актуальность разработки и реализации Программы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Твой выбор» (далее – Программа) направлена на оказание помощи выпускникам с выбором будущей профессии.

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор

самостоятельно старшекласснику коррекционной школы достаточно сложно. Поэтому тема выбора профессии является важной для подготовки воспитанников к полноценной самостоятельной жизни. Необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые – педагогические работники, и другие работники школы – могли оказать компетентную помощь в выборе профессии.

Формирование положительной мотивации воспитания решает задачу осуществления активной помощи детям с трудностями в выборе профессии.

Формула «подготовка к жизни» и заключается в том, чтобы воспитаннику дать как можно больше знаний об окружающем мире и реальной действительности: об экономике, о политическом и государственном устройстве общества, о семье и воспитании, и, наконец, о себе самом и собственном призвании.

На уроках и воспитательских мероприятиях необходимо выявлять задатки, склонности и способности воспитанников. С этой целью в содержание каждого внеклассного мероприятия включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, повышают их интерес к профессиям. Профессиональные тематические мастер-классы и конкурсы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, такие мероприятия имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Основная задача коррекционной школы – создание модели успешного выпускника. Для

достижения поставленной задачи требуется совместная плодотворная работа всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ (САМООПРЕДЕЛЕНИЕ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА)

1.1. Обоснование реализации Программы

Данная Программа рассчитана на 11 лет (1 – 11-е классы). С 1 по 4 класс происходит знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры.

С 5-го по 9-й класс учащиеся осваивают материал по штукатурно-малярному делу, столярному делу, швейному делу и обслуживающему труду. Происходит формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии.

Работа по профориентации продолжается и в 10 – 11-х классах. Учащиеся этих классов более углубленно изучают материал по столярному делу, швейному делу и обслуживающему труду. Происходит развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии.

Программы по трудовому обучению являются упрощённой моделью программ учебных заведений, где учатся наши выпускники.

Часто учителя трудового обучения используют учебники (в старших классах), предназначенные для изучения материала в училищах, разъясняют учащимся такие понятия как «профпригодность», «способность», «возможность», рассматривают способности человека как важнейший фактор профессиональной пригодности, и как немаловажно соотнести полученные знания со своими возможностями.

На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с законами в области труда и занятости (Трудовым кодексом РФ как основным документом, регулирующим трудовые отношения); разъясняем понятия «рынок труда»; показываем пути устройства на работу; знакомим с правилами оформления основных документов при поступлении на работу, рассказывают учащимся об основных трудностях, имеющих место при трудоустройстве. Кроме того, даётся такое понятие как конкурентоспособность, и представление о безработице.

Цель Программы:

- создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи Программы:

1) получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности;

2) обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе;

3) выработка гибкой системы сотрудничества образовательной организации с учреждениями дополнительного и профессионального образования;

4) способствовать накоплению у детей определенных профессиональных знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков;

5) сформировать познавательную активность, любознательность, интерес;

6) развивать самостоятельность, самосознание:

- 7) научить детей правильному профессиональному самоопределению;
- 8) развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

Принципы реализации Программы:

- 1) принцип личностной направленности;
- 2) принцип толерантности;
- 3) демократизм;
- 4) учет возрастных, психологических особенностей детей;

Целевая аудитория реализации Программы: обучающиеся 1-11-х классов, родители (законные представители обучающихся).

Команда, участвующая в реализации Программы: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог (ответственный за профориентационную работу в школе), педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, ответственный специалист за школьный сайт (группу ВК), медицинский работник, мастера производственного обучения в рамках сетевого взаимодействия с ГБУСПО «Техникум – интернат инвалидов им. И.И. Шуба», ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» п. Новосинеглазово.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- 1) информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями о профессиях и путях их получения;
- 2) сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

3) сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

4) сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

5) наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);

6) сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

1.2. Описание и механизмы реализации Программы

Механизм обеспечения Программы:

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

Организация и контроль реализации Программы:

1) выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;

2) включение в реализацию Программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, педагоги-предметники, учителя технологии, педагоги-психологи, социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР, родители обучающихся);

3) заключение договоров сетевого взаимодействия между образовательным учреждением и организациями профессионального образования;

4) анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;

5) сбор катamnестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;

б) координация деятельности по реализации Программы заместителем директора по УВР.

Диагностика эффективности Программы:

– диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);

– диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);

– диагностика познавательных процессов;

– диагностика склонностей и интересов;

– анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения;

Результаты Программы:

– положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;

– профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.

– сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность Программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

1.3. Содержание и этапы реализации Программы.

1.Подготовительный этап (сентябрь).

- анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов;

- составление плана;
- консультация с администрацией школы;
- собеседование с классными руководителями, с учителями трудового обучения и внеурочной деятельности трудовой направленности, социальным педагогом, психологом, руководителями кружков трудовой направленности, библиотекарем.

2. Диагностический этап (октябрь, апрель):

- диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование);
- составление мониторинга профессиональных ориентаций выпускников на начало и конец учебного года.

Методики:

- «Определение самооценки личности»
- «Профессиональная готовность»
- «Дифференциально-диагностический опросник».

3. Информационный этап (ноябрь – март):

- информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения;
- проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, экскурсий.

4. Аналитический этап (апрель):

- обработка и анализ результатов диагностики;
- соотнесение интересов склонностей и возможностей;
- соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.

5. Обобщающий этап (апрель, май):

- работа с выпускниками по анализу основного и запасного вариантов

выбора профессии;

- проведение серии индивидуальных консультаций;

- беседа с классным руководителем по результатам работы по профориентации;

- педагог-психолог дает рекомендации на каждого выпускника о профпригодности.

Содержание деятельности	Формы работы	Классы	Сроки	Ответственный
Знакомство с миром профессий.	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	1-4	по планам воспитательной работы	классные руководители
1.Создание профессиональной игротеки. 2.Знакомство с историей профессий.	Практическая деятельность в рамках мини-проекта по истории профессий и создание развивающих игр по профориентации	5-8	по планам воспитательной работы	классные руководители
Формирование представлений о будущей профессии	Проектная деятельность, конференция, презентация	8 - 9	по планам воспитательной работы	классные руководители
Коррекционно-развивающие игры по профориентации	Конкурсные задания по профориентации	1 – 4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включают в содержание уроков по трудовому обучению.	Уроки трудового обучения	5 - 9	в течение учебного года	учителя трудового обучения
Включение в урочную деятельность	Практические упражнения, задания	1 – 9	в течение учебного года	учителя трудового обучения

упражнений и заданий профориентационной направленности				
Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	5 - 9	в течение учебного года	классные руководители

Информационное направление

Задачи:

– информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г. Челябинска, о востребованности профессий на рынке труда;

– информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

– познакомить учащихся с эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства через участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в которых можно получить профессию.

В старших классах для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, заместителем директора по УВР, классным руководителем, ответственным за профориентацию.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет - ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям, анализ количества посещений сайта «Профпортал» и др.

№ п/п	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки	Ответственный
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда.	Раздаточный материал, информационные буклеты. Размещение информации на сайте ОО. Индивидуальные и групповые консультации.	родители, педагоги, обучающиеся 1 -9 классов.	в течение учебного года	социальный педагог, администрация
2.	Информирование о профессиях и учебных заведениях	Оформление стендов.	обучающиеся, педагоги,	в течение учебного года	социальный педагог, администрация

	г. Челябинска.		родители.		
3.	Информирование о профессиях и учебных заведениях области, об условиях обучения, о рынке труда г. Челябинска, о социальной поддержке студентов.	«Школа родителей», родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	родители, обучающиеся 5-9 классов	1 раз в месяц	социальный педагог
4.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Классное родительское собрание, консультация, ПМПк	родители учащихся 9 классов	по плану, по обращению	социальный педагог, медицинский работник
5.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации	Родительские собрания, школьный сайт.	родители	по плану школы	педагоги, социальный педагог
6.	Оказание помощи в разработках занятий, уроков Создание «Банка данных» методических разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видео презентаций по данной теме	Консультации, сбор материалов	педагоги 1-9 классы	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, библиотекарь
7.	Создание коррекционно-развивающих игр по теме.	Оформление материала в бумажном и электронном формате.	классные руководители 1-9 классы, учитель СБО	в течение учебного года	социальный педагог, педагоги
8.	Изучение, обобщение и	Выступления на методических	педагоги, ответ-	в течение учебного	заместитель директора по

	распространение педагогического опыта по профориентационной работе	объединениях открытые занятия, уроки, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы.	ответственный за сайт школы	года	УВР, ответственный за школьный сайт, социальный педагог
9.	Знакомство с учебными заведениями Челябинска Знакомство с предприятиями, с организацией рабочего процесса.	с Экскурсии в учреждения профессионального образования. Экскурсии на предприятия.	обучающиеся 9 классов, родители.	апрель - май по договоренности с предприятиями	социальный педагог
10.	1. Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования, об условиях обучения, о рынке труда Челябинской области. 2. Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии.	с Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости.	обучающиеся 9 классов	по договоренности с предприятиями, центром занятости	социальный педагог

Социально-психологическое направление

Задачи:

- профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;
- развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Профориентационные занятия психолога, социального педагога (ответственного за профориентацию).

Содержание: занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят во вторую половину дня с обучающимися 7-9-х классов. *Тактика выбора профессии:* здоровье, как фактор успешной образовательной карьеры, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники, формирование у обучающихся практических навыков поиска информации на сайте «Профпортал» и др.

Трудоустройство: навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профиограммами тех профессий, которые можно получить в нашем городе.

Обучение практическим навыкам: знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, вопросы трудового законодательства, создание профиограмм, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

Профориентационные занятия социального педагога (ответственного за профориентацию)

В 9-х классах ответственный за профориентацию - социальный педагог проводит коррекционно-развивающие занятия во второй половине дня.

Содержание: коррекционно-развивающие занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия

проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

Обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения. Изучение внутреннего мира подростка и личностных особенностей, интересов, склонностей. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.

Организуется:

Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки	Ответственный
1.	Развитие способностей к профессиональной адаптации в современные социально-экономические условия	Занятия, практическая деятельность	5–9 классы	в течение года, по плану социального педагога	социальный педагог

2.	Формирование эмоционально-личностного и социального развития	Занятия с элементами социально-психологического тренинга	8–9 классы	в течение года, по плану психолога	педагоги-психологи
3.	Коррекция профессиональных планов выпускников	Занятие, консультация	9 класс	в течение года	социальный педагог, классный руководитель
4.	Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах детей	Консультации ПМПК, родительские собрания	родители, 9 классы	по результатам диагностики, по обращению	классные руководители, социальный педагог
5.	Социально-трудовая адаптация	летняя трудовая практика, общественно-полезный труд.	обучающиеся 5-9 классы	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, учителя трудового обучения, классные руководители, социальный педагог
6.	Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы	Индивидуальные консультации	выпускники школы	август-сентябрь, по обращению	социальный педагог

Диагностическое направление

В основном данной работой занимается социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники и педагоги-психологи.

Задачи:

– выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;

– определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

– организовать работу с обучающимися направленную на участие в конкурсах профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

Учителями трудового обучения ведется мониторинг, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получаются определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий социальным педагогом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

Социальным педагогом в начальной школе на классных собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. В 9-х классах проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представлении будущей профессии своего ребёнка.

По итогам занятий с обучающимися 9-х классов социальный педагог проводит исследование об информированности учащихся о профессиях,

которые могут получить выпускники, и о учебных заведениях г. Челябинска Челябинской области.

В 9-х классах ответственный за профориентацию проводит обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

№ п/п	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки	Ответственный
1.	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности воспитанников	наблюдение	1–9 классы	в течение учебного года	социальный педагог, учителя трудового обучения
2.	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	анкетирование	родители и обучающиеся 9 классов	начало учебного года	социальный педагог, классные руководители
3.	Выявление профессиональных предпочтений	анкетирование, наблюдение, опрос	8-9классы	январь	социальный педагог
4.	Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	мониторинг	5-9 классы	сентябрь, апрель	учителя трудового обучения
5.	Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед. карт	4 - 9 классы	январь	медицинский работники

Рефлексивное направление

Задачи:

– оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;

– внесение корректив в содержание Программы.

Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катamnестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы. Сбор и анализ информации осуществляет социальный педагог.

По результатам катamnеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчет, анализ.

№ п/п	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки	Ответственный
1.	Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Общешкольные мероприятия	1-4 классы	апрель	социальный педагог, классные руководители
2.	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	5-11 классы	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
3.	Анализ результатов реализации программы профориентации. Сбор информации о выпускниках,	анализ работы за год. катamnез	учителя трудового обучения, классные руководители, социальный педагог	август	заместитель директора директора по УВР, социальный педагог

	продолживших обучение или трудоустроившихся.				
4.	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглый стол, ПМПк,	педагоги, социальный педагог	август	заместитель директора по УВР, социальный педагог

Основные формы и методы реализации Программы.

Формы работы:

- экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

В образовательной организации обучаются дети, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса.

Часто при выполнении заданий внеучебного характера ученики обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию,

необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Профорентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения о выборе профессии:

- 1) информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий);
- 2) ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию);
- 3) учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии);
- 4) социально-трудоустроенные (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив);
- 5) компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- 6) компетенция личностного самосовершенствования (способность к

прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках трудового обучения.

Содержание: на уроках трудового обучения в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе. Темы включаются в содержание уроков по трудовому обучению.

5 – 9-е классы - формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Содержание: В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, трудового обучения, информатики, социально – бытовой ориентировки, биологии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия.

Инструментарий для оценки результативности: анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающиеся должны знать:

Значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о стиле общения.

Обучающиеся должны уметь:

Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы совершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Структура

деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе в рамках реализации Программы

Директор

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;

- контролирует профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- ежегодно в начале учебного года информирует отдел образования МКУ СП «ЦОДОО г. Челябинска» по Тракторозаводскому району о трудоустройстве выпускников 9-х классов.

- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;

- организывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;

- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;

- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки («Самоопределение»).

Заместитель директора по воспитательной работе

- создает условия для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства;

– обеспечивает занятость обучающихся в системе дополнительного образования по программам, направленным на профессиональное обучение.

Классный руководитель

– составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы.

– ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет);

– помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления;

– организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь социальному педагогу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;

– организует встречи учащихся с выпускниками школы средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники

– способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, предметные недели, факультативы, конкурсы. обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организывает выставки книг о профессиях;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям

Социальный педагог (ответственный за профориентацию в школе)

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- создает базу данных по профдиагностике;

- курирует всю деятельность по профориентации в школе;

- оказывает информационную поддержку педагогическому коллективу по профориентации в школе;

- организует экскурсии в учебные заведения, предприятия;

- организует профориентационную работу в школе, ведёт документацию;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Педагог-психолог

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- проведение дифференциально-диагностического опросника (ДДО)

Е.А. Климова.

РАЗДЕЛ 2. Результаты реализации Программы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «ТВОЙ ВЫБОР».

ссылки на информационные ресурсы и диагностический инструментарий, необходимые в деятельности педагогов.

2.1. Реализация плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-11-х классов

Информационно-ознакомительный этап (1-4 классы):

- знакомство с понятиями «профессия», «виды профессий», «профессии моих родителей»;
- просветительские мероприятия, направленные на развитие интересов у обучающихся к миру профессий;
- определение наиболее подходящей для каждого обучающегося сферы профильной направленности;

- выбор наиболее соответствующей профессиональным возможностям учащихся отрасли трудовой деятельности (подбор профессий);

- уточнение правильности выбора профессии.

План мероприятий по профориентации 1 – 4 классы

Мероприятия	Дата	Ответственный
<p>Классные часы: Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека. «Здоровый образ жизни» (1-4 классы). Мир моих интересов. Все работы хороши, выбирай на вкус. Профессии наших родителей. О профессиях разных, нужных и важных. Путь в профессию начинается в школе.</p>	1 раз в четверть	классные руководители
<p>Экскурсии: Знакомство с профессиями: рабочий по кухне, технический персонал. Экскурсии в школьные мастерские «День открытых дверей» (знакомство с профессией: столяр)</p>	1 раз в четверть	социальный педагог
<p>Учебная деятельность: «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас») Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства. Профессия программист (компьютерная грамотность)</p>	по учебному плану	учителя - предметники
<p>Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>	декабрь	учитель рисования, социальный педагог
<p>Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду. - родительское собрание по вопросу раннего профориентирования (самоопределения) учащихся - Благоустройство школьной клумбы</p>	при посещении родителями школы 3 четверть	классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по УВР
<p>Диагностика (4 класс): Дифференциально-диагностический опросник</p>	2 четверть	педагоги-психологи

(ДДО) Е.А. Климова

Поисково-зондирующий этап (5 – 8 класс):

- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся;
- расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия.

План мероприятий по профориентации 5 класс

Мероприятия	Дата	Ответственный
Классные часы: Мир моих интересов. Мир профессий. Моя мечта о будущей профессии. Режимы работы. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в четверть	классные руководители педагог-психолог
Экскурсии: - Знакомство с профессиями библиотекаря, пожарного, дворника, сантехника.	1 раз в четверть	социальный педагог
Учебная деятельность: Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар на уроках истории. «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознание». Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» в курсе трудового обучения	по учебному плану	учителя - предметники
Выставка изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских, областных и районных выставках.	в течение года	учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
Работа с родителями: - беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии. - родительское собрание по вопросу раннего	при посещении родителями школы	классные руководители, социальный педагог

профориентирования (самоопределения) учащихся		
Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школы; Выявление интересов учащихся; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова	4 четверть 2 четверть	социальный педагог педагоги -психологи

План мероприятий по профориентации 6 класс

Мероприятия	Дата	Ответственный
Классные часы: Моя мечта о будущей профессии. На пути к жизненному успеху Когда вырасту большим. Привычка к труду помогает успеху. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в четверть	классные руководители педагог-психолог
Экскурсии: в больницу (профессия санитарка), на пекарню, в школьную столовую – повар.	1 раз в четверть	социальный педагог
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность	по учебному плану	учителя - предметники
Выставка факультативных практических работ, участие в региональных, областных городских и районных выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». Неделя трудового обучения Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс «Лучший по профессии». Конкурс «Стратегия выбора» Участие в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям: - лазерные технологии - робототехника - обработка текста - фотограф-репортер	в течение года неделя трудового обучения	учитель рисования учителя трудового обучения
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	при посещении родителями школы	классные руководители, социальный педагог

Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школы; Выявление интересов учащихся. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова	4 четверть	социальный педагог
---	------------	--------------------

План мероприятий по профориентации 7 класс

Мероприятия	Дата	Ответственный
Классные часы: Путь в профессию начинается в школе. Дороги, которые мы выбираем. Профессии людей, работающие в нашей школе. Игра «В кругу друзей и профессий». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	1 раз в четверть	классные руководители, социальный педагог педагог-психолог
Экскурсии: в больницу (профессия санитарка), в школьную столовую – повар, в детский сад – помощник воспитателя - «Образование через всю жизнь»	1 раз в четверть	социальный педагог
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность	по учебному плану	учителя - предметники
Выставка факультативных практических работ, участие в региональных, областных городских и районных выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». Неделя трудового обучения Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс «Лучший по профессии». Конкурс «Стратегия выбора» Участие в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям: - лазерные технологии - робототехника - обработка текста - фотограф-репортер	в течение года май в течении года	учителя трудового обучения библиотекарь учитель рисования учителя трудового обучения

<p>Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.</p> <p>- родительское собрание по вопросу своевременного самоопределения учащихся</p>	при посещении родителями школы	классные руководители, социальный педагог
<p>Диагностика:</p> <p>Готовность учащихся к обучению в среднем звене школы;</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова</p>	4 четверть 2 четверть	социальный педагог педагоги-психологи

План мероприятий по профориентации 8 класс

Мероприятия	Дата	Ответственный
<p>Классные часы:</p> <p>Режимы работы на предприятиях. Мир профессий. Профессии людей, работающих в нашей школе. Психологический час «На пути к цели». Планирование профессионального пути. Психологический час «Формула темперамента».</p>	1 раз в четверть	классные руководители, социальный педагог педагог-психолог
<p>Экскурсии:</p> <p>- в жилищно-коммунальные хозяйства - выставка «Образование через всю жизнь» - в специальные профессиональные образовательные организации</p>	1 раз в четверть 1 четверть 3 четверть	социальный педагог
<p>Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность</p>	по учебному плану	учителя - предметники
<p>Выставка факультативных практических работ, участие в региональных, областных городских и районных выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты». Неделя трудового обучения Викторина «Ярмарка профессий».</p>	в течение года 4 четверть	учителя трудового обучения библиотекарь учитель рисования учителя трудового

<p>Конкурс «Лучший по профессии».</p> <p>Участие в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазерные технологии - робототехника - обработка текста - фотограф-репортер <p>Конкурс «Стратегия выбора»</p>	в течение года	обучения
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание буклетов профориентационной направленности для информирования законных представителей - беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок. - родительское собрание по вопросу своевременного самоопределения учащихся 	<p>при посещении родителями школы</p> <p>3 четверть</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>
<p>Диагностика:</p> <p>Соответствие представлений о труде в соответствии с возрастом</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова</p> <p>Выявление интересов учащихся.</p>	4 четверть	<p>социальный педагог, педагог-психолог</p>

Профильное обучение (9-11 класс)

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей учащихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;

- швея - фотограф-репортер Конкурс «Стратегия выбора»		
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок. Родительское собрание на тему: «Самоопределение учащихся»	при посещении родителями школы 3 четверть	классные руководители, социальный педагог
Диагностика: Проведение профориентационной диагностики; Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова	4 четверть	социальный педагог
Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	по плану работы социального педагога	социальный педагог

По результатам реализации Программы в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработана Дорожная карта внедрения и реализации Программы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Твой выбор» (ссылка на Дорожную карту Программы прилагается http://mscou119.ucoz.ru/soc_ped/dorozhnaja_karta_po_proforientacionnoj_rabote.pdf).

2. Проведены диагностики, направленные на выявление у обучающихся склонностей к будущей профессии, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова среди 1-11-х классов (более 168 обучающихся) (ссылка на анкету для обучающихся 8 классов: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJ5DnaxGQfST7G4nARI4_dToDGaLvKCbW3--RiOrHSRhFT_w/viewform?usp=share_link; ссылка на анкету для обучающихся 9 классов прилагается:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc85CR64k6npqzzIsQeBzZ1qZMzMkNdqwpQw7UP3SwfDCivag/viewform?usp=share_link); психологические тренинги 7-8 классы; «Выбор твоей профессии», 9-е классы (48 обучающихся); индивидуальная работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 9-х, 11-х классов (согласно плану работы педагога-психолога).

3. Впервые обучающиеся 6, 7, 8 классов в количестве 26 человек, что составляет 30% от учащихся вышеуказанных параллелей, стали участниками проекта «Билет в будущее» (в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»).

4. Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11-х классов (более 50 участников), направленных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия. Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки, квесты проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.

5. Участие учеников 7-11-х классов (более 70 участников) во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

6. В рамках сетевого взаимодействия с ГБУСПО «Техникум – интернат инвалидов им. И.И. Шуба» обучающие 8, 9, 11-х классов (более 35 человек) малыми группами посетили практические занятия по разным специальностям. На сегодняшний день профессиональный спектр значительно расширен: это рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных

помещений, брошюровщик, обувщик, портной, швея, плотник, штукатур. Таким образом, есть возможность получить самые разнообразные профессии, которые могут быть интересны и мальчикам, и девочкам. И есть потенциал для проведения самых разнообразных профессиональных проб и мастер-классов с учащимися (ссылка прилагаются https://vk.com/wall-194767658_1026, https://vk.com/wall-194767658_1014). По результатам посещения экскурсий, мастер-классов в техникуме более 50 % школьников определились с выбором будущей профессии и данного ссуза.

7. В течение учебного года обучающиеся 9, 11-х классов (более 30 человек) были на «Дне открытых дверей» в филиале ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» п. Новосинеглазово и ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» (ссылки прилагаются https://vk.com/wall-194767658_1007 https://vk.com/wall-194767658_1001).

8. Обучающиеся 4-6-х классов (более 10 человек) детей с ментальными нарушениями приняли участие в ознакомительной экскурсии в АНО «Рука об руку» (в рамках сетевого взаимодействия). Школьники учились осваивать профессию вязальщицы и изготовили игрушки (ссылка прилагается https://vk.com/wall-194767658_1009).

9. Проведение на базе образовательной организации Городского конкурса профессионального мастерства среди обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта) города Челябинска «Лучший по профессии». Цель конкурса – выявление качества и дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение интереса к профессии. Конкурс направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей талантов у детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. В конкурсе приняли участие обучающиеся

8-11 классов школы. Основной этап конкурса включал в себя два конкурсных испытания: проверка теоретических знаний, выполнение практического задания. По результатам конкурса ученики МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» стали победителями (ссылка прилагается https://vk.com/wall-194767658_1105).

10. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивает профессиональную ориентацию и мотивацию к получению профессионального образования через подготовку по специальностям: лазерные технологии; робототехника; обработка текста; фотограф-репортер; швея. В 2022-2023 учебном году среди учащихся школы определены кандидаты на победу в компетенции «лазерные технологии», Пелевин С., Павлов Д.

11. Ежегодно на начало учебного года социальным педагогом (ответственным за профориентационную работу в школе) составляется катамнез выпускников школы. По итогам катамнеза за 3 года более 55% выпускников успешно проходят профессиональное обучение в ссузах г. Челябинска, Челябинской области и трудоустраиваются на предприятиях города (ссылка прилагается http://mscou119.ucoz.ru/soc_ped/katamnez_vypusnikov.pdf).

Заключение

Подводя итоги реализации Программы за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) с учетом возрастных и психофизических возможностей школьников.

2. План мероприятий по профориентационной работе в рамках Программы за 1 год обучения реализован на достаточном уровне.

3. Продолжить работу в рамках профессионального самоопределения обучающихся с учетом новых вызовов, предлагаемых обществом, и запросов востребованных профессий региона.

Библиографический список

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2013 г.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
4. Булыгина, Д. А. Социализация личности учащихся основной школы в условиях информационно-коммуникационной среды ОУ / Д.А. Булыгина. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 320-322. — URL: <https://moluch.ru/co/№f/ped/archive/22/2197/>.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
6. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
7. Григорьев Д. В. Личностно-профессиональная позиция воспитателя как условие развития детского коллектива / Д. В. Григорьев // Детская общность как объект и субъект воспитания. Москва, 2012. 322 с.
8. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 г.
9. Зеер Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург, 2015. 194 с.
10. Каменкова Н.В. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации/– Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 240 с.

11. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
12. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005 – 448с.
13. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5, 2006.
14. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя / Н. В. Кузьмина. Ленинград, 1967. 183 с.
15. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2016. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
16. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
17. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
18. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе, Москва, 1988.
19. Мудрик А.В. Социальная педагогика М.: Академия,1999. С.109.
20. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
21. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
22. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <https://base.gara Net.ru/72192486/>
23. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.

24. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: [http://form.i №strao.ru/](http://form.i№strao.ru/)

25. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, Москва, 1999.

26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборники 1-2, Москва, 2000.

27. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2017. – 366 с.

28. Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000.

29. Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;

30. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003.

31. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2006.

32. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Москва, 2010.

33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

34. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2010.

35. Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001.

36. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют..., Дубна, 2010 год;

37. Солодянкина О.В. Управление специальным (коррекционным) образовательным учреждением, Ижевск, 2006.

38. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2015.

39. Туров В.А. «Человек и общество», Ижевск, 1994 год.

40. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2018. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).

41. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.