

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Практика

по организационно-педагогическому сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся с нарушением интеллекта с ориентацией на
поступление в профессиональные образовательные организации

«Выбор профессии – дело серьезное»

Челябинская область,

г. Троицк

2023 год

Введение	стр 3
1. Раздел 1	
1.1. Цель и задачи	стр.5-9
1.2. Описание и механизмы реализации практики	стр.10-14
2. Раздел 2	
2.1. Результаты реализации практики	стр. 15-16
3. Заключение	стр. 17
4. Библиографический список	стр. 18-21
5. Приложения	стр. 22-23

Введение

Возможность успешного включения школьника с интеллектуальными нарушениями в систему трудовых отношений является одним из основных механизмов социальной интеграции и итоговой целью обучения и воспитания. В настоящее время наметилась положительная тенденция, идет поиск путей интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в общество, реализация их права жить, учиться, работать в соответствии их интересами и психофизическими возможностями. Являясь равноправными гражданами России, юноши и девушки с нарушениями развития имеют право на профессиональное образование, которое обеспечивает данной категории молодежи равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических, и других прав и свобод, основанных на общепринятых принципах и нормах международного права.

Проблема трудоустройства обучающихся с интеллектуальными нарушениями остается достаточно актуальной, так как помимо когнитивных нарушений, у обучающихся прослеживается целый ряд сопутствующих заболеваний, которые ведут к затруднениям как в овладении профессиональными навыками, так и к трудностям адаптации в трудовом коллективе.

Молодые люди с интеллектуальной недостаточностью отличаются инфантилизмом, искаженным формированием образа себя и значимых взаимоотношений, неумением планировать свою жизнь и управлять ею, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, невысоким уровнем самоорганизации, отсутствием мотивации к социальной реализации. Небольшой практический опыт и слабое его осмысление, интуитивность поступков, непонимание индивидуальных жизненных интересов и целей определяет основные трудности их социально-трудовой адаптации. Они не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят

работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте. Таким образом, выбор профессии для выпускников с нарушением интеллекта суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Раздел 1.

1.1. Цель и задачи

Требования Специального Федерального образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями определили обязательной организацию такой образовательно-адаптационной и реабилитационной среды образовательного учреждения, которая должна, по возможности, компенсировать ограничения подростка и оказать особую помощь в развитии его способностей и реализации прав на трудовую деятельность с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Нормативные основания для ведения сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «С(К)ШИ ОВЗ» с нарушением интеллекта, ориентированного на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования, осуществляется на основании следующих документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Паспорт Национального проекта «Образование». Целевой показатель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739).

4. Комплексный план реализации Концепции организационнопедагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на 2020–2024 годы (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123).

3. Показатели оценки эффективности реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на 2020–2024 годы.

Далее представлен реестр документов, концепций и методик, которые применяются в МБОУ «С(К)ШИ ОВЗ» для организации профориентационной работы с обучающимися в соответствии с Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

2. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).

8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.02.2022 № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

12. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и

организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

Региональный уровень:

1. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 756-п «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области».

7. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-п «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области».

8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».

9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах».

Локальные документы:

1. Приказ от 18.11.2020 года № 198 «О назначении ответственного и разработке плана мероприятий (Дорожной карты) профориентационной деятельности в МБОУ «С(К)ШИ ОВЗ».

2. Приказ от 05.02.2021 года № 11 «О назначении ответственного за внедрение Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 2021-2025 годах в МБОУ «С(К)ШИ ОВЗ».

3. «Дорожная карта» профориентационной деятельности в МБОУ «С(К)ШИ ОВЗ».

4. Программа профориентационной работы.

5. План мероприятий по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «С(К)ШИ ОВЗ».

Основными целями профориентационной работы в МБОУ «С(К)ШИ ОВЗ» являются:

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами обучающегося, его психофизиологическими особенностями, потребностями и возможностями рынка труда;
- содействие непрерывному профессиональному развитию, как важнейшему условию трудовой адаптации обучающегося с нарушением интеллекта, успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности, удовлетворению собственного социального статуса.

Задачи профессионального самоопределения обучающихся с нарушением интеллекта:

- ориентирование школьников в мире профессий, потребностях и возможностях системы профессионального образования, регионального рынка труда (диагностика профессиональных предпочтений, информирование, консультирование, психологическая поддержка);
- сопровождение профессионального выбора обучающихся (организация профессиональных проб, профессиональное моделирование, содействие профессиональному обучению и трудоустройству).

1.2. Описание и механизмы реализации практики

С момента поступления ребенка в школу-интернат осуществляется комплексная и многоплановая работа по подготовке школьников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, где основной акцент делается на поиск и раскрытие их профессионального ресурса с учетом сохранности функции организма, проработку реальных критериев подходящей по состоянию здоровья профессии.

Система профориентационной работы делится на три этапа: информационно-подготовительный, развитие профессиональных предпочтений, допрофессиональная подготовка.

На первом этапе профориентации у обучающихся первых и вторых классов определяется степень сохранности психологических функций, в целях определения зоны ближайшего развития, разработки стратегии дальнейшего развития и компенсации. По результатам изучения родителями (законными представителями) способностей первоклассников и второклассников по методике «Способности Вашего ребенка» (модифицированный вариант анкеты Л. Г. Матвеевой, И. В. Выбойщик, Д. Е. Мякушкина) выявляются предпочтения к музыкальным способностям и способностям к спорту. На индивидуальных консультациях, родительских собраниях, сайте школы, странице в ВК, в родительских чатах «Сферум», педагоги убеждают родителей (законных представителей) выполнять детям доступные возрасту виды трудовой деятельности, содействовать осознанию роли труда в жизни человека, знакомить с профессиями для положительного отношения к профессиональному миру, развития интереса к профессиональной сфере деятельности родителей. Важно, чтобы родители поняли, что нельзя ограничивать профессиональное будущее ребенка, видя его психофизиологические особенности.

В начальном звене школы-интерната с целью обучения простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке, реализуются программы учебного предмета «Ручной труд». Так же реализуются программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (1-4 класс) с целью развития познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Изучая направленность интересов школьников 3-5 классов по методике Савенкова А.И. «Палитра интересов», педагоги учитывают, что интересы у большинства детей данного возраста не четко дифференцированы и не устойчивы, но развивать желание у детей узнавать новое взрослые обязаны. Из результатов диагностики выявлено, что с возрастом увеличивается интерес к природе и естествознанию, спорту и физкультуре, домашним обязанностям и труду.

На втором этапе в основном звене школы в процессе формирования трудовой культуры школьников, реализуются программы учебных предметов «Профильный труд» профилей трудовой подготовки «Обслуживающий труд», «Швейное дело», «Столярное дело». Курс внеурочной деятельности «Мой выбор», осуществляется с целью актуализации знаний, расширения представлений о мире профессий и специальностях, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников.

Диагностические обследования проходят обучающиеся в 6-8 классах с целью изучения личностных особенностей по методике Кеттелла, адаптированной Э.М. Александровской (детский вариант). Из результатов отмечается увеличение показателей по таким шкалам: «Социальная смелость», «Чувствительность», «Склонность к риску», что свидетельствует с одной стороны, о нечувствительности к замечаниям, интересу к новым впечатлениям, подросток забывает о неудачах, не делая необходимых

выводов, легко вступает в контакты, любит находиться на виду. С другой стороны нуждается в поддержке, он в большой степени подвержен влияниям внешней среды, повышается зависимость и потребность в любви, внимании и помощи со стороны других людей.

В силу особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью профориентационная работа является достаточно сложным и комплексным процессом, в котором задействованы различные специалисты. На психолого-педагогическом консилиуме педагоги анализируют индивидуальные изменения динамической структуры личности обучающихся для осуществления дифференцированного коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности. Школьник с интеллектуальной недостаточностью, возможно, многое смог бы, если бы только захотел, но вся беда в этой слабости побуждений. Характеризуя облик обучающийся с нарушением интеллекта, профессор Л.Ф. Занков обращает внимание на то, что у многих из них крайне мало развита любознательность, мало выражены побуждение к осуществлению новых видов деятельности.

По отношению к детям с неполноценной, либо ослабленной нервной системой, труд представляет собой значительное корригирующее восстановительное средство. Обучение какой-либо профессии – одна из важнейших задач коррекционной школы. Труд способствует развитию критичности у детей, укреплению навыков самоконтроля и повышению самооценки развитию положительно нравственной личности.

Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник) школы-интерната осуществляют систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и ослабление психических и физических недостатков обучающихся с нарушением интеллекта. В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных

психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. На тренинговых, коррекционно-развивающих занятиях, классных часах педагоги содействуют формированию социально необходимых знаний для правильного профессионального выбора обучающихся; корригируют личностные особенности, препятствующие правильному выбору профессии, успешной социально-профессиональной адаптации. Результатом данного этапа профессионального самоопределения подростков является осознание своих интересов, способностей, содействие формированию профессиональных предпочтений.

По методике «Дифференциально-диагностический опросник» Климова Е.А. выявляется предрасположенность старшеклассников, которая выражается в их ценностных ориентациях, к определенным типам профессий. Выявлены предпочитаемые типы: «человек-человек», «человек-техника». По окончании 9 класса юноши и девушки сдают экзамен по трудовому обучению. Профессионально-трудова подготовка оценивается путем систематического изучения динамики развития трудовых показателей: практической готовности к бытовому и производственному труду; усвоения программного материала по профессионально-трудова обучению. Учителя ПТО проводят диагностику выпускников по методике С. Л. Мирского, где по критериям наблюдений выявляются уровни трудовых умений. Также изучаются профессиональные намерения, эмоциональное благополучие; социальная компетенция старшеклассников школы-интерната. В Дневниках индивидуального сопровождения обучающихся классные руководители определяют уровень социально-трудова адаптации школьников.

На третьем этапе создаются обучающимся условия, позволяющие освоить навыки соотнесения собственных идеалов с общественными целями, составления профессиональных планов. Результатом заключительного этапа становится выбор направления профессионального образования —

осознанное профессиональное намерение, поступление в техникум (среднее профессиональное образовательное учреждение). Между ГБПОУ «Троицким технологическим техникумом» и МБОУ «С(К)ШИ ОВЗ» заключено «Соглашение о сотрудничестве».

3. Раздел 2

2.1. Результаты реализации практики

Согласно «Дорожной карте» профориентационной деятельности школы-интерната, педагоги осуществляют подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения. Старшеклассники принимают участие в профориентационных конкурсах. Свои умения школьники показали на областных творческих профориентационных конкурсах «Стратегия выбора», в муниципальных и региональных этапах; в Большом Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ; III Всероссийском конкурсе «Ярмарка профессий», при поддержке Министерства культуры РФ, в номинации: «Классная профессия»; в рамках Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области участвовали в региональном профориентационном мероприятии, проекте «День профессии»; на Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ по профильному обучению занимают призовые места; ежегодно девятиклассники занимают призовые места в межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии». Совместно со специалистами Областного Казенного учреждения «Центра занятости населения» города Троицка проводятся «Дни профессии»; старшеклассники посещают Дни открытых дверей в «Троицком технологическом техникуме» (далее «ТТТ») г. Троицка. В рамках «Соглашения о сотрудничестве» с «ТТТ» старшеклассникам интересно попробовать себя в роли штукатура и определиться с собственным отношением к представленной специальности. Обучающиеся с удовольствием знакомятся с «Сграффито» с итал. sgraffito, или граффито (итал. graffito) — техникой выполнения монументальной настенной живописи, при которой рисунок создается прорезанием слоев

штукатурки. Практические мероприятия проходят результативно, т.к. школьники с интересом выполняют предлагаемые им задания. Согласно соглашению о сотрудничестве с Фондом общественных технологий «Форотекс», обучающиеся 7-9 классов в ознакомительном варианте участвовали во Всероссийском проекте по профориентации и киберсоциализации «SkillCity».

До 2023 года школьники с 5 по 9 классы участвовали в проектах по ранней профориентации, реализуемые с учетом цикла открытых уроков «Проектория». О разных профессиях дети узнают в экскурсионных поездках в городе Челябинске, которые организуют классные руководители и родители. В областном центре профориентации г. Челябинска «Формула успеха» ГБНОУ ОК «Смена» ребята участвовали в профессиональных пробах: «Живопись и рисунок», «Художественная керамика». Профессиональное консультирование для родителей и детей направлено на снижение тревожности по поводу будущего ребенка, на понимание и принятие проблем, связанных с ошибками и трудностями профессионального самоопределения, поиск компромиссного решения проблемы. Профессиональное просвещение реализуется в классных родительских группах WhatsApp, «Сферум», в сети Интернет в группах школы в соц.сетях, на официальном сайте МБОУ «С(К)ШИ ОВЗ».

На рынке труда для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта наиболее доступными считаются рабочие специальности, профессии сферы обслуживания: штукатур, работник зеленого хозяйства, токарь, портной, столяр, работник АЗС, сапожник.

Заключение

При грамотно выстроенной профессиональной подготовке обучающихся с нарушениями интеллекта в стенах МБОУ «С(К)ШИ ОВЗ», у них появляются шансы стать не потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе своего развития.

Выпускники школы-интерната поступают в профессиональные учреждения по профилю обучения: в 2021 году в «Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба» г. Челябинск по специальности «портной», в Магнитогорский строительно-монтажный техникум по специальности «Столяр строительный». Выпускники 2022 года по профилям школы обучение не продолжили. В 9а классе – 58% поступили в «ТТТ» и Челябинский колледж им. Яковлева на специальность «штукатур-маляр» и техникум им. Шуба - «токарь»; 9б кл. – 42% обучающихся, все учатся в «ТТТ». Остальные ребята по диагнозу и справке об инвалидности помогают родителям дома

Библиографический список

1. Ананьева, Т. Графическая беседа «Мой профессиональный выбор» [Текст] / Т. Ананьева // Школьный психолог. – 2009. – №24. – С. 16–17.
2. Борщанская, М. К. Создание воспитательной системы в школе VIII вида [Текст] // Дефектология. – 2001. № 4. – С. 9 – 10.
3. Дуброва, Т. И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта [Текст] / Т. И. Дуброва // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 5 (35). – С. 46–51
4. Игровой метод в профориентации: методические рекомендации [Текст] / ред. Е. А. Климова / Пермский государственный педагогический институт. Пермское объединение «Структура», 1989. – 70 с.
5. Карпилина, Р. П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении [Текст] / Р. П. Карпилина. – Волгоград, 2012. – 311 с.
6. Копылова, Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида [Текст] / Т. Г. Копылова, О. Л. Лашина // Дефектология, 2006. – №5. – С. 75 – 78.
7. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии [Текст] / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. М. : Образование Плюс, 2006. – 120 с.
8. Липа, В. А. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие [Текст] / В. А. Липа. – Донецк, 2002. – С. 4 – 7.
9. Матвеева, Н. Б. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида [Текст] / Н. Б. Матвеева, Е. С. Погостина 73 // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №3. – С. 47–54.

10. Мирский, С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении [Текст] / С. Л. Мирский. – М. : Педагогика, 2009. – 160 с.
11. Митина, Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии. [Текст] / Л. М. Митина. – Москва: «Флинта». 1998. – С. 15 – 16.
12. Муравьёва, Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников [Текст] / Е. В. Муравьёва // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 5(35). – С. 75 – 80.
13. Настоящее и будущее профессиональной ориентации учащейся молодежи: теория и практика : сборник научных статей научно – практической конференции (13 – 14 ноября 2012 года) [Текст] / [ред. кол. : С. Н. Чистякова и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: ИПООВ, 2012. – 403 с.
14. Новак, М. Профориентационная методика «РАДИ» [Текст] / М. Новак // Школьный психолог. – 2010. – № 19. – С. 40 – 41.
15. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / Под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия. 2003. – 480с.
16. Петрова, В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников [Тест] / В. Г. Белякова. – М., 2002. – С. 30 – 31.
17. Педагогическое сопровождение процесса выбора учащимися будущей профессии : (на примере коррекционной школы) [Тест] / Р. И. Егорова ; [науч. ред. А. В. Мордовская], Федер. агентство по образованию, Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова, Каф. педагогики. – Якутск : Изд-во ЯГУ, 2009. – 170 с.
18. Программа образовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера, 8 – 9 классы. [Текст] / [ред. кол.: С. Н. Чистякова]. – М.: Просвещение, 1994.
19. Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век: материалы международной научно-практической конференции. [Текст]

- / (Кемерово, 27 – 28 марта 2013 г.) : [в 2 ч. / ред. кол.: Е. Л. Руднева и др.]. – Кемерово: КРИПО. Ч. 2. – 2013. – 265 с.
20. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Текст] / [Авторский коллектив: В. И. Серикова, Ю. Г. Маковецкая, Е. В. Тросиненко, Е. С. Булатова]. – Челябинск: ГБУ ДПО «ЧИППКРО». – 2023. – 100 с.
21. Прошицкая, Е. Н. Выбирайте профессию [Текст] / Е. Н. Прошицкая – Москва: «Просвещение». 1991. – 190 с.
22. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва: Академия, 2013. – 206 с.
23. Серов, П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников в школы VIII вида [Текст] / П. Н. Серов // Дефектология. – 2009. – № 4. – С. 46-49.
24. Слабнина, Е. В. Профориентационные технологии (формы, виды и категории населения) [Текст] / Е. Г. Слабнина. – Саратов, 2002. С. 10 – 12.
25. Теория и технология подготовки учащихся к жизненной и профессиональной самореализации в воспитательном пространстве образовательного учреждения: материалы регионального научнопрактического семинара [Текст] / [19 ноября 2010 г. / науч. ред.: Ф. И. Кевля, Е. Л. Тихомирова]. – Вологда: ВГПУ, 2011. – 137 с.
26. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2011. – 384 с.
27. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / под ред. Ю. А. Блинкова, С. А. Игнатьева, Н. К. Горшунова. – М., 2012. – 304 с.
28. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль [Текст] / В. И. Чирков. 1991. – С. 34.

29. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление [Текст] / С. Н. Чистякова. – М., 1987. – С. 28.
30. Щербакова, А. М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А. М. Щербакова, Н. В. Москоленко // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 25.
31. Юрцева, Л.Я. О мотивах учебной деятельности по различным учебным предметам. Волгоград [Текст] / Л. Я. Юрцева. – М., 1976. – С. 28.

Приложения

1. Видеоматериал к семинару «Современные коррекционно-развивающие технологии как условие эффективной организации образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в рамках областной методической недели «Создание условий для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в современной системе образования». Доклад «Профориентационная работа с обучающимися с нарушением интеллектуального развития» представлен на Youtube канале:

<https://www.youtube.com/watch?v=zsdv8pMfwIc>

на сайте школы, во вкладке «Профориентация»: <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1662012> .

2. Профессиональные пробы в «ТТТ» <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1632220>

<https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1902433>

3. Творческий профориентационный конкурс «Стратегия выбора» <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1792928>

4. «ИкаР-ДЕБЮТ-2023», участие старшеклассников в номинации «Взаимодействие с предприятием («ТТТ»)» <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1753292>

5. Профессиональные пробы по специальности «Художник» <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1662038>

6. День профессии «Штурман военно-воздушных сил» <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1657364>

7. В Челябинской области обсудили «особые» уроки технического творчества <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1650255>

8. ПроеКТОриЯ: Шоу профессий в ноябре и декабре <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1646339>

9. Результаты Всероссийской предметной онлайн-Олимпиады по швейному делу <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1645388> <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1621077>
10. Участие старшеклассников в III Всероссийском конкурсе «Ярмарка профессий» <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1602319>
11. День открытых дверей в «ТТТ» <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1568234>
12. Участие старшеклассников в профориентационном проекте «SkillCity» <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1518871>
<https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1533156>
<https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1576064>
13. Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1816889>
<https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1573162>
14. Выпускники МБОУ «С(К)ШИ ОВЗ» - студенты «ТТТ» <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1608703>
<https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1446222>
15. Встреча преподавателя «ТТТ», Дубровиной Н.В., со старшеклассниками школы <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation/post/1563652>
16. Приказы, «Дорожная карта», План мероприятий, «Согласие о сотрудничестве» <https://schinternatovz-troitsk.educhel.ru/activity/proforientation?page=1&per-page=10>