

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный
техникум имени А.В. Яковлева»

**Программа профессиональной ориентации обучающихся
с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
«Мир профессии» с дневным пребыванием
на базе ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева»**

Введение

Профессиональное самоопределение обучающихся старших классов школы и, как результат, выбор будущей профессии является одной из «вечных» проблем, встающих перед молодежью и их родителями на начальном этапе профессиональной социализации.

От выбора профессионального будущего зависят такие аспекты жизнедеятельности, как материальное благополучие, развитие и реализация личностного потенциала, возможность развития эмоционально-волевой сферы и другое. Проблема становится еще более актуальной в связи с количественным показателем исчисления молодых инвалидов.

Особенно трудно этот выбор дается молодым инвалидам, профессиональные возможности которых в той или иной мере ограничены. Это обстоятельство, так или иначе, сужает и усложняет выбор профессии для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональный выбор у большинства участников либо не сформирован, либо неадекватен по медицинским показаниям. Комплекс профессиональных ориентационных мероприятий должен включать профессиональное информирование, способствующее расширению знаний о мире профессий и об ограничениях той или иной профессии, а также профессиональное консультирование и коррекцию профессионального выбора, чтобы помочь осуществить адекватное профессиональное самоопределение.

По данным Федерального реестра инвалидов (<https://sfri.ru>) по состоянию на апрель 2023 года в Челябинской области насчитывается 10 285 человек (или 5,08%) с инвалидностью в возрасте 18-30 лет. Численность детей-инвалидов в Челябинской области (по состоянию на 01.05.2023 года) – 17 134 человек. Детей-инвалидов в возрасте 8-14 лет - 8 874 человек, 3 524 детей, имеющих инвалидность в возрасте 15-17 лет. В связи с приведенными статистическими данными, значимость профессиональной ориентации такой социальной группы, как инвалиды, становится на новый уровень.

Развитие инклюзивного образования является одним из приоритетов в системе образования. Одной из целей государственной политики в области социальной защиты инвалидов является создание условий развития доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, а также системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

Приоритеты формирования Доступной среды определены статьей 15 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также положениями Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Государственная программа «Доступная среда» (утвержденная Постановлением Правительства от 29 марта 2019 года №363) включает подпрограммы и федеральные проекты: «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и маломобильных групп населения, а также информационной доступности», «Информационная доступность для инвалидов и маломобильных групп населения», «Повышение уровня обеспеченности инвалидов и детей –инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами, а также уровня профессионального развития».

На уровне Правительства Российской Федерации 21 декабря 2021 года принят Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости, утвержденный заместителем Председателя Правительства Т.А.Голиковой. Таким образом, профориентация выведена в число приоритетных направлений деятельности довольно большого круга ведомств.

Наша общая задача – обеспечить доступность приема на образовательные программы, обеспечить кадровую политику по совершенствованию условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультационно-методическую помощь, обеспечить обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ 6-11 классов общеобразовательной организаций профориентационными мероприятиями, в том числе осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам коррекционных организаций, а также детей-инвалидов, находящихся на надомном обучении (пункт 1.4.4 Плана).

В соответствии с Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123), по данным мониторинга эффективности организационно педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2022 года №01/3089 «Об организации работы по итогам мониторинга эффективности организационно педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области») охват сопровождением профессионального самоопределения детей с инвалидностью и ОВЗ в 2022 году составил 27 170 человек (63,84 % от общего количества детей с инвалидностью и ОВЗ).

Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам основного общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения - 80,5%. Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности – 83,33%.

Задача профориентации – установить наиболее подходящие для молодых инвалидов виды работы и позволить им выбрать работу в соответствии с их занятиями и умениями.

РАЗДЕЛ 1.

Программа профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Мир профессии» с дневным пребыванием на базе ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева»

Профориентационная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из направлений деятельности образовательных профессиональных организаций. Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров высокого профессионального уровня, соответствующего профилю обучения, конкурентоспособны на рынке трудовых ресурсов, компетентных в области полученной профессии, способных к эффективной работе в реальном секторе экономики.

Зачастую во время организации профессиональных проб (которые традиционно делятся на 30-60 минут), обучающийся знакомится с малой частью работы, не всегда улавливает специфику и, основываясь на субъективном восприятии, выбирает специальность профессию, идеализируя ее.

Впоследствии, при поступлении в профессиональную образовательную организацию, может оказаться, что выбранная работа противопоказана по состоянию здоровья или, если это условие игнорируется, обучающийся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не всегда в состоянии успешно закончить программу обучения.

И даже в случае успешного окончания образовательной программы, молодой инвалид может столкнуться с отказом в трудоустройстве, учитывая особенности производства и требования первичного медицинского осмотра, поскольку *при изначальном выборе* профессии/специальности не учтены следующие факторы:

- вредные и (или) опасные производственные факторы и работы, влияющие на здоровье инвалида;
- нарушение функций организма, характер патологии;
- имеющиеся профессиональные навыки инвалидов;
- индивидуальную потребность инвалида в специальной адаптации рабочего места, организации специальных условий среды, создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами, в обеспечении специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности.

Техникум им. Яковлева ведет адресную профориентационную работу как с общеобразовательными, так и специальными коррекционными школами города Челябинска и Челябинской области в рамках модели единого профориентационного пространства. Мероприятия проводятся в течение учебного года, носят систематический и комплексный характер.



Традиционным проектом техникума по профориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является проведение для обучающихся 7-9 классов школ-интернатов, специальных (коррекционных школ) профсмены по программе профессиональной ориентации обучающихся «Мир профессии».

Профсмена проводится в каникулярный период, с дневным пребыванием детей на базе техникума и рассчитано на несколько дней, в течение которых школьники с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья знакомятся с образовательным учреждением, специальностями и профессиями, участвуют в профессиональных пробах, занимаются с педагогом-психологом. Это помогает им адаптироваться в образовательной среде, оценить свои возможности и предпочтения, что, в свою очередь приводит к осознанному выбору той или иной профессии.

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы учащиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья получили представление об особенностях разных видов профессиональной деятельности (в том числе в разрезе медицинских исключений) и на основании полученного опыта осуществили профессиональное самоопределение.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она включает в себя разноплановую профессионально-ориентационную деятельность (экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы), а также различные направления развития личности, физической активности, воспитания.

Основная идея программы – профессиональное самоопределение учащегося в соответствии с предпочтениями и возможностями здоровья.

Принципы реализации программы:

1) Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2) Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и ведущему виду деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество обучающегося и взрослого, которое позволяет каждому участнику «Мир профессии» почувствовать себя творческой личностью.

3) Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках программы «Мир профессии» предполагает:

- отбор содержания, форм и методов профориентационной работы и воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся, особенностями здоровья;
- создание возможности переключения с одного вида профессиональной деятельности на другую в течение дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках общей профессиональной тематики;
- активное участие обучающихся во всех видах деятельности.

4) Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

5) Принцип уважения и доверия:

- добровольного включения обучающегося в ту или иную воспитательную, оздоровительную, профориентационную деятельность;
- доверие обучающемуся в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого человека и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учете индивидуальных интересов и возможностей обучающихся.

Цели и задачи программы

Главная цель программы – оказание реальной помощи подростку с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в осознанном выборе подходящей профессии, в соответствии с их предпочтениями и возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для полноценного отдыха обучающихся, сочетающего активный отдых с работой в области профессионального самоопределения.

2. Знакомство обучающихся 7-9 классов общеобразовательных школ и специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с особенностями современного рынка труда и основными принципами выбора профессии.

3. Создание условий для практической пробы на базе профессиональной образовательной организации и предприятий по специальностям и профессиям в соответствии с нозологией

4. Консультирование по профессиональному самоопределению и диагностика обучающихся 7-9 классов общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование у обучающихся метапредметных компетенций, включающих:

- 1) универсальные действия познавательной направленности через знакомство с профессиями и навыки работы с информацией;
- 2) коммуникативные действия через обучение работе в группах;
 - раскрытие способностей каждого обучающегося с учетом приоритета индивидуальности ребенка;
 - формирование отношений сотрудничества, содружества и толерантности в коллективе обучающихся и во взаимодействии со взрослыми;
 - пропаганда здорового образа жизни.

Целевая аудитория – обучающиеся 7-9 классов общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы предполагается создание одной группы численностью 10-15 человек.

Общее количество часов по программе: 36/72 часа;

Сроки реализации программы: 5 дней.

Конечный результат: защита индивидуального маршрута профессионального самоопределения, осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы ориентированы на следующие возрастные и психофизические особенности обучающихся подросткового возраста (12-15 лет):

1. Огромные ожидания в будущем, но вместе с тем малый жизненный опыт.
2. Завышенная самооценка вместе с легкой ранимостью, так как нет еще адаптации к неудачам, положению худшего, поэтому им необходима поддержка их самостоятельности и самооценки естественно только в реальных границах.
3. Стремление к автономии, но все еще большая потребность в авторитетном советнике, т.е. педагог должен направлять обучающегося в вопросах профессионального самоопределения.

Содержание программы

Образовательно-воспитательный процесс в процессе дополнительного образования является логическим продолжением образовательной программы, реализуемой ГБПОУ «ЧПШТ им. А. В. Яковлева» в течение учебного года, и предусматривает различные формы профессионального обучения и воспитания, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Достичь этого планируется в процессе профориентационной деятельности, с использованием метода учебного проектирования, одно из достоинств которого - осязаемый результат познавательной деятельности.

На протяжении реализации программы обучающиеся принимают участие в разработке, подготовке и реализации проекта «Мое профессиональное самоопределение». Проект сочетает такие типы, как:

- творческий;
- информационно-познавательный;
- практический.

Тьюторы, мастера ПО и волонтеры (студенты 3 – 4 курсов) выступают в роли руководителей творческих групп и мастер-классов по профессиям, помогая сформировать обучающимся индивидуальную траекторию самоопределения.

Реализация направлений образовательной деятельности

1) Создание условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Кураторство работы над проектами воспитателей – мастеров ПО – обеспечивает возможность раскрытия воспитанниками интеллектуального и творческого потенциала.

2) Создание условий для успешной адаптации будущих абитуриентов. Это направление является пропедевтикой реализации адаптационной программы, существующей в техникуме.

В программе «Мир профессии» реализуется система психолого-педагогических мероприятий, профориентационных мероприятий способствующих адаптации учащихся к новым условиям: организационно-деятельностные и психологические игры, тренинги, мастер-классы по профессиям и специальностям, тематические беседы об особенностях работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, актуальным профессиям на рынке труда.

При реализации программы возможно привлечение социальных партнеров, некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в сопровождении, оказании услуг трудоустройства инвалидам – ОКУ «Центр занятости

населения г. Челябинска», молодежный инклюзивный клуб «Наше место», АНО «Рука об руку» и иные организации в рамках договоров о взаимодействии.

3) Формирование здорового образа жизни.

Под руководством преподавателя физической культуры и волонтеров-старшекурсников при реализации программы «Мир профессии» проводится ежедневная утренняя зарядка, организованы подвижные игры.

Основные направления деятельности и краткое содержание представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распорядок дня

№ п/п	Наименование мероприятия	Время	Место проведения
1	«Веселая зарядка»	8.30 - 8.45	Спорт.зал
2	Завтрак	8.45-9.00	Столовая Машиностроительного ОК
3	Проведение профессиональных проб (по графику), знакомство с профессиограммами, требованиями, предъявляемыми к здоровью	9.00 – 12.00	Мастерские техникума (Машиностроительный и Гагаринский ГОК)
4	Обед	12.00- 12.30	Столовая Машиностроительного ОК
5	Воспитательные мероприятия (квесты, спортивные мероприятия, тир)	12.30 – 15.00	Актальный зал Спортивный зал Тир
6	Экскурсии на предприятия (по графику)	12.30- 15.00	Предприятия города Челябинска

График проведения профессиональных проб *

№ п/п	День недели	Наименование проф.пробы	Длительность проведения проф. пробы	Место проведения
1	Понедельник	Карвинг Кондитерское дело	3 часа	Ул. Машиностроителей, 31
2	Вторник	Информационные технологии	3 часа	Ул. Машиностроителей, 31
3	Среда	Сварные и слесарные работы, электромонтаж	3 часа	Ул. Машиностроителей, 31
4	Четверг	Парикмахерское искусство (девушки) Плотницкие работы (юноши)	3 часа	Ул. Гагарина, 56
5	Пятница	Сухое строительство и каркасные работы	3 часа	Ул. Гагарина, 56

*** выбор конкретных специальностей и профессий по пробам осуществляется организаторами заранее, с учетом нозологии обучающихся и согласованием с учебным заведением**

Смета затрат (на 1 человека за 5 дней):

Статья затрат	Сумма (руб.)	Цена за единицу (руб.)	Количество
Проведение проф.проб	1000	200	5

(материальные затраты)			
Питание учащихся	750	Завтрак-50	5
		Обед - 100	5
Организация экскурсий	650	325	2
Транспортные расходы	100	25	4
ИТОГО:	2500	-	-

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет собственных средств родителей обучающихся, по договору.

Механизмы и условия реализации программы

Настоящая программа реализуется через комплекс мероприятий, направленных на достижение цели программы.

Формы работы с обучающимися:

- игры (интеллектуальные, профессионально-ориентированные спортивные, театрализованные, коммуникативные);
- тренинги, конкурсы, викторины, соревнования, праздники, акции; мастер-классы;
- защита проектов.

Кадровое обеспечение (краткая характеристика)

Всего сотрудников: 20 человек, из них:

Директор профсмены – 1

Тьюторы - 2, мастера ПО - 8, педагог-психолог – 2

Волонтеры - 10

Технический персонал – 10.

Степень вовлеченности в реализацию программы

В процессе реализации программы «Мир профессии» мастера ПО ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» совмещают функции воспитателей, и кураторов проектов.

Функциональные обязанности работников

1) Директор

– планирует, организует, контролирует деятельность по реализации программы, отвечает за качество и эффективность внедрения программы;

– несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время нахождения в техникуме, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

– осуществляет подбор и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников;

– несет ответственность за реализацию программы «Мир профессии»;

2) Тьюторы, мастера ПО, педагог-психолог:

– осуществляет деятельность по воспитанию при реализации программы «Мир профессии»;

– содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их профессионального самоопределения;

– создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося;

– способствует развитию общения обучающихся;

– соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период реализации программы «Мир профессии»;

– проводит наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, участвующих в программе;

– обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время их нахождения в техникуме;

– выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3) Технический персонал:

- осуществляет уборку служебных помещений, коридоров, лестниц, санузлов, прилегающей территории;
- удаляет пыль, подметает и моет вручную или с помощью машин и приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки и мебель;
- чистит и дезинфицирует унитазы, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- собирает мусор и относит его в установленное место;
- следит за наличием моющих средств и приспособлений.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха обучающихся.
2. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с обучающимися разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
3. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательной деятельности.
4. Удовлетворенность обучающихся и родителей результатами процесса профориентационной работы.

РАЗДЕЛ 2.

Результаты реализации практики

Программа профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Мир профессии» с дневным пребыванием на базе ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» успешно реализуется ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» в течение трех лет в рамках модели единого профориентационного пространства.

В программе приняли участие обучающиеся коррекционных классов общеобразовательных школ и школ-интернатов для детей с инвалидностью №60, 1, 4, 10, 11 г. Челябинска.

Контрольные срезы, проводимые в начале и конце профсмены «Мир профессии», показали увеличение доли (с 30% до 75%) определившихся с профессией выпускников девятых классов, а также рост критичного осмысления собственных возможностей в зависимости от состояния здоровья (90%).

Увеличилось количество поступивших в техникум из школ, с которыми велась профориентационная работа в рамках программы.

В целом, практика показала, что профориентационные мероприятия, включающие в себя сочетание традиционных профессиональных проб с теоретическими знаниями, требованиями законодательства в части медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, позволяют сделать более осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку практика отработана, достаточно проста, эффективна и не требует значительных финансовых затрат, она может быть рекомендована к реализации и тиражированию в рамках совместной деятельности организаций общеобразовательного (специального, коррекционного) и профессионального уровней.

Приложение <https://disk.yandex.ru/d/xXnB2SBrqWB45A>

Библиографический список

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
4. «Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц» (утв. Правительством РФ 21.12.2021 N 14000п-П8).
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123.
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2022 года №01/3089 «Об организации работы по итогам мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»).
7. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 156 с.
8. Лобанов В. В. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации воспитанников // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2009. Вып. 10 (88). С. 81–85.
9. Ревякина В. И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности (на материале педагогических классов): дис... д-ра пед. наук. Барнаул, 2002. 332 с.
10. Диагностические материалы для профессиональной ориентации. — М., 2014.
11. Климов Е. А. Психология профессионала. — М., 1996.
12. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А. А. Реана. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.

13. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2010.- 112 с.
14. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
15. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2014 год.
16. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова.- М: Педагогическое общество России, 2014. - 224 с.
17. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
18. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2014. - 224 с.
19. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2007 г.
20. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2014. – 192 с.
21. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на- Дону: Феникс, 2011. - 352 с.