

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

***КОМПЛЕКС ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ «ТВОЙ ВЫБОР»,  
НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ  
УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ***

Челябинск, 2023 г.

## Содержание

Введение	3
1. Практика (Методическая разработка)	6
1.1. Цели и задачи	6
1.2. Описание и механизмы реализации комплекса профориентационных мероприятий «Твой выбор»	9
2. Результаты реализации практики	14
Заключение	15
Библиографический список	17
Приложения.	19
Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы «Профессиональная проба по специальности...»	

**Пояснительная записка Актуальность и назначение программы**  
**Пояснительная записка Актуальность и назначение программы**  
**Введение**

«Майские указы» Президента Российской Федерации В.В. Путина обратили особое внимание на проблему возможности получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. И основная проблема, с которой сталкиваются лица указанной категории ограниченная доступность профессионального образования. В связи с чем, было дано поручение о разработке «...комплекса мер, направленных ..., на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,...» [8]. В итоге, учреждения профессионального образования стали уделять особое внимание организации инклюзивного профессионального образования, что в итоге отразилось в «Межведомственном комплексном плане мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц», где особое отражение нашло «обеспечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 6 - 11 классов общеобразовательных организаций профориентационными мероприятиями и обеспечение обучающихся с инвалидностью образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам (коррекционных организаций), а также детей-инвалидов, находящихся на надомном обучении профориентационными мероприятиями» [1].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у де-

тей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии» [6]. Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших его компонентов.

Выбор профессии – это достаточно трудный и вместе с тем важный этап в жизни каждого человека, поскольку от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворённость человека собственной жизнью. Выбор будущей профессии может быть спонтанным, случайным или осознанным. Известно, что небольшое количество людей проявляют склонность к той или иной профессии еще в школьном возрасте. Но достаточно большое их число осознают свои профессиональные предпочтения тогда, когда образование уже получено, накоплен профессиональный опыт. Поэтому вопрос о профессиональном самоопределении актуален еще на этапе обучения в школе. Получение информации школьником об особенностях профессии происходит через систему профессиональной ориентации. Профориентация в школьном возрасте - это сложный многогранный процесс личностного самоопределения, познания себя и мира, который не сводится к банальному выбору колледжа или специальности. И в этом ребятам помогают профориентационные мероприятия, которые организуются учреждениями среднего профессионального образования совместно со школами, социальными партнерами, компаниями-работодателями. Это не разовые акции, а система, выстроенная совместными усилиями, которая помогает ребенку погрузиться в мир профессий, сделать правильный выбор и найти свое место в жизни. Для обеспечения адекватного профессионального выбора необходима

эффективная профессиональная ориентация - система целенаправленных мероприятий, обеспечивающих профессиональное самоопределение с учетом индивидуальных особенностей личности и требований общества.

Как отмечается в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, «наиболее важным это становится для особой категории обучающихся, имеющих инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья... Для них должна быть создана особая доступная среда формирования целостной картины мира профессий» [3], т.к. зачастую, выпускники общеобразовательных школ из числа инвалидов и лиц с ОВЗ выбирают себе профессию, не зная об ее особенностях (содержании и характере труда, показаниях для той или иной нозологической группы).

Поэтому, достаточно важно, чтобы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имели правильные представления о мире профессий и их возможностях в нем.

А.Е. Климов выделяет три основные составляющие выбора профессии (стратегии) (формула хочу + могу + надо = правильный профессиональный выбор) [5]:

«ХОЧУ» - учёт своих желаний. Это все, что человек выполняет с интересом, желанием, по собственной инициативе.

«МОГУ» - учёт своих способностей. Это деятельность, которая по силам человека, отвечает уровню его знаний, умений, навыков, состояния здоровья.

«НАДО» - учёт потребностей общества, потребностей рынка. Это необходимость учитывать реальную ситуацию, возможность трудоустройства по выбираемой профессии.

На основании трех вышеуказанных компонентов, построен комплекс мероприятий, описанных в данной методической разработке.

## Цели и задачи

### 1. Практика (Методическая разработка)

#### 1.1. Цели и задачи

**Цель** – оказание профориентационной помощи обучающимся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. познакомить учащихся с возможностями получения профессионального образования и особенностями различных специальностей;
2. выявить профессиональную направленность учащихся и их профессиональный интерес;
3. провести проверку профессиональных возможностей учащихся, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности;
4. дать рекомендации по выбору вида трудовой деятельности, наиболее полно соответствующего интересам, способностям и возможностям учащихся.

**Целевая аудитория:** учащиеся 7-9 классов общеобразовательных организаций из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Команда:** В реализации комплекса мероприятий принимают участие педагогические работники ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера», а именно:

- организационно-подготовительный этап – Немцева И.Ю., заместитель директора по инклюзивному образованию и профессиональному воспитанию;
- этап профессионального информирования (знакомство) – Абрамова Д.А., методист по развитию социальных компетенций (презентация ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»/экскурсия), студенты – волонтеры (интерактивная технология «Социальное метро»);
- профессиональная диагностика, консультирование – Трусова Н.В., педагог-психолог;
- проведение профессиональных проб по специальностям:

1. специальность «Операционная деятельность в логистике» - Сиваева А.А., председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальностей социально-экономического профиля;

2. специальность «Коммерция (по отраслям)» - Абрамова Д.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин специальностей социально-экономического профиля;

3. специальность «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» - Ненашова К.А., председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальностей технологического профиля и профессии «Швея»;

4. специальность «Дизайн» - Гурьянова О.Ю., преподаватель общепрофессиональных модулей специальностей технологического профиля и профессии «Швея»;

5. специальность «Технология текстильных изделий (по видам)» - Тимошина С.Н., преподаватель профессиональных модулей специальностей технологического профиля.

В качестве волонтеров привлекаются студенты, задачей которых является проведение творческих мастер-классов с учащимися образовательных организаций в период проведения профориентационных мероприятий, которые способствуют расширению контактов между обучающимися, а также организуют совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех обучающихся, независимо от инвалидности и их особенностей.

В результате проведения комплекса мероприятий:

– охват учащихся 7-9 классов общеобразовательных организаций составит не менее 80 % от общего количества обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

– 100 % обучающихся, прошедших весь комплекс профориентационных мероприятий, познакомятся со специальностями ГБПОУ «Челябинский соци-

ально-профессионального колледжа «Сфера», которые представляют собой 4 типа профессий из 5, что позволяет определить склонность учащегося к соответствующему типу или классу профессий.

## 1.2 Описание и механизмы реализации комплекса профориентационных мероприятий «Твой выбор»

Данная практика представляет собой комплекс мероприятий, сформированных таким образом, чтобы в процессе взаимодействия со школьниками была представлена система целенаправленных мероприятий, обеспечивающих ознакомление учащихся с профессиями с учетом их индивидуальных особенностей личности и требований общества.

При организации профориентационной работы с учащимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

Комплекс может быть реализован в течение календарного года с учащимися, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья, обучающимися в 7-9 классах общеобразовательных организаций. Мероприятия проводятся как на территории колледжа, так и на территории общеобразовательной организации. Этап базовых профессиональных проб проводится только на территории колледжа в специализированных учебных лабораториях, учебно-производственных цехах и мастерских.

На **первом этапе** проводится знакомство с региональным рынком труда (на основании данных Главного управления по труду и занятости населения по Челябинской области), системой инклюзивного профессионального образования Челябинской области, ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» (если мероприятие проводится на базе школы, то показывается презентация, если на базе колледжа, то проводится экскурсия). Также на этом этапе проводится игра «Социальное метро» - модуль «Профориентация», который представляет собой блоки вопросов, на которые должны ответить участники на следующие темы: 1 блок «Профессии прошлого и будущего», 2 блок «Профориентация в стране и мире», 3 блок «Редкие и распространенные профессии», 4 блок «Самостоятельная деятельность и работа в коллективе», 5 блок

«Челябинский колледж «Сфера». Данная игра представляет собой интерактивную технологию (разработчик АНО «Социальное метро») - не только технология, позволяющая донести необходимую информацию в игровом процессе, но интерактивная форма проверки знаний, возможность создания в коллективе атмосферы творческого поиска ответов на поставленные вопросы.

Игровые модули предусматривают разную сложность вопросов, подобранных в развитии тематически разделов. Это совместные действия по поиску правильных ответов, выполнение командных заданий, а также коллективное движение к цели. В стандартные модули добавлен модуль о колледже, разработанный Службой комплексного сопровождения обучающихся.

Время на прохождения данного этапа – 2-3 часа.

**Второй этап** проводится в формате «Фестиваль профессий» («профессии нон-стоп» + творческие мастер-классы от студентов). «Профессии нон-стоп» - это ознакомительные профессиональные пробы по 5 специальностям, по которым ведется подготовка в колледже. Программы проведения профпроб представлены в приложении. Ознакомительные профпробы несут информативный характер, целью которых является знакомство со специальностями. Время проведения одной профпробы составляет 30 мин. Одновременно с проведением профпроб студенты-волонтеры проводят творческие мастер-классы, целью которых является расширение контактов между обучающимися, организация совместной деятельности, объединяющей и стимулирующей общение всех обучающихся, независимо от инвалидности и их особенностей.

Мастер-классы представляют собой создание реальных творческих продуктов, представляющие собой сувениры, которые учащиеся забирают с собой. На создание сувенира уходит 5-10 мин. Принять участие в мастер-классах могут как участники мероприятия, так и ученики младших классов и преподаватели.

Время проведения данного этапа – 3-4 часа. Место проведения – общеобразовательная организация.

### **Третий этап** - профориентационная диагностика (входная).

Профориентационная диагностика обучающихся проводится с использованием методики «Ориентир», разработанной И.Л. Соломиным, которая представляет собой автоматизированную экспресс-профориентацию и предназначена для диагностики профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей. Кроме того, она служит для информирования о различных профессиях, позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Направлена на оказание помощи молодым и взрослым людям в выборе направления профессиональной карьеры в соответствии с их склонностями, способностями и потребностями современного российского рынка труда.

Материал методики включает в себя следующие составляющие:

1. Анкета «Ориентация»: позволяет быстро и просто определить направленность клиента на ту или иную группу профессий, оценив такие параметры, как профессиональные склонности и профессиональные способности, и часто используется в случае затруднения клиента в выборе направления для обучения или переобучения.

2. Карта профессий: позволяет проинформировать клиента о различных видах профессий, требованиях, предъявляемых ими к человеку, и способствовать выбору конкретной профессии из наиболее предпочитаемой группы.

Основой методики является компьютерная программа, позволяющая в течение 10-15 минут провести тестирование клиента и далее познакомить его с результатами. В итоге тестирования определяется наивысший суммарный балл по группам суждений. В зависимости от того, в какой группе клиент набрал максимальный балл, определяется наибольшая склонность к соответ-

ствующему типу или классу профессий. Группы суждений характеризуют профессии по признакам:

- Предмет труда (первые пять групп): человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа.
- Характер труда (последние две группы суждений): соответствуют двум классам профессий – исполнительские и творческие.

Важно отметить, что методика реализует экспресс-метод профориентации, занимая всего 10 минут, что не вызывает напряжения и отторжения у тестируемых. Таким образом, совершается базовый шаг в профессиональном консультировании – первичная консультация, начало разговора о профессиях. При этом методика имеет достаточную степень валидности и отлично справляется со своей функцией диагностики профессиональных интересов.

На этапе входной диагностики консультации проводятся педагогом-психологом в групповом формате, с разъяснениями результатов тестирования. Заключение выдается учащимся и администрации школы по результатам итоговой диагностики.

Время проведения данного этапа – 1-2 часа в зависимости от количества участников. Место проведения – либо общеобразовательная организация, либо колледж, т.к. методика автоматизирована и установлена на ноутбуки.

**Четвертый этап** - профессиональные пробы (базовые, углубленные). Проводятся на базе колледжа по 5 специальностям по 90 мин каждая (наполняемость 10-15 чел.). Распределение участников профпроб проводится по результатам проведения профдиагностики, специальности представленные профпробами охватывают 4 типа профессий:

- Человек-человек - «Коммерция (по отраслям)»;
- Человек-техника – «Технология текстильных изделий (по видам)»;

- Человек-знаковая система – «Операционная деятельность в логистике»;
- Человек-художественный образ – «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Дизайн».

Программы проведения профпроб представлены в приложении.

**Пятый этап** - Профориентационная диагностика (итоговая). Профориентационная диагностика обучающихся проводится с использованием методики «Ориентир», разработанной И.Л. Соломиным, которая представляет собой автоматизированную экспресс-профориентацию и предназначена для диагностики профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей. По результатам диагностики педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации и выдаются заключения о рекомендованных профессиях. Пример заключений представлен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/8bkkABh4otSksw>.

Данный комплекс мероприятий апробирован на базе МБОУ «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11». Профессиональные пробы проводятся на основе договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. В соответствии с договором взаиморасчеты за реализацию образовательной программы Профессиональных проб осуществляются путем перечисления МБОУ «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11» денежных средств на лицевой счет ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» по факту выполненной образовательной программы на основании акта оказанных услуг. Иные ресурсы, необходимые для проведения профессиональных проб описаны в программах проведения профпроб, представленных в приложении.

## Результаты реализации практики

В реализации комплекса профориентационных мероприятий участвовало 30 учащихся МБОУ «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11», а именно 7 класс – 12 чел., 8 класс – 9 чел., 9 класс – 9 человек.

По результатам итоговой диагностики 6 человек в группе «Предпочтений (Я хочу)» 3 человека из 8 класса и 1 человек из девятого класса изменили свои предпочтения, на типы профессий, по которым проводились профпробы.

Диаграмма 1. Результаты входной диагностики

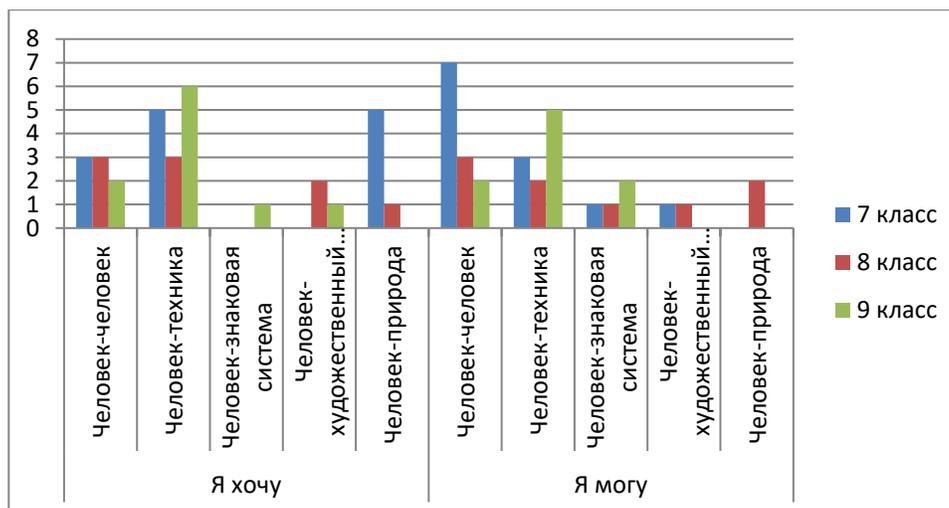
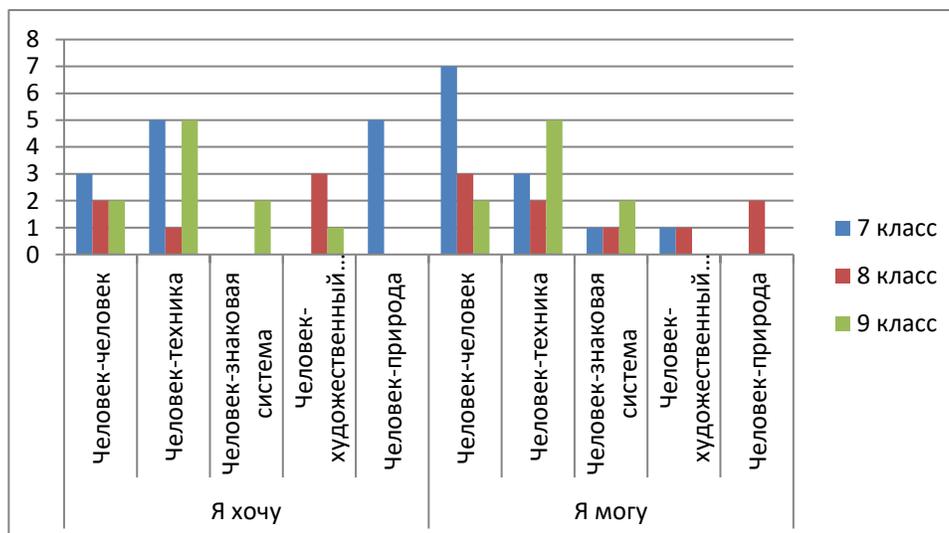


Диаграмма 1. Результаты входной диагностики



## Заключение

В результате проведения комплекса мероприятий ожидаемые результаты достигнуты:

– охват учащихся 7-9 классов общеобразовательных организаций составил не менее 80 % от общего количества обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

100 % обучающихся, прошедших весь комплекс профориентационных мероприятий, познакомились со специальностями ГБПОУ «Челябинский социально-профессионального колледжа «Сфера», которые представляют собой 4 типа профессий из 5, что позволило определить склонность учащегося к соответствующему типу или классу профессий и дать заключение по рекомендуемым профессиям.

В целом, представленную практику можно считать эффективной, так как поставленная цель достигнута, а именно, оказана профориентационная помощь обучающимся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, что положительно повлияет на их профессиональное самоопределение.

По результатам работы сделан вывод о необходимости включения дополнительного этапа, направленного на работу с родителями учащихся, который возможно провести как очно (например, посещение родительских собраний), так и онлайн (консультации родителей по «горячей линии» базовой профессиональной образовательной организации, либо проведение вебинара). Данные мероприятия направлены на разъяснение родителям особенностей выбора профессии учащимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии заболевания и особенности поступления указанной категории в учреждения среднего профессионального образования Челябинской

области. В дальнейшем также предусмотрена организация экскурсий для учащихся на предприятия, которые являются социальными партнерами колледжа.

## Библиографический список

1. «Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц» (утв. Правительством РФ 21.12.2021 № 14000п-П8).
2. Особенности организации комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями: методические рекомендации / А. П. Бочарова, – Тамбов, 2021. – 54 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах».
4. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В. И. Серикова, Ю. Г. Маковецкая, Е. В. Тросиненко, Е. С. Булатова. — Электрон. текстовые дан.(1 файл: 1,44 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: РС от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.
5. Пряжникова Е.Ю, Пряжников Н.С. Профориентация.- Москва: Академия, 2005- 496 с.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // [https://fmc-spo.ru/activity/documents/dokumenty\\_3.html](https://fmc-spo.ru/activity/documents/dokumenty_3.html).

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // [https://fmc-spo.ru/activity/documents/dokumenty\\_1.html](https://fmc-spo.ru/activity/documents/dokumenty_1.html).

Приложение

Программы проведения профпроб представлены в приложении по указанной ссылке <https://disk.yandex.ru/d/8bkkABh4otSksw>