



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №120 г. Челябинска»

Областной конкурс «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» среди образовательных организаций Челябинской области в 2022 году



**ПРАКТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ**

«ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА»

Анкета
участника конкурса «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

1. Анкетные данные участника конкурса	
1.1. Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»
1.2. Сокращенное название	МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска»
1.3. Руководитель образовательной организации	Пашкова Марина Юрьевна
1.4. Ф.И.О. руководителя практики, представляемой на конкурс	Айчувакова Елена Рафаиловна, заместитель директора по НМР Банникова Марина Викторовна, заместитель директора по ВР Князева Ксения Николаева, педагог – психолог Васильев Андрей Сергеевич, учитель технологии Долгин Тимофей Сергеевич, учитель информатики Степина Татьяна Федоровна, учитель технологии Самсонова Анжела Валентиновна, учитель информатики
1.5. Адрес	г. Челябинск ул. Бажова, 32
1.6. Интернет – сайт	licey120.ru
2. Сведения о контактном лице	
2.1. Ф.И.О.	Айчувакова Елена Рафаиловна
2.2. Должность	Заместитель директора по НМР
2.3. Контактный телефон	89128967264
2.4. Адрес электронной почты	ellleha@mail.ru
3. Описание представляемой практики	
3.1. Номинация	Практика общеобразовательной организации по организационно – педагогическому сопровождению обучающихся 8-11 классов
3.2. Название практики	ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА
3.3. Задача	<p>Цель: создать и внедрить в практику педагогической деятельности модель наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающую профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для раскрытия профессиональных склонностей лицеистов; -осуществление выбора будущей профессии и профессионального направления на основе проведения профессиональных проб с использованием инфраструктуры ССУЗов; -внедрение новых эффективных форм и технологий профессионального и личностного самоопределения; -повышение престижа рабочих и инженерных профессий посредством участия в профориентационных конкурсах, проектных сессиях, межвузовых олимпиадах, чемпионатах WordSkills и т.д; -использование потенциала технологии «Портфолио» для выстраивания траектории профессионального развития учащихся; -разработка и апробация модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающей профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области с

	<p>представлением нормативных, методических аспектов;</p> <p>-разработка и реализация программ наставничества, способствующих развитию у обучающихся понятий о ценностях профессионализма, профессионально-личностной самореализации и направленных на формирование профориентационных компетенций: профессиональной ориентировки (готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); профессионального выбора (готовности совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); профессионального проектирования (готовности проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); профессионального совершенствования (готовности совершенствовать собственное профессиональное мастерство).</p>
3.4. Описание	<p>Национальный проект «Образование» ставит целью обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Проект «Социальная активность» предполагает создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Кроме того, согласно федеральному закону от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ "О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводится такой новый вид учебной деятельности, как практическая подготовка, а также уточняются и корректируются положения о такой форме обучения, как сетевая форма обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения одновременно с получением основного и среднего общего образования регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года). В соответствии с этим одна из важнейших задач школы, прописанная в Стандарте основного общего образования, - подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является индивидуализация обучения, предпрофильная и профильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной и средней школе.</p> <p>Практико-ориентированность в системе образования – ключевая тенденция, направленная на обеспечение качества подготовки кадров для современной экономики. Приоритетность построения траектории образования с применением элементов системы дуального обучения связана с развитием российской промышленности и, в целом, отечественной экономики, требующей системного совершенствования подготовки квалифицированных рабочих кадров. Решение о том, как «максимально настроить» профессиональное образование на потребности экономики (высказывание В.В. Путина), на решение задач развития как отдельных регионов, так и страны в целом, сегодня лежит в области задач по внедрению практико-ориентированной модели обучения, использования системы дуального образования. Процессы модернизации системы профессиональной подготовки кадров требуют коррекции системы действий как руководителей профессиональных образовательных организаций, так и «педагогической команды» в целом.</p>

Сегодня необходимо создать модель наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающую раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям.

Дуальное обучение включает две различные учебно-производственные среды, такие как техникум и образовательная школа, которые действуют сообща во имя общей цели – профессионального самоопределения обучаемых. Как показывает анализ работ немецких исследователей (А. Шелтен, К.В. Штратман, Н. Stegmann и др.), данное обучение обеспечивает своевременное реагирование на изменение потребностей *рынка труда* и учет тенденций развития.

Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда рабочих обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов:

-соответствие содержания образования современному уровню производства;

-использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок;

-привлечение к образовательному процессу в качестве наставников специалистов профессионального обучения, *высококвалифицированный инженерно-технический персонал*.

Работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся организуется в рамках учебных занятий по предметам школьного учебного плана, внеурочной деятельности, элективных курсов, программ дополнительного образования, общешкольных мероприятий, открытых сессий по защите творческих проектов учащихся, различных конкурсов, олимпиад, психолого-педагогических диагностик, работы с портфолио и т.д. (приложение 1).

В процессе осуществляемой работы учащиеся проходят профессиональные пробы по следующим профессиям: столяр, плотник, токарь, фрезеровщик, повар, гончар, слесарь, кулинар, дизайнер, чертёжник, искусствовед, эколог, оператор персонального компьютера, химик – лаборант, туроператор, декоратор, конструктор, журналист, оператор и наладчик станков с ЧПУ, портной, закройщик, модельер – конструктор, технолог швейного производства, психолог, флорист, политолог, учитель, биохимик, водитель ТС, токарь и фрезеровщик на станках с ЧПУ, автомеханик, менеджер, экскурсовод и т. д.

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения проекта:

Обучающиеся - построение собственной индивидуальной образовательной траектории профессионального движения; развитие ценностей профессионализма, профессионально-личностной самореализации, направленных на формирование профориентационных компетенций.

Родители – оказание профессиональной помощи в выборе будущей профессии ребенка, релевантной в Челябинской области.

Педагоги - совершенствование профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования по вопросам, обеспечивающим раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области.

Руководители образовательных организаций – выстраивание траектории развития учащихся, как условие достижения высоких образовательных результатов, наличие разработанных мотивационных механизмов профориентационной деятельности в сетевой форме с использованием наставничества.

Социальные партнеры – инвестиции в «человеческий капитал», мотивация обучающихся на рабочие профессии, релевантные в

	Челябинской области.
3.5. Результат	<p>Устойчивость результатов практики обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологическими основаниями (наличием разработанной модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающей профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области); -нормативными основаниями (разработанным и реализуемым пакетом локальных нормативных актов; заключёнными договорами с организациями-партнёрами), в том числе о сетевой форме реализации программ наставничества; -содержательными основаниями: разработанными и апробированными программами наставничества, в том числе в сетевой форме, по моделям «учитель–ученик», «ученик–ученик»); -разработанными и апробированными в рамках общего образования учебными программами курсов, дополнительных общеразвивающих программ через реализацию специально разработанных образовательных модулей, являющихся технологической составляющей использования новых педагогических инструментов наставничества в образовательной и профессиональной ориентации учащихся; -мотивационной составляющей всех участников образовательных отношений, в том числе социальных партнёров. <p>Показатели результативности практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лицей вошел в рейтинг ТОП-100 образовательных организаций юниорского движения Ворлдскиллс Россия по итогам 2020-2021 учебного года. https://licey120.ru/news/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D1%82%D0%BE%D0%BF-100-%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD/ 2) Объединения технической направленности дополнительного образования - победители Всероссийского конкурса «Лучшие технологические кружки 2021» https://drive.google.com/file/d/1wgvb9RSUJafpZyZYzPLzyL4FbZVGDyrm/view, https://konkurs.kruzhok.org/results#!/tab/349542888-2 3) Лицей является площадкой по компетенции «Технология моды» в рамках муниципального конкурса «Я выбираю». https://cloud.mail.ru/public/vFDG/aKqbVC3ei 4) Разработаны модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающие профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области https://ipk74.ru/upload/documents/sogl/2021-06-04-news-3.pdf 5) Учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями регионального чемпионата Worldskills Челябинской области https://cloud.mail.ru/public/TnEC/rxLniSKyi 6) Ежегодно учащиеся являются участниками и призерами отборочных соревнований на право участвовать в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» https://cloud.mail.ru/public/VaCZ/ukcdAaziTi и https://chel-edu.ru/news/?id=6534 7) Учащиеся лицея вошли в число победителей регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс – Южный Урал 2021» по аддитивным технологиям (категория школьники) https://licey120.ru/news/%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BA%D1%81-%D1%8E%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB-2021/ и https://chel-edu.ru/news/?id=5901 8) Учащиеся приняли участие в финале Национального чемпионата

	<p>«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в компетенции фрезерные работы на станках с ЧПУ https://cloud.mail.ru/public/5B6r/5zmqhRop6</p> <p>9) Учащиеся лица ежегодно становятся участниками и победителями в федеральных соревнованиях «ИКаР – ПРОФИ (ICL)» https://cloud.mail.ru/public/pSmY/26yYN1oCp</p> <p>10) Ежегодно учащиеся лица являются победителями и призерами олимпиады по технологии по направлениям «Культура дома, дизайн и технологии» и «Техника, технологии и техническое творчество». https://cloud.mail.ru/public/ovH7/xy4564eMg</p> <p>11) Ежегодно учащиеся становятся победителями муниципального конкурса «Я выбираю», «Профорентир» https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=E0pN7KsZXnM&feature=youtu.be</p> <p>12) Второй год учащиеся лица являются победителями муниципального этапа областного творческого конкурса для обучающихся «Стратегия выбора» https://cloud.mail.ru/public/CWrc/ZQMRvEwtY</p> <p>13) Поступили в ССУЗы на рабочие специальности: 2018-2019 учебный год – 45 человек / 43%; 2019-2020 учебный год – 52 человек / 50 %; 2020-2021 учебный год -36 человек / 37 %.</p>
3.6. Ресурсы	<p>1) Созданы площадки для профорориентационных активностей (приложение 2);</p> <p>2) наличие предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по технологии (Решение Челябинской Думы от 27.06.2006г. № 13/5): по робототехнике, ручному труду, дерево- и металлообработке, по домоводству и обработке ткани (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.07.2022 № 01/2148) (приложение3);</p> <p>3) пополнение предметных лабораторий за счет участия в конкурсном отборе областных государственных и муниципальных учреждений – образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы лаборатории для работы с одаренными детьми, с целью развития лаборатории. https://cloud.mail.ru/public/WX8Z/MeKG2i1TU (приложение 4);</p> <p>4) разработана модель сетевого взаимодействия МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и ГБПУ «Челябинский механико – технологический техникум» (приложение 5);</p> <p>5) наличие экспертов по проведению чемпионатов по стандартам WorldSkills по компетенциям: <i>фрезерные работы на станках с ЧПУ, аддитивное производство, реверсивный инжиниринг, технологии моды, токарные работы на станках с ЧПУ, программные решения для бизнеса</i> https://cloud.mail.ru/public/RtCx/3FFN35edp.</p>
3.7. Материалы	<p>1) Описание моделей наставничества https://ipk74.ru/upload/documents/sogl/2021-06-04-mat-3.pdf</p> <p>3) Программы, ориентированные на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: <ul style="list-style-type: none"> -«Компетенция WSR Junior «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» https://cloud.mail.ru/public/7U8Z/WQdcfXnwZ - «Карьерная ПРОФнавигация», реализуемая в сетевой форме между МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и ГБПОУ «Челябинский механико – технологический техникум» https://cloud.mail.ru/public/eZfR/MDMSk4QS2 - «Карьерная <ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы курсов внеурочной деятельности: - «Релевантные профессии технической направленности Челябинской

области» <https://cloud.mail.ru/public/6CeE/LqvoLFsd9>

- «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика в нашей жизни»

<https://cloud.mail.ru/public/AKfM/VHWUXBEsU>

-«Программирование в среде КуМир»

<https://cloud.mail.ru/public/ZgsT/EBYuDieKf>

- программы наставничества:

-«Школа наставничества»

<https://cloud.mail.ru/home/Школа%20наставничества/ПРОГРАММА%20наставничества%20Школа%20наставничества.pdf?weblink=mBpn/MzYujCBol>

-«Школа наставничества «Your mentor»

<https://cloud.mail.ru/public/HxHp/cJdTQeTCM>

-программа наставничества «Олимп120»

<https://cloud.mail.ru/public/Qh6j/gddEFCRWM>

-программа наставничества «Пробуй навык – компетенция «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ»

<https://cloud.mail.ru/public/aPTf/NgwZh2XZK>

- программы элективного курса:

-программа элективного курса предпрофильного обучения «Основы профессионального самоопределения»

<https://cloud.mail.ru/public/2fR4/DWsbFRc28>

- Образовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Портной» (код 16909) <https://cloud.mail.ru/public/V2ZK/JxPQC9Yja>

3) Методические материалы

-внеурочное занятие «Виртуальная реальность»

<https://cloud.mail.ru/public/BpSy/DE8NYPRDN>

-мероприятия - Игра «Сто к одному «Этичный хакер»

<https://cloud.mail.ru/public/EJzn/8tuhVTbft>

-рекомендации для выпускников по профессиональному самоопределению «Выбирай будущее сегодня»

<https://cloud.mail.ru/public/fDZ9/J7uvtpYty>

4) Работы детей

1) областной конкурс творческого профориентирования для обучающихся «Стратегия выбора»

<https://cloud.mail.ru/public/cKrK/sTor63uhP> и

<https://cloud.mail.ru/home/562-y%20от%2011.03.2022.pdf?weblink=CWrc/ZQMRvEwtY>

2) городской конкурс «Профориентир»

<https://cloud.mail.ru/public/FSEU/ve9cKCz4E>

3) муниципальный конкурс «Я выбираю» (компетенция «Повар»)

<https://cloud.mail.ru/public/pGtP/Ft42vtUiN>

4) мастер – класс в рамках подготовки IX Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»

<https://cloud.mail.ru/public/weZc/GVHPJHd5J>

5) городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование».

<https://cloud.mail.ru/public/qPKD/d3jBzdsPd>

6) городской конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы XXI века»

<https://cloud.mail.ru/public/xuQR/МКРeawWWB>

7) фотографии проектов мальчики

<https://cloud.mail.ru/public/r29q/DySd12FP6>

8) фотографии проектов девочки <https://cloud.mail.ru/public/KQfs/Grzizzpzn>

9) видео проектов <https://cloud.mail.ru/public/gp7H/mAyR4c5gX>

**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИОННО -
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

ФОРМЫ	8-9 класс БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	10-11 класс ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ
Профессиональные пробы в рамках образовательной области «Технология»	<p>-Создание изделий из конструкционных, текстильных и поделочных материалов;</p> <p>-технологии обработки пищевых продуктов;</p> <p>-технологии ведения дома;</p> <p>-черчение и графика;</p> <p>-основы профессионального самоопределения;</p> <p>-сопрофессиональная подготовка по профессии «Портной»;</p> <p>-углублённое изучение металлообработки.</p>	<p><i>Сфера сервиса:</i> индивидуальный пошив одежды (профессиональная подготовка по профессии «Портной» с присвоением 2-3 разряда.</p> <p><i>Сфера телекоммуникаций и информационных технологий:</i> информационные технологии.</p> <p><i>Сфера промышленных технологий:</i> компьютерные технологии: обработка конструкционных материалов на станках с ЧПУ.</p> <p><i>Сфера коммерции:</i> организация деятельности предприятий общественного питания.</p> <p><i>Сфера управления:</i> технология бизнеса.</p>
Внеурочная деятельность	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>-WS. Молодые профессионалы. Девушки;</p> <p>-WS. Молодые профессионалы. Юноши;</p> <p>-Релевантные профессии технической направленности Челябинской области;</p> <p>-Математика в нашей жизни;</p> <p>-Робототехника на платформе EV-3;</p> <p>-Проектная мастерская;</p> <p>-Программирование в среде КуМир;</p> <p>-Химия вокруг нас;</p> <p>-Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ;</p> <p>-Технология обработки швейных изделий.</p> <p>Элективные курсы:</p> <p>-Познай себя;</p> <p>-Основы профессионального самоопределения.</p>	<p>Элективные курсы:</p> <p>-Технология. Информационные технологии (в форме индивидуального проекта);</p> <p>-Технология. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии (в форме индивидуального проекта);</p> <p>- Технология. Индивидуальный пошив одежды (в форме индивидуального проекта);</p> <p>- Основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Факультативные курсы:</p> <p>- Технология изготовления женской легкой одежды.</p>
Общешкольные мероприятия и конкурсы	<p>-Открытая сессия лицея по защите профориентационных проектов;</p> <p>-участие во Всероссийской олимпиаде по предметам;</p> <p>-участие в многопрофильной олимпиаде «Звезда»;</p> <p>- участие в конкурсах и чемпионатах: «Формула успеха»,</p>	<p>-Открытая сессия лицея по защите профориентационных проектов;</p> <p>- организация встреч с интересными людьми разных профессий в формате Networking;</p> <p>-участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам;</p> <p>- участие в многопрофильной</p>

	<p>WorldSkills, «Я выбираю» и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с компьютерной программой «Мой выбор»; - экскурсии на промышленные предприятия, посещение Дней открытых дверей в ССУЗах города; - проведение школьного этапа чемпионата WorldSkills. 	<p>олимпиаде «Звезда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах и чемпионатах: «Формула успеха», WorldSkills, «Я выбираю», «Стратегия выбора» - работа с компьютерной программой «Мой выбор»; - проведение деловых игр, связанных с выбором профессии и выстраиванием личностной профессиональной карьеры; - экскурсии на промышленные предприятия; - проведение мастер-классов по профессиям и компетенциям; - использование бизнес-технологий, тренинга, мультимедийного гида для осознанного выбора будущей профессии; - защита бизнес-планов учащимися старших классов.
<p>Дополнительное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенция WSR Junior «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»; - Карьерная ПРОФнавигация 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная обработка ткани; - Веб-дизайн; - Лазерные технологии; - Инженерный дизайн САД.

**ПЛОЩАДКИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ
АКТИВНОСТЕЙ**

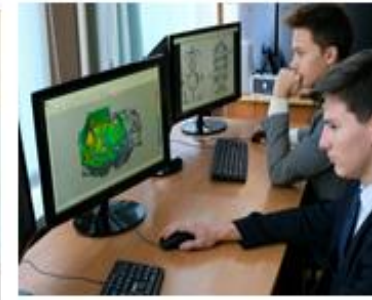
**ОБОРУДОВАНИЕ для формирования HARD
SKILLS профессиональные, технические
компетенции**

**СКВОЗНЫЕ РАБОЧИЕ
ПРОФЕССИИ**

ПОЛИПОДХОДЫ

Try-a-skill (попробуй навык) веб – технологий	Интерактивная автономная панель с ОПС, специализированные персональные компьютеры с мониторами, рассчитанными под работу в CAD системах, МФУ лазерный
Try-a-skill (попробуй навык) сфер аддитивных технологий	Интерактивная автономная панель с ОПС, ноутбуки, специализированные персональные компьютеры с мониторами, рассчитанными под работу в CAD системах
Try-a-skill (попробуй навык) дополненной реальности	Комплект оборудования для обучения в виртуальной и дополненной реальности нового поколения (с контроллерами), проектор с интерактивными возможностями сенсорного управления, МФУ лазерный цветной
Try-a-skill (попробуй навык) операторов станков с ЧПУ	Графические планшеты, проектор, ноутбуки, МФУ лазерный
Try-a-skill (попробуй навык) цифровых модельеров	Специализированный персональный компьютер, рассчитанный под работу в CAD системах, плоттер для прорисовки раскладок лекал, программы САПР с возможностью использования метода визуального программирования

- **специалист по аддитивным технологиям**
- **специалист 3D-печати**
- **оператор 3D-печати**
- **портной**
- **модельер-конструктор цифровой модельер**



**Современное технологическое оборудование
лаборатории по технологии обработки конструкционных материалов**

1. Токарные станки с ЧПУ.
2. Гравировально-фрезерные станки с ЧПУ.
3. Роботизированные станды (манипуляторы).
4. Муфельная печь.
5. ArtCAM, CoralDraw-компьютерные программы для станков с ЧПУ.
6. Промышленный пылесос.
7. Станки токарно-винторезные универсальные.
8. Станки горизонтально-фрезерные школьные.
9. Станки заточные школьные.
10. Станки сверлильные.
11. Станки деревообрабатывающие.
12. Электрический лобзик.
13. Электрический рубанок.
14. Электрическая шлифовальная машина.
15. Электрическая дрель.
16. Настольный шлифовальный станок.
17. Циркулярная пила.
18. Рейсмусовый станок.
19. Торцевая пила.
20. 3D принтер.
21. 3D сканер.

**Современное технологическое оборудование
лаборатории по технологии обработки текстильных материалов**

1. Промышленные одноигольные прямострочные швейные машины.
2. Промышленная одноигольная прямострочная швейная машина с обрезкой нити (автоматическое программирование строчки).
3. Высокоскоростная стачивающе-обметочная пятиниточная швейная спецмашина.
4. Коверлок Evolution, оснащенный эксклюзивной электронной системой автоматической заправки нитей.
5. Бытовая швейная машина с электронным типом управления. Позволяет выполнять 28 различных строчек.
6. Плоскошовная швейная машина.
7. Бытовая вышивальная машина. Имеет компьютерный тип управления. В памяти машины 100 готовых дизайнов узоров.
8. Утюг электрический промышленный с терморегулятором и парогенератором.
9. Отпариватель напольный.
10. Бытовой пресс настольный.
11. Гладильная доска многофункциональная (с подогревом гладильной поверхности, с вакуумоотсосом для скользящих тканей)
12. Манекен мужской, манекен детский, манекен женский раздвижной. (Размер изменяется от 88 до 100).
13. Стол раскройный 1,5х3,0м.

Смета расходов

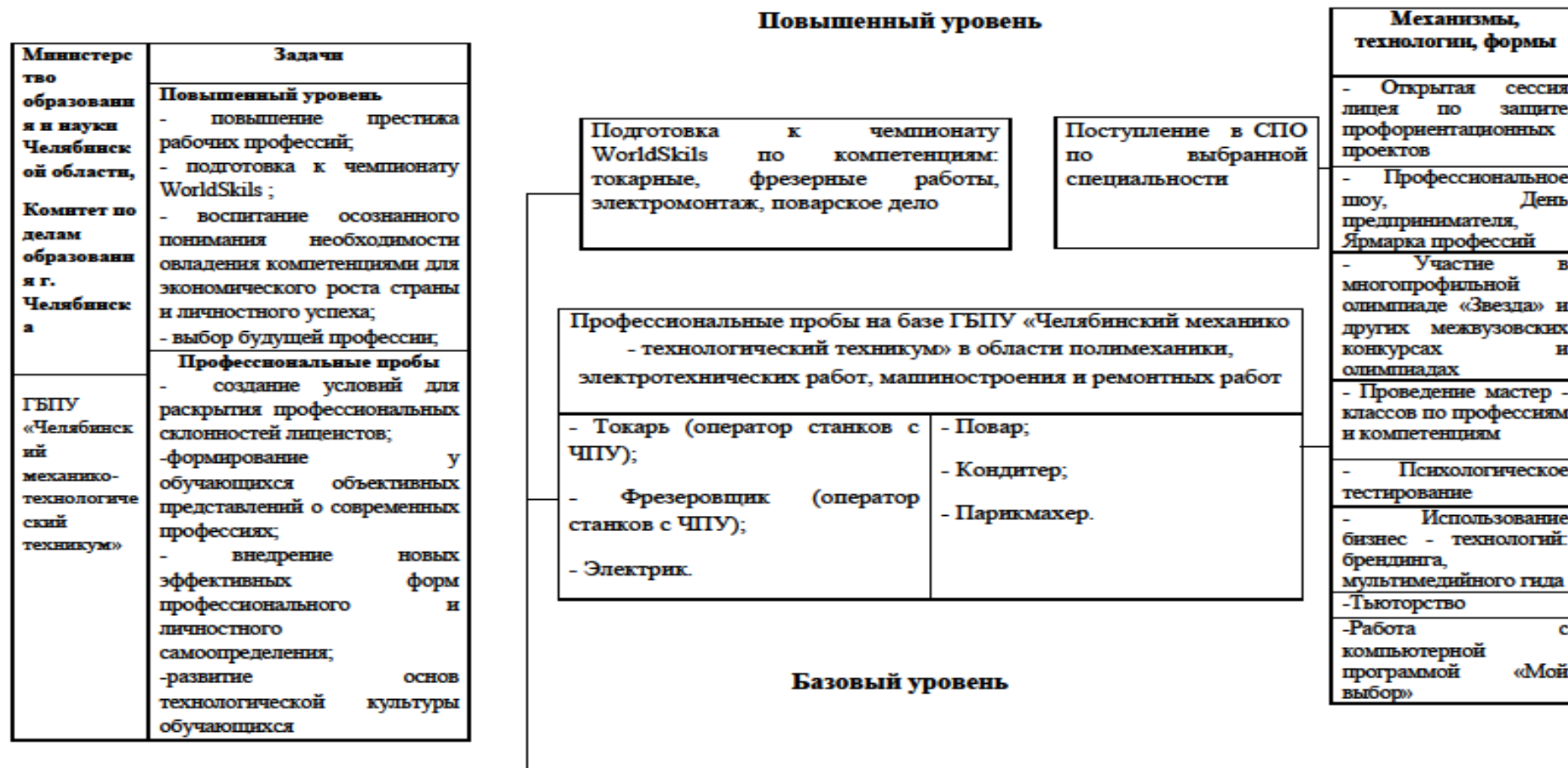
города Челябинска по средствам, выделенным из областного бюджета на выплату денежного вознаграждения муниципальным учреждениям – образовательным организациям, победителям конкурсного отбора областных государственных и муниципальных учреждений – образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми, с целью развития указанных лабораторий

№ п/п	Направление расходов	План (рублей)
1.	на приобретение средств обучения, предусматриваемых для развития предметной лаборатории	627000
из них:		
1.1.	Печь плавильная с цифровым терморегулятором	72000
1.2.	Мультишлифователь предназначен для шлифования углов, ребер и плоских поверхностей.	18000
1.3.	Эксцентриковая шлифмашина	19000
1.4.	Плоскошлифовальная машина	11000
1.5.	Станок распиловочный	85000
1.6.	Набор измерительного высокоточного цифрового инструмента (штангенциркуль, микрометр 1, микрометр 2, микрометр 3, глубиномер)	120000
1.7.	Ленточно-дисковый шлифовальный станок	49000
1.8.	Прямошлифовальная машина предназначена для шлифования пластиковых, металлических и деревянных поверхностей.	13000
1.9.	Настольный сверлильный для работы в условиях производств или ремонтных мастерских.	100000
1.10.	Настольный фрезерно-сверлильный станок, для сверления и фрезерования деталей из металла или пластика.	140000
2.	на приобретение средств воспитания, предусматриваемых для развития предметной лаборатории,	368000
из них:		
2.1.	Плоттер	85000
2.2.	Персональный компьютер для работы с 3D	88000
2.3.	Монитор	18000
2.4.	Фотоаппарат	130000
2.5.	Стадикам	35000
2.6.	Штатив	3500
2.7.	Петличный микрофон радиосистемой -2 шт.	17000
		1000000

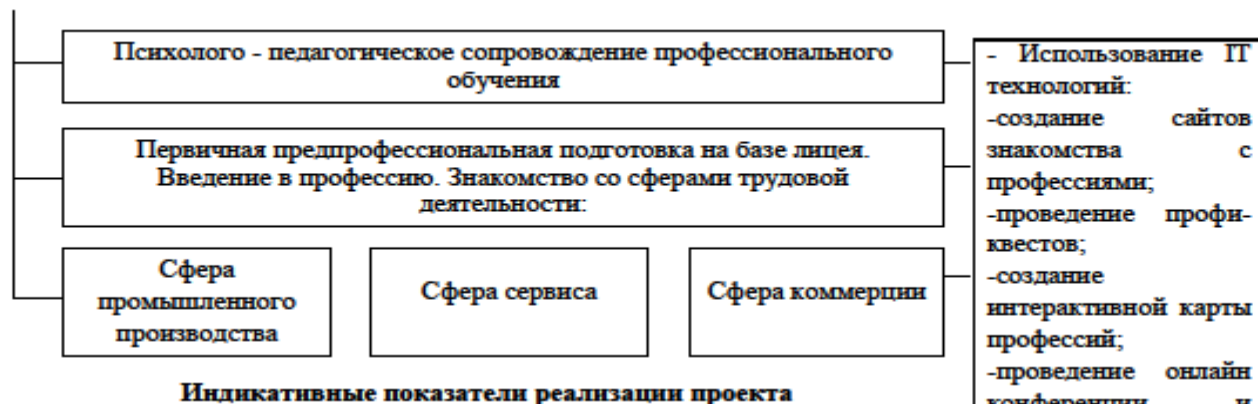
Модель сетевого взаимодействия МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и

ГБПУ «Челябинский механико – технологический техникум»

Цель: профессиональное самоопределение и выстраивание траектории развития учащихся лицея в условиях сетевого взаимодействия с использованием инфраструктуры профессиональной образовательной организации



<p>МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»</p>	<p>Базовый уровень - первоначальное знакомство с рабочими профессиями и сферами трудовой деятельности; - формирование у обучающихся осознанного отношения к профессиональному выбору и построению карьеры; - обучение принципам построения профессиональной карьеры в условиях технологического лица; - формирование у обучающихся объективных представлений о современном рынке труда; - создание организационно управленческих условий для организации предпрофильной подготовки учащихся; - формирование основ инженерной проектной культуры обучающихся.</p>
---	---



Доля учащихся, выбравших для поступления учреждения СПО, от количества выпускников 9 классов.	35%
Доля учащихся, прошедших профессиональные пробы на базе ГБПУ «ЧМГТ», от общего количества учащихся 8-9 классов.	50%
Доля учащихся, прошедших первичную предпрофессиональную подготовку на базе лицея, от общего количества учащихся 8-9 классов.	100%
Доля педагогов - наставников, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения учащихся, от количества педагогов лицея.	20%
Доля учащихся, принявших участие в чемпионатах WorldSkills, от общего количества учащихся 8-9 классов.	не менее 5%
Доля учащихся, подготовивших индивидуальные проекты, связанные со сферами промышленного производства, сервиса, коммерции, от общего количества учащихся 8-9 классов.	не менее 50%
Доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ предметы, способствующие формированию профессиональной карьеры в условиях СПО, от общего количества учащихся 9 классов.	85%

<p>- Использование IT технологий: -создание сайтов знакомства с профессиями; -проведение проф-квестов; -создание интерактивной карты профессий; -проведение онлайн конференции и вебинаров</p>
<p>Использование кейс - технологий при проведении профориентационных мероприятий</p>
<p>Организация встреч в формате Networking</p>
<p>Проведение деловых игр, связанных с выбором профессии и выстраиванием личной карьеры</p>
<p>Участие в тематических выставках, днях открытых дверей</p>