



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59 им. И. Ромазана»
города Магнитогорска
ул. Труда, д. 19/1; тел.;
e-mail: sch59magnit@mail.ru; сайт: <https://sch59mgn.educhel.ru>

Название практики
«Кейс «Траектория будущего»»

Выполнила:

Савицкая Э.В., учитель

Кулясова Н.И., учитель

Савченко И.В., учитель

МОУ «СОШ № 59 им. И. Ромазана»

г. Магнитогорска

Кейс «Траектория будущего»

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 59 им. И. Ромазана»
города Магнитогорска

Введение

Процесс самоопределения обучающихся сложный, противоречивый и длительный. В нашей школе он проходит в педагогическом сопровождении на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, которые обеспечивают обучающихся знаниями для адаптации в условиях постоянного выбора: **Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2012 – 2025 годах» от 22.01.2022 №01/123**. Ни у кого не вызывает сомнения, что профессия человека определяет образ жизни. Такой факт требует разработки новых подходов к профессиональному самоопределению. Неслучайно сегодня **Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2012 – 2025 годах» от 22.01.2022 №01/123** предполагает использование в образовании и профессиональной ориентации новых педагогических технологий.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Предлагаемая идея – это педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, направленное на самостоятельное и осознанное нахождение обучающимися смыслов профессиональной деятельности с учетом потребности экономики Челябинской области. Наиболее ощутимый недостаток обеспечения потребности экономики

Челябинской области выпуском лиц, овладевших профессиональным образованием, сложился в рамках таких укрупненных групп специальностей, как Машиностроение, Технология материалов, Экономика и управление. Данные направления экономики напрямую связаны с градообразующим производством нашего города Магнитогорска – металлургическим комбинатом. Поэтому у нас есть хорошая возможность использовать этот факт для профессионального определения школьников с учетом потребности региона.

В связи с этим считаем, что сегодня кейс-технология – одна из форм, которая предоставит обучающимся свободу выбора и условий для самореализации и усилит интеграцию образовательных и предметных областей с внеурочной практикой. Именно эта возможность рассматриваемой технологии является основополагающей в **Профориентационном минимуме для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования от 18 августа 2022 г. N 05-1403**. В нашей школе на протяжении нескольких лет можно увидеть связь некоторых направлений экономики с предметным обучением: физика - машиностроение, химия - технология материалов, обществознание - экономика и управление. Системность и комплексность профессионального самоопределения реализуем через образование единой профориентационной среды, где происходит взаимодействие обучающихся не только с педагогами, но и с представителями предприятий и образовательных организаций. В рамках сетевого и профориентационного взаимодействия не оценим вклад профессиональных колледжей таких, как ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», Технологический колледж имени Омельченко. Значимы стали: профессиональные пробы, мастер-классы, фестивали профессий. Оснащение учебных лабораторий и классов позволяет не столько заложить интерес к какой-то профессии, сколько развивать определенные профессиональные навыки. А сотрудничество с индустриальными предприятиями реально

демонстрирует трудовой процесс, способный сориентировать обучающихся в профессиональном выборе и продемонстрировать результаты работы.



Условные обозначения надпрофессиональных компетенций	
Управление проектами	
Системное мышление	
Работа с людьми	
Мультиязычность и мультикультурность	
Навыки художественного творчества	
Межотраслевая коммуникация	
Клиентоориентированность	
Бережливое производство	

Представленная практика основана на том, что кейсовая образовательная технология (CaseStudy) – это обучение действием. Усвоение знаний и формирование умений есть результат активной

самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, анализу реальных фактов, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей, выбор оптимального решения.

В чем же преимущества кейс-технологии?

- практическая направленность;
- исследовательская стадия процесса;

- интерактивный формат;
- конкретные навыки;
- интеграция индивидуальной и групповой работы

Задача школы сегодня не в том, чтобы дать максимум знаний, а в том, чтобы дать **практические навыки, научить самостоятельности.**

РАЗДЕЛ 1.

Практика (методическая разработка)

Цель	Формирование у обучающихся 8-10 классов готовности самостоятельно и осознанно определять перспективы развития, в том числе и профессиональные.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для формирования профессионального самоопределения у обучающихся. - Развивать профессиональные компетенции у обучающихся. - Включить в практику профориентационной работы индустриальных и социальных партнеров
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-10 классов. Выбор этой категории определен практической реализацией Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которая предполагает несколько этапов. В концепции их условно определено семь. Предлагаемая кейс-технология направлена на два этапа: четвертый этап (ориентирующий) – школьники с 8 по 9 классы, пятый (определяющий) – 10 классы. Цель четвертого этапа – определение обучающимися личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе создаются условия для того, чтобы

	<p>обучающиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному профессиональному направлению. На пятом этапе происходит формирование значимых универсальных компетенций для обучающихся старших классов</p>
Команда	<p>Учителя-предметники Классные руководители Волонтеры из числа обучающихся 11 класса Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАПОУ ЧО "Политехнический колледж"(Приложение 1) • ГБОУ ПОО "Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко"(Приложение 1.2) • МАУДО ДШИ "Камертон" г. Магнитогорска (Приложение 1.3) • МБУК ОГБ г. Магнитогорска (Приложение 1.4) • ЗАО "АВС Фарбен"(Приложение 1.4) • ООО "РемТехМашКомплект"(Приложение 1.5) • ООО "ГорМашИнжиниринг"(Приложение 1.6)
Краткое описание ожидаемого результата	<p>В результате систематической работы с использованием кейс-метода происходит формирование и развитие компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной ориентации; рост уровня осознанности выбора будущей профессии обучающимися и поиск ресурсов для самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.</p>

	<p>Необходимо выделить следующие ожидаемые результаты:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение новой информации - Освоение метода сбора данных - Освоение метода анализа - Умение работать с различными видами информации - Соотнесение теоретических и практических знаний <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание авторского продукта команды - Образование и достижение личных и групповых целей - Повышение уровня коммуникативных навыков - Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучающихся к получению новых знаний в области раннего профессионального самоопределения - Повышение интереса к миру профессий - Формирование устойчивого желания овладеть какой-либо профессиональной деятельностью
--	--

1.2 Описание и механизмы реализации практики

Суть практики	<p><i>Для формирования команд проводится тестирование по методике ДДО Е.А.Климова (Приложение 2) с целью определения профессиональных предпочтений личности по сферам «человек-человек», «человек-природа», «человек-</i></p>
---------------	---

знаковая система», «человек-техника», «человек-художественный образ».

По результатам тестирования формируются команды, в которых объединяются обучающиеся с разными профессиональными предпочтениями. [\(Приложение 3\)](#)

Каждая команда получает «Маршрутный лист» и проходит этапы, выполняя задания кейсов. [\(Приложение 4\)](#)

Для повышения мотивации предусмотрена ситуация успеха: на каждом этапе есть возможность получить поощрительный бонус в виде буквы из слова «УСПЕХ».

Кейсы по типам профессий Е.А.Климова:

«Человек – человек»

Предлагается текстовый документ с биографией И.Х. Ромазана.

[\(Приложение 5\)](#) Задача: составить ментальную карту.

[\(Приложение 5А\)](#) Необходимо визуализировать основную информацию о знаменитой отечественной личности, презентовать ее.

«Человек – природа»

Задача: подготовить творческую презентацию «Узнай Урал».

[\(Приложение 6\)](#) Это дистанционное задание. Участникам должны представить творческое выступление (инсценировка, монтаж, видеоролик, презентация и т.д.), которое будет содержать информацию о достопримечательностях, культуре, истории, событиях Челябинской области. В выступлении можно использовать танцы, песни, игры народов региона.

«Человек – художественный образ»

Задача: познакомиться с иллюстрациями культурных достопримечательностей г.Магнитогорска, выполненными в стиле лубка. [\(Приложение 7\)](#) Принять участие в игре «Культурное наследие». [\(Приложение 7А\)](#)

	<p>«Человек – техника»</p> <p>Задача: просмотреть видеосюжет «Современные технологии» (Приложение 8) (материал из Всероссийского видеомарафона «Разговоры о важном») и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Востребована ли представленная в сюжете профессия в вашей области? Аргументируйте свое мнение. – Есть ли предприятия в городе, связанные каким - либо образом с работой Росатома? – Представьте себе, что вы работник центра занятости. Составьте рейтинг востребованных профессий на рынке труда города Магнитогорска. <p>«Человек – знак»</p> <p>Задача: Представьте рекламу одной из выбранной профессии, оформленную в виде инфографики, на основе «Атласа новых профессий» (Приложение 9, Приложение 9А)</p>
<p>Механизм реализации и практики (формы, методы, технологии и)</p>	<p>Для достижения поставленной цели используем кейс-технологию.</p> <p>Кейс – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Как это происходит? Обучающиеся анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения, оценивают альтернативы и выбирают оптимальный вариант. И как результат – устойчивый навык решения практических задач.</p> <p>Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальности, моделируют будущую профессиональную деятельность. У ребят, которые узнают, что проблемы, с которыми они сталкиваются, не являются уникальными, а уже многократно выявлялись и успешно решались другими людьми в сходных обстоятельствах, сложится</p>

более позитивная мотивация жизненного самоопределения и профильной предпрофессиональной подготовки. Кейс содержит исчерпывающую информацию о том, что происходит, кто в этом участвует, когда должен быть получен результат, зачем это нужно. Учащимся в ходе работы с кейсом необходимо найти ответ на вопрос – Как достичь поставленной цели и получить необходимый результат?

кейс	задача	формы	методы
«Человек – человек» Приложение 5 Приложение 5А	Составить ментальную карту. <u>Например:</u> Необходимо визуализировать основную информацию о знаменитой отечественной личности, а также презентовать ее.	Групповая; графическая ; текстовая	Анализ документов, принятие решения.
«Человек-природа» Приложение 6	Создание творческой презентации. <u>Например:</u> «Узнай Урал».	-Групповая, индивидуальная. - Творческая	Игровое проектирование-разработка проекта, максимально воссоздающе

				го реальность, принятие решения.
	Приложение 10	Решение задач	Групповая, индивидуаль ная.	Ситуативное моделирован ие направленно е на создание определенно й житейской (реальной) ситуации, решение которой принесет практически й эффект.
	Приложение 10А Приложение 10Б	Работа с видеоматериалом	Групповая, индивидуаль ная.	Изучение и анализ информации. Выполнение заданий.
	Приложение 10	Работа по карточкам	Групповая, индивидуаль ная.	Работа по развитию связной речи, предусматри вающая последовател

				<p>бное развитие у школьников определенных аналитических, коммуникативных умений и навыков самостоятельной работы.</p>
	<p>«Человек-художественный образ»</p> <p>Приложение 7</p> <p>Приложение 7а</p>	<p>Работа с наглядным материалом</p> <p><u>Например:</u></p> <p>Познакомиться с иллюстрациями культурных достопримечательностей г.Магнитогорска, выполненными в стиле лубка. Принять участие в игре «Культурное наследие»</p>	<p>-Групповая.</p> <p>-</p> <p>Графическая аудиоинформация.</p>	<p>Ситуационно-ролевая игра-это соревнование в решении игровых задач, связанных с общением, практически мышлением, способностями лидера, принятие решения</p>

	<p>«Человек-техника»</p> <p>Приложение 8</p>	<p>Работа с видеоматериалом.</p> <p><u>Например:</u></p> <p>Просмотр видеосюжета «Современные технологии» (материал из Всероссийского видеомарафона «Разговоры о важном») и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Востребована ли представленная в сюжете профессия в вашей области? Аргументируйте свое мнение. - Есть ли предприятия в городе, связанные каким-либо образом с работой Росатома? - Представьте себе, что вы 	<p>Групповая, индивидуальная</p> <p>Видеоинформация</p>	<p>Изучение и анализ информации.</p> <p>Дискуссия. Аргументированное отстаивание своей точки зрения, принятие решения</p>
--	---	--	---	---

	<p>работник центра занятости.</p> <p>Составьте рейтинг востребованных профессий на рынке труда города Магнитогорска.</p>			
<p><u>Приложение 11</u></p>	<p>Решение задач</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Ситуативное моделирование и направленное на создание определенной житейской (реальной) ситуации, решение которой принесет практически эффект.</p>	
<p>«Человек-знак»</p> <p><u>Приложение 9</u></p> <p><u>Приложение 9А</u></p>	<p>представьте рекламу одной из выбранной профессии, оформленную в виде инфографики, на</p>	<p>групповая, индивидуальная, видеоматериал</p>	<p>анализ документов, принятие решения</p>	

	<p>основе «Атласа новых профессий»</p> <p>Завершает кейс - стадии рефлексия.</p> <p>Методика “ Пять пальцев.”</p> <p>Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее, над следующими вопросами:</p> <p>Мизинец (М) – «мысль», какие знания и опыт я сегодня приобрел. Безымянный (Б) – «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения своей цели. Средний (С) – «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело. Указательный (У) – «услуга»: чем я мог помочь другим? Большой (Б) – «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя?</p> <p>В конце кейс-стади жюри подводит итоги по результатам маршрутных листов (Приложение 12).</p> <p>Команды в это время смотрят видеофильм «Траектория будущего», созданный пресс-центром. В течение игры члены школьного пресс-центра снимали и монтировали видеофильм о прохождении командами кейс-стади.</p>
Ресурсы	<p><u>Организационные</u>: создание команды для реализации мероприятий.</p> <p><u>Материально-технические</u>: компьютеры, Интернет, помещение, бумага, маркеры, краски, подбор материала для кейсов.</p> <p><u>Финансовые</u>: затраты на канцтовары.</p> <p><u>Правовые</u>: Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (от 22.01.2021№01/123 в</p>

	<p>редакции приказа Министерства образования и науки Челябинской области),</p> <p>Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации,</p> <p>Комплексный план внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся города Магнитогорска в 2021-2025 годах, программа по профориентации МОУ «СОШ № 59 им. И. Ромазана» г. Магнитогорска</p> <p><u>Кадровые:</u> учителя-предметники, классные руководители, представители предприятий (индустриальные и социальные партнеры), родители, волонтеры школы.</p> <p><u>Информационные:</u> сайт школы, школьные группы в социальных сетях, школьная афиша</p>
--	--

РАЗДЕЛ 2

Результаты реализации практики.

2.1. Подведение итогов реализации практики:

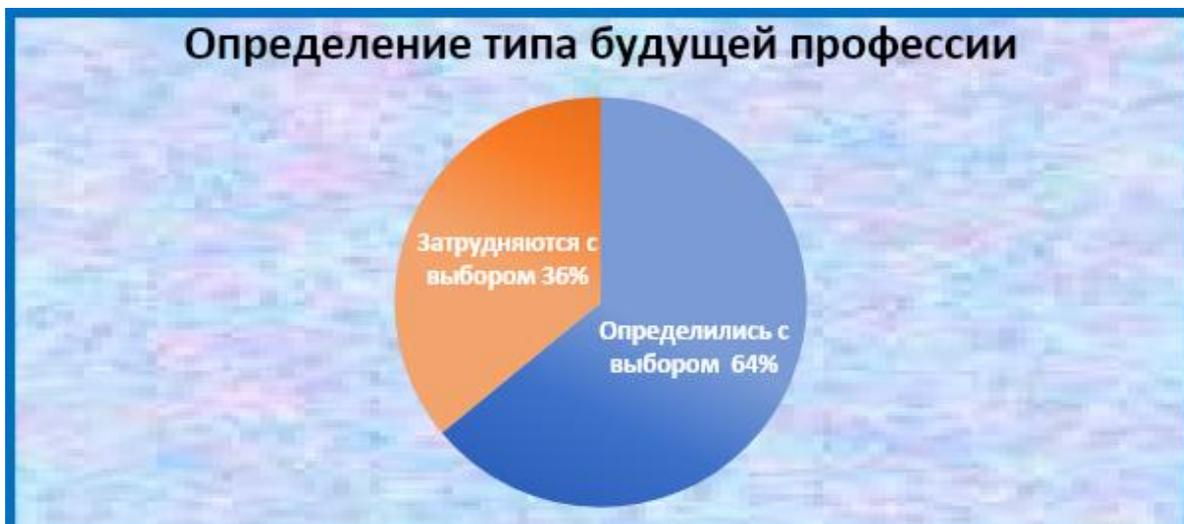
- создание банка кейсов по типам профессий Е.А.Климова для профессионального самоопределения обучающихся;
- разработка траектории профессионального самоопределения обучающихся;
- выявление скрытых возможностей обучающихся;
- приобретение опыта работы в команде;
- расширение сферы сотрудничества с социальными партнерами.

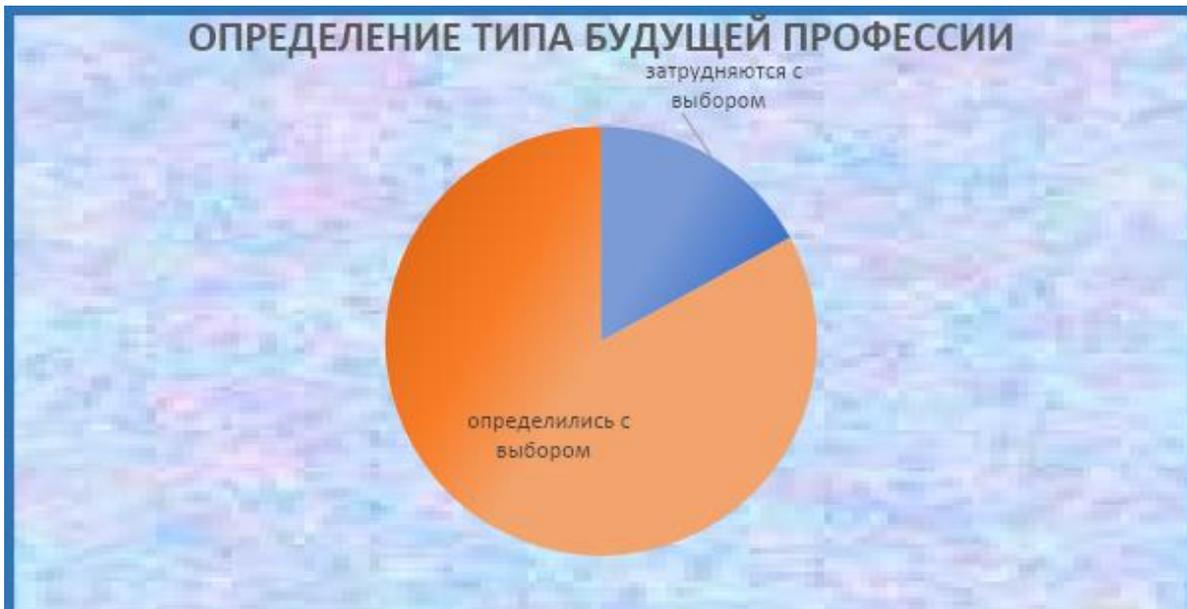
2.2. Описание качественных и количественных изменений, достигнутых по результатам реализации практики

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в траекторию личностного профессионального определения.

Для обучающихся

- Поиск ресурсов для самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.
- Рост уровня осознанности выбора будущей профессии обучающимися. В процессе решения предложенных кейсов по типам профессий Е.А.Климова обучающиеся изменили отношение к выбору профессии. Возрос процент обучающихся, которые определились с таким выбором: с 64% до 83%.





- Изменение мотивации выбора профессии.

**Результаты исследования по модели
«Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»
(по Е.А.Климову)**

Цель исследования: определение основных факторов профессионального самоопределения обучающихся.

Методы исследования. Исследование проводилось с использованием модели «восьмиугольник основных факторов выбора профессии» Е. А. Климова.

Модель Е.А.Климова «восьмиугольник основных факторов выбора профессии» характеризует ситуацию профессионального самоопределения и представляет само качество профессиональных планов подростка:

- 1) учет своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы);
- 2) учет способностей, внешних и внутренних возможностей;
- 3) учет престижности выбираемой профессии;
- 4) учет информированности о ней;
- 5) учет позиции родителей;
- 6) учет позиции одноклассников, друзей и сверстников;

- 7) учет потребностей производства («рынка»), а также
- 8) наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы (ЛПП). ЛПП считается удачной в том случае, когда она строится с учетом всех перечисленных факторов.

В таком виде «восьмиугольник основных факторов выбора» наглядно отражает подростка и позволяет ему самому уточнить свои профориентационные проблемы.



Перед вами диаграмма, составленная на основе результатов того же 8 класса до решения кейсов. Респондентов было 25 человек. 24% восьмиклассников убеждены в том, что при выборе профессии необходимо прислушиваться к мнению родителей. В этом возрасте – это вполне разумный подход. Так как мы живем в крупном промышленном центре, большая часть родителей работают на ММК, в данный момент мы используем этот факт для профессиональной ориентации, привлекая родителей и индустриальных

партнеров. По 20% обучающихся считают, что основными факторами выбора профессии являются склонности и уровень притязаний. Этот результат говорит о положительной мотивации профессионального самоопределения. 16% респондентов уверены, что информативность – важный элемент профессионального определения. Только 12% обучающихся построили бы профессиональную перспективу с учетом способностей. По 4% обучающихся (это по 1 человеку) решили, что построение линии профессиональной перспективы невозможно без мнения товарищей и потребностей рынка. Обобщая полученные результаты, можно отметить, что большая часть обучающихся делают выбор в соответствии с собственными желаниями, прислушиваясь к советам родителей.



Сделав анализ результатов обучающихся по выбору основных факторов профессионального самоопределения после решения кейсов, можно отметить значительное изменение в выборе мотивов таких, как «склонность, способность, информативность и потребность рынка». Здесь произошло

увеличение на 4% в каждом выборе. Объяснение следующее: практика кейсов, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, продемонстрировала наличие именно этих мотивов для результативного решения выявленной проблемы. Данная методика Е.А.Климова очень полезна на этапе решения проблемы по оцениванию собственных ситуаций самоопределения, когда совместно с педагогом и социальными партнерами можно наметить пути дальнейшей работы.

- Формирование компетенций, необходимых для самостоятельной ориентации:

Компетенции	Характеристика компетенций
Управление проектами	Командность Коммуникативность Лидерство Эффективность Рациональность
Системное мышление	Аналитичность Гибкость Критичность Системность Стратегичность
Работа с людьми	Делегирование, мотивирование, партнерство, требовательность, открытость

- Развитие компетентностей

Компетентности	Характеристика компетентностей
Способность принимать решения	Умение вырабатывать и принимать модель конкретных действий.

Способность к обучению	Умение искать новые знания, овладение умениями и навыками самоорганизации
Системное мышление	Умение всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ
Самостоятельность и инициативность	Умение проявлять активность в ситуациях неопределенности
Готовность к изменениям и гибкость	Умение быстро ориентироваться в изменившейся ситуации, адаптироваться к новым условиям
Способность работать с информацией	Умение искать информацию, проводить её анализ, переводить её из одной формы представления в другую
Упорство и целеустремлённость	Умение отстаивать свою точку зрения, перебороть противодействие со стороны партнёров
Коммуникативные способности	Умение отстаивать свою точку зрения, владение словом, умение вступать в контакт
Способность к межличностным контактам	Умение слушать и понимать собеседника
Проблемность мышления	Умение выработать модели решения проблем

Результаты тестирования по Е.А.Климову

Класс – 8

Количество респондентов – 25 чел.



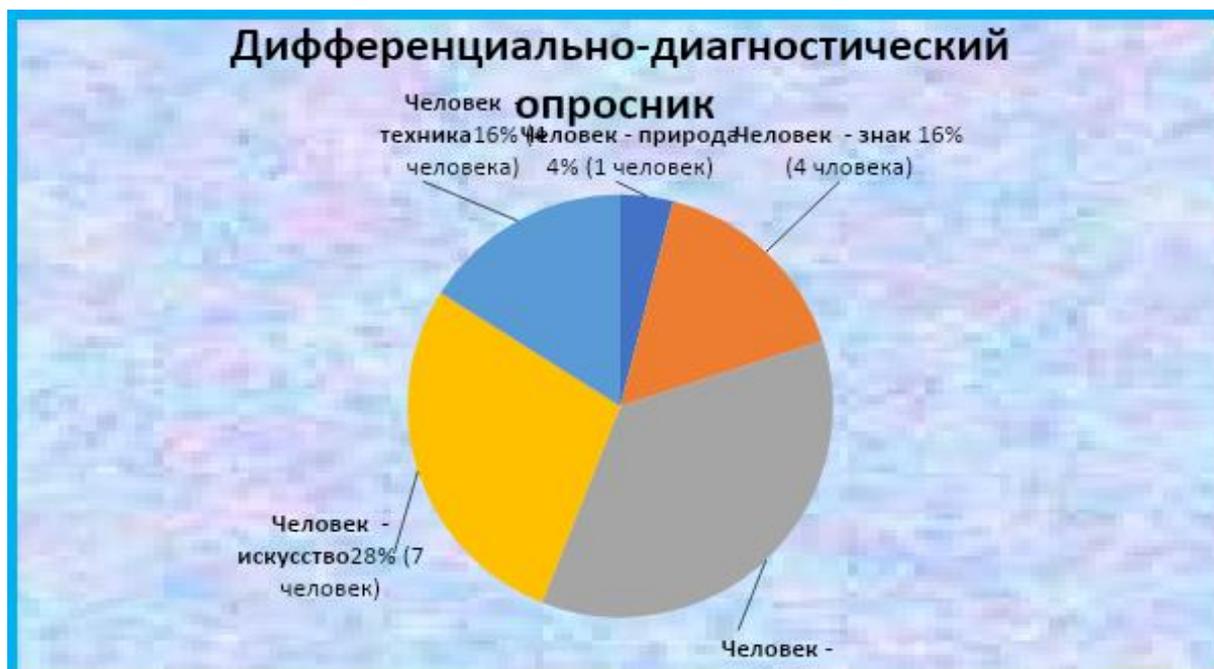
Цель исследования: определение профессиональной и социальной направленности учащихся.

Методы исследования. Исследование проводилось с использованием тестовой методики «Определение типа будущей профессии» Е. А. Климова.

Тест состоит из 30 вопросов. Нужно выбрать варианты ответов «Да» или «Нет» либо же поставить «+» или «-» в зависимости от версии теста. «Вес» вопросов, выявляющих склонность к определенному типу профессий, неодинаков: от 0 до 2 баллов. В чем еще заключаются отличия теста на 30 вопросов относительно короткого варианта – 20 вопросов? Тут практически невозможно набрать 0 баллов, даже если у вас объективно нет никаких склонностей к тому или другому типу профессий.

Результаты исследования показали, что в 8 классе наибольшее количество выборов получили профессии направленности *«человек-человек»* 7 обучающихся (28%), *«человек-искусство»* 5 обучающихся (20%), *«человек-природа»* 5 обучающихся (20%) имеют **ярко** выраженную направленность к работе в этих сферах.

4 обучающихся (16%) проявили **низкую** склонность к выбору профессий *«человек-техника»*, *«человек-знак»*.



Цель исследования: определение профессиональной и социальной направленности учащихся.

Методы исследования. Исследование проводилось с использованием тестовой методики «Определение типа будущей профессии» Е. А. Климова.

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Правомерно делать выводы о различиях в предпочтении профессий определенного типа. Итак, ДДО позволяет определить, какие профессии человек предпочитает (но не на сколько).

В тестировании приняли участие 25 обучающихся после решения предложенных кейсов.

Результаты исследования показали, что в 8 классе наибольшее количество выборов получили опять же профессии направленности «человек-человек», «человек-искусство», причем процент вовлеченности увеличился на 8% в каждой, что подтверждает устойчивую ярковыраженную направленность к работе в этих сферах.

Выбор профессии направленности «человек-техника», «человек-знак» остался на прежнем уровне по 4обучающихся(16%), что говорит о твердости проявленных склонностей к выбору профессии.

Резко изменился результат по выбору направления сферы «человек-природа». При входном тестировании было 5 обучающихся (20%), при итоговом 1обучающийся(4%). Наблюдается снижение на 16%. Предполагаем, что любоваться животными и растениями – это одно, а ухаживать за ними – это совсем другое

2.3. Выводы об эффективности практики

1. В результате использования кейс-технологии процесс профессионального самоопределения проходит наиболее успешно.
2. Эффективность работы обусловлена обеспечением социальных условий и использованием различных форм и методов профориентации.
3. Профессиональное самоопределение обучающихся перемещает акцент с общего знакомства рынка труда на конкретные варианты выбора. На этом этапе формируется устойчивый интерес обучающихся к потребностям региона.
4. Результаты тестирования по методике Е.А.Климова показывают, что предлагаемая практика помогает определиться с выбором будущей профессии, максимально соответствующей интересам и способностям.

Заключение

В представленном опыте работы дана методика активизации профессионального самоопределения школьников. Проблемы выбора профессии и планирования индивидуальной профессиональной траектории обучающимися 8-10 классов во многом остаются еще достаточно сложными и до конца не осмысленными. В этой связи не следует ожидать от данного опыта ответа на все проблемные вопросы. Часть таких вопросов мы постарались просто обозначить и лишь наметить пути ответа на них. Заметим также, что многие люди иногда всю жизнь решают для себя подобные вопросы. Поэтому важнейшей сегодняшней задачей является поиск активизирующих профориентационных технологий, одной из которых мы и постарались уделить внимание. Понятно, что сама методика не является «палочкой-выручалочкой» на все случаи жизни, т.е. её использование не приведет автоматически к решению всех проблем., связанных с профессиональным самоопределением обучающихся. Она является скорее одним из условий решения профориентационных задач, смысл которых заключается в том, чтобы спровоцировать обучающихся на определенную жизненную проблему, «втянуть» их (самоопределяющихся школьников) в процесс совместных действий с социальными партнерами, прийти к нескольким вариантам ответов на обсуждаемые вопросы, а затем предложить - нет, не ответ-рекомендацию, а лишь *способ выбора*, наиболее подходящего для себя варианта. А для выбора такого варианта существуют специальная группа методов - методы принятия решения. Эффективность использования таких методов на практике во многом определяется профессиональным и жизненным опытом, а также пониманием сущности профессионального самоопределения. И только на этой основе можно принимать осознанные и достойные решения.

Мы надеемся, что при таком понимании представленный практический материал будет полезен всем, кто размышляет над вопросами профессионального и личностного самоопределения.

Библиографический список

Сайт “Атлас новых профессий” (<https://atlas100.ru/catalog/>)

Сайт “Атлас новых профессий для регионов” (<https://new.atlas100.ru/regions>)

Сайт “Zaochnik.ru” (<https://zaochnik.ru/blog/professii-tipa-chelovek-tehnika-spisok-neobhodimye-kachestva/>)

Блог сайта Fenix.help(<https://blog.fenix.help/proforientaciya/kakiye-professii-otnosyatsya-k-tipu-chelovek-priroda>)

“Нацпроект «Экология»_ проекты ФЭО”

(<https://yandex.ru/video/preview/7332909300459197802>)

Выезд в Магнитогорск общественников и комитета по экологии ЗСО

Челябинской области (<https://www.youtube.com/watch?v=КЕНyc16u28c>)

Обзор парка Притяжение в г.Магнитогорске

(<https://www.youtube.com/watch?v=CyyuVDLFbT8>)

Официальный сайт ПАО Магнитогорский металлургический комбинат (

<https://mmk.ru/ru/>) Экология ПАО ММК

<https://mmk.ru/ru/sustainability/ecology/>)

Герои страны https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=16347

Магнитогорский рабочий <https://www.mr-info.ru/129818-ya-ego-vsegda-lyubila-v-etom-godu-ispolnyaetsya-30-let-kak-ne-stalo-ivana-romazana.html>

Театр оперы и балета <http://magnitopera.com/ru/kollektiv/hudozhestvennoe-rukovodstvo/direktor/ilya-sergeevich-kozhevnikov/>