

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Магнитогорска**



**Методические рекомендации по  
реализации проекта  
«Экономическая культура. Формула  
профессионального выбора»**

**Разработчик:**

**Юдина Е. А.- педагог-психолог**

**г. Магнитогорск  
2023**

### **Аннотация**

Методические рекомендации представляют собой описание подготовки, организации и реализации проекта «Экономическая культура. Формула профессионального выбора», направленного на формирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения обучающихся.

Технология реализации комплекса мероприятий включает в себя несколько этапов: организационно-мотивационный (выбор формы проведения и определение участников проекта), информационно-методический (составление сценария реализации проекта), рефлексивный.

Использование данных методических рекомендаций актуально при организации мероприятий в образовательных организациях по профессиональной ориентации обучающихся.

Автор: Юдина Е. А., педагог-психолог МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска.

## Оглавление

Введение

Раздел 1. Сценарий реализации проекта «Экономическая культура. Формула профессионального выбора»

1.1. Входная самодиагностика «Трудовые ресурсы»

1.2. Деловая игра для обучающихся 9-х классов «Выбор профессии – это серьёзно!»

1.3. «Виртуальная экскурсия по Центру занятости города Магнитогорска»

1.4. «Фестиваль профессий» (видео-коллаж)

Раздел 2. Итоговая самодиагностика «Экономическая культура»

Заключение

Список литературы

## **Введение**

В настоящее время в России происходит важнейший процесс модернизации отечественной системы образования, направленный на сохранение места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки и образования.

Современное российское общество предъявляет к системе образования высокие требования: полноценное развитие личности и качественное обучение, обеспечение безопасности обучающихся и профессиональная подготовка.

Проблема выбора профессии в нынешних условиях социальных перемен для молодежи особенно актуальна. Во-первых, мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Во-вторых, особенностью современного мира профессий является его полипрофессионализм. Следует также учитывать стремление человека (часто вынужденное) поменять профессию или повысить квалификацию. В российском обществе произошел переход к информатизации всех видов трудовой деятельности, предпринимательская психология проникла во все сферы общества, изменился стиль деловых отношений, что определило необходимость готовности к самоизменению, самосовершенствованию, самореализации и рефлексии.

Поэтому основной задачей современной средней общеобразовательной школы при подготовки обучающихся к будущей профессии является формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным.

Целью данной работы является освещение алгоритма работы в МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска по формированию экономической культуры обучающихся через реализацию профориентационного проекта.

## **Раздел 1. Сценарий реализации проекта «Экономическая культура»**

### **Формула профессионального выбора»**

*Цель проекта:* создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения обучающимися на основе организации активной деятельности обучающихся, с учетом социокультурной и экономической ситуации.

#### *Задачи:*

1. Разработать систему квалифицированной и комплексной профориентационной, в том числе диагностической, работы с обучающимися на основе использования современных Интернет-ресурсов.
2. Сформировать представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего специалиста.
3. Способствовать приобретению практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

#### *План работы*

1. Входная самодиагностика «Трудовые ресурсы»
2. Деловая игра для обучающихся 9-х классов «Выбор профессии – это серьезно!»
3. «Виртуальная экскурсия по Центру занятости города Магнитогорска»
4. «Фестиваль профессий» (видео-коллаж)
5. Итоговая самодиагностика «Экономическая культура»

### 1.1. Входная самодиагностика по теме «Трудовые ресурсы»

*Цель диагностики:* определение уровня сформированности основных компетенций по теме «Экономическая культура» и профориентационной осведомленности у обучающихся 9-х классов.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Укажите свой класс

9А

9Б

9В

1. Знакомы ли Вы с понятиями "трудовые ресурсы", "рынок труда", "безработица"?

Да

Нет

2. Умеете ли Вы анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с трудовыми ресурсами?

Да

Нет

3. Осознаёте ли Вы общую проблему трудовой занятости на этапе профессионального самоопределения?

Да

Нет

4. Знаете ли Вы, каким требованиям должен соответствовать работник в современных социально – экономических условиях?

Да

Нет

5. Где бы Вы хотели продолжить образование после 9 класса?

А) в средне – специальном учебном заведении нашего города

Б) в средне – специальном учебном заведении другого города

В) в 10 классе нашей школы

Г) в 10 классе другой школы города

6. О каком средне-специальном учебном заведении города Вы слышали (знаете)? (можно выбрать несколько вариантов)

- ✓ Магнитогорский строительно – монтажный техникум
- ✓ Политехнический колледж
- ✓ Многопрофильный колледж при МГТУ им. Г.И. Носова
- ✓ Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко
- ✓ Магнитогорский педагогический колледж
- ✓ Магнитогорский медицинский колледж им. П.Ф. Надеждина
- ✓ Музыкальный колледж МаГК им. М.И. Глинки
- ✓ Магнитогорский колледж современного образования

7. Если Вы выбираете колледж после 9 класса, то назовите какой?

- ✓ Магнитогорский строительно – монтажный техникум
- ✓ Политехнический колледж
- ✓ Многопрофильный колледж при МГТУ им. Г.И. Носова
- ✓ Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко
- ✓ Магнитогорский педагогический колледж
- ✓ Магнитогорский медицинский колледж им. П.Ф. Надеждина
- ✓ Музыкальный колледж МаГК им. М.И. Глинки
- ✓ Магнитогорский колледж современного образования

8. Определились ли Вы, по какой специальности хотели бы продолжить обучение в колледже?

- ✓ Да
- ✓ Нет

9. Напишите, кем бы Вы хотели стать в будущем? \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка по результатам входной самодиагностики  
по теме «Трудовые ресурсы» среди обучающихся 9-х классов**

**в рамках проекта «Экономическая культура. Формула  
профессионального самоопределения обучающихся»**

Среди обучающихся 9-х классов была проведена входная диагностика по теме «Трудовые ресурсы» с использованием «Google Формы».

([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0vvbgxwLYAB\\_jx6fh-KcSGz-Z4\\_zGwa5tdohUm8hr\\_T1SjA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0vvbgxwLYAB_jx6fh-KcSGz-Z4_zGwa5tdohUm8hr_T1SjA/viewform?usp=sf_link) )

*Цель диагностики:* определение уровня сформированности основных компетенций по теме «Экономическая культура» и профориентационной осведомленности у обучающихся 9-х классов.

В диагностике приняли участие 73 обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов.

*Результаты:*

95,9% обучающихся знакомы с понятиями "трудовые ресурсы", "рынок труда", "безработица".

87,7% осознают общую проблему трудовой занятости на этапе профессионального самоопределения.

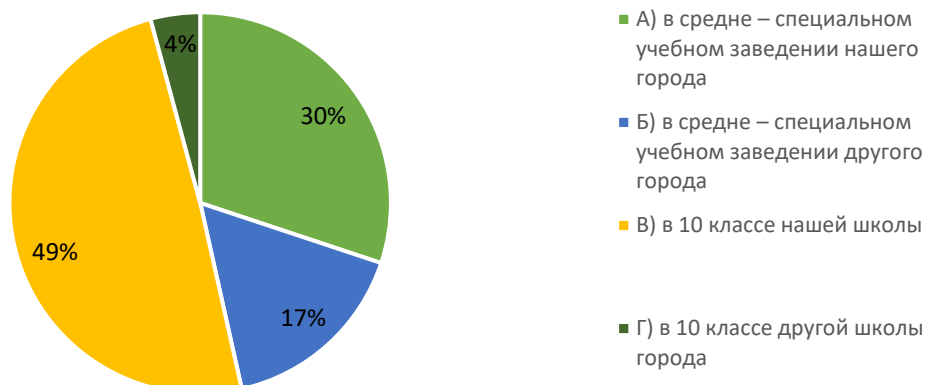
Только 75,3% респондентов умеют анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с трудовыми ресурсами.

При этом только 68,5% обучающихся указывают на свои знания о требованиях, которым должен соответствовать работник в современных социально – экономических условиях.

Уровень профессионального самоопределения:

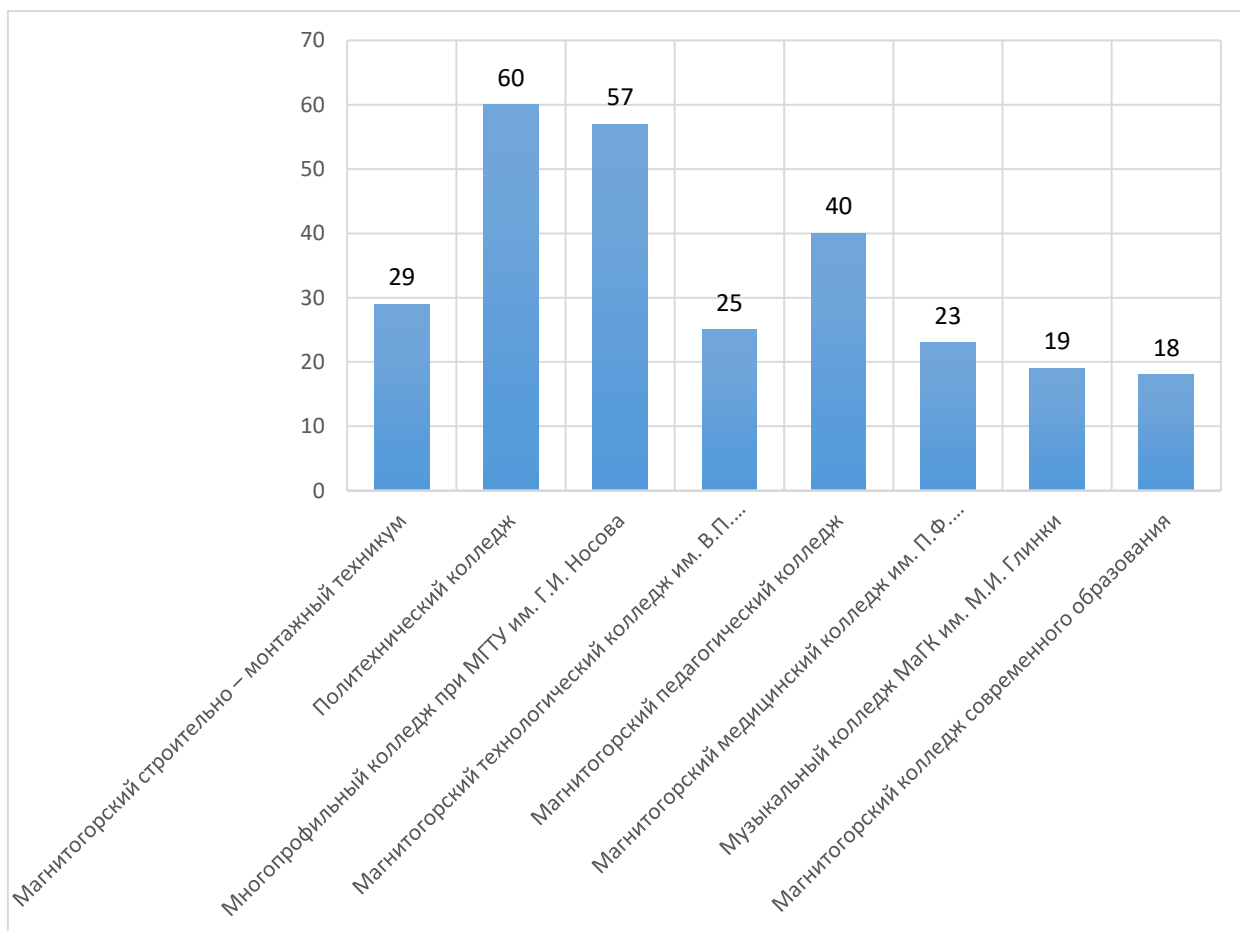


### Где бы Вы хотели продолжить образование после 9 класса?



Как видим из диаграммы, обучающиеся 9-х классов разделились примерно на две группы: желающие продолжить обучение в 10 классе или те, кто выбирают средне-профессиональные учреждения города.

Посмотрим, какие учреждения города Магнитогорска пользуются популярностью среди 9-классников.



Из диаграммы видно, что обучающиеся в большей степени владеют информацией о Политехническом колледже (82,2% респондентов), Многопрофильном колледже при МГТУ им. Г.И.Носова (78,1% респондентов) и Магнитогорском педагогическом колледже (54,8% респондентов).

Из них 33,3% обучающихся выбирают Многопрофильный колледж при МГТУ им. Г.И.Носова для продолжения обучения после 9 класса, 17,8% - выбирают Политехнический колледж, 15,6% - Магнитогорский педагогический колледж.

При этом только 65,5% обучающихся определились с выбором будущей специальности в колледже.

Из 73 человек –

59 человек смогли ответить, кем бы они хотели стать в будущем

Педагог (2 человека)	кондитер	графический дизайнер (2 человека)	учитель по эстрадно-джазовому вокалу
монтажник	журналист	косметолог (2 человека)	сварщик, автомеханик
психолог или дизайнер костюма	юрист	менеджер по продажам	хореограф
машинист	переводчик	пилот международных перелетов	сотрудник правоохранительных органов
патологоанатом (2 человека)	работник с информационными технологиями	врач (4 человека)	актёр
дизайнер (3 человека)	автомеханик (2 человека)	Инженер (2 человека)	психотерапевт
индивидуальный предприниматель	тренер, бухгалтер	астрофизик	военный
программист (5 человек)	ФСБ	учитель начальных классов	переводчик
дизайнер интерьера	химик	сотрудник МЧС	
хирург	стоматолог	предприниматель	
ветеринар	биохимик	IT-специалист (2 человека)	

14 человек не определились с будущей профессией.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов знакомы с базовыми понятиями по теме «Экономическая культура», но у них недостаточно сформированы умения анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с трудовыми ресурсами. И обучающиеся имеют нехватку знаний о требованиях, которым должен соответствовать работник в современных социально – экономических условиях.

Поэтому на основе результатов входной самодиагностики было решено:

- провести деловую игру с элементами тренинга «Выбор профессии – это серьезно!»,
- уделить внимание изучению правил работы с таблицами и диаграммами разного формата,
- провести сравнительный анализ результатов профориентационной диагностики обучающихся в 8 и в 9 классах, сравнительный анализ выбора профессии обучающихся разного возраста,
- изучить «экономический сленг»,
- разработать мероприятия по формированию основных компетенций по теме «Экономическая культура».

## 1.2. Деловая игра для обучающихся 9-х классов

### «Выбор профессии - это серьезно!»

*«Не профессия выбирает человека, а человек - профессию»*

*Сократ*

**Цель:** психологическое сопровождение профессионального выбора обучающихся, повышение мотивации и осознанности выбора, расширение представлений о мире профессий.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у школьников представления о мире профессий и их требованиях.
2. Активизировать обучающихся в подготовке к профессиональному самоопределению.
3. Развивать метапредметные навыки.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Личностные:*

- ✓ формировать познавательный интерес к мотивированному выбору профессии
- ✓ развитие личной организованности и готовности к самостоятельной работе

##### *Предметные:*

- ✓ получение знаний о многообразии профессий
- ✓ изучение своих интересов при выборе профессии

##### *Регулятивные:*

- ✓ уметь анализировать условия достижения цели, ставить новые задачи
- ✓ адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленной цели

*Познавательные:*

- ✓ способность понимать суть вопроса, анализировать и делать выводы
- ✓ умение использовать свои знания в поиске правильного решения

*Коммуникативные:*

- ✓ Способность отвечать на вопросы, рассуждать
- ✓ Умение работать в группе, устно выражать свои мысли, аргументировать

**Обсуждаемые вопросы:**

- Труд – это товар, пользующийся или не пользующийся спросом.
- Спрос на какие профессии существует на рынке труда.

**Оборудование:** Слайдовая презентация, карточки для выполнения заданий.

**Музыкальное сопровождение:** ролик "Точка, точка, запятая"

*На столах разложены таблички «Человек-знак», «Человек-художественный образ», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-человек».*

**Ход игры**

**Целеполагание:** мультфильм «Все профессии нужны...» (производство «Навигатум»).

Как Вы думаете, чему будет посвящена наша игра?

**Мотивирующий ролик «Моя Россия – мои горизонты»** (видео из Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»)

Каждый человек в своей жизни делает два самых важных выбора, от которых зависит, как в дальнейшем складывается личная жизнь. Это выбор профессии и выбор спутника жизни.

Сегодня, мы продолжаем вести разговор, об экономической культуре, а именно - о выборе профессии.

Профессия - это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. И поэтому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Поэтому к выбору Вы готовитесь уже сейчас. А что Вы знаете о профессиях, мы сейчас и узнаем.

В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности.

И не только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или другой работы. Море профессий необозримо. Об этом наш сегодняшний разговор.

Приглашаем вас поучаствовать в нашей деловой игре **«Выбор профессии - это серьезно!»**.

Рынок труда многогранен. Предлагаем Вам профессиональную разминку.

### **1 этап. Разминка «Омонимы – профессионалы»**

Задание: отгадать слова, имеющие два значения, одно из которых – название профессии. *Кто быстрее поднимет сигнал готовности – тот первым и отвечает.*

✓ Не только литературное произведение или фильм, изображающие раскрытие запутанных преступлений, но и специалист по раскрытию уголовных преступлений. (Детектив) *(слайд)*

✓ Не только вещество, хорошо проводящее электрический ток, пропускающее через себя звук и теплоту, но и железнодорожный служащий, сопровождающий вагон. (Проводник) *(слайд)*

✓ Не только аварийная машина, но и уборщица в учреждении. (Техничка) *(слайд)*

✓ Не только плоский чемоданчик для бумаг и книг, но и специалист в области внешних отношений. (Дипломат) *(слайд)*

✓ Не только линия, дающая наглядное представление о характере изменения математической функции, но и художник, рисующий карандашом и тушью. (График) *(слайд)*

✓ Не только справочник о каком-либо историческом месте, музее, но и прежнее устаревшее название гида. (Путеводитель) *(слайд)*

✓ Не только человек, прислуживающий игрокам на бильярде и ведущий счёт, но и цветной фломастер для нанесения отметок в тексте. (Маркер) *(слайд)*

✓ Не только передовой работник, добивающийся высоких результатов в труде, но и музыкант, играющий на ударном инструменте. (Ударник) *(слайд)*

## 2 этап. Мини-игра «Правда или вымысел?»

Вам предлагается 10 фактов, задача – отгадать, какие из них верны

1. В России насчитывается около 1000 музеев. **Вымысел.** Количество музеев в России – 2920, общий объём музейного фонда 84 610 592 единиц. А первый музей – Новый Эрмитаж – был открыт для посещения в 1852 году, 170 лет назад!

2. В современном мире насчитываются 15253 зарегистрированных профессии. **Вымысел.** В современном мире насчитывается более 40000 зарегистрированных профессий. Всего три столетия назад их было около 500, но чем больше развивается цивилизация, тем больше их появляется.

3. Самыми востребованными профессиями в 2021 году стали водители, менеджеры и продавцы. **Правда.** За этот год в России было

размещено 158 тысяч вакансий водителей, 147 тысяч вакансий менеджеров по продажам и 145 тысяч вакансий продавцов.

4. В России работают около 2 млн IT-специалистов. **Правда.** Да, в России действительно работают около 2 млн айтишников. В 2022 году Правительство РФ приняло дополнительные меры поддержки таких специалистов. Планируется увеличить количество бюджетных мест приема в вузы на IT-специальности до 120000 к 2024 году.

5. В российском отряде космонавтов 100 действующих космонавтов. **Вымысел.** На самом деле 26 космонавтов (25 мужчин и 1 женщина). При этом в космической отрасли работает более 235 тыс. специалистов.

6. Количество занятого в энергетике персонала превышает 2 млн. человек. **Правда.** Да, в России количество занятого в энергетике персонала превышает 2 млн. человек. Россия занимает четвертое место в мире по объёму генерации электроэнергии. Первая российская электростанция появилась в Санкт-Петербурге в 1879 году, а уже сегодня в России насчитывается больше 1500 объектов.

7. В туризме и индустрии гостеприимства в ближайшем будущем будет около 4,5 млн рабочих мест. **Правда.** Это так. Достижение таких цифр – одна из целей нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства».

8. Правительство России к 2024 году планирует создать 90 современных лабораторий для молодых учёных, средний возраст научных сотрудников составит около 35 лет. **Вымысел.** На самом деле эта цифра еще больше – планируется открыть около 400 таких лабораторий под руководством молодых и перспективных ученых.

9. По статистике каждый десятый житель России хотел бы заняться предпринимательской деятельностью. **Вымысел.** На самом деле каждый третий житель России хочет стать предпринимателем.

10. Сейчас ИИ (искусственный интеллект) способен не хуже профессионалов диагностировать болезни глаз, сердечно-сосудистые



заболевания и некоторые виды рака. **Правда.** ИИ способен диагностировать болезни. Эксперты полагают, что в скором времени в 80% объёма работ врачей будут помогать выполнять технологии.

### 3 этап. «Отгадай профессию по описанию»

*Цель:* Расширение представлений о содержании профессии.

*Инструкция:* Угадать профессию по описанию

Человек данной профессии осуществляет методическое руководство правовой работы на предприятии, участвует в подготовке ответов при отклонении предприятием претензий. Дает справки и консультации работникам, гражданам о текущем законодательстве, а также содействует оформлению документов и актов правового характера. Для выполнения работы необходимо иметь оперативную и долговременную память, внимательность, коммуникабельность. Обязательно высшее специальное образование. **(ЮРИСТ)**

Участвует в постройке и ремонте жилых домов, зданий и других сооружений. Рубит стены из бревен, настилает полы, устанавливает оконные рамы и двери. В своей работе использует как ручные, так и механизированные орудия труда. Человек, владеющий этой профессией, должен уметь читать чертежи, знать способы разметки и изготовления деревянных конструкций. Достаточно иметь среднее профессионально-техническое образование. **(ПЛОТНИК)**

В этой профессии объединяются функции инженера, художника (или архитектора), психофизиолога (или гигиениста), социолога, экономиста (или маркетолога), эргономиста (специалиста по оптимальным режимам труда). Цель профессии – в промышленных изделиях, бытовых приборах, мебели, интерьерах квартир, офисов гармонически совместить полезность, удобство и красоту, обеспечить надежность, привлекательность и конкурентоспособность. Человек этой профессии самостоятельно или совместно с другими специалистами совершенствует уже созданные объекты, участвует в проектировании, конструировании, опытной проверке новых объектов. Для этой профессии необходимы сочетание технической и художественной одаренности, развитое наглядно-образное мышление и воображение. **(ДИЗАЙНЕР)**

Выполняет технические функции и поручения руководителя, применяет рациональные методы работы с посетителями и документами, способствуя тем самым успешному решению основных задач организации. Регистрирует и анализирует письма, документы, систематизирует их по степени важности, ведет телефонные переговоры, записывает и передает задания руководителя по назначению, следит за их выполнением. Человек, владеющий этой профессией, должен уметь работать на персональном компьютере, пишущей машинке, средствах оргтехники. Необходимы хорошее знание русского языка,

осведомленность в вопросах психологии общения, эстетики. Желательно знание иностранного языка. **(СЕКРЕТАРЬ-РЕФЕРЕНТ)**

Удостоверяет сделки, оформляет наследственные права граждан, договоры, свидетельствует копии документов. В своей работе должен знать правила оформления юридических документов, нормативные и руководящие материалы по правовой деятельности, действующее законодательство. Должен иметь высшее юридическое образование. **(НОТАРИУС)**

#### **4 этап. Работа со статистическими материалами**

Командам предлагается поработать:

- ✓ с текстами с пропуском слов (с использованием Smart-доски)

Текст 1.

*«Рынок труда похож на рынки других \_\_\_\_\_ и услуг. Его особенностью является то, что \_\_\_\_\_ сам определяет, сколько времени он хотел бы работать, а сколько – отдыхать. На конкурентных рынках рабочей силы цена \_\_\_\_\_, то есть \_\_\_\_\_ работника устанавливается как конкурентное равновесие предложения и \_\_\_\_\_ по различным категориям работников, по видам работ, по наличию и отсутствию профсоюзов и т.д. Существует множество рынков труда, на которых предлагается труд работников разных \_\_\_\_\_ в разных местностях».*

1) зарплата 2) отрасли 3) специальности 4) труда 5) спрос 6) взаимодействие 7) безработица 8) товаров 9) работник

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

Ответ: = 8 9 4 1 5 3 =

«Рынок труда похож на рынки других **товаров** и услуг. Его особенностью является то, что **работник** сам определяет, сколько времени он хотел бы работать, а сколько отдыхать. На конкурентных рынках рабочей силы цена **труда**, то есть **зарплата** работника устанавливается как конкурентное равновесие предложения и **спроса** по различным категориям работников, по видам работ, по наличию и отсутствию профсоюзов и т.д. Существует множество рынков труда, на которых предлагается труд работников разных **специальностей** в разных местностях»

Текст 2.

*Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.*

*«Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения \_\_\_\_\_. Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и \_\_\_\_\_. В результате взаимодействия спроса и предложения на рынке устанавливается равновесная цена и определяется \_\_\_\_\_ в экономике. На рынке труда покупаются только трудовые услуги, а не сам \_\_\_\_\_. Компенсация за труд представлена не только заработной платой, но и \_\_\_\_\_ (премиальные и денежные вознаграждения, стоимость жилья, социальное обеспечение, стоимость профессионального обучения, культурно-бытового обслуживания и т. д.). \_\_\_\_\_ кроме денежного аспекта сделки включают: содержание и условия труда, микроклимат в коллективе и нормы субординации в руководстве, вероятность сохранения рабочего места и т.д.».*

*Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов*

(словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

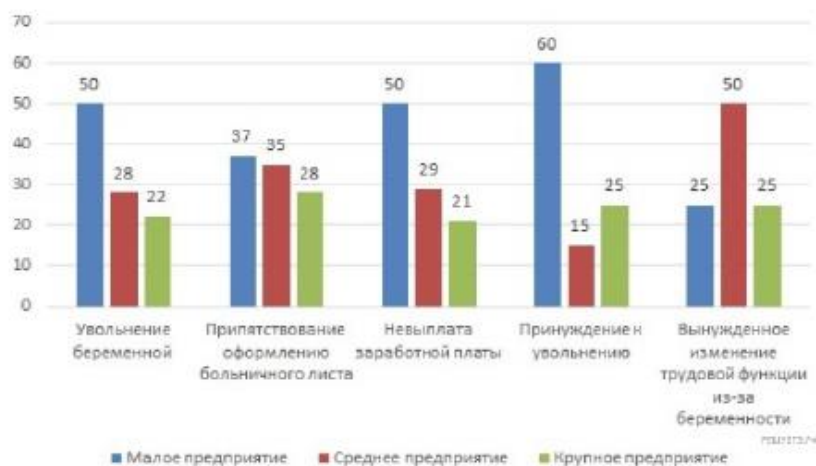
1) доход 2) работодатель 3) индивид 4) уровень занятости 5) безработица 6) рабочей силы 7) трудовые договоры 8) дополнительными льготами 9) прибыль

Ответ: = 6 1 4 3 8 7 =

«Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения **рабочей силы**. Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доход. В результате взаимодействия спроса и предложения на рынке устанавливается равновесная цена и определяется **уровень занятости** в экономике. На рынке труда покупаются только трудовые услуги, а не сам **индивид**. Компенсация за труд представлена не только заработной платой, но и **дополнительными льготами** (премиальные и денежные вознаграждения, стоимость жилья, социальное обеспечение, стоимость профессионального обучения, культурно-бытового обслуживания и т. д.). **Трудовые договоры** кроме денежного аспекта сделки включают: содержание и условия труда, микроклимат в коллективе и нормы субординации в руководстве, вероятность сохранения рабочего места и т.д.».

✓ с гистограммами (диаграммами)

*В стране Z функционирует Центр трудовых прав женщин, который оказывает бесплатные юридические консультации по различным вопросам. В диаграмме ниже представлена статистика обращения женщин за консультацией по вопросам нарушения их трудовых прав в процентах от числа обратившихся.*



*Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) *Доля обратившихся по вопросам невыплаты заработной платы примерно равна среди работниц предприятий разных размеров.*

2) *Проблема препятствования оформлению больничного листа в наименьшей степени затрагивает женщин, работающих на крупных предприятиях.*

3) *Доля женщин, работающих на средних предприятиях, обратившихся по вопросам увольнения вследствие беременности и по вопросам невыплаты заработной платы примерно равны.*

4) *По всем вопросам нарушения трудовых прав, чаще всего обращаются женщины, работающие на малых предприятиях.*

5) *Женщины, работающие на малых предприятиях, в три раза чаще обращались по вопросам принуждения к увольнению, чем женщины, работающие на крупных предприятиях.*

**Ответ: 2 и 3**

1) *Доля обратившихся по вопросам невыплаты заработной платы примерно равна среди работниц предприятий разных размеров — нет, неверно.*

2) Проблема препятствования оформлению больничного листа в наименьшей степени затрагивает женщин, работающих на крупных предприятиях — **да, верно**.

3) Доля женщин, работающих на средних предприятиях, обратившихся по вопросам увольнения вследствие беременности и по вопросам невыплаты заработной платы примерно равны — **да, верно**.

4) По всем вопросам нарушения трудовых прав, чаще всего обращаются женщины, работающие на малых предприятиях — **нет, неверно**.

5) Женщины, работающие на малых предприятиях, в три раза чаще обращались по вопросам принуждения к увольнению, чем женщины, работающие на крупных предприятиях — **нет, неверно**.

*Команды представляют свои работы с текстами, диаграммами.*

### **5 этап. Конкурс «Он-она»**

Команды отвечают по очереди. Вам нужно либо согласиться с утверждением, либо опровергнуть его (и назвать правильное слово). Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Она — балерина, он — балерун. (Нет, танцовщик).
2. Она — стюардесса, он — стюардесс. (Нет, стюард).
3. Она - конькобежка, он — конькобегун. (Нет, конькобежец)
4. Она — медсестра, он — медбрат. (Да).
5. Он — профессор, она — профессура. (Нет, она тоже профессор).
6. Он — кузнец, она — кузница. (Нет, тоже кузнец).
7. Он — певец, она — певица. (Да).
9. Он — водолаз, она — водолазка. (Нет, тоже водолаз. Водолазка — это свитер с высоким воротом).
9. Он — рыбак, она — рыбачка. (Да).
10. Он — моряк, она — морячка. (Да).

11. Он — матрос, она — матроска. (Нет, тоже матрос).
12. Он — штукатур, она -штукатурка. (Нет, штукатурщица).
13. Он — лифтёр, она — лифтёрша. (Да).
14. Он — гимнаст, она — гимнастёрка. (Нет, гимнастка).
15. Он — музыковед, она — музыковедьма. (Нет, музыковед).

### **6 этап. «Определение типа профессии» (Приложение 1)**

*Цель:* формирование умения определять тип профессии.

*Инструкция:* записать каждую профессию в подходящий столбец, соотнеся ее с определенным типом.

В центре стола у Вас лежат листы с типом профессии, к которой относится Ваша группа. «Человек-знак», «Человек-художественный образ», «Человек-природа», «Человек-техника»

*«Человек-человек» - общий тип профессий для всех.*

На каждый столбик – 5 профессий

Пока работает жюри, мы с Вами проверим.

<b>Человек-человек</b>	<b>Человек-техника</b>	<b>Человек-природа</b>	<b>Человек-знаковая система</b>	<b>Человек-художественный образ</b>
Экскурсовод Стюардесса Менеджер по персоналу Воспитатель Парикмахер	Токарь Механик Наладчик оборудования Техник Машинист	Эколог Агроном Дрессировщик Ветеринар Флорист	Программист Корректор издательства Контролер Экономист Чертёжник	Режиссер Архитектор Пианист Модельер Фотограф

Эколог, экскурсовод, токарь, программист, режиссер, агроном, стюардесса, архитектор, корректор издательства, машинист, менеджер по персоналу, дрессировщик, механик, воспитатель, модельер, контролер, пианист, экономист, фотограф, ветеринар, наладчик оборудования, флорист, парикмахер, техник, чертёжник.

### 7 этап. «Блиц-опрос»

На обдумывание 30 секунд.

#### «Человек-Знаковые системы»

- Название денег в международном обращении. (*валюта*)
- Самый богатый руководитель фирмы в мире. (*Билл Гейц, «Майкрософт»*)
- Предприятие, где хранятся и выдаются деньги. (*Банк*)

#### «Человек-Художественный образ»

- Назовите яму имеющую прямое отношение к музыке (*оркестровая яма*)
- Какой вид литературного произведения обозначается мужским именем. (*Роман*)
- Назовите автора сказки «Золотой ключик». (*А.Н.Толстой*)

#### «Человек-Природа»

- Что согласно природным приметам, обещают пузыри на лужах во время дождя? (*затяжной дождь*)
- Растение символ мира. (*Олива*)
- Какое насекомое «слышит» ногами. (*кузнечик*)

#### «Человек-Техника»

- Кто изобрел радиоприемник? (*А.С.Попов*)
- Кто изобрел телефон? (*А.Г.Белл*)
- Какой ученый увидел свое открытие во сне и что это было? (*Д.И.Менделеев, периодическая система*)

#### «Человек-Человек»

- Какое художественное произведение о кошках может служить рекламой страхования жизни? (*«Кошкин дом» С. Маршак*)
- Любимая мелодия учеников. (*Звонок*)
- Происхождение слова гостиница. (*гость*)



Смогли ли мы с Вами достигнуть цель, поставленную в начале мероприятия? (обсуждение)

Пока наше жюри подводит итоги нашей деловой игры, мы предлагаем Вам посмотреть видео.

**Видеоролик** *«Политехнический колледж г. Магнитогорска».*

И в заключение хочется вспомнить слова Томаса Кардейля: «Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы».

**Спасибо за работу!**

**«Определение типа профессии»**

<b>Человек-человек</b>	<b>Человек-техника</b>

Эколог, экскурсовод, токарь, программист, режиссер, агроном, стюардесса, архитектор, корректор издательства, машинист, менеджер по персоналу, дрессировщик, механик, воспитатель, модельер, контролер, пианист, экономист, фотограф, ветеринар, наладчик оборудования, флорист, парикмахер, техник, чертёжник.

**«Определение типа профессии»**

<b>Человек-человек</b>	<b>Человек-природа</b>

Эколог, экскурсовод, токарь, программист, режиссер, агроном, стюардесса, архитектор, корректор издательства, машинист, менеджер по персоналу, дрессировщик, механик, воспитатель, модельер, контролер, пианист, экономист, фотограф, ветеринар, наладчик оборудования, флорист, парикмахер, техник, чертёжник.

**«Определение типа профессии»**

<b>Человек-человек</b>	<b>Человек-знаковая система</b>

Эколог, экскурсовод, токарь, программист, режиссер, агроном, стюардесса, архитектор, корректор издательства, машинист, менеджер по персоналу, дрессировщик, механик, воспитатель, модельер, контролер, пианист, экономист, фотограф, ветеринар, наладчик оборудования, флорист, парикмахер, техник, чертёжник.

**«Определение типа профессии»**

<b>Человек-человек</b>	<b>Человек-художественный образ</b>

Эколог, экскурсовод, токарь, программист, режиссер, агроном, стюардесса, архитектор, корректор издательства, машинист, менеджер по персоналу, дрессировщик, механик, воспитатель, модельер, контролер, пианист, экономист, фотограф, ветеринар, наладчик оборудования, флорист, парикмахер, техник, чертёжник.

### 1.3. Сценарий «Виртуальная экскурсия по Центру занятости города Магнитогорска»

<https://cloud.mail.ru/public/cts6/X6eaWbWj9>

**Цель экскурсии:** знакомство выпускников с особенностями обеспечения государством гарантий в области занятости населения.

**Задачи экскурсии:**

✓ *Образовательная:* ознакомить обучающихся с деятельностью организации, направленной на содействие в получении информации о вакансии рабочих мест и дальнейшем трудоустройстве.

✓ *Развивающая:* способствовать формированию у обучающихся умения в поиске работы и трудоустройстве на предприятия города.

✓ *Воспитательная:* способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, формированию мотивов выбора профессии, профессиональных интересов, нравственных и других качеств, важных для будущей профессии

Здравствуйте, уважаемые старшеклассники! С Вами **Куншин Данила**. И мы начинаем нашу **«Виртуальную экскурсию по Центру занятости населения города Магнитогорска»**.

Центр занятости населения находится **по адресу: город Магнитогорск, улица Советская 178/1**.

И для начала посетим **официальный сайт Центра занятости города Магнитогорска**.

Находим вкладку **«Порядок деятельности»** и выбираем **«Государственные услуги»**. Здесь представлены все услуги, которые предлагает Центр занятости. Например, **«Содействие гражданам...»** или **«Содействие работодателям...»**, **«Организация профессиональной ориентации...»** и **«Профессиональное обучение»**.

Нас заинтересовала ссылка **«Организация временного трудоустройства»**.

Здесь можно посмотреть, **для кого предназначена данная услуга** (для несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (в работе и зарплате в свободное от учёбы время, приобретении опыта и навыков работы); а также для безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы) **и какие документы необходимы для получения услуги** (заявление для предоставления государственной услуги по форме, утвержденной приказом Минтруда РФ; паспорт гражданина Российской Федерации или документ, его заменяющий, документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина, лица без гражданства; для инвалидов - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида).

#### **Продолжаем экскурсию.**

Находим вкладку **«Гражданам»**. Здесь можно познакомиться с различными тонкостями в работе Центра занятости («Услуги инвалидам», «Общественные работы», «Переобучение», «Иностранцам» и особенности получения разных необходимых справок).

Нас заинтересовала ссылка **«Порядок обращения»**.

Здесь смотрим «Документы, необходимые для постановки на учет в центре занятости населения», а также «Порядок приема и рассмотрения обращений граждан в Центр занятости населения города Магнитогорска».

**Заметим, что все услуги в Центре занятости предоставляются БЕСПЛАТНО.**

Перейдём на следующую вкладку **«Перечень официальных сайтов»**.

Находим ссылку «Главное управление по труду и занятости населения Челябинской области». И мы уже находимся **на сайте Центра занятости Челябинской области**.

Переходим на вкладку **«Гражданам, ищущим работу»**. Далее нажимаем **«Профорентация граждан»**.

Интересные ссылки: **«Документы, необходимые для получения услуги в Центре занятости населения»**

**«Типичные ошибки на собеседовании»** (где можно узнать, чего не стоит делать на собеседовании).

**«Советы выпускникам»**, здесь можно проследить, как стоит планировать своё трудоустройство выпускнику школы, выпускнику колледжа и выпускнику вуза.

Ну и наконец посмотрим, как же устроен **общероссийский сайт занятости населения**.

Нажимаем **«Работа в России»**. Портал **«Работа в России»** является федеральной государственной информационной системой Федеральной службы по труду и занятости. Ресурс создан для того, чтобы помочь гражданам найти работу, а работодателям - работников. (видео)

**Переходим на портал.**

Как видим, здесь можно:

- Встать на учет в качестве безработного и подать заявление онлайн,
- Добавить свое резюме,
- Открыть справочник востребованных профессий,
- а также **«Пройти тестирование на выявление подходящих Вам профессий»**.

Но не просто пройти тестирование, а познакомиться с **профессиограммами** (Профессиограмма — перечень базовых требований к работнику; составляется для максимального соответствия качеств кандидата к требованиям профессии в данной компании; цель создания профессиограммы — подбор лучших профессионалов для важных специальностей).

А также можно посмотреть **видеопрофессиограммы** (это видео презентации по интересующим вас профессиограммам, чтобы лучше понять специфику работы).

Представляем Вам ТОП-5 самых востребованных профессий в России на ближайшие 5 лет (2020-2025 гг.).

Итак, первая пятёрка.

### **1 место – IT(айти)-специальности.**

Во время пандемии многие специалисты были переведены на удаленную работу, поэтому возникают потребности в новых приложениях, сервисах и программах. Также необходимо обеспечивать непрерывную работу интернета, чтобы все пользователи могли быстро получать и передавать информацию через сеть из любой точки города. Хранение личной, конфиденциальной информации также является предметом работы найти специалиста. Необходимо разрабатывать нанотехнологии и развиваться в роботехнике.

**Требования:** аналитический или математический склад ума. Владение не только языками программирования, но и техническим английским языком.

**Образование:** высшее. Начать работу специалист сможет уже после 2-3-его курса, если возьмется за какой-либо проект.

В настоящее время IT-специалисты **получают в среднем от 20 до 150 тысяч рублей.**

### **2 место – специальности с медицинским и фармацевтическим образованием.**

Из-за появления коронавирусной инфекции востребованность медицинской и фармацевтической профессий возросло в несколько раз.

По всему миру врачи стали номер 1 по необходимости вовремя пандемии.

В настоящее время врачам и всем медикам создают условия, при которых они смогут работать почти без выходных.

Труд врачей в настоящее время оценивается не только в денежном эквиваленте, но и в отношении общества.

Всех, кто как-то связан с медицинской сферой стараются привлечь к работе с заболевшими людьми. Даже студентов 3-4 курсов отправляют на срочную и продолжительную практику в помощь опытным врачам.

Поэтому быть врачом в настоящее время становится почетно.

**Образование:** средне-профессиональное или высшее медицинское.

**Зарботная плата** от 20 тысяч рублей у младшего персонала до 70 тысяч у врачей разных специализаций.

### **3 место – менеджер по продажам.**

Менеджеры по продажам – это не просто продавцы-консультанты.

Из-за высокого риска заражения коронавирусом контактным путем, т.е. через вещи на витринах и на полках, многие магазины были вынуждены закрыться. Однако вакансия менеджера по продажам стала особо популярной.

**Условия работы:** Продажи производятся по телефону, либо через интернет. Работа в дистанционном режиме. Работа оплачивается по принципу невысокий оклад + процент с продаж. Таким образом, менеджер сам заинтересован в росте продаж.

Почти вся работа – это звонки. «Горячие» или «теплые» звонки – это прием входящих запросов и ответы на вопросы. «Холодные» звонки – это поиск и привлечение новых клиентов.

**Зарботная плата специалистов** в Челябинской области около 40 тысяч рублей.

### **4 место – дизайнер**

Дизайнер – это востребованная профессия с 2017 года. В 2021 году дизайнерское дело – это постоянный поток новых специалистов и развитие новых специальностей. В этой профессии объединяются функции инженера, художника (или архитектора), психофизиолога (или гигиениста), социолога, экономиста (или маркетолога), эргономиста (специалиста по оптимальным режимам труда).



**Требования:** необходимо обладать высшим образованием, иметь чувство прекрасного и знать основы художественного искусства. Также обязательно нужно знать современные графические программы и постоянно изучать новые разработки. Уметь находить общий язык с разными людьми.

**Зарботная плата:** в Магнитогорске около 30 тысяч рублей. По России в среднем около 40 тысяч рублей.

### **5 место – маркетолог**

Маркетолог – специалист, анализирующий спрос и предложение на рынке товаров и услуг и разрабатывающий рекомендации по планированию и повышению эффективности деятельности предприятия.

Маркетолог изучает, что именно хочет потребитель в настоящий момент и помогает ему получить это. Маркетологи помогают потребителю выбрать товар и захотеть его купить.

Это не реклама, которая выпячивает достоинства и преимущества товара или услуги. Маркетологи намного хитрее и умнее.

**Образование:** высшее экономическое.

**Зарботная плата:** в Магнитогорске от 27 до 45 тысяч рублей.

## **И еще коротко о 5 профессиях, востребованных в будущем в России**

### **6 место – педагог (учитель).**

Как только люди научились передавать знания из поколения в поколения, появилась потребность в учителях и педагогах.

**Образование:** высшее (педагогическое).

**Зарботная плата:** около 30 тысяч рублей.

### **7 место – психолог и психотерапевт**

Востребованность профессии психолога в современном мире очень высокая. Общество нуждается в помощи, потому что мировой кризис коснулся

почти каждого. У кого-то появился страх заболеть коронавирусом и заразить своих близких, кто-то боится потерять денежные накопления или работу. Психотерапевт же борется с психическими заболеваниями и имеет право выписывать клиенту рецепт.

**Образование:** высшее (психологическое).

**Заработная плата:** в Магнитогорске около 27 тысяч рублей. В среднем по области около 20 тысяч рублей.

### **8 место – финансовый аналитик**

Востребованная профессия, которая помогает бизнесу и предпринимательству выйти из кризиса – это финансовая аналитика. Только эксперты смогут продиктовать предпринимателям, что делать при возникновении тупика, как не потерять прибыль и вернуть производство на прежний уровень.

Обязательно нужно **высшее образование** и опыт работы.

**Заработная плата:** от 27 до 60 тысяч рублей

### **9 место – инженер**

Инженеры ценились всегда, особенно в советское время. Все, что было создано в материальном мире является работой инженера: дома, устройства, технологии, техника, мебель, заводы, машины, компьютеры и многое другое.

Однако стать хорошим инженером можно, если хорошо учиться **в университете** и иметь желание создавать что-либо новое.

**Заработная плата:** в Магнитогорске около 43 тысяч рублей (выше, чем по области). По России: в среднем около 55 тысяч рублей.

### **И наконец, 10 место нашего рейтинга – переводчик**

Рыночная экономика во всем мире позволяет предпринимателям сотрудничать и получать преимущества от этого.

Однако предпринимателям и руководителям необязательно знать все языки мира. Достаточно нанять профессионального переводчика, который обеспечит коммуникацию.

Также переводчики нужны политикам, которые также пытаются согласовать свои действия в борьбе с общей бедой – пандемией ковида.

Чтобы стать отличным переводчиком, необходимо не только получить **высшее образование** и выучить иностранный язык. Нужно иметь способность быстро переваривать информацию, обрабатывать ее и выдать на другом языке. Профессионалы говорят, что когда они переводят устную речь, то полностью отключаются и могут вообще не запоминать информацию, которую передавали. В этом и заключается особенность лучших переводчиков. Также можно стать письменным переводчиком. Переводить только тексты и зарабатывать не менее 100-200 тысяч рублей в месяц.

Переводчики – это часть международных отношений. Они являются связующим звеном для разных стран.

**Заработная плата:** 32-40 тысяч рублей

С Вами была Ардиванова Сабина. Надеемся наша экскурсия была Вам полезна! Спасибо за внимание!

#### **1.4. «Фестиваль профессий»**

**Цель:** активный поиск современных форм и методов развития творческих способностей обучающихся, продвижение в молодёжной среде ценностей труда, профессионализма и применения собственного творческого потенциала в будущей профессии.

Обучающимся 9-х классов предлагается снять видеоролик по любой профессии.

**Итог:** обучающиеся сняли видеоролики по профессиям «Программист», «Парикмахер», «Киберспортсмен», «Учитель», «Журналист», «Повар», «Тренер»

## Раздел 2. Итоговая самодиагностика по теме «Экономическая культура»

**Цель диагностики:** определение уровня сформированности основных компетенций по теме «Экономическая культура» и профориентационной осведомленности у обучающихся 9-х классов после участия в проекте.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Укажите свой класс

9А

9Б

9В

1. Дайте определение, что такое «экономическая культура»?

часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы

совокупность элементов и феноменов культуры, экономического сознания, поведения, экономических институтов, обеспечивающих воспроизводство экономической жизни общества.

социологическая категория, характеризующая социально-профессиональное качество субъекта труда, представляет собой степень овладения трудящимися достижениями научно-технического и социального прогресса, является личностным аспектом культуры труда и регулируется присущими ей механизмами.

2. Научились ли Вы анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с основными понятиями «экономической культуры»?

Да

Нет

3. Укажите «верные» понятия по теме «Безработица»?

✓ **Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая равна сумме занятых и безработных**

✓ Циклическая безработица - время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место

✓ Рост безработицы увеличивает спрос на товары на внутреннем рынке страны

✓ **Безработные – это часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых**

4. Познакомились ли Вы с требованиями, которыми должен соответствовать работник в современных социально – экономических условиях?

✓ Да

✓ Нет

5. Изменился ли Ваш выбор, где бы Вы хотели продолжить образование после 9 класса?

✓ Да

✓ Нет

6. Укажите, где бы Вы хотели продолжить образование после 9 класса?

А) в средне – специальном учебном заведении нашего города

Б) в средне – специальном учебном заведении другого города

В) в 10 классе нашей школы

Г) в 10 классе другой школы города

7. Какое из мероприятий Вам запомнилось (или понравилось) больше всего? (можно выбрать несколько вариантов)

✓ Деловая игра «Выбор профессии – это серьезно!»

- ✓ Виртуальная экскурсия по «Центру занятости города Магнитогорска»
- ✓ «Фестиваль профессий» (видеоролики о профессиях)

8. Изменились ли Ваши знания о мире профессий, о специальностях и учебных заведениях города?

- ✓ Да
- ✓ Нет

9. Определились ли Вы, по какой специальности хотели бы продолжить обучение?

- ✓ Да
- ✓ Нет

10. К какой группе профессий относится выбранная Вами профессия?

- ✓ «Человек - человек»
- ✓ «Человек - природа»
- ✓ «Человек - техника»
- ✓ «Человек – знаковые системы»
- ✓ «Человек – художественный образ»

11. Напишите, кем бы Вы хотели стать в будущем? \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка по результатам итоговой самодиагностики по теме «Экономическая культура» среди обучающихся 9-х классов**

**в рамках проекта «Экономическая культура. Формула профессионального самоопределения обучающихся»**

Среди обучающихся 9-х классов была проведена итоговая диагностика по теме «Экономическая культура» с использованием «Google Формы».

(<https://docs.google.com/forms/d/16jd6lRSM5y2HLAYyX2wSu60EgWIH-IF14A-AN3VY8N4/edit> )

*Цель диагностики:* определение уровня сформированности основных компетенций по теме «Экономическая культура» и профориентационной осведомленности у обучающихся 9-х классов после участия в проекте.

В диагностике приняли участие 79 обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов.

*Результаты:*

50,6% обучающихся смогли точно дать определение понятию «экономическая культура». 64,5% обучающихся смогли определить верные понятия по теме «безработица».

87,3% отмечают, что научились анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с основными понятиями «экономической культуры» (по сравнению с 75,3% респондентов умеют анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с трудовыми ресурсами – по информации на начало проекта в ноябре).

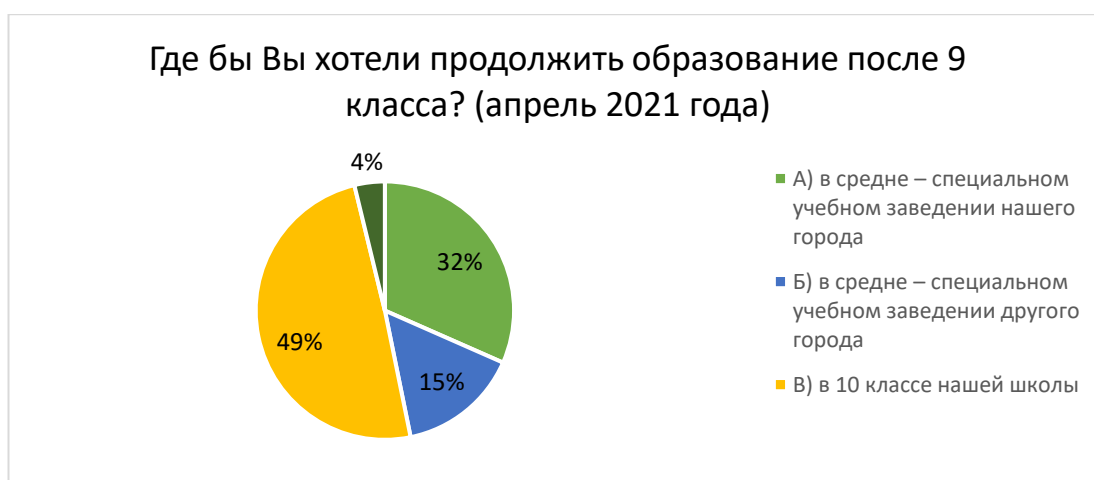
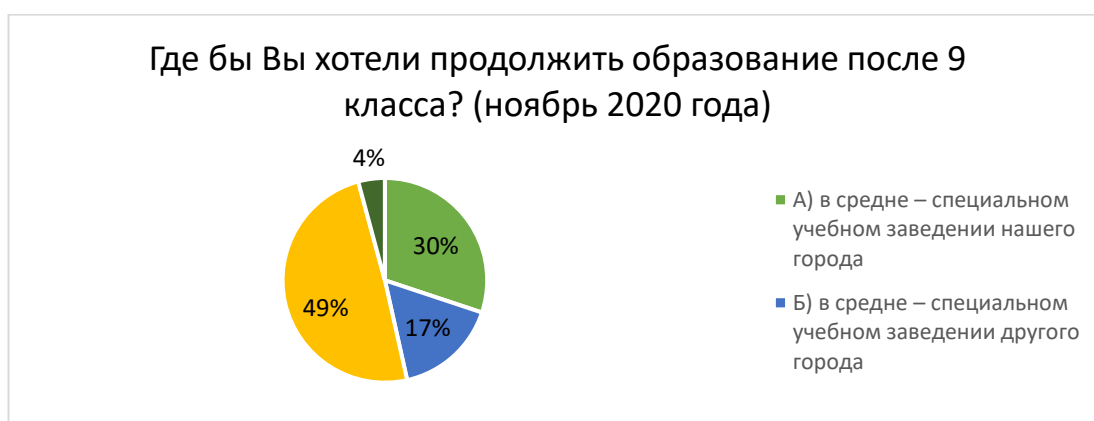
89,9% обучающихся (по сравнению с 68,5% обучающихся на начало проекта) указывают на свои знания о требованиях, которым должен соответствовать работник в современных социально – экономических условиях.



43% обучающихся отмечают, что больше всего им запомнилась профориентационная игра «Выбор профессии – это серьезно!», которую проводили сами обучающиеся.

32,9% обучающихся выбрали деловую игру «Формула профессионального выбора».

Уровень профессионального самоопределения:



Как видим из диаграммы, обучающиеся 9-х классов разделились примерно на две группы: желающие продолжить обучение в 10 классе или те, кто выбирают средне-профессиональные учреждения города. За время реализации проекта приоритеты практически не изменились.

При этом 24,9% обучающихся отметили, что их выбор места обучения после 9 класса изменился за время участия в проекте.

72,2% обучающихся указывают, что их знания о мире профессий, о специальностях и учебных заведениях города изменились.

81% обучающихся (по сравнению с 65,5% обучающихся на начало проекта) определились с выбором будущей специальности.

Стоит отметить, что обучающиеся смогли соотнести свой выбор профессии с профессиональным типом личности по Е. А. Климову.



Из 79 человек –

65 человек смогли ответить, кем бы они хотели стать в будущем

IT- программист	Автомеханик (2 человека)	Педагог по вокалу	Тренер по смешанным единоборствам/
Аналитик химических соединений	Инженер	Повар-кондитер	учитель физкультуры
Астрофизик	Кондитер	Пожарный	Учителем
Бортпроводник	Косметолог (2 человека)	Полицейский	Учитель-филолог
Ветеринар	Ландшафтный дизайн	Предприниматель (2 человека)	Фармацевт

Врач (8 человек)	Лингвист (3 человека)	Президент (2 человека)	Физик- ядерщик
Горновым	Машинистом	Программист	Футболистом
Горный работник	Менеджер по продажам	Прокурор (2 человека)	Химик-аналитик
Гос. служащий	МЧС	Работником ИТ- компании	Хореограф
Графический дизайнер (2 человека)	Нейробиолог	Сотрудник МВД	Юрист (3 человека)
Дизайнер (3 человека)	Оператор станков	Тату-мастер	
Дрифтер (2 человека)	Парикмахер	Тренер	

17,7% человек не определились с будущей профессией (по сравнению с 19,2% обучающихся на начало проекта).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов знакомы с базовыми понятиями по теме «Экономическая культура», за время участия в проекте у них сформировались умения анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с трудовыми ресурсами. Обучающиеся повысили свой уровень знаний о требованиях, которым должен соответствовать работник в современных социально – экономических условиях, определились с выбором профессионального пути.

## Заключение

Проведение мероприятий по профессиональной ориентации способствует повышению осведомленности обучающихся в сфере профессионального самоопределения и приобретению практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности, формирует представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего специалиста.

Это соответствует одной из основных целей инновационного проекта «Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство» - не только обеспечить безопасность доступа к различным информационным источникам, но и формировать у обучающихся ответственное отношение к любым видам деятельности, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии с учетом потребностей Челябинской области.

Проект «Экономическая культура. Формула профессионального выбора» был реализован в МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска в рамках работы Региональной инновационной площадки и апробирован на обучающихся 9-х классов. Поэтому разработанные методические рекомендации по реализации данного проекта могут быть изменены и доработаны, может быть разработана новая система упражнений (контроль-измерительных материалов) и найден новый диагностический материал.

## Список литературы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/>
2. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «Проектория» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proektoria.online/>
3. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/priority/kontseptsiya-razvitiya-shkolnykh-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/>
4. Федеральный образовательный профориентационный проект «Навигатум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://navigatum.ru/metodika.html>