



ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Заявка на участие в областном конкурсе «Лучшие практики организационного - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» среди образовательных организаций Челябинской области в 2023 года

Название практики

«Кадет-Студент-Сотрудник. Путь профессионала»

Номинация:

«Практика профессиональной организации по организации профессиональных проб для школьников»

Челябинск, 2023

Введение

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации, отвечающей запросам государства и общества, является патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей.

Кадетское образование является одним из действенных ответов на государственный и социальный запрос на воспитание граждан России – убежденных патриотов, готовых служить Отечеству.

В первую очередь это обусловлено выраженными положительными образовательными результатами обучающихся и выпускников, такими как сформированная гражданская позиция, высокий уровень патриотизма, дисциплинированность и самоорганизация, высокая успеваемость по предметам.

В 2016 году по итогам доклада заместителя секретаря Общественной палаты России Героя России В.А. Бочарова «О положении дел в кадетском образовании страны», Президент России В.В. Путин дал поручение Минобрнауки России разобраться с правовыми условиями функционирования и развития кадетского образования, его места и роли в системе образования и патриотического воспитания молодежи России.

В том же году во исполнение Поручения Президента РФ приказом министра образования и науки был создан межведомственный Совет по кадетскому образованию.

Его основной задачей стало приведение кадетского воспитания и образования к единому государственному стандарту, основанному на исторических традициях и лучших достижениях в воспитании кадет, суворовцев и нахимовцев в современной России.

Однако проект Концепции кадетского образования в России, разработанный этим Советом (в течение трех лет – к исходу 2018 года), так и не был внесен в установленные сроки прежним составом Министерства в

Правительство Российской Федерации для утверждения и введения в государственную практику.

В 2019 году работа названного Совета была заморожена, а в сентябре 2020 г. приказом Министерства просвещения РФ № 494 Совет вовсе упразднен: «в связи с оптимизацией» и утратой полномочий разработки документов межведомственного характера. Без координационного центра в каждом регионе кадетское образование имеет свои особенности.

Кадетское образование в Челябинской области осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ряда региональных нормативно-правовых актов. В Концепции развития кадетского образования определены основные направления деятельности в регулируемой сфере и основные полномочия органов Государственной власти. В целях профессионального самоопределения кадетов классов МЧС нами был разработан проект «Кадет-Студент-Сотрудник. Путь профессионала».

В настоящее время потребность в кадетском образовании МЧС растет. В Российской Федерации, в целом, и в Челябинской области, в частности, на протяжении последних лет наблюдается стабильное увеличение количества кадетских классов МЧС и школ, которые реализует дополнительные общеразвивающие программы «Юный пожарный» и «Юный спасатель».

В Челябинской области по данным на 2022-2023 учебный год 182 кадетских классов и объединений дополнительного образования направленности МЧС в 54 общеобразовательных организациях из 23 муниципальных образований нашей области.

В данных классах работа строится на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования и с территориальными отделениями Главного управления МЧС России по Челябинской области. В регионе отсутствует учреждения высшего профессионального образования данной направленности, что делает

взаимодействие образовательных организаций с нашим колледжем по вопросу профессионального самоопределения кадетов МЧС особенно актуальным.

Раздел 1.

1.1. Цели и задачи Практики «Кадет-Студент-Сотрудник. Путь профессионала»

Цель практики: Разработать и апробировать модель профориентации и профессионального самоопределения, самореализации кадетов МЧС образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия с использованием ресурсов некоммерческих организаций.

Задачи практики:

- реализация практико-ориентированного обучения кадетов МЧС на основе профессиональных проб и предпрофессиональных курсов на базе ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»;

- обеспечение интеллектуального, культурного, физического развития кадет через организацию комплекса мероприятий на базе ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»;

Целевая аудитория:

- Педагоги общеобразовательных школ, реализующих кадетское образование;

- Кадеты МЧС;

- Законные представители кадет;

- Студенты и сотрудники ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»;

Команда практики:

Василяускене Е.Г. – Директор ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»;

Легович М.В. – Заместитель директора по УМРГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»;

Золотова И.А. - Заместитель директора по УВРГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»;

Рогель О.В. – Заведующий отделением ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», руководитель регионального отделения Национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям;

Булатов П.О. – преподаватель ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», руководитель регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей.

Краткое описание ожидаемого результата

В результате реализации этого проекта учащиеся кадетских классов получают полное и разностороннее представление об особенностях обучения и аспектах службы в структурах МЧС России. А непосредственное знакомство со студентами и преподавателями колледжа, с деятельностью сотрудников служб нацеливает выпускников на получение образования в нашей образовательной организации. Также полученные знания могут быть успешно применены для прохождения государственной итоговой аттестации и участия во всероссийской олимпиаде школьников по профильным дисциплинам.

1.2. Описание и механизмы реализации практики

Описание сути практики

Проведя анализ организации образовательного процесса кадетских классов МЧС города Челябинска, мы выяснили, что деятельность кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе, утверждённого внутреннего распорядка деятельности кадетского класса.

Руководство образовательным процессом в кадетском классе, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников.

Непосредственными организаторами образовательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни идеальности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя (тьютора) кадетского класса. Обучающиеся кадетского класса

пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общеучебные обязанности, предусмотренные Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, и обязанности, прописанные в Положении о кадетском классе направленности МЧС.

Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса в отношениях обучающихся кадетского класса направленности МЧС, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава Российской Армии, Кодекса кадетской чести.

Обучающиеся кадетского класса (кадеты) направленности МЧС находятся в школе в режиме продленного дня. Они обязаны прибывать в школу и уходить своевременно в точно обозначенное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются:

- предметные кабинеты для изучения специальных предметов программы обучения кадетского класса МЧС, связанных с гражданской и военной государственной службой;
- помещения для дополнительных занятий.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

- Основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех программой основного общего образования.
- Дополнительное образование - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе. Его направленность

определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс направленности МЧС реализует дополнительные общеобразовательные программы военно-прикладной, гражданско-патриотической направленности и физической подготовки кадетов.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса направленности МЧС и регламентируется расписанием занятий.

В результате реализации проекта в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» была разработана и апробирована педагогическая модель профориентации, самореализации учащихся в процессе обучения и воспитания с использованием ресурсов колледжа.

Модель проекта «Кадет-студент-сотрудник» предусматривает взаимодействие школы, колледжа, Главного управления МЧС по Челябинской области, региональных представителей некоммерческих организаций: Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей» и Ассоциации Организаций и граждан "Национальный мониторинговый центр помощи пропавшим и пострадавшим детям" (Приложение 1)

Одной из форм содействия профессионального самоопределения была выбрана реализация дополнительных общеразвивающих программ в условиях сетевого взаимодействия. Совместно с участниками проекта были разработаны дополнительные общеразвивающие программы по направлениям подготовки кадетов МЧС.

Дополнительные общеразвивающие программы, обязательные к изучению всеми учениками кадетского класса, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности, которые школа-партнер проводит совместно с ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»:

- Пожарно-прикладное искусство (основы пожарного и спасательного дела);
- Основы медицинских знаний;
- Основы комплексной безопасности;
- Высотная подготовка;

Занятия проходят на базе ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» или на территории общеобразовательной организации. К проведению занятий привлекаются студенты старших курсов, штатные преподаватели–совместители из числа действующих сотрудников структур МЧС- выпускники колледжа, что позволяет проследить реализацию профессиональной траектории «Кадет-студент-сотрудник».

На занятиях по курсу «Пожарно-прикладное искусство» (основыпожарного и спасательного дела) учащиеся знакомятся с историей созданияпожарной охраны и пожарной техники, тактикой пожаротушения, со службойспасения - МЧС, техникой выполнения спасательных работ. Наличие учебных мастерских колледжа позволят осуществить систему практических занятий.

Занятие проходит 1 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Программа реализуется через различные виды деятельности:

- Мероприятия (встречи, собрания, посещения музеев, пожарно-спасательных частей);
- Участие в военно-патриотических мероприятиях и играх, экскурсиях, соревнованиях;
- Проведение соревнований;
- Проведение теоретических занятий;
- Проведение практических занятий на территории партнеров проекта и ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

Основными формами организации являются лекционные и практические занятия, самостоятельная работа. (Приложение 2)

На занятиях по модулю «Основы медицинских знаний» учащиеся приобретают знания анатомии и физиологии человека, а также практические навыки оказания первой помощи. Занятия по данному модулю проводятся совместно с Челябинским региональным отделением Всероссийского студенческого корпуса спасателей. (Приложение 3)

На занятиях «Основы комплексной безопасности» учащиеся изучают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, развивают коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций. Занятия по данному модулю проводятся совместно с Челябинским региональным отделением Национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям. (Приложение 4)

В процессе занятий по данной программе происходит совершенствование специальных физических качеств: быстроты, силы, гибкости, координации движений, выносливости.

Также в рамках совместной деятельности школ-партнеров и колледжа по профориентации и профессиональному самоопределению учащихся развивается новый вектор-наставничество «Кадет-Студент-Сотрудник».

Ресурсы

Материально-технические ресурсы:

1. Центры проведения ДЭ по компетенциям: «Спасательные работы».

2 Мастерские и лаборатории:

учебные мастерские «Спасательные работы», «Пожарно-спасательный полигон», «Единая дежурно-диспетчерская служба», Лаборатория «Работа в замкнутых пространствах».

Кадровые ресурсы:

Преподаватели – 4 человека;

Координатор проекта – заведующий отделением;

Учебно-методическое обеспечение проекта:

Учебно-методические комплексы программ представлены в приложениях.

Финансовые ресурсы:

Приобретение расходных материалов – 200 т.р. в в год (источник финансирования ГЗ);

Приобретение дополнительного оборудования – 370 т.р. в год (различные источники финансирования)

Заработная плата преподавателей – 227 т.р. в год (источник финансирования ВнБ).

Раздел 2

Подведение итогов реализации практики

Результативность функционирования модели профориентации и профессионального самоопределения можно увидеть в качественных и количественных показателях за период 2022-2023 учебного года;

- количество школ, вовлеченных в мероприятия проекта – 4;
- количество разработанных и апробированных программ – 4;
- количество учащихся, прошедших обучение по дополнительным общеразвивающим программам - 127;
- количество совместно проведенных профориентационных мероприятий – 94;
- количество педагогических работников, освоивших педагогические технологии осуществления профориентационной работы – 8.

По итогам реализации практики в 2022-2023 учебном году:

- Разработана и апробирована модель профориентации и профессионального самоопределения, самореализации кадетов МЧС образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия с использованием ресурсов некоммерческих организаций – где профессиональные пробы являются частью учебного процесса по дополнительным общеразвивающим программам;
- Для системной реализации данной модели совместно с Главным управлением МЧС России, Всероссийской общественной молодежной организацией «Всероссийский студенческий колледж спасателей» создан школьный спасательный отряд на базе МБОУ СОШ № 46 города Челябинска. Данный спасательный отряд в рамках реализации практики занимается на территории ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»;
- Внесены изменения в локальные акты колледжа в части преференций для кадетов МЧС образовательных организаций Челябинской области (Приложение 5);

Выводы об эффективности практики.

При реализации практики были выявлены направления дальнейшей реализации:

- повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных и профессиональных организаций по вопросам особенностей кадетского и предпрофессионального образования;
- разработка макетов локальных актов для эффективного взаимодействия общеобразовательных и профессиональных организаций;
- перехода от плановой реализации профессиональных проб к программным методам реализации профессионального самоопределения.

В тоже время, по результатам опроса участников кадетских классов прошедших совместную подготовку в рамках реализации практики – 12 кадетов выпускников 9-х классов планирует поступать в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» на специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность».

Заключение

Проведенные мероприятия в рамках реализации практики «Кадет-Студент-Сотрудник» в 2022-2023 учебном году позволило в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» работать и апробировать модель профориентации и профессионального самоопределения, самореализации кадетов МЧС образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия с использованием ресурсов некоммерческих организаций.

Партнеры проекта отмечают, что профессиональному самоопределению мешает низкий уровень культуры отдельных воспитанников, отклонения в потребностно-мотивационной среде, отсутствие умения учиться, слабая способность к адаптации в новой специфической среде, недостаточный уровень профессиональной направленности, отсутствие интереса родителей.

Противоречия возникают и в воспитательно-образовательном процессе. С одной стороны, мы воспитываем творческую, инициативную личность, способную реализовать себя в военной и гражданской деятельности, с другой – репродуктивно-исполнительский характер, жесткие рамки исполнительской дисциплины. Потребность кадет в педагогической поддержке профессионального определения сдерживается фрагментарным характером познаний классного руководителя в некоторых вопросах. Главное для педагога – создать условия для самостоятельного осознанного выбора, для формирования позитивного настроения и уверенности в собственных силах. В процессе педагогической поддержки должен сформироваться привлекательный образ профессий МЧС, становление профессионально значимых личностных качеств. Результативность данной поддержки возрастает при расширении сферы ее добровольного принятия кадетом.

Для решения вышеуказанных проблем в 2023 -2024 учебном году нами планируется в рамках реализации практики особое внимание уделять разработке и апробации программы наставничества. В целях обеспечения

сопровождения и наставничества кадет планируем включение в программы наставничества сотрудников соответствующих ведомств (ГУ МЧС России по Челябинской области).

Программа наставничества кадет будет разработана на основе методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145, и методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества (приложение к распоряжению Министерства просвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145).

Наставники будут осуществлять групповое и индивидуальное наставничество кадет, содействовать их духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, принимать участие в организации воспитательной работы, в том числе профориентационной, проведении теоретических и практических занятий, участвовать в правовой, строевой, физической подготовке кадет, а также подготовке кадет к поступлению в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Положение о программе наставничества в общеобразовательной организации будет являться организационной основой для внедрения целевой модели наставничества, определяет формы программы наставничества, зоны ответственности, права и обязанности участников, а также функции субъектов программы наставничества.

Библиографический список

Нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.). – Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - 2023- URL: <https://base.garant.ru/70291362/#friends>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационноправовой портал. -2023. -URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) -Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – 2023 -URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

5. Примерная программа воспитания (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) - Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: государственная информационная система Реестр примерных программ. - URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296). – Текст: электронный // Государственная система правовой информации: официальный интернет-портал правовой информации. – 2023 - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (в ред. от 20.11.2020 № 655) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам НОО, ООО и СОО». – Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ:информационно-правовой портал. - 2023 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74621198/> (дата обращения 04.04.2023).

8. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017г. № 09-1672 Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках 21 реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

9. Письмо Минобрнауки России от 19.12.17 № 08-2687 «О методических рекомендациях" вместе с «Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военнопатриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики».

10. Письмо Минобрнауки России от 19 мая 2017 г. № 08-986 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности».

Литература:

11. Байбородова, Л.В. Проблемы изучения результатов и эффективности воспитательного процесса // Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения. Коллективная монография / Отв. Ред. А.Ю.Нагорнова. – Ульяновск, 2017. – С. 6-20.

12. Вагнер, И.В., Волосовец, Т.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 7-11

13. Евладова, Е.Б., Мирошкина, М.Р. Актуальные проблемы детства в контексте стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Образовательная панорама. – 2015. – №2(4). – С. 45-51

14.. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М., Молодых, Е.Н. Совершенствование методической компетентности педагога как средство эффективной реализации ФГОС общего образования // Вестник образования. – 2017. – №14. – С. 34

15. Савотина, Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 3-15

16. Селиванова, Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (Читая В.А.Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика.– 2017. – Т.2.№1 (36). – С.16-25

17. Серебрякова, Н.В. Современные подходы к социализации личности / Н.В. Серебрякова // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 2- 7. С. 128-129

18. Чемерилова, И.А. Патриотическое воспитание современных школьников//Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. - №12-3 – С. 119-121

Приложения:

Приложение 1. Модель «Кадет-студент-сотрудник»: взаимодействие школы, колледжа, Главного управления МЧС по Челябинской области, региональных представителей некоммерческих организаций: Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей» и Ассоциации Организаций и граждан "Национальный мониторинговый центр помощи пропавшим и пострадавшим детям";

Приложение 2. Макет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пожарно-прикладное искусство» (пожарное и спасательное дело) (для учащихся кадетского объединения МЧС);

Приложение 3. Макет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицинских знаний» (для учащихся кадетского объединения МЧС);

Приложение 4. Макет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы комплексной безопасности» (для учащихся кадетского объединения МЧС);

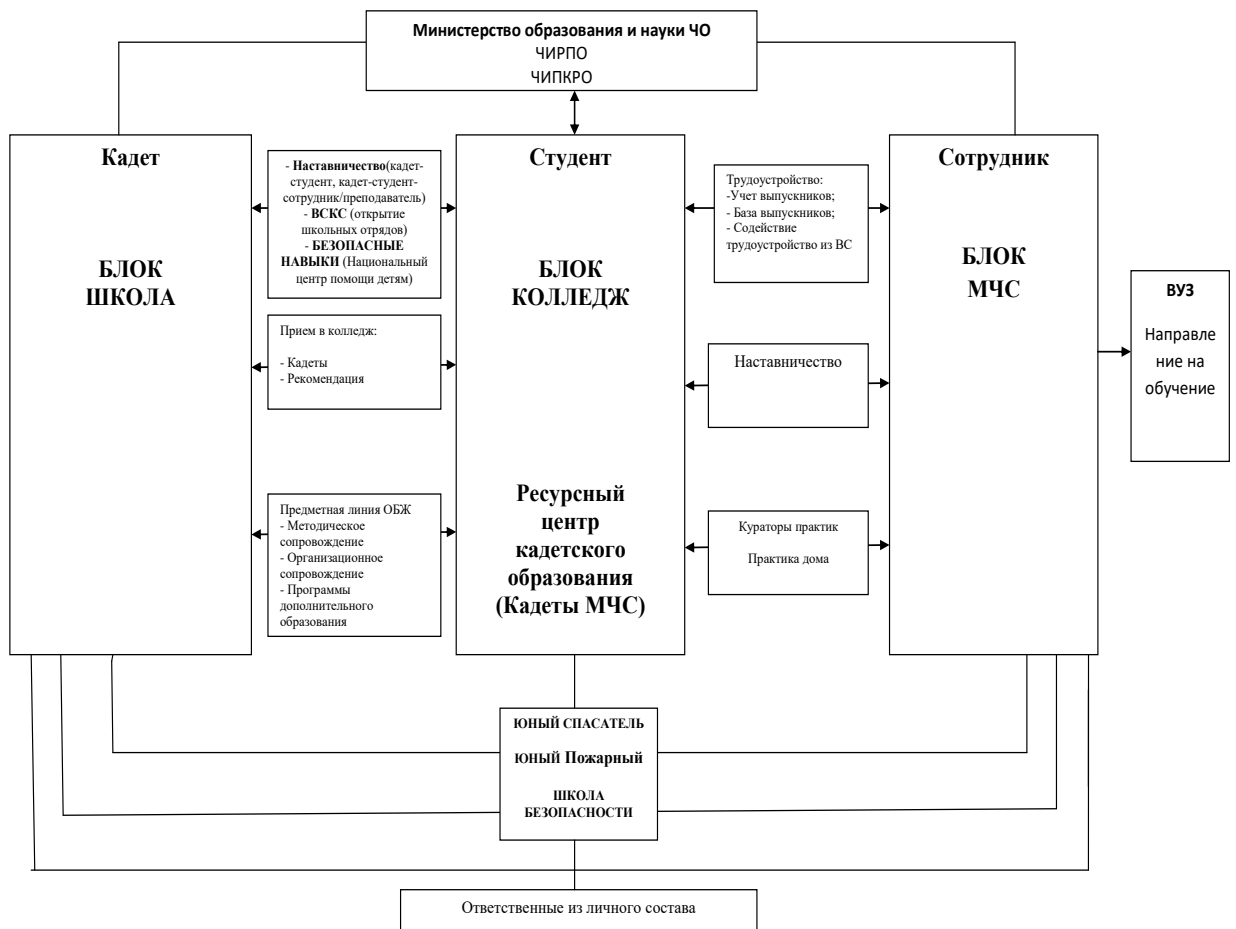
Приложение 5. Ссылка на положение «Об учете результатов индивидуальных достижений абитуриентов ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»;

Приложения 6. Ссылка на раздел сайта с договорами о взаимодействии ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» с партнерами образовательной организации;

Приложения 7. Ссылки на интернет-ресурсы с материалами о мероприятиях практики.

Приложение 1

Модель «Кадет-студент-сотрудник»: взаимодействие школы, колледжа, Главного управления МЧС по Челябинской области, региональных представителей некоммерческих организаций: Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей» и Ассоциации Организаций и граждан "Национальный мониторинговый центр помощи пропавшим и пострадавшим детям"



«Пожарно-прикладное искусство» (пожарное и спасательное дело)
(для учащихся кадетского объединения МЧС)

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Предметные результаты:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара. В результате освоения программы учащиеся должны: знать:

- основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;

- принципы организации и порядок тушения пожаров;

- особенности применения специальных средств пожаротушения,

оборудования, приборов, инструментов, приспособлений; научиться:

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;

- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;

- основам спасательно-прикладного спорта: техники преодоления 100 метровой полосы с препятствиями (на малых снарядах), работы с пожарными рукавами во время бега по дистанции, бега по подвешенной штурмовой лестнице и т.п.

иметь представление:

- об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;
- о перспективах развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

2. Содержание курса

Основы пожарного дела

Раздел 1. История организации пожарной охраны.

Тема 1. История развития пожарной охраны.

Огонь — легенды древнего мира. Добывание огня древними людьми. Созидательная и разрушительная сила огня. История развития пожарной охраны. Пожарный — профессия героическая (знакомство с профессиональной деятельностью пожарных; примеры мужества и героизма во время тушения пожаров).

Тема 2. Основы управления противопожарной службы

Система управления, цели и задачи. Основы системы управления деятельностью системы управления в советский период. Структура системы пожарной охраны. Общественные добровольные пожарные организации. Изменения в структуре управления пожарной охраны в современный период.

Тема 3. Пожарная профилактика

Организация пожарной профилактики: мероприятия, цели и задачи, организация системы обучения детей правилам противопожарной безопасности.

Раздел 2. Пожарная техника и оборудование.

Тема 1. Из истории развития пожарной техники.

Изобретение насоса в древней Греции Ктесибием. Изобретения и устройства пожарной техники в средневековой Европе. Изобретение первых паровых пожарных машин в Европе в XIX веке. Изобретатели XX века.

Создание промышленного производства по выпуску пожарной техники и оборудования.

Тема 2. Общие сведения о пожарных автомобилях.

Классификация пожарных автомобилей по назначению (основные, специальные, вспомогательные). Назначение и тактико-технические характеристики пожарных автонасосов, автоцистерн и специальных пожарных автомобилей. Назначение и тактико-технические характеристики мотопомп.

Тема 3. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.

Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Назначение, устройство и краткая характеристика, область и порядок применения пожарного инструмента. Гидроинструмент и пневмоинструмент, назначение, устройство и область применения. Дымососы: назначение, устройство и принцип действия. Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащиты и теплоотражательные костюмы и их порядок эксплуатации. Пожарное снаряжение, боевая одежда пожарного.

Тема 4. Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения

Физические и огнетушительные свойства газовых составов, пены и порошка. Применение на пожарах газовых составов, пены различной кратности, смачивателей и порошка, их эффективность. Назначение, устройство, принцип работы, порядок использования воздушно-пенных и порошковых стволов, генераторов пены средней и высокой кратности, переносных пеносмесителей, подъемников, пеносливов. Порядок заправки автомобилей. Подача воздушно-механической пены и порошка.

Тема 5. Изолирующие противогазы.

Классификация противогазов. Назначение, устройство и принцип действия, и область применения изолирующих противогазов. Правила эксплуатации изолирующих противогазов.

Тема 6. Огнетушители.

Общие сведения: назначение, виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировки огнетушителей. Приведение в действие огнетушителей, техника безопасности при их использовании.

Тема 7. Пожарная связь и сигнализация.

Пожарная связь: Связь извещения, диспетчерская связь, связь на пожаре, общие понятия и назначение. Пожарная и пожарно-охранная сигнализация: основные элементы, принципы действия, систему установки.

Раздел 3. Пожарная тактика.

Тема 1. Пожарная тактика и ее задачи.

Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. Пожарная тактика и ее задачи. Роль и общие обязанности пожарных при выполнении основной боевой задачи на пожаре. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. Горение общие сведения. Способы, приемы прекращения горения.

Пожар и его развитие: основные понятия и определения, динамика пожаров и принцип их классификации.

Тема 2. Разведка пожара. Тушение пожара.

Разведка пожара: общие понятия, цели и задачи. Этапы тушения пожара: понятие о локализации и ликвидации пожара, характер боевых действий на каждом этапе. Определение боевых действий на пожаре, порядок подачи огнетушащих средств (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними. Спасение людей на пожаре.

Тема 3. Тактика тушения пожаров в различных условиях.

Особенности при тушении пожаров: на промышленных предприятиях; в жилых домах. Особенности при тушении пожаров: в больницах; детских учреждениях; школах; культурно зрелищных учреждениях; музеях; архивах;

Особенности при тушении пожаров: выставках; на транспорте; в метрополитене.

Особенности при тушении пожаров: в сельских населенных пунктах; в лесах.

Основы спасательного дела.

Раздел 1. Введение

Тема 1. История образования и развития МЧС России.

Герои спорта — герои – спасатели. Боеготовность наша в спорте — девиз современных спасателей.

Тема 2. Современный спасательно-прикладной спорт.

Современный спасательно-прикладной спорт и спасательное дело: его значение, основные задачи в физическом воспитании. Формирование физического совершенства, дисциплинированности, организованности, высоких волевых и нравственных качеств. Классификация видов пожарно-прикладного спорта и спасательного дела.

Тема 3. Основы спортивной гигиены. Самоконтроль. Врачебный контроль.

Основные требования к спортивной одежде и снаряжению. Распорядок дня. Личная гигиена спортсмена. Методы самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, вес, пульс, спирометрия, дыхание, потоотделение и т.д. диспансеризация спортсменов. Врачебный контроль. Методы тренировок. Физические нагрузки. Режим.

Раздел 2. Основы техники преодоления 100 метровой полосы с препятствиями (на малых снарядах).

Тема 1. Техника преодоления забора разными способами.

Техника преодоления забора разными стилями: «козлом», классическим, перекидным. Система преодоления забора: наскок на забор, положение в упоре, соскок.

Тема 2. Техника пробегания по буму.

Освоение техники пробега по буму, лежащему на земле. Выработка равновесия. Упражнения: ходьба в полуприседе, боком с поворотами, высоко поднимая колени, поскоки, пролезание через веревочную петлю, обруч; расхождение вдвоем, втроем, ходьба и бег с различными грузом. Техника бега по буму — вбегание, пробег по полотну бума, сбегание. Отработка упражнения на лежащем на земле буме.

Тема 3. Техника работы с рукавами во время бега по дистанции (буму).

Работа с пожарными рукавами: взятие рукавов, разгон, вбегание с рукавами на бум, пробегание по полотну бума, бросок рукавов (размотка), сбегание с бума. Соединение рукавов между собой, соединение правого с «раком». Разгон и соединение левого пожарного рукава со стволом. Финиширование.

Тема 4. Сдача контрольных нормативов.

Раздел 3. Основы техники подъема по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни (по подвешенной лестнице).

Тема 1. Техника бега по подвешенной штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни. Основы техники штурмования: техника старта, разгона и переноски лестницы. Финиширование. Тема 2. Техника набегания на лестницу.

Способы бега по лестнице. Способы подъема по лестнице. Движение рук и ног во время передвижения. Набегание на лестницу — переход от горизонтального движения по дорожке в вертикальное движение по лестнице.

Тема 3. Старт и бег по дистанции с вбеганием на лестницу.

Техника низкого старта. Расположение лестницы. Техника движений при командах «на старт!», «внимание!», стартовый сигнал. Стартовый разгон, наращивание скорости. Техника переноски штурмовой лестницы. Вбегание на лестницу.

Тема 4. Техника финиширования. Способы финиширования. Обработка техники финиширования разными способами.

Тема 5. Сдача контрольных нормативов.

Срок реализации программ.

Программа рассчитана на 4 года обучения, всего 140 часов. Занятие проходит 1 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Программа реализуется через различные виды деятельности:

- Мероприятия (встречи, собрания, посещения музеев, военных частей);
- Участие в военно-патриотических мероприятиях и играх, экскурсиях, соревнованиях;
- Проведение соревнований;
- Проведение теоретических занятий;
- Проведение практических занятий по военной подготовке.

Основными формами организации являются лекционные и практические занятия, самостоятельная работа.

3. Тематическое планирование

Наименование темы	Кол-во часов
Основы пожарного дела – 48	
Раздел 1. История организации пожарной охраны	10
Тема 1. История развития пожарной охраны.	5
Тема 2. Основы управления противопожарной службы	4
Тема 3. Пожарная профилактика	1
Раздел 2. Пожарная техника и оборудование	23
Тема 1. Из истории развития пожарной техники.	3
Тема 2. Общие сведения о пожарных автомобилях.	4
Тема 3. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.	7

Тема 4. Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения.	3
Тема 5. Изолирующие противогазы.	2
Тема 6. Огнетушители.	2
Тема 7. Пожарная связь и сигнализация.	2
Раздел 3. Пожарная тактика.	15
Тема 1. Пожарная тактика и ее задачи.	6
Тема 2. Разведка пожара. Тушение пожара.	5
Тема 3. Тактика тушения пожаров в различных условиях.	4
Основы спасательного дела - 92	
Раздел 1. Введение	9
Тема 1. История образования и развития МЧС России.	2
Тема 2. Современный спасательно-прикладной спорт.	3
Тема 3. Основы спортивной гигиены. Самоконтроль. Врачебный контроль.	4
Раздел 2. Основы техники преодоления 100 метровой полосы с препятствиями (на малых снарядах).	48
Тема 1. Техника преодоления забора разными способами.	8
Тема 2. Техника пробегания по буму.	20
Тема 3. Техника работы с рукавами во время бега по дистанции (буму)	16
Тема 4. Сдача контрольных нормативов	4
Раздел 3. Основы техники подъема по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни (по подвешенной лестнице)	35

Тема 1. Техника бега по подвешенной штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни	8
Тема 2. Техника набегания на лестницу	12
Тема 3. Старт и бег по дистанции с вбеганием на лестницу	11
Тема 4. Техника финиширования	4
Тема 5. Сдача контрольных нормативов	4

«Основы медицинских знаний»

(для учащихся кадетского объединения МЧС)

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта

интересов; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные должен знать:

- строение организма и взаимосвязь органов и систем. Задачи медицины и наиболее распространенные инфекционные заболевания, гигиену и профилактику;
- о влиянии вредных привычек на здоровье человека;
- принципы сохранения и защиты здоровья;
- различия между артериальным и венозным кровотоком;
- приемы сердечно-легочной реанимации;
- правила наложения повязок; должен уметь:
- определить частоту сердечных сокращений, дыхания, измерить артериальное давление;
- оказать доврачебную помощь при остановке сердца и дыхания;
- оказать доврачебную помощь при ушибе, вывихе, переломах;
- наложить жгут при артериальном и венозном кровотечениях;
- выполнять упражнения лечебной физкультуры, направленные на поддержание и укрепление осанки.

Формы занятий: групповая работа, беседы, викторины, практические занятия, проектная деятельность участие в соревнованиях, конкурсах.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, практическая работа, защита проекта.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 35 часов.

2. Содержание курса

Раздел 1.

Введение

Цели и задачи работы.

Понятие медицины.

История медицины и клятва Гиппократов, взаимосвязь с современностью.

Науки, изучающие организм человека.

Беседа о профессии медицинской сестры, врача.

Значение первой помощи.

Практическая работа:

Экспресс – опрос определения уровня умения практических навыков оказания само- и взаимопомощи: наложение кровоостанавливающего жгута, наложение повязки, исследование пульса.

Раздел 2. Организм как целостная система.

Понятие о норме и патологии.

Органы и системы организма человека.

Вредные привычки (примеры).

Практическая работа:

Изучение расположения внутренних органов (на муляже человека).

Раздел 3. Физическая активность и здоровье.

Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Вред гиподинамии.

Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы.

Гигиенический режим двигательной активности.

Практические работы:

- Определение быстроты реакции человека;
- Определение артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыхания;
- Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки;
- Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе, определения наличия плоскостопия.

Раздел 4. Оказание первой помощи

Травма. Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Правила и техника бинтования. Десмургия.

Виды и правила наложения повязок. Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок. Кровотечения, их виды, признаки, способы остановки. Переломы, их признаки. Правила наложения шин.

Практические работы:

- оказание первой доврачебной помощи:
- тактика оказания доврачебной помощи при ушибе, вывихе, переломе

(открытом и закрытом);

- Виды повязок. Правила и техника бинтования: при кровотечении (правила наложения жгута); при утоплении, остановке сердца и дыхания; при поражении электрическим током, ожогах, отравлении и укусах насекомых;

- транспортная иммобилизация шиной, повязкой;

Раздел 5. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания

Гигиена, основные понятия. Занятия спортом. Закаливание. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины в продуктах. Иммуитет. Личная гигиена во время учебных занятий. Понятие об инфекционных болезнях.

Дезинфекция.

Практические работы:

- составление режима дня;
- составление меню
- дезинфицирующие вещества.

Раздел 6. Итоговое занятие Защита проектов.

Формы организации и виды деятельности: практические работы, просмотр видеофильмов, работа с интерактивными плакатами, таблицами, муляжами.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них
			Практические работы
1	Введение	1	1
2	Организм как целостная система	2	2
3	Физическая активность и здоровье	3	5
4	Оказание первой медицинской помощи	19	18
5	Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания	8	6
6	Итоговое занятие	2	

«Основы комплексной безопасности»

(для учащихся кадетского объединения МЧС)

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от различных опасностей;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- умение анализировать причины возникновения опасных повседневных и природных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в опасных ситуациях; – умение участвовать в обсуждении, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Предметные:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть опасные ситуации;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Содержание курса

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожары в жилых и общественных зданиях. Их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом и общественном здании.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов, пассажиров, велосипедистов, водителей мопедов.

Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само – и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности. Профилактика возникновения криминогенной ситуации. Общие правила безопасного поведения дома. Безопасность на улице. Правила безопасного поведения в общественных местах и в толпе.

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Раздел 2. Безопасность человека в природных условиях.

Природа и человек. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших, велосипедных, лыжных, водных походов. Одежда и обувь туристов. Возможные аварийные ситуации. Обеспечение безопасности туристов.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей.

Подача сигналов бедствия.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел 3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Организация защиты населения от последствий ЧС природного характера. Подготовка населения к безопасному поведению при ЧС природного характера.

Общие понятия о ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Безопасное поведение в различных ЧС техногенного характера.

Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила

их использования. Средства защиты кожи. Защитные сооружения ГО, их основное предназначение, правила поведения в защитных сооружениях. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химических объектах.

Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС, их предназначение.

Раздел 4. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании.

Психологическая уравновешенность, её значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определение стресса. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации, основные пути их разрешения.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная УК РФ.

Форма занятий:

Групповая работа, экскурсия, беседа, викторина, проектная деятельность.

Формы контроля усвоения знаний и умений: наблюдение, тестирование, беседа, защита проекта.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 35ч. В год.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	13
2	Безопасность человека в природных условиях.	7
3	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	7
4	Здоровый образ жизни.	8
	ИТОГО	35

Ссылка на положение «Об учете результатов индивидуальных достижений абитуриентов ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»:

<http://челпк.рф/wp-content/uploads/2023/02/Polozhenie-ob-uchete-rezultatov-individ.-dostizhenij-abiturov.pdf>

Ссылка на раздел сайта с договорами о взаимодействии ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» с партнерами образовательной практики:

<https://челпк.рф/zakljuchennye-dogovora-soglasheniya-s-uchastnikami-obrazovatelnyh-otnoshenij-organami-gosudarstvennoj-vlasti-mestnogo-samoupravleniya-i-dr-organami/>

Ссылки на интернет-ресурсы партнеров с материалами о мероприятиях практики.

ГУ МЧС по Челябинской области.

https://vk.com/chelmchs?w=wall-45510100_156

https://vk.com/chelmchs?w=wall-45510100_15572

https://vk.com/chelmchs?w=wall-45510100_15461

Челябинское региональное отделение Всероссийского общества спасателей

https://vk.com/vsks.chel?from=quick_search&w=wall-213364726_60

https://vk.com/vsks.chel?from=quick_search&w=wall-213364726_52

https://vk.com/vsks.chel?from=quick_search&w=wall-213364726_31

https://vk.com/vsks.chel?from=quick_search&w=wall-213364726_47

Национальный центр помощи пропавшим и пострадавшим детям

https://vk.com/find_74?w=wall-218639537_62

https://vk.com/find_74?w=wall-218639537_58

https://vk.com/find_74?w=wall-218639537_54