

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский машиностроительный колледж»

Практика профессиональной образовательной организации по организации
профессиональных проб для школьников
«Профессиональные пробы как эффективный способ формирования
профессионального самоопределения школьников»



Миасс, 2023

«Профессиональные пробы как эффективный способ формирования профессионального самоопределения школьников»

Введение

Выбор профессии – один из важнейших шагов в жизни человека. Осознанное и взвешенное решение о выборе будущей профессии и образовательного маршрута должно формироваться поэтапно через осознание склонностей и способностей, через понимание особенностей различных видов деятельности, с учетом специфики и востребованности на рынке труда.

Актуальность. В настоящее время ~~очень~~ актуальной является проблема профессионального самоопределения школьников, их представлений о своем профессиональном «Я», получившая развитие и поддержку государства. В современных условиях необходимы новые формы работы по решению проблем, связанных с профессиональным самоопределением школьников, получением образования и трудностями в дальнейшем трудоустройстве молодежи.

Профориентационное образовательное пространство насыщено множеством ресурсов, играющих важную роль в профессиональном самоопределении молодого поколения. Во исполнение Указов Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года», №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и положении Национального проекта «Образование», в Челябинской области была разработана Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Челябинской области в 2021-2025 годах». Ресурсы нашего колледжа целенаправленно и комплексно использованы в рамках Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Одной из форм содействия профессионального

самоопределения выбрана реализация профессиональных проб в условиях сетевого взаимодействия:

- профессиональные пробы, проводимые в рамках федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
- профессиональные пробы на предприятии АО «АЗ УРАЛ» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»;
- профессиональные пробы для школьников, систематически проводимые в колледже.

Миасс — город машиностроителей, и наиболее приоритетными для машиностроительного колледжа являются те профессии и специальности, которые востребованы на предприятиях Миасского городского округа, те направления, которые позволяют колледжу достойно реализовать свой образовательный потенциал. Современная реальность предъявляет новые требования к организации профессионального самоопределения школьников. В качестве инновации на протяжении последнего года ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» совместно с социальным партнером АО «АЗ «УРАЛ» реализуют профессиональные пробы для школьников непосредственно на предприятии.

РАЗДЕЛ 1.

Практика «Профессиональные пробы как эффективный способ формирования профессионального самоопределения школьников».

1.1 Цель – создание условий для профессионального самоопределения школьников оптимально соответствующих личностным особенностям и запросам рынка труда.

Задачи:

- 1) организация циклов профессиональных проб по востребованным на региональном рынке труда профессиям;
- 2) создание условий для раскрытия профессиональных склонностей школьников;

3) осуществление выбора будущей профессии и профессионального направления на основе реализации профессиональных проб;

4) формирование у школьника понимания ценности рабочей профессии, развития стремления к осознанию и осмыслению важности самореализации и самосовершенствования в ней.

Целевая аудитория – учащиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Команда: преподаватели колледжа, мастера производственного обучения колледжа, наставники предприятия АО «АЗ УРАЛ».

Ожидаемые результаты:

1. Развитие субъектных качеств у школьников.
2. Готовность школьников к осознанному профессиональному самоопределению.
3. Увеличение числа охваченных профессиональными пробами школьников.
4. Повышение интереса к рабочим профессиям/специальностям с учетом их востребованности на рынке труда.

1.2 С октября по ноябрь 2022 года при взаимодействии с ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», Управления образования Администрации Миасского городского округа и ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» состоялись практические мероприятия проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» по согласованным Фондом Гуманитарных Проектов программам.

Практические мероприятия, которые включает в себя проект – это профессиональные пробы, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Школьники познакомились с профессиональными направлениями:

- Сварщик;

- Электромонтажник/электромонтер;
- Специалист по технологиям машиностроительного производства.

Разработанные программы позволяют выявлять профессиональные предпочтения, развивать способности к определенной профессиональной сфере, формировать профессиональные знания, умения, навыки в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Каждая программа профессиональной пробы рассчитана на 90 минут, уровень сложности – базовый.

Технология организации профессиональных проб предполагает прохождение трёх этапов:

- подготовительного;
- практического;
- рефлексивно-коррекционного.

Подготовительный этап состоит из двух частей: обучающая часть и диагностическая. Включает в себя следующие виды работ: информирование, диагностика, консультирование.

Практическая реализация профессиональных проб осуществляется в различных формах или их сочетании:

- выполнение учащимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса;
- выполнение учащимися творческого задания связанного с изучением особенностей той или иной профессии.

Рефлексивно-коррекционный этап завершается осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем, корректированием (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута. При подведении итогов выполнения пробы отмечаются положительные аспекты выполнения пробы, при необходимости подчеркиваются, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на должном уровне, даются необходимые рекомендации.

Оценивание результата не предусматривает никакого соперничества между учащимися, но осуществляется по заранее определенным критериям:

- 1) обучающий;
- 2) развивающий;
- 3) воспитывающий,
- 4) диагностический,
- 5) мотивационный.

Критериальное оценивание способствует снижению школьной тревожности ученика, способствует формированию у учащихся навыков самоанализа, самооценивания, ответственности за результаты своего труда.

С сентября 2022 года колледж совместно с АО «АЗ УРАЛ» реализуют федеральный проект «Профессионалитет». По кластеру отрасли «Машиностроение» Миасский машиностроительный колледж является базовой организацией, по кластерам отраслей «Металлургия» и «Электроника и информационные технологии» сетевой организацией.

Согласно утвержденной Программы популяризации Федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Челябинской области в течение года на площадке Миасского машиностроительного колледжа реализуются профессиональные пробы по направлениям:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;
- 15.01.35 Мастер слесарных работ;

15.02.16 Технология машиностроения;

22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов.

В качестве инновации ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» совместно с социальным партнером АО «АЗ «УРАЛ» организуют профессиональные пробы для школьников непосредственно на предприятии с целью расширения представления об образовательных программах Професионалитета, реализуемых в колледже.

В рамках Единого дня открытых дверей Федерального проекта «Професионалитет» для учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций на предприятии реализуются профессиональные пробы:

«Тренировка на VR-тренажере окраски» эффективное обучение персонала окрасочных производств. Каждый самостоятельно на VR-тренажере может покрасить дверь автомобиля, капот, а также кабину в зеленый, синий, красный и другие цвета.

«Методика «Фабрика процессов» - популярный инструмент, который используется для обучения инструментам и методам бережливого производства, путем имитации реальных производственных процессов. Используя методику формируются устойчивые навыки выявления и устранения потерь непосредственно на рабочем месте.

Профессиональные пробы непосредственно на производстве дают возможность:

- получить представление о деятельности профессионалов в принципиально разных сферах деятельности;
- попробовать себя в различных направлениях, а также сформировать мнение о компетенциях;
- получить рекомендации по формированию дальнейшей карьерной траектории.

Большую роль в успехе профессиональных проб играет профессионализм наставников.

Кадровые ресурсы:

- преподаватели практики – 10 человек;
- мастера производственного обучения – 7 человек;
- наставники АО «АЗ УРАЛ» - 4 человека.

Материально-технические ресурсы:

- мастерские и лаборатории;
- производственные площадки.

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебно-методические комплексы программ.

Финансовые ресурсы:

Реализация проекта «Билет в будущее» за 2022 год – 192400 руб., 00 коп. (Сто девяносто две тысячи четыреста рублей). Договор от 15.10.2022 № 15 ББ/2022.

Остальные виды Практики реализуется из ранее имеющихся ресурсов колледжа.

РАЗДЕЛ 2.

Результаты реализации практики «Профессиональные пробы как эффективный способ формирования профессионального самоопределения школьников».

Поставленная цель – создание условий для профессионального самоопределения школьников оптимально соответствующих личностным особенностям и запросам рынка труда по результатам реализации практики успешно достигнута, что можно наблюдать в качественных и количественных изменениях:

1. Развитие субъектных качеств у школьников.
2. Готовность школьников к осознанному профессиональному самоопределению.
3. Повышение интереса к рабочим профессиям/специальностям с учетом их востребованности на рынке труда.
4. Увеличение количества школьников привлеченных в реализацию Практики в 2022 году:

150 человек - «Билет в будущее» (135 человек в 2021 году);

446 человек – профессиональные пробы, реализуемые в колледже (263 чел в 2021 году);

120 человек – профессиональные пробы, реализуемые на АО «АЗ «УРАЛ» (инновация).

Фото- и видеоматериалы:

Профессиональные пробы, реализуемые на АО «АЗ «УРАЛ»
<https://disk.yandex.ru/d/jF1HDTI6aBcyXw>

Профессиональные пробы «Билет в будущее»
<https://disk.yandex.ru/d/ucXDnwAaZ-InyQ>

Заключение

Таким образом, профессиональные пробы являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения учащихся 6-11 классов. Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе профессиональной образовательной организации и предприятия позволит решить проблему привлечения учащихся общеобразовательных организаций к освоению рабочих профессий, что, в свою очередь, создаст условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у школьников формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Библиографический список

1. Денисова Е. М. Профориентационная деятельность в учебных заведениях / Е. М. Денисова // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. – Белгород, 2017. – С. 152-155.

2. Захарова М. С. Профессиональная ориентация в учреждениях среднего профессионального образования / М. С. Захарова // Современные проблемы в образовании: теория и практика. – Коломна, 2018. – С. 52-58.

3. Илющенко И. И. Профориентация учащихся как потребность развития общества / И. И. Илющенко, О. В. Илющенко // Технологическое образование. – 2019. – № 11. – С. 125-128.

4. Куликовская И. Э. Профориентация в современном мире: лучшие практики / И. Э. Куликовская, Е. Н. Миронова // Мир университетской науки: культура, образование. – 2020. – № 6. – С. 15-21.

5. Курбатова А. С. Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях / А. С. Курбатова, Н. В. Рубцова, Е. Ю. Калачев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 119-122.

6. Шпак Т. Е. От ранней профориентации до успешного трудоустройства / Т. Е. Шпак, А. Н. Парфенова // Аккредитация в образовании. – 2020. – № 7 (123). – С. 68-70.