

Анкета
участника конкурса «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

1. Анкетные данные участника конкурса	
1.1. Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский педагогический колледж»
1.2. Сокращенное наименование (при наличии)	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»
1.3. Руководитель образовательной организации (Ф.И.О. полностью)	Каменкова Наталья Владимировна
1.4. Ф.И.О. (полностью) руководителя практики, представляемой на конкурс	Каменкова Наталья Владимировна
1.5. Адрес	456316, г.Миасс, Челябинская область, Российская Федерация, ул.Парковая, д.2а Тел/факс 8 (3513) 55-29-71
1.6. Интернет-сайт	http://miasspk.ru
2. Сведения о контактном лице	
2.1. Ф.И.О. (полностью)	Каменкова Наталья Владимировна
2.2. Должность	Директор
2.3. Контактный телефон	8 (3513) 55-29-71
2.4. Адрес электронной почты	miasspedagog@rambler.ru

3. Описание представляемой практики	
3.1.Номинация	<i>Практика профессиональной образовательной организации по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения студентов</i>
3.2.Название практики	От волонтера к профессионалу Как сформировать профессионала, ориентированного на взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ?
3.3.Задача	<p>Развитие профессиональных и личностных качеств выпускников ПОО, ориентированных на взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательного процесса в ПОО, обеспечивающего включение всех студентов во взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ в различные периоды обучения; • Внесение изменений в содержание основных образовательных программ ПОО, обеспечивающих формирование профессиональных и личностных качеств выпускников ПОО, ориентированных на взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ; • Поиск новых форм организации деятельности студентов, обеспечивающих опыт решения профессиональных задач при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ; • Поиск новых баз практики, позволяющих обеспечить взаимодействие студентов с инвалидами и лицами с ОВЗ на постоянной основе; • Привлечение дополнительных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных), позволяющих организовать образовательный процесс в ПОО в соответствии с поставленной целью
3.4.Описание	<p>Практика описывает процесс создания на базе ГБПОУ "Миасский педагогический колледж" условий по формированию профессиональных и личностных качеств выпускника, ориентированного на взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках выбранной специальности.</p> <p>Практика реализуется 4 года.</p>

За четыре года студенты проходят несколько этапов трансформации компетенций:



В качестве инструмента достижения цели используется две модели взаимодействия ПОО и СОНКО:

- **модель 1** - сотрудничество ПОО и СОНКО в рамках реализации программы воспитания;
- **модель 2** - сотрудничество ПОО и СОНКО через сетевую реализацию образовательной программы

Описание модели 1

Данная модель отражает совместную деятельность ГБПОУ "Миасский педагогический колледж" и Общественного центра поддержки детей с особенностями развития "Мы вместе!" (далее ОЦ "Мы вместе!", Центр).

Взаимодействие колледжа и Центра осуществляется **на основе договора о сотрудничестве и НЕ предполагает финансовых и материальных отношений** (Приложение 1). Все расходы, связанные с проведением мероприятий лежат на ОЦ "Мы вместе!". В период взаимодействия студенты колледжа могут привлекать средства различных грантов и конкурсов для обеспечения реализации идей сотрудничества.

Отличительной чертой данной модели является **включение ВСЕХ студентов** колледжа в волонтерскую и добровольческую деятельность. В период обучения студенты педагогического колледжа проходят несколько этапов погружения в волонтерскую деятельность:

- ✓ **1 ЭТАП ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРОБА - включение всех студентов 1 курса в разработку и реализацию части коллективного проекта**

1. Закрепление за каждой группой первого курса наставника из числа участников волонтерских отрядов.
2. Погружение первокурсников в проблему сопровождения и помощи семьям, воспитывающих детей инвалидов и лиц с ОВЗ (проектная сессия в период адаптации).
3. Волонтерская проба – разработка части коллективного проекта. Примеры разрабатываемых проектов представлены в *Приложении 2*

✓ **2 ЭТАП ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА - включение студентов 2 – 3 курса в волонтерскую деятельность на базе ОЦ "Мы вместе!"**.

1. Волонтеры колледжа в рамках программы воспитания, на территории ОЦ "Мы вместе!" организуют сопровождение досуговых мероприятий. В центре есть понятие "Волонтерская пятница" - день, когда студенты организуют и проводят с детьми и родителями досуговые мероприятия; "Волонтерские каникулы" - организация и проведение мероприятий на площадке дневного пребывания детей в зимний и летний период. Фотографии мероприятий, проводимых на базе ОЦ «Мы вместе!» представлены в *Приложении 3*
2. Кроме того, волонтерская практика реализуется:
- через сопровождение проводимого на базе колледжа чемпионата рабочих профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ "Абилимпикс"

Описание модели 2

Взаимодействие колледжа и Миасского благотворительного фонда "От сердца к сердцу" (далее МБФ) осуществляется **на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы** (*Приложение 4*). Колледж является базовой организацией, МБФ – организацией – партнером. По условиям данного договора на территории колледжа создается учебно-тренировочная квартира (далее УТК) для людей с ментальными и физическими нарушениями, которая выступает базой организации практической подготовки (базой практики) студентов. Для создания учебно-тренировочной квартиры/ базы практики организации объединяют материально-технические, информационные, кадровые ресурсы. На базе УТК практическую подготовку проходят студенты 2, 3 курсов, у которых **формируется опыт решения профессиональных задач при**

	<p>взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ. На 2 курсе студенты проходят на базе УТК практику наблюдений. На 3 курсе студенты на базе УТК проходят учебную практику проведения пробных занятий. Это этапы решения профессиональных задач под руководством тьюторов МБФ.</p> <p>Открытие УТК на базе колледжа повлекло за собой изменение образовательных программ в части наполнения содержания модулей учебной практики, поиск новых форм организации практики.</p> <p>ПРИМЕНЕНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 курс, выпускник)</p> <p>Студенты, прошедшие через волонтерство и добровольчество, имеющие опыт практической подготовки на базе УТК, проявившие особый интерес к данной деятельности, проходят обучение за счет средств СОНКО по программе «Тьютор» с последующим трудоустройством в СОНКО в период обучения на 4 курсе или по окончании колледжа.</p> <p>Запрос работодателей на выпускников, имеющих опыт коммуникации и решения профессиональных задач во взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ, ежегодно увеличивается</p>
3.5. Результат	<p>БЫЛО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постоянно растущая потребность общества на формирование профессиональных и личностных качеств выпускников ПОО, ориентированных на взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ; • Малый опыт взаимодействия студентов Миасского педагогического колледжа с инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках профессиональной деятельности; • Собственные ресурсы колледжа (кадровые, материально-технические, информационные) не обеспечивают организацию образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных и личностных качеств выпускников ПОО, ориентированных на взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ; • Недостаток баз практики, обеспечивающих взаимодействие студентов с инвалидами и лицами с ОВЗ при решении профессиональных задач на постоянной основе

	<p>СТАЛО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс обеспечивает включение всех студентов колледжа во взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ в различные периоды обучения <ul style="list-style-type: none"> - 100% студентов имеют опыт волонтерской и практической деятельности к концу 4 курса; - 4 студента трудоустроены в НКО, сопровождающие инвалидов и их семьи, на условиях совмещения учебы и профессиональной деятельности; - 3 выпускника работают в НКО, сопровождающих инвалидов и их семьи, на постоянной основе. • Внесены изменения в содержание основных образовательных программ ПОО, обеспечивающих формирование профессиональных и личностных качеств выпускников ПОО, ориентированных на взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> - скорректированы 6 образовательных программ (разделы воспитательной работы и практической подготовки студентов); • Реализуются 2 модели сотрудничества ПОО и СОНКО, обеспечивающие практику взаимодействия студентов с инвалидами и лицами с ОВЗ при решении профессиональных задач; • На базе колледжа организована новая база практики - открыта учебно-тренировочная квартира (УТК) для молодых людей с ментальными и физическими нарушениями; • В качестве дополнительных ресурсов для организации новой базы практики привлечены ресурсы СОНКО, позволяющие организовать образовательный процесс в ПОО в соответствии с поставленной целью
3.6. Ресурсы	<p>Практика реализуется консолидированными ресурсами ПОО и СОНКО, обеспечивающими организацию образовательного процесса под решение поставленных задач.</p> <p><u>Взаимодействие ПОО и СОНКО по модели 1</u> происходит на площадях СОНКО. Дополнительных материальных и финансовых затрат не требуется</p> <p>Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководители волонтерских отрядов - 2 человека (преподаватели ПОО);

- тьюторы, сопровождающие инвалидов и их семьи - 6 человек (сотрудники СОНКО)

Информационные ресурсы - содержание мероприятий, проводимых волонтерами колледжа (в рамках программы воспитания)

Взаимодействие ПОО и СОНКО по модели 2

(создаваемая база практики /учебно- тренировочная квартира) организуется на площадях ПОО - 3 помещения, 63,3 кв.м

Финансовые ресурсы ПОО:

1. На создание базы практики (учебно-тренировочной квартиры):

- 150 000 рублей (ремонт части предоставляемых помещений) - внебюджетные средства за счет приносящей доход деятельности;
- 1 600 000 рублей (закупка оборудования и методических материалов по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологий) - за счет средств целевой субсидии;

2. На реализацию образовательной программы (фонд оплаты труда методистов практики в т.ч. сотрудников СОНКО по договорам ГПХ)

- за счет средств государственного задания;

Финансовые ресурсы СОНКО

на создание учебно-тренировочной квартиры (базы практики):

- 7 000 рублей в месяц (возмещение затрат на коммунальные услуги используемых помещений);
- 150 000 рублей (ремонт части используемых помещений)

Кадровые ресурсы: ПОО

- руководители волонтерских отрядов - 2 педагога;
- руководители практики - 4 педагога (в соответствии с модулями программы практики);
- педагоги колледжа, обученные по программе сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ – 22 чел.

Кадровые ресурсы: СОНКО

- тьюторы учебно-тренировочной квартиры - 6 человек;
- руководители практики, сотрудники СОНКО - 2 человека (в соответствии с модулями программы практики)

Информационные ресурсы: ПОО

- скорректированное содержание образовательных программ колледжа, направленное на формирование профессиональных умений студентов,

	<p>ориентированных в профессиональной деятельности на взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ; - неформальное освоение педагогами колледжа методических приемов и технологий сопровождения лиц с ментальными и физическими нарушениями, используемыми тьюторами СОНКО в работе на базе учебно-тренировочной квартиры Информационные ресурсы: СОНКО - методические материалы по вопросам сопровождения лиц с ментальными и физическими нарушениями, включаемыми в процесс сопровождения практики студентов колледжа</p>
<p>3.7. Материалы</p>	<p>Приложение 1 Соглашение о сотрудничестве ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» и НКО МГО Общественный центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития «Мы вместе!» (извлечение)</p> <p>Приложение 2 Примеры проектов, разрабатываемых студентами в период проведения ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОБ</p> <p>Приложение 3 Примеры мероприятий, проводимых студентами на базе ОЦ «МЫ ВМЕСТЕ!»</p> <p>Приложение 4 Договор о сетевой форме реализации образовательной программы в части организации модуля учебной практики и создания условий для реализации социального проекта ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» и НКО Миасский благотворительный фонд «От сердца к сердцу» (извлечение)</p> <p>Приложение 5 Ссылки на информационные источники, отражающие практику реализации проекта</p> <p>Приложение 6 Положение о волонтерском отряде «Источник добра» Материалы доступны по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/VUsGTJHnHM3BHg</p>