

**Практика**

**«Образовательный марафон «Инженеры будущего»»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Снежинского городского округа

«Детский сад компенсирующего вида № 24»

## Введение.

Практика «Образовательный марафон «Инженеры будущего» разработана творческой группой МАДОУ №24: Скороспешкина А.Б., заведующий МАДОУ № 24, Веретенникова О.А., заместитель заведующего по УВР, Шилова М.А., старший воспитатель, Вихляева Г.Ф., учитель-логопед.

Практика является сетевым мероприятием, которое организуется для дошкольных образовательных учреждений г.Снежинска, городов присутствия Госкорпорации «Росатома» и реализуется согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальному проекту «Образование» на 2019-2024гг., Указу Президента от 21 июля 2020 г. № 474 «Национальные цели развития Российской Федерации до 2030 года», Государственной программе Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 377), в соответствии со стратегией развития ГК «Росатом» до 2030 года, в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Ассамблея студентов и школьников: «МОЛОДЕЖЬ – БУДУЩЕЕ АТОМНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ» и единой концепции межрегиональной Программы «Инженерные Кадры России».



При разработке Практики создана модель, позволяющая осуществить системный подход к организации профессионального самоопределения детей через научно-техническое образования дошкольников.

### Проблемное поле.

XXI век - эпоха масштабных и ускоряющихся технологических изменений, эпоха глобальной турбулентности. Характерная черта нашего времени - массовое исчезновение рабочих мест из-за автоматизации, вместе с тем появление огромного числа новых профессий, которые, скорее всего, через 5-7 лет исчезнут. Ключевые институты цивилизации (включая образование) - в процессе трансформации. Модель нового образования должна формировать «навыки будущего», а не реальности, которой уже нет! Требование времени – создание новой компетенционной модели, в которой центральными становятся личностные «экзистенциальные» компетенции – навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни в различных жизненных контекстах личности: способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие).

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и национальным проектом «Образования» определены ключевые задачи развития образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

«...Нужно заглянуть за горизонт 2025-2030 годов. Необходимо понять, какие профессионалы будут востребованы там...» (А.Е. Лихачёв, генеральный директор Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»).

Последние несколько лет наш регион испытывает нехватку высококвалифицированных кадров, готовых обслуживать сложное электронное оборудование. Эта же ситуация сложилась и в Снежинском городском округе. ФГУП «РФЯЦ – ВНИИТФ им. академика Е. И. Забабахина», наше градообразующее предприятие, заинтересован в молодых специалистах узкой направленности - физиках-экспериментаторах, специалистах по лазерным

системам, аддитивным технологиям, готовых обслуживать сложное электронное оборудование. Нужны ядерному центру и математики, физики, химии, получившие хорошее образование.

Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. К сожалению, в условиях модернизации системы образования научно-техническое развитие дошкольников является пока лишь инновационным, не массовым направлением и сводится преимущественно к рамкам дополнительного образования. Обозначенные задачи требуют поиска новых подходов для расширения спектра применяемых образовательных решений по развитию личности, обладающей новыми компетенциями.

#### Решение.

Практика «Образовательный марафон «Инженеры будущего» позволяет пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы для того, чтобы дать детям возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке.

#### Уникальность.

Практика реализуется с 2015 года и является продолжением предыдущей работы по реализации проектов «На пути к профессии. От малого к большому», «Время инженеров будущего. Я – инженер», «Информационно-технологический тренд: «Инженеры будущего. Я - инженер». Разные по названию, разные по глубине погружения в знания о профессиях технической направленности, разные по степени включения в техническое образование дошкольников, они дают возможность организовывать техническое творчество детей, воспитывать творчески мыслящих дошкольников, и оказывать им компетентную помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, в самоопределении и развитии способностей.

«Образовательный марафон «Инженеры будущего» - это новая усовершенствованная версия предыдущей работы. Опыт реализации практики с использованием различных форматов взаимодействия, позволяющих продолжать техническое образование дошкольников в меняющихся условиях, показал его жизнеспособность, ибо инвестиции в раннее развитие детей являются наиболее эффективными из всех вложений в образование с точки зрения развития человека, и «упущенное время дошкольника» имеет более серьезные последствия, как для развития ребенка, так и для экономики, в целом.

Уникальность практики заключается в возможности его реализации в смешанном формате в зависимости от сложившейся в обществе ситуации.

Взаимодействие в цифровой среде и в режиме реального времени в практике позволяет создать условия не только для творческой самореализации детей, но и для формирования у них универсальных личностных компетенций.

## **Раздел 1. Практика «Образовательный марафон «Инженеры будущего»»**

### **1.1. Цель и задачи практики «Образовательный марафон «Инженеры будущего»**

**Цель** - создание условий для раннего профессионального самоопределения дошкольников.

#### **Задачи:**

- формировать познавательный интерес дошкольников к профессиям научно-технической направленности, развивать у них навыки инженерного мышления (конструирование, моделирования, изобретательства, планирования);
- содействовать ранней профессиональной ориентации дошкольников; способствовать приобретению детьми элементарных профессиональных навыков;

- расширять сетевое взаимодействие образовательных организаций, занимающихся техническим образованием дошкольников; способствовать приобретению педагогами опыта организации образовательного процесса, в том числе, с использованием современных цифровых технологий;

- устанавливать взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями и предприятиями города, осуществляющими научно–техническую деятельность, позволяющее реализовывать потенциалы семьи, вовлекая их в творческую инженерную деятельность путём построения единого образовательного контента «профессионалы - наставники – родители – дети – педагоги».

#### **Целевая аудитория.**

- Дошкольники 5 – 7 лет - активные участники.
- Родители - сотрудничество, содействие, партнерство со своим ребёнком.
- Педагоги - партнёры - активные участники; энтузиасты – мотивация воспитанников; специалисты – знания и умения.
- Социальные партнёры - организаторы – доступ к ресурсам; руководители – планирование; координаторы – координация процесса; эксперты – анализ результатов; кураторы, наставники, жюри, спонсоры.

#### **Команда (лица, задействованные в реализации практики).**

##### Скрытое преимущество

- МАДОУ № 24.
- МКУ «Управление образования администрации города Снежинска» - расширение возможностей научно-технического образования дошкольников. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- ФГУП «РФЯЦ-ВНИИТФ имени академика Е.И.Забабихина - получение в будущем высококвалифицированных кадров, готовых обслуживать сложное электронное оборудование.

- СФТИ НИЯУ «МИФИ» (Снежинский физико-технический институт национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»)

- мотивация при выборе и поступлении в ВУЗ.

- Родители - повышение компетентности в вопросах организации образовательной деятельности по техническому образованию детей, в том числе, в условиях цифрового образовательного контента.

- Педагоги - приобретение опыта организации образовательного процесса по научно-техническому образованию дошкольников с использованием современных цифровых технологий, возможность работать в инновационном режиме.

- Дети – развитие навыков инженерного мышления, реализация творческих способностей.

#### **Краткое описание ожидаемого результата.**

- Формирование познавательного интереса дошкольников к профессиям научно-технической направленности, развитие у них навыков инженерного мышления (конструирование, моделирование, изобретательства, планирования).

- Расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций, занимающихся техническим образованием дошкольников; приобретение педагогами опыта организации образовательного процесса, в том числе, с использованием современных цифровых технологий.

- Установление взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями и предприятиями города, осуществляющими научно–техническую деятельность.

### **1.2. Описание и механизмы реализации практики.**

#### **Описание сути практики. (Пути реализации)**

Суть проекта заключается в привлечении дошкольников к «технической мысли», формирование инженерного мышления через опытно-экспериментальную и проектную деятельность в особом развивающем обра-

зовательном пространстве – технических лабораториях (ТЕХНОлабы). Работа в ТЕХНОлабах включает практико-ориентированные интерактивы и выполнение конкурсных испытаний.

Образовательный марафон «Инженеры будущего» включает в себя 3 ТЕХНОлаба.

Многоступенчатость обеспечивает последовательное решение задач проекта. Содержание этапов практики даёт возможность реализовывать принцип «от малого к большому», от простого к сложному: от семьи к родному городу, от родного города к науке и творческой инженерной деятельности.

### **Механизмы реализации практики.**

I ТЕХНОлаб «Моя семья. Мой выбор. Моё будущее» (конкурс семейных проектов). В семейных лабораториях дошкольники вместе со взрослыми проводят познавательно-исследовательскую деятельность, в ходе которой дети через призму профессий своих родителей осваивают современную действительность и выстраивают образ профессии будущего, воплощая свои замыслы, проявляя фантазию и нестандартность мышления, рассуждают о возможном выборе будущей профессии. Результаты совместной работы дошкольники представляют в видео-роликах.

Критерии оценивания:

- ✓ оригинальность изложение материала;
- ✓ логика изложения;
- ✓ раскрытие предложенной темы.
- ✓ соблюдение временных рамок.

II ТЕХНОлаб «Технарики».

Команды юных технариков ожидает увлекательное виртуальное путешествие по техносфере СФТИ НИЯУ «МИФИ» на космическом корабле «МИФИ»: «Управление», «Проектирование» «Регулирование» «Навигация» «Моделирование», где с преподавателями и студентами института экспери-

ментируют, конструируют, моделируют, познавая основы физики, химии, механики.



Критерии оценивания.

Самостоятельность детей.

3 балла - самостоятельное выполнение заданий

2 балла - выполнение заданий с минимальной помощью взрослого

1 балл - выполнение заданий со значительной помощью взрослого

Умение работать в команде, договариваться для получения общего результата.

3 балла – дети работают совместно, помогают друг другу, договариваются о распределении работы.

2 балла - договариваются о распределении работы с помощью взрослого, испытывают трудности в общении при выполнении заданий.

1 балл – не могут договариваться, возникновение конфликтных ситуаций

Достижение результата.

3 балла – задания выполнены

2 балла - задания выполнены частично

1 балл – результат не достигнут

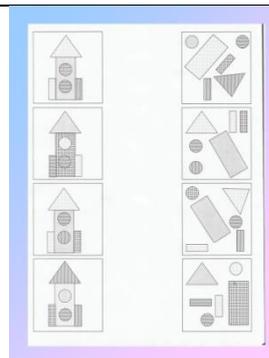
Время выполнения задания (Мин.)

Полученные знания дошкольники применяют при выполнении заданий веб-квеста «Технарики» на многофункциональном интернет сервисе OnlineTestPad.

**Задание 1. «Инженеры-конструкторы»**

Материал: простые карандаши, ластики.

Инструкция. *Подберите наборы деталей к каждой ракете, соединить их линиями*

**Задание 2. «Знарок атомной энергетики».**

Материал: простые карандаши, ластики.

Каждому ребёнку даётся бланк.

Инструкция. *Посмотрите внимательно на картинку. Обведите картинку, которая обозначает правильный ответ на мои утверждения.*

В состав каждого атома входят:

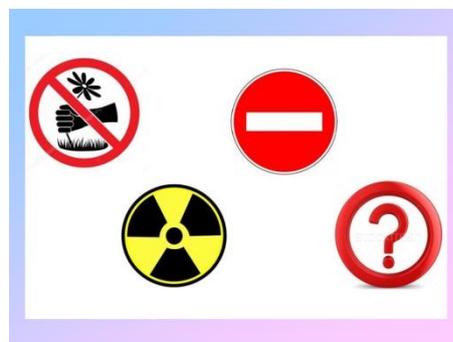
1. Несколько пассажирских вагонов и паровоз
2. Яйца молоко мука
3. Четыре поставленных друг на дружку табуретки
4. Ещё более мелкие частица: электроны, протоны и нейтроны.

**Задание 3. «Знаки безопасности».**

Материал: простые карандаши, ластики.

Каждому ребёнку даётся бланк.

Инструкция. *Посмотрите внимательно на картинку. Найди и обведи знак радиационной опасности.*



**Задание 4. «Найди отличия».**

Материал: простые карандаши, ластик.

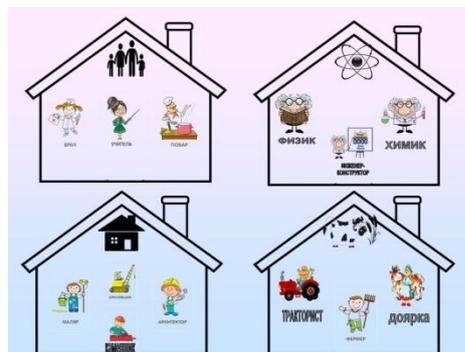
Каждому ребёнку даётся бланк.

Инструкция. *Учёный должен быть очень внимательный. Посмотрите внимательно на картинки, найдите и обведите на верхней картинке 10 отличий.*

**Задание 5. «Заполни домики картинками»**

Каждому ребёнку даётся бланк, клей-карандаш, ножницы.

*Детям предлагается наклеить в каждый из 4-х домиков с разными картинками подходящие квадратики с изображением людей различных профессий.*

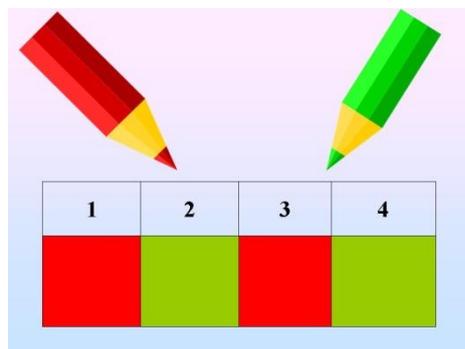
**Задание 6. «Да» или «НЕТ»**

Каждому ребёнку даётся бланк, зелёный и красный карандаши. Время выполнения – 2 минуты.

*Детям предлагается отвечать на утверждения, молча закрашивая клеточки. Если согласны - зеленым карандашом, не согласны – красным.*

1. Улицы Щёлкина, Дзержинского, Забабахина, Ломинского, Ленина, Гречишников носят имена выдающихся сотрудников главного предприятия города Снежинска.

2. Инженер, конструктор, физик – это



профессии

главного предприятия нашего города.

3. Физик исследует животный и растительный мир.

4. Инженер-конструктор придумывает и разрабатывает сложные приборы.

### **Задание 7. «Кем ты можешь стать»**

Материал: простые карандаши, ластик.

Инструкция. *Внимательно послушай утверждения. Обведи простым карандашом картинку, которая подходит тебе. Что ты любишь делать?*

А. Строить башни из кубиков и песка.

Б. Придумывать костюмы для вечеринок.

В. Читать книги и комиксы.

Г. Выращивать цветы на подоконнике и на даче.

Д. Искать в Интернете интересующую информацию.

А. Разбирать на запчасти всё, что разбирается.

Б. Готовить вкусные бутерброды для всей семьи.

В. Ухаживать за младшим братом или сестрой.

Г. Гулять по лесу и собирать грибы и ягоды.

Д. Разгадывать головоломки и кроссвор-



ды.

**А.** Ходить на выставки машин и самолётов, рисовать необычные машины и сложные штуковины.

**Б.** Петь и танцевать на различных праздниках.

**В.** Помогать друзьям выполнять сложные задания.

**Г.** Играть и гулять со своим домашним питомцем.

**Д.** Составлять и решать разные задачки.

**А.** Экспериментировать, делать маленькие открытия, смешивая всё, что найдёшь.

**Б.** Придумывать стихи и песни и удивлять ими своих родных.

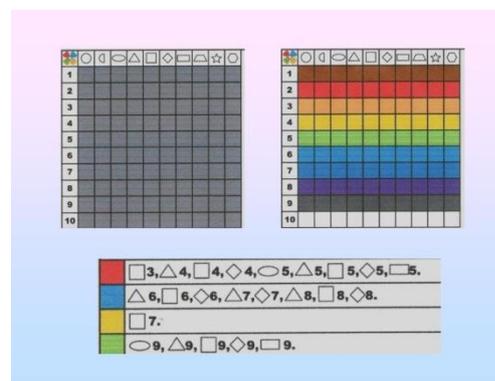
**В.** Быть капитаном футбольной команды.

**Г.** Смотреть передачи про природу, растения, животных.

**Д.** Мастерить что угодно из чего угодно.

### **Задание 8. «Раскодируй картинку»**

Материал: Игровое поле в виде разлинованной квадратной таблицы, размером 36х36 см. (размер одной ячейки 3х3 см). Рабочая область выкладывания имеет размер 10х10 ячеек. Верхний ряд квадратов обозначен геометрическими фигурами (слева направо:



<p>круг, полукруг, овал, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция, звезда, шестиугольник), а слева от квадратов – цифрами от 1 до 10 (сверху вниз).</p> <p>- 100 разноцветных квадратиков для выкладывания 10 цветов (коричневый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, белый), в количестве по 10 штук каждого цвета), карточка с кодом.</p> <p>Инструкция: <i>необходимо на игровом поле выложить из цветных квадратиков картинку, согласно расположению, зашифрованному в карточке с кодом.</i></p>	
--	--

**Критерии для проверки выполненных заданий.**

<i>№ задания</i>	<i>правильный ответ</i>	<i>начисление баллов</i>	<i>характеристика</i>	<i>Максимально возможное количество баллов за задание</i>
Задание 1 «Инженеры-конструкторы»	Пары (нумерация рядов сверху вниз) 1 набор- 4 ракета 2 набор-3 ракета	За каждую правильно найденную пару дается 1 балл.		4 балла

	3 набор-1 ракета 4 набор-2 ракета			
Задание 2. «Знатоки атомной энергетики»	Молекула (электроны, протоны, нейтроны)	За правильный ответ начисляется 2 балла.		2 балла
Задание 3. «Знаки безопасности»		За правильный ответ дается 2 балла.		2 балла
Задание 4. «Найди отличия»		За каждое найденное отличие начисляется 1 балла.		10 баллов
Задание 5 «Заполни домики картинками».		За каждый правильно заполненный домик начисляется 3 балла. Если домик заполнен не полностью или есть лишняя картинка, баллы не начисляются.		12 баллов
Задание 6. «Да» или «Нет»	1 - ДА 2 - ДА 3 – НЕТ 4 - НЕТ	За каждый правильный ответ дается 1 балл.	Аккуратность закрашивания клетки не оценивается.	4 балла
Задание 7. «Какая профессия?»	А - Строитель, изобретатель,			

фессия тебе подходит»	межгалактиче- ский космо- навт. Б – Артист, портной, повар В - Врач, учи- тель, спортс- мен, президент Г – Фермер, учёный-эколог Д – Инженер, программист			
Задание 8. «Раскодируй картинку»	Точность вы- полнения	Задание оценивается на 5 баллов, если оно выполнено точ- но.		5 баллов
Максимальный балл – 39				

III ТЕХНОлаб - «Изобретариум. Создаём будущее» (фестиваль инженерной мысли). Семейным командам предстоит, используя неструктурированный (природный и неоформленный) материалы, создать и презентовать Андроид (Android от греч. ἀνήρ — человек, мужчина + суффикс -oid - человекоподобный робот). Андроид должен стать для ребёнка другом, помощником, наставником. Приветствуются движущиеся механизмы, использование различных датчиков света, звука и т.п.

Критерии оценивания творческих работ:

- ✓ оригинальность замысла работы;
- ✓ степень сложности;
- ✓ неординарность конструктивного решения;
- ✓ количество использованных видов материалов, их безопасность;

- ✓ использование движущих механизмов и датчиков.

По результатам каждого ТЕХНОлаба участникам присуждаются «лабы» в соответствии с разработанными критериями, из которых складывается хеш-сумма Образовательного марафона. Хеш-суммы каждого участника вносятся в сводный чек-лист, по которому выявляется результативность их участия для определения Абсолютного победителя Образовательного марафона.

#### **Ресурсы (Ключевые ресурсы).**

- Временные: ноябрь - I ТЕХНОлаб «Моя семья. Мой город. Мой выбор. Моё будущее»; февраль - II ТЕХНОлаб «Технарики»; апрель - III ТЕХНОлаб - «Изобретариум. Создаём будущее»
- Нормативно-правовые: Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальному проекту «Образование» на 2019-2024гг, Указу Президента от 21 июля 2020 г. № 474 «Национальные цели развития Российской Федерации до 2030 года», Государственной программе Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 377); Положение «О реализации Образовательного марафона «Инженеры будущего»»
- Информационные: сайты образовательных Учреждений, Администрации Снежинского городского округа, СФТИ НИЯУ «МИФИ»; ТВ-сюжеты; пресс-релизы о проведении мероприятия; печатная реклама; флаеры; буклеты и др.
- Кадровые: Управление образования Администрации города Снежинска, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Детский сад компенсирующего вида №24»; ФГУП «РФЯЦ-ВНИИТ имени академика Е.И. Забабахина», СФТИ НИЯУ МИФИ.
- Участие сотрудников РФЯЦ-ВНИИТФ (кандидат технических наук, заслуженный конструктор РФ, инженер-исследователь), педагогов и сту-

дентов СФТИ НИЯУ МИФИ в качестве наставников, кураторов, экспертов, непосредственных участников подчеркивает важность практики в реализации государственной политики подготовки квалифицированных, инициативных инженеров нового поколения, способных генерировать новые идеи, совершать инновационные преобразования. Это взаимовыгодное сотрудничество позволяет реализовывать потенциалы семьи, вовлекая их в творческую инженерную деятельность путём построения единого образовательного контента «профессионалы-наставники – родители – дети – педагоги».

- Материально-технические. Максимальное использование имеющейся материально-технической базы (помещения МКУ «Городская библиотека», МБУ «Снежинский городской музей», СФТИ НИЯУ МИФИ), мультимедийное оборудование, оргтехника, оборудование для фото и видеосъемки и др.
- Финансовые. В финансировании Образовательного марафона принимают участие:
  - МКУ «Управление образования администрации города Снежинска»;
  - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Детский сад компенсирующего вида №24»;
  - ППО РФЯЦ – ВНИИТФ имени академика Е. И. Забабахина Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности;
  - Собрание депутатов Снежинского городского округа;
  - ПАО «ЧЕЛИНДБАНК».

Общая сумма материальных затрат на реализацию Проекта ~ **100000,00**

## Раздел 2.

**Результаты реализации практики. (Результат-продукт)** (сезоны 2015-2016гг., 2016-2017гг., 2017-2018гг., 2018-2019гг., 2019-2020гг., 2020-2021гг., 2021-2022гг., 2022-2023гг.).

Для мониторинга эффективности Практики применяются количественные и качественные индикаторы.

1. Количественные индикаторы (количество участников практики).
2. Качественные индикаторы (соотнесение результатов деятельности с задачами практики).

Методы оценки: наблюдение, результаты самоанализа мероприятий Практики, результаты рефлексии.

### Количество участников.

- За восемь лет в практике приняли участие более 3000 воспитанников из городов: Снежинск, Озёрск, Трёхгорный, Волгодонск, Глазов, Заречный пензинская область, Зеленогорск, Ковров, Лесной, Краснокаменск, Новоуральск, Саров, Северск, Десногорск; родители, педагоги.

### Общественное признание.

- Практике присуждены Гранты ФГУП «РФЯЦ-ВНИИТФ им. академика Е.И. Забабахина» в номинации «Инновации в образовании» за разработку проекта, имеющего практическую значимость для муниципальной системы образования (2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021гг.).

- Результаты мониторинга педагогов, родителей и социальных партнёров показали, что данная практика имеет особую актуальность и значимость в силу специфики города. 100% респондентов дали высокую оценку Практики;

- Руководителя регионального отделения Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» Д.С. Рыжего;

- Главы администрации Снежинского городского округа И.И. Сапрыкина

- Председателя Собрания депутатов города Снежинска А.Г. Ремезова.
- Первого заместителя директора РФЯЦ ВНИИТФ, депутата Законодательного Собрания Челябинской области В.Б. Абакулова.
- Депутата Собрания депутатов города Снежинска, инженера-исследователя «РФЯЦ-ВНИИТФ имени академика Е.И. Забабахина» И.А. Балашовой.
- Руководителя СФТИ НИЯУ «МИФИ» О.В. Линник.

#### Распространение опыта.

- В январе 2018 года Практика стала абсолютным победителем регионального этапа Всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест» на форуме дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» в номинации «Опыт работы».
- Во Всероссийском научно-методическом журнале «Дошкольное воспитание» № 2 за 2018 год опубликована статья о Практике.
- В марте 2018г. опыт работы по реализации Практики вошёл в десятку лучших на X Всероссийском робототехническом фестивале «РобоФест – 2018» в городе Москва.
- В октябре 2018г. Практика получила Диплом победителя Третьего Всероссийского Смотра-конкурса на лучшую презентацию образовательного (социального) учреждения – 2018.
- В октябре 2018г. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
- В 2019 году - участник конкурса «Лучшие муниципальные практики и инициативы социально-экономического развития в муниципальных образованиях на территориях присутствия Госкорпорации «Росатом».
- В феврале 2020 г. стал победителем в номинации «ИКаРёнок» в соревнованиях Регионального этапа «РобоФест-Челябинская область 2020».

- Включена в каталог «Лучшие муниципальные практики и инициативы социально-экономического развития в муниципальных образованиях на территориях присутствия Госкорпорации «Росатом» в 2020 г.

- Участник Всероссийского конкурса грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории 2021».

- Электронный научно-практический журнал «Современное дошкольное образование» (включен в перечень ВАК при МИНОБРНАУКИ РФ), 2021г. №12 Статья «Развитие технического инженерного творчества дошкольников через деятельность в образовательном проекте научно-технической направленности «Информационно - технологический тренд: Инженеры будущего. Я – инженер» как средство формирования новой компетенционной личностной модели».

- Участник второго конкурса на предоставление грантов Губернатора Челябинской области некоммерческим неправительственным социально ориентированным организациям, участвующим в развитии институтов гражданского общества, на реализацию социально значимых проектов и проектов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина в 2021 г.

#### Критерии детского развития в Проекте

Развитие творческого потенциала дошкольников, умение ставить цели и достигать их, формирование навыков метапознания. (уровень развития детей в Практике определяется критериями, разработанными для каждого этапа).

#### Наличие выгодополучателей.

- Дети – приобретение познавательного опыта, развитие навыков инженерного мышления, реализация творческих способностей, расширение знаний о родном городе.

- Родители - повышение компетентности в вопросах научно-технического образования детей, в том числе, посредством цифрового взаимодействия.

- Педагоги - возможность работать в инновационном режиме, приобретение опыта организации образовательного процесса с использованием современных цифровых технологий.

- «Управление образования администрации города Снежинска» - расширение возможностей научно-технического образования дошкольников; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

- «РФЯЦ-ВНИИТФ имени академика Е.И. Забабахина» - получение в будущем высококвалифицированных кадров.

- СФТИ НИЯУ «МИФИ» - мотивация участников Проекта при выборе и поступлении в ВУЗ через формирование интереса к техническому и инженерному творчеству, к изобретательству. Приобретение в будущем мотивированных студентов с развитыми техническими способностями.

### **Заключение.**

Мы не ставим цель, чтобы все дети в будущем стали инженерами. Для нас важно чтобы каждый ребенок – участник практики был успешным, получил навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни в различных жизненных контекстах, способность ставить цели и достигать их, способность к саморазвитию. Чем больше детей будут увлечены наукой и техникой, тем больший потенциал технологического развития будет не только у родного города, но и у всей страны! Мы считаем, что практика является актуальной, опосредованно способствует ранней профессиональной ориентации дошкольников на профессии технической направленности, чем помогает завтра решить задачи, поставленные наши правительством сегодня.

### **Приложение.**

Альманахи практики <https://disk.yandex.ru/d/WL5maIGHAWqNdw>

Подраздел сайта МАДОУ № 24 "Развите способностей и талантов обучающихся" [https://ds24-snz.educhel.ru/activity/children\\_talant](https://ds24-snz.educhel.ru/activity/children_talant)

Сообщество в социальной сети ВКОНТАКТЕ [https://vk.com/engineer\\_snz](https://vk.com/engineer_snz) «Инженеры будущего».