

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10» Еманжелинского муниципального района Челябинской
области

Проект по ранней профориентации дошкольников

«Играя в профессии, выбираем будущее»



2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I.....	3
Паспорт проекта	4
1. Введение	6
1.1. Актуальность	7
1.2. Нормативная база.....	8
1.3. Цель и задачи проекта	8
1.4. Принципы при работе по ранней профориентации дошкольников	9
1.5. Ресурсное обеспечение проекта	10
1.6. Способы и методы обеспечения достоверности результатов	12
1.7. Ожидаемые результаты	12
2. Содержание.....	13
2.1. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).....	13
2.2. Общий план реализации проекта	15
РАЗДЕЛ II	18
1. Отчёт по реализации проекта	18
2. Полученный результат	22
3. Результаты реализации проекта	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
Список используемой литературы	35
Приложение	37

РАЗДЕЛ I

Президент России В. В. Путин предложил запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». «Этот проект позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны». Ранняя профориентация дошкольников – это первые шаги для участия в проекте «Билет в будущее». Ведь наши выпускники очень скоро откроют двери школ города. «Будущее рождается сегодня».

В Национальном проекте «Образование» особое внимание уделяется выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации детей, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, это первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

В Челябинской области разработан и запущен проект «ТЕМП».

Стратегия данного проекта направлена на подготовку квалифицированных кадров для экономики уральского региона.

Поэтому нами разработан и реализуется проект под названием «Играя в профессии, выбираем будущее».

Проект "Играя в профессии, выбираем будущее"

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название раздела	Содержание раздела
Наименование проекта	Практико-ориентированный проект «Играя в профессии, выбираем будущее»
Актуальное направление	Ранняя профориентация
Вид проекта	Долгосрочный с сентября 2021г. по май 2023г.
Разработчик проекта	Воспитатель Антропова Дарья Владимировна Воспитатель Савина Светлана Эрнстовна
Участники проекта	Воспитатели Дети старшей - подготовительной группы Родители (законные представители) Сотрудники детского сада Социальные партнеры
Цель проекта	Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в Еманжелинском районе, через организацию предметно – игровой среды, посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.
Формы реализации проекта	- Досуговая деятельность - Взаимодействие с социальными партнерами - Детские мастерские, лаборатории, творческие группы - Игровая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мастер-классов, тематических выставок - Участие в конкурсах
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-накопительный этап (сентябрь 2021г. – декабрь 2021г.) 2. Организационно-практический этап (январь 2022г. – март 2023г.) 3. Рефлексивно – обобщающий (результативный) этап, прогноз на будущее (апрель 2023г. – май 2023г.)
<p>Критерии результативности проекта</p>	<p><i>Количественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество мероприятий по профориентации. - Количество изготовленных информационно-методических материалов. - Количество сотрудников и родителей, вовлеченных в профориентационную работу. - Количество социальных партнёров, участвовавших в реализации проекта. <p><i>Качественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительные отзывы о мероприятиях на официальной странице ОО в ВКонтакте, в СМИ. - Повышение активности родителей, заинтересованность и личное участие. - Направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров дошкольников - Анализ деятельности детского сада. - Сформированность у воспитанников представлений о многообразии в мире профессий

1. ВВЕДЕНИЕ

Мир профориентации в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Проблема выбора профессий является одной из самых главных задач в жизни каждого человека. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Для того чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Играя в профессии, выбираем будущее». Этот проект поможет на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с разнообразием профессий, ведь правильный выбор профессии определяет жизненный успех ребенка в будущем.

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ

В статье 64 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Инновационность предлагаемого проекта заключается в разработке системы мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста с участием педагогов, родителей, социальных партнеров, с учетом потребностей Еманжелинского муниципального района. Инновационность данного проекта представлена процессом включения детей в активную познавательную деятельность по ознакомлению с миром профессий – это одновременно и обучение, и творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих необходимыми для профессионального самоопределения начальными компетенциями.

В проекте представлен системный подход по ранней профориентации дошкольников. Данные теоретические выводы, дидактические и

методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по ранней профориентации дошкольников. Реализация предложенной системы работы охватывает все образовательные области, прописанные в ФГОС ДО Российской Федерации.

1.2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Конвенция ООН о правах ребенка.

Устав МБДОУ «Детский сад № 10».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в Еманжелинском районе, через организацию предметно – игровой среды, посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

Задачи проекта:

- Создать в группе условия для развития познавательных способностей детей в процессе разработки и реализации проекта.

- Формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

- Развивать у воспитанников эмоционально-положительное отношение к человеку труда.

- Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

- Повысить методическую компетентность педагогических работников ДООУ по вопросам ранней профориентации дошкольников.

1.4. ПРИНЦИПЫ ПРИ РАБОТЕ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Принцип активного включения детей в практическую деятельность ориентирован на активное включение детей в совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

Принцип диалогичности ориентирован на возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.

Принцип доступности, достоверности знаний ориентирован на материал, объемы, методы обучения интеллектуального и нравственного развития детей.

Принцип личностно ориентированного взаимодействия ориентирован на организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип научности ориентирован на знания, которые имеют научное подкрепление и обоснование; соответствует содержанию уровня развития науки, опыта.

Принцип открытости ориентирован на участие или не участие ребенка в какой-либо деятельности, предоставлении или не предоставлении результатов своего труда.

Принцип преемственности ориентирован на создание условий для перехода от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение, знакомство с профессиями и развитие первоначальных знаний.

Принцип регионального компонента ориентирован на образовательную и воспитательную практику в соответствии с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Принцип творчества ориентирован на максимальную ориентацию творческого начала в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

1.5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Организационные условия: создание условий для самореализации каждого воспитанника ДООУ; развитие у воспитанников лидерских качеств; сотрудничество с социумом.

Методические условия: разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого - педагогической подготовки педагогов; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы; работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по профориентационной работе; обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

Информационные условия: сайт ДООУ, группа в ВКонтакте; формирование банка педагогической и методической информации;

обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.

Материально-технические условия: реализация проекта опирается на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения; групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования; дополнительные помещения; обеспечение фондов учебно-методической литературы.

Кадровые условия: детский сад укомплектован опытными и квалифицированными, педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год.

Мотивационные условия: поддержка положительного имиджа ДОУ, группы, педагога; использование в работе новых технологий; направленность на усвоение новых знаний.

Финансирование проекта

Мероприятия	Источник финансирования	Стоимость финансирования
Приобретение методической литературы	Областной бюджет	10 000 руб.
Приобретение дидактических материалов, дидактических игр	Областной бюджет	12 000 руб.
Приобретение материалов к мастер-классам	За счет средств родителей	3 000 руб.
Посещение мастер-классов	За счет средств родителей	3 600 руб.

1.6. СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности; результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворенности качеством работы ДООУ по ранней профориентации; эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, и т.д.).

1.7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для ребенка:

В сфере интересов: с интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности; с интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.

В сфере представлений способен рассказать о профессии и месте работы родителей; об общественной значимости труда; о профессии, наиболее заинтересовавшей и ее значимости.

В сфере опыта и нравственных установок положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности; гордится профессией своих родителей; уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.

Сформирован опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности; опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт

самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.

Для социума:

Для родителей и общества: позитивный образ профессий; родители знают, как познакомить детей с профессией, как развивать способности детей; осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

Для дошкольного учреждения:

Совершенствование образовательного процесса: разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации; организована игровая, развивающая предметно-пространственная среда профессиональной направленности; разработаны совместные проекты с родителями; сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТА (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ, КОНЦЕПЦИИ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ ПРОЕКТА)

Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом традиционных и современных образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивный пол, а также принтеры, сканер,

магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии на предприятия города.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Технология исследовательской деятельности (Н.А.Короткова, А.И.Савенков). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения: опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

Технология проектной деятельности (Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л. Киселева, Т.С. Лагода). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология профориентационной работы: введение новых понятий (слов): техника безопасности, схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом); стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей); стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);

конструирование/экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой); игровая деятельность и детское творчество; обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось); обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря); фотографирование деятельности и объектов; размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.

Ребенок старшего дошкольного возраста имеет следующие достижения: обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ориентируется в многообразии профессий различной направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания; у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий; ребёнок обладает развитым воображением.

2.2. ОБЩИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы реализации проекта

I этап - информационно-накопительный

Срок реализации: сентябрь 2021г. – декабрь 2021г.

На данном этапе осуществляются: анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ; анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем; организация в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой среды, адекватной возрастным особенностям.

II этап – организационно-практический

Срок реализации: январь 2022г. – март 2023г.

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно-игровой среды: разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса

диагностических методик; апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых; вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений; периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

III этап - рефлексивно – обобщающий (результативный)

Срок реализации: апрель 2023г. – май 2023г.

На данном этапе осуществляются: анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДООУ, корректировка; обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

Подготовительная работа:

- Для реализации идеи по ранней профориентации старших дошкольников сформирована творческая группа.

Цель работы творческой группы: изучение нормативных документов, методических рекомендаций, опыта работы по данному направлению; разработка локальных актов дошкольной образовательной организации; разработка ключевых направлений проекта; разработка календарного плана мероприятий проекта.

Для успешной реализации проекта планируется дополнить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: многофункциональной ширмой для зонирования пространства, «Детская строительная выставка», мини-музеи «Моя будущая профессия»; центр «Умелые ручки», мастерской швейного труда.

Планируется дополнить методический уголок группы дидактическим развивающим материалом: детской литературой о профессиях; познавательными, развивающими мультфильмами; дидактическими развивающими играми: играми на магнитах, настольно-печатными играми,

лего-конструктором, книжками с многоцветными наклейками, рабочими тетрадями по опытно-экспериментальной деятельности; материалом для мини-музеев профессиональной направленности; методической литературой по познавательно-исследовательской деятельности и знакомству с профессиями; разрезными и демонстрационными картинками с различными видами профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Система работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста строится по трем направлениям:

- Работа с детьми (беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, тематические экскурсии, сюжетно-ролевые игры, виртуальные экскурсии, рассказы, фотовыставки, выставка рисунков, проекты).
- Работа с педагогами (беседа, консультация, книжная выставка, мастер-класс, картотека дидактических игр, банк методических материалов, педсовет, творческий отчет).
- Работа с родителями (беседа, консультация, день открытых дверей, анкетирование, информационные проспекты для родителей, совместное развлечение, мини-музей, выставка - детских работ, виртуальные занятия с родителями, проекты).

РАЗДЕЛ II

1. ОТЧЁТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятие	Ответственны й	Сроки
Изучение нормативных документов, методических рекомендаций, опыта работы по данному направлению; разработка ключевых направлений проекта; разработка календарного плана мероприятий проекта.	Руководители проекта	сентябрь 2021г.
Организация в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой среды, адекватной возрастным особенностям.	Руководители проекта, активисты родительского комитета.	октябрь - ноябрь 2021г.
Подбор художественной, научно-познавательной литературы, методических материалов, дидактических игр и пособий по теме: «Профессии».	Руководители проекта, сотрудники детской библиотеки	ноябрь - декабрь 2021г.
Проведение комплекса мероприятий, направленных на образование, воспитание, формирование заинтересованности в выборе будущей профессии для детей (Цикл бесед о профессиях, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.). https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/05/10/tsikl-besed-o-professiyah	Воспитатели, руководители проекта.	январь - май 2022г.
Виртуальная экскурсия в пожарную	Руководитель	февраль

<p>часть с элементами подвижных игр. https://vk.com/im?sel=138556515&z=video-205430754_456239034%2Fdc3738ca1c25e56e4 <u>1</u></p>	<p>проекта</p>	<p>2022г</p>
<p>Создание стенгазеты «Главная профессия мам, быть мамой» к 8 марта https://nsportal.ru/albom/2022/12/14/kem-ya-hochu-stat</p>	<p>Руководители проекта, родители</p>	<p>март 2022г.</p>
<p>Встречи с интересными людьми (пекарь, учитель, пожарный) https://vk.com/al_im.php?sel=138556515&z=video-205430754_456239032%2F4977d3311aa558dd <u>d6</u> https://vk.com/video-205430754_456239044?list=4c3beaf917be9882 <u>44</u> https://vk.com/club205430754?w=wall-205430754_130</p>	<p>Воспитатели подготовительной и смешанной групп, родители</p>	<p>март – июнь 2022г.</p>
<p>Беседа на тему: «Кем работает мой папа», создание поздравительных стенгазет и видеоролика с рассуждениями детей о профессиях пап.</p>	<p>Руководители проекта</p>	<p>сентябрь - октябрь 2022г.</p>
<p>Знакомство с профессией кузнец, посредством подготовки тематического танца ко Дню Народного единства, изготовление костюмов и поделок «Подкова». Трансляция праздника по местному телевидению ГлобалТВ https://vk.com/emangelinsk_globaltv?w=wall-</p>	<p>Музыкальный работник, родители.</p>	<p>октябрь-ноябрь 2022г.</p>

<p><u>123788188_38269</u></p>		
<p>Просмотры тематических мультфильмов и документальных фильмов о людях, работающих в мультстудиях; поход в кинотеатр, экскурсия и знакомство с местом работы киномеханика; знакомство с профессией «контролёр-билетёр»</p> <p>https://vk.com/club205430754?w=wall-205430754_185</p>	<p>Руководители проекта</p>	<p>ноябрь 2022г.</p>
<p>Знакомство с профессией «инженер-конструктор автомобилей» на кружке конструирования «ТИКО», изготовление макетов машин</p> <p>https://nsportal.ru/node/6086630</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>3 неделя ноября 2022г.</p>
<p>Знакомство с профессией кондитера, посредством мастер-класса «Украшение пряников глазурью» от мамы воспитанника на мероприятии ко Дню матери</p> <p>https://vk.com/club205430754?w=wall-205430754_198</p>	<p>Руководители проекта, родители</p>	<p>4 неделя ноября 2022г.</p>
<p>Рассматривание репродукций картин известных художников; поход в мастерскую художницы Анны Мантай, знакомство с профессией посредством мастер-класса от художницы</p> <p>https://vk.com/id152373451?w=wall152373451_2763</p>	<p>Руководители проекта</p>	<p>1 и 2 неделя декабря 2022г.</p>
<p>Посещение музея часов в старшей группе; знакомство с профессиями экскурсовод, часовщик и смотритель музея.</p>	<p>Воспитатели старшей группы</p>	<p>2 неделя декабря</p>

https://vk.com/club205430754?w=wall-205430754_204		
<p>«Минутки профориентации» - знакомство с необычными профессиями: «Зоолог», «Дрессировщик дельфинов», «Кинолог», «Палеонтолог».</p> <p>https://nsportal.ru/albom/2022/12/14/kem-ya-hochu-stat</p>	<p>Руководители проекта, воспитатели старшей группы, заведующий</p>	<p>4 неделя декабря 2022г. – февраль 2023г.</p>
<p>Беседа с детьми на тему: «Профессии родного края»; поход в музей на экскурсию инсталляция «Шахта»; знакомство с профессией «шахтёр»; открытое интегрированное занятие по познавательному развитию на тему «Город профессий» (Профессии прошлого и будущего родного города).</p> <p>https://nsportal.ru/node/6082544</p> <p>https://nsportal.ru/node/6086121</p>	<p>Руководители проекта; сотрудники д/с, сотрудники краеведческого музея.</p>	<p>3 неделя декабря</p>
<p>Создание макета «Город профессий» в рамках реализации мини-проекта «Навигатор профессий Еманжелинского района».</p> <p>https://nsportal.ru/node/6086056</p>	<p>Руководители проекта, родители</p>	<p>3 неделя декабря</p>
<p>«Круглый стол» - встреча со студентами ВУЗов и колледжей: врач-педиатр, пожарный МЧС, полицейский.</p> <p>https://nsportal.ru/albom/2022/12/14/kem-ya-hochu-stat</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатель средней группы.</p>	<p>2 неделя января 2023г.</p>
<p>Знакомство детей с военными профессиями посредством бесед, рассматривания плакатов, презентаций,</p>	<p>Руководители проекта, старший</p>	<p>февраль 2023г.</p>

сюжетно-ролевых игр, продуктивной деятельности и конструирования.	воспитатель	
«Встреча с интересными людьми», знакомство с профессией «Полицейский» https://nsportal.ru/node/5825767	Руководители проекта, родители	2 неделя марта 2023г.
Знакомство с профессией «Библиотекарь», посредством экскурсии в детскую библиотеку города Еманжелинска, ремонт книг в группе «Книжка больница». https://vk.com/club205430754?w=wall-205430754_239	Руководители проекта, родители, сотрудники детской библиотеки	март 2023г.
Анализ и оценка результатов проделанной работы; профориентационный опросник (автор Е. И. Климов).	Руководители проекта	апрель 2023г.
Итоговое мероприятие «Когда я вырасту, я стану...», презентация детьми своих работ; создание видеоролика о проекте. https://vk.com/club205430754?w=wall-205430754_231	Руководители проекта, родители.	апрель – май 2023г.

2. ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Для учреждения и педагогов:

- Разработана нормативно-правовая база, в части включения профориентационной работы с дошкольниками в Основную общеобразовательную программу МБДОУ «Детский сад № 10»;
- организованы методические мероприятия с целью повышения квалификации педагогических работников ДОУ (творческая мастерская «Атлас современных профессий», мастер-класс «Сюжетно-ролевые игры и

профессии», творческий отчет по теме: «Ранняя профориентация», выставка «Профессии моего края»);

– педагоги получили практические навыки по применению современных образовательных технологий, в том числе игровых, технологии проектирования, развивающего обучения, здоровьесбережения и других;

- организована современная игровая развивающая предметно-пространственная среда профессиональной направленности;

- собраны сборники мультипликационных фильмов и детских песен по теме проекта;

- разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсий по производствам г. Еманжелинска, видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры;

- создана картотека бесед и дидактических игр о профессиях с детьми каждой возрастной группы, подобрана картотека стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;

- разработана система мероприятий по ранней профориентации детей с учетом муниципального и регионального рынка труда, в том числе совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: мини-проект «Навигатор профессий Еманжелинского района», «Профессии моих родителей», «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» и другие;

Для детей:

– сформированы разнообразные представления о мире современных профессий нашего региона, положительное отношение к разным видам труда;

– выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); знают о назначении техники и материалов в

трудовой деятельности взрослых; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий;

– активизируется познавательная деятельность дошкольников, повышается интерес к профессиям взрослых, в том числе профессиям родителей и жителей г. Еманжелинска;

– интересы и способности воспитанников возникают и развиваются в разных видах деятельности, что позволит им выбрать свой профиль в начальном, среднем и старшем звене школы;

– совершенствуется умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

– равноправные партнеры в деле воспитания подрастающего поколения, в выборе профессий;

– возможность увидеть своего ребенка в деятельности, оценить способности ребенка;

– смогут в правильном русле сформировать социальный заказ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для того чтобы оценить эффективность проведенной работы по ранней профориентации дошкольников мы использовали следующие количественные и качественные критерии, которые связаны:

1. с позитивной динамикой в социализации старших дошкольников;

2. с обогащением представлений детей о мире профессий;

3. с обогащением материально-технической базы: создание пособий,

дидактических игр, оснащение уголков сюжетно-ролевых игр, выпуск

методических пособий для распространения педагогического опыта и

т.д.;

4. с вовлечением родителей в образовательный процесс ДОУ через проведение совместных мероприятий;

5. с расширением опыта педагогов в вопросах ранней профориентационной работы с дошкольниками.

Количественные показатели

Критерии	2021-2022гг.	2022-2023гг.
Количество детей, участвующих в реализации инновационного проекта	18	53
Количество проведенных мероприятий с детьми	21	39
Количество привлеченных педагогов ДОУ	6	13
Количество привлеченных социальных партнеров	2	14
Количество семей, вовлеченных в реализацию проекта инновационной направленности	4	28
Количество открытых мероприятий для педагогического сообщества ДОУ и муниципалитета	1	8
Количество методических разработок по теме проекта (конспекты, картотеки, лепбуки и т.д)	21	42
Количество конкурсов разного уровня	0	3

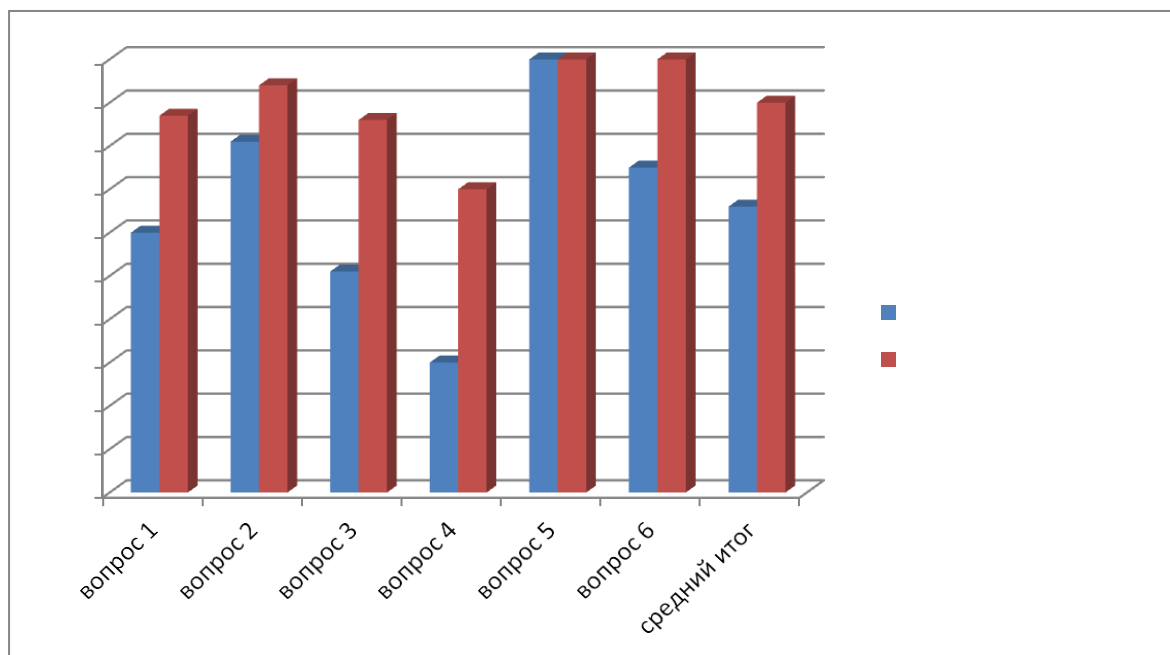
Качественные показатели

Педагоги	Воспитанники	Родители
<ul style="list-style-type: none"> ● повышение профессиональных компетенций ● тиражирование опыта работы ● применение традиционных и инновационных методов и приемов ● повышение имиджа ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ● обогащение представлений о мире профессий ● позитивная динамика в социализации старших дошкольников ● возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым ● участие в совместной трудовой деятельности со взрослым (мастер-класс) ● позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий ● высокий познавательный интерес к теме проекта ● рост творческой инициативы в творческих играх ● увеличение словарного запаса по данному направлению ● сформирован элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда 	<ul style="list-style-type: none"> ● повышение психолого-педагогической культуры ● включение в совместную деятельность с детьми ● укрепление детско-родительского коллектива ● разнообразие форм сотрудничества на основе диалога, открытости, искренности ● партнеры по образованию

- установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений
- педагоги, родители и дети приобрели богатый опыт в данном направлении

Для выявления качественных показателей ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста были изучены различные диагностические методики. Для определения уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников мы использовали методику Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

Диаграмма сравнения вводной и итоговой диагностики



По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что систематическая работа с целенаправленным комплексом педагогических условий дошкольного образовательного учреждения совместно с родителями, социальными партнерами через эффективные формы работы позволила повысить уровень сформированности знаний детей о профессиях, о чем свидетельствует позитивная динамика на диаграмме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Создание условий, способствующих формированию у дошкольников интереса к профессиям взрослых, позволило воспитать у них ценностное отношение к труду взрослых, его результатам, систематизировать знания о трудовом процессе. У детей улучшились внимание, память, восприятие, речь, воображение.

В результате проделанной работы можно отметить следующие результаты:

- Расширились представления детей о труде взрослых (большинство детей называют профессии родителей, чем занимаются на работе и какую пользу приносят обществу).
- Дети приобрели азы профессиональной деятельности: изготовили кормушку, сшили игрушку, научились печь и украшать печенье.
- Повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по данной теме и активность участия в мероприятиях.
- Повысились профессиональные компетенции педагогов по ранней профориентации дошкольников.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная партнерская деятельность воспитателей, детей, родителей и социальных партнеров.

Представленные материалы данного проекта могут быть востребованы педагогами для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

В перспективе – продолжить работу по данному направлению и тиражировать опыт нашей работы в педагогическое сообщество Еманжелинского района через проведение районных методических

объединений, публикаций разработок на сайте, участие в конкурсах профессионального мастерства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016. – 230 с.
- Антонова, М. В., Гришняева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
- Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В., Мосина, М. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. – № 1 (1). – С. 13-15.
- Герасимова, И. Л. О взаимодействии семьи и ДООУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса: в 2 ч.. Пенза, 2020. С. 55-57.
- Гоголева, М. Ю. Логоритмика в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.
- Гордеева, Н. А., Кащеева, Л. В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. материалов межмуниципальной научно-практической конференции. Братск, 2017. – С. 43-47.
- Кем я стану? Серия Твой удивительный мир. М.: ГеоДом, 2016. – 247 с.
- Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. – Саратов: СГУ, 2001. – 173 с.

- Мазниченко, М. А., Шуванова, В. П., Зиновьева, А. А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020.– №4. – С. 3-13.
- Нищева, Н. В. Картотека предметных картинок Профессии. – М.: Детство-пресс, 2014. – 257 с.
- Пономарева, Л. И., Ган, Н. Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования – 2016. – № 53-7. – С. 175-181.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/
- Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. М.: Академия, 2014. – 236 с.
- Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы. – Пенза, 2014. -103 с.
- Рылова, Н. Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации. – Кемерово: ГБУ ДПО КРИПО, 2019. – 94 с.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- Москва «Просвещение», 1990.-15 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Анкета для родителей
по ранней профориентации дошкольников

Уважаемые родители!

Профориентация дошкольников – новое направление в воспитательно-образовательной работе ДОУ. В зависимости от способностей, психологических особенностях характера и темперамента, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношения к определенным видам деятельности. Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам в дальнейшей работе с вашими детьми.

Вопросы анкеты	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Считаете ли вы необходимым проводить работу по ранней профориентации дошкольников?			
2. Беседуете ли вы со своим ребенком о разных профессиях?			
3. Рассказываете ли вы своему ребенку о своей профессии? О профессии ваших родителей?			
4. В какой профессии вы бы хотели видеть своего ребенка?			
5. С какими профессиями, по вашему мнению необходимо знакомить дошкольников?			
6. Готовы ли вы к взаимодействию с детским садом в процессе ранней профориентации дошкольников (проведению совместных праздников, экскурсий, вечеров-встреч)?			
7. Хотелось бы вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников? В каких формах?			

Профориентационный опросник (Е. И. Климов)

Можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста. Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы -покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным

небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна,

	подъемного крана).
--	--------------------

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоо-техник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, то-карь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - чело-век» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек -художественный образ» (певец, актер, художник и др.).

Лист ответов

Дата _____ Фамилия,
имя _____ группа _____

I	II	III	IV
1a	16	2a	26
	3a		36
4a		46	
	5a		56
6a		66	7a
	76	8a	
86	9a	96	10a
		106	Па
116	12a	126	13a
136	14a	146	
15a	156		16a
166		17 a	176
18a	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	