

Златоустовский городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 29»
(МАДОУ № 29)

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

Практика по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в МАДОУ № 29.

2023 г.

Введение

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Проблема выбора профессий является одной из самых главных задач в жизни каждого человека. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему

ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Рассмотрим нормативно-правовые основания, актуализирующие данную проблему на уровне дошкольного образования.

Идеи профессионального самоопределения заложены в Федеральном законе «Об образовании в РФ», где сказано, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования.

В «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» обоснована преемственность ступеней образования, где каждая последующая ступень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих ступенях образования. А дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, здесь закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых.

Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14 августа 2020 года утверждена Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, которая определяет основные направления деятельности по со-

провождению профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования, начиная с дошкольного.

Таким образом, нормативно-правовые документы указывает место и роль профессиональной ориентации в реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о профессии родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать важность той или иной профессии.

МАДОУ № 29 реализует Основную образовательную программу на основе комплексной «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в которой выделено направление: знакомство с трудом взрослых. Так же нами разработана еще дополнительная образовательная Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста. В данной Программе ставится задача постепенного развития у детей, интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Для каждой возрастной группы в Программе определены виды и содержание трудовой деятельности детей.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

В 2015 году в Челябинской области был разработан новый образовательный проект «ТЕМП», направленный на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона. В Министерстве образования и науки Челябинской области проект «ТЕМП» схематично представляют как: **«Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования»**

В нем были выделены четыре организационно-управленческих блока:

Т - требования времени;

Е – единство целей и задач;

М – мотивация и стимулирование;

П – пути решения и приоритеты деятельности.

Данная инициатива, в первую очередь, направлена на профориентацию и повышение мотивации школьников к выбору инженерных специальностей, что в дальнейшем поможет в решении главной задачи – подготовки кадров для региональной экономики.

Наш детский сад не остался в стороне от областного проекта, и мы в октябре 2015 года стали участниками долгосрочной акции «Мы – в ТЕМПе!».

Участие в данном проекте разнообразило список профессий, с которыми воспитанники знакомятся в ДОУ. А так же, это возможность познакомиться с этими профессиями в новом современном формате.

В данной Практике представлен опыт работы педагогов МАДОУ № 29 по ранней профориентации с воспитанниками.

1.1. Цели и задачи.

Цель: Формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

- Обогащать представления детей о многообразии мира профессий в обществе; конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Златоуста; воспитывать интерес к профессиям, востребованным в нашем регионе.
- Расширять представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат), о роли современной техники в трудовой деятельности человека.
- Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
- Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых, бережное отношение к его результатам.

Работа проводится с детьми 3-7 лет, включает в себя три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

В соответствии с возрастными периодами включает в себя четыре блока:

«Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)
«Путешествие в мир профессий» (средняя группа),
«Как много профессий на свете» (старшая группа)
«Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).

В реализации практики участвуют воспитанники ДООУ, их родители, педагоги: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Ожидаемые результаты:

<p>для воспитанников (к моменту завершения дошкольного образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Имеет представление о разных профессиях, об истории возникновения и развития данных профессии. •Имеет представление об особенностях профессий Уральского региона и города Златоуста. •Знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда. •Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии. •Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. •Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр. •Участие воспитанников в городских мероприятиях.
<p>для педагогических работников</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции, представление о востребованных в обществе профессиях, повышение мотивации педагогов к осуществлению инновационной деятельности, практика взаимодействия с детьми, родителями, социальными партнерами</p>
<p>для родителей (законных представителей)</p>	<p>Интерес к образовательному процессу, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.</p> <p>Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспе-</p>

	чения социальной успешности детей.
для социальных партнеров	Созданы условия для проявления интереса к укреплению партнёрских связей

1.2. Описание и механизмы реализации Практики.

Работу по ранней профориентации дошкольников мы строим с учетом следующих принципов:

1. Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний (достоверность информации о профессиях).

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. При ведении профориентационной работы с воспитанниками ДООУ следует учитывать особенности региона их проживания, востребованность профессий на его территории и социальный запрос.

Работа по ранней профориентации в ДООУ строиться по трём направлениям: работа с педагогами, мероприятия с детьми, работа с родителями.

Работа с педагогами.

Руководители и педагоги принимают участие в городских и областных мероприятиях:

2016 год – II областное методическое объединение руководителей центров (отделений), осуществляющих профориентационную работу в ППО

2016 год – Круглый стол на тему: «Реализация долгосрочной акции «Мы в ТЕМПе»

2017 год – XXIV научно-практическая конференция «Инновации в системе профессионального образования: Программа развития образовательного учреждения как инструмент проектного управления».

2017 год – Стажировка по теме: «Организационно-управленческие и педагогические механизмы создания образовательного технопарка» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный технопарк «ТЕМП».

2022 год – курсы повышения квалификации по теме «Современные аспекты наставничества и ранней профориентации обучающихся первой образовательной ступени в системе образования» на базе АНО ДПО «МАСПО».

В детском саду регулярно проводится методическая работа по формированию знаний о профессиях у дошкольников: это консультации, педсоветы, семинары-практикумы.

Педсовет: «Использование современных образовательных технологий для ознакомления дошкольников с профессией».

Консультации: «Методика формирования игровых умений у детей дошкольного возраста в профориентационных сюжетно-ролевых играх», «Знакомство с Атласом новых профессий».

Семинар-практикум: «Использование методики «Лэпбук» при знакомстве дошкольников с профессиями».

Мероприятия с детьми.

Основными формами реализации практики по ранней профориентации детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание произведений о профессиях;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- наблюдения;
- тематические сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии (реальные и виртуальные);
- посещения выставок;
- наблюдения во время целевых прогулок;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Одним из направлений деятельности ДОО по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие **формы** работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

В работе по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы. Среди них:

1. Наглядные (живые образы), к которым относятся:

- экскурсии,
- наблюдения,
- дидактические пособия,
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков,
- просмотр видеозаписей;

2. Словесные, которые включают:

- художественное слово,
- рассказ воспитателя,
- беседы,
- малые фольклорные формы,
- проблемные ситуации,
- высказывания и сообщения;

3. Практические – это:

- трудовые поручения,
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций,
- игровые обучающие ситуации,
- сюжетно-ролевые игры;

4. Игровые, к которым относятся:

- дидактические игры,
- игровые упражнения,
- игры с правилами,
- словесные игры,
- игры-воображения,
- игры-шутки,
- сюжетно-ролевые игры,
- сюрпризные моменты;

5. Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ,
- объяснение,
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций,
- обсуждение труда и его результатов,
- оценка.

Разнообразить работу по ранней профориентации педагогам помогает использование разных **технологий**.

1. Игровые технологии.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. В игре развивается личность ребёнка, его интеллект, воля, воображение и общительность, расширяется общая осведомлённость об окружающем мире, в том числе о мире профессий, но самое главное игровая деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В игре дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, учителя и т.д.).

Сюжетно-ролевые игры.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры:

- имитируются производственные сюжеты, ситуации,
- профессиональная социальная среда,
- модели профессионального поведения,
- модели межличностных профессиональных отношений.

Дидактические игры моделируют структуру трудового процесса.

Словесные, пальчиковые, театрализованные игры, конструирование.

2. Технология проектной деятельности позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Педагоги разрабатывают и реализуют в группах проекты: «Профессии детского сада», «Все профессии нужны...», «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат» и др.

3. Технология интегрированного обучения. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

4. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

В современных условиях развитие человека невозможно без электронного оснащения. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

- Мультимедийные презентации (наглядность, дающая педагогу выстроить объяснение с использованием фото- и видеофрагментов): «Делай, как я!». Совместно с родителями изучаем какое-либо интересное дело и презентуем его (от замеса теста до шитья, мелкого ремонта книг и т.д.), фоторепортаж с места работы родителя.

- Виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников).

Информационно – коммуникационные технологии помогают знакомить дошкольников с недоступными для их наблюдения профессиями.

Использование информационно – коммуникационных технологий и традиционных методов обучения играют решающую роль в воспитании у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, способствует ранней профориентации, сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

5. Познавательно-исследовательская деятельность – это ещё одна современная образовательная технология, которую мы используем в работе по ранней профориентации воспитанников.

В процессе познавательно – исследовательской деятельности дети знакомятся и исследуют инструменты, необходимые для людей разных профессий: метла, веник, лопата, совок (дворник); молоток, плоскогубцы, отвёртка (слесарь); кисти, валик, краска (маляр); лейка, лопата, грабли (садовник) и другие.

1 блок. «Знакомимся с профессиями» - вторая младшая группа.

Во второй младшей группе знакомим детей с профессиями ближайшего окружения: воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, доктор, продавец, шофёр и др. Для ознакомления воспитатели используют разные виды деятельности:

Наблюдения: «Что делает дворник зимой», «Машина привезла продукты в детский сад».

Экскурсии: «Целевые посещения кухни», «Идём в медицинский кабинет».

Беседы: «Мы были у врача», «Профессия повар», «Все профессии важны».

Ситуативный разговор: «Кто нас вкусно кормит», «Кто работает в магазине».

Познавательные занятия: «Профессия – шофёр», «Здравия желаю!» - знакомство с военными профессиями, «Профессия – прачка».

Развитие речи: беседа по картине «Едем в автобусе», «Купание куклы Кати».

Дидактические игры: лото «Магазин», «Кому, что нужно для работы», «Кто кем работает».

Сюжетно-ролевые игры: «Вежливый продавец», «Детский сад», «Доктор Айболит», «Мы водители», «Салон красоты», «Машина развозит продукты», «Ставим прививки домашним животным».

Трудовые поручения: «Подготовим игрушки для мытья», «Сажаем рас-саду», «Накрываем на стол».

Чтение художественной литературы: Б. Житков «Вокзал», Я. Драгунский «Что могут солдаты», С. Михалков «А что у вас?», З. Александрова «Катя в яслях», И. Токмакова «Купите лук». Б. Заходер «Шофёр», «Портни-ха».

2 блок. «В мире профессий» - средняя группа.

В средней группе круг профессий для ознакомления детей расширяет-ся: учитель, полицейский, спасатель, библиотекарь, парикмахер, почтальон, строитель и др. Дети знакомятся с профессиями своих родителей.

Экскурсии: на почту, в продуктовый магазин, в библиотеку.

Беседы: «Без труда чести не получишь», «Профессия портной», «За-тейник наш – музыкальный руководитель», «Профессии наших мам», «Кто нам лечит зубы», «Зачем нужны библиотеки».

Ситуативный разговор: «Большая стирка», «Что мы видели в медицин-ском кабинете».

Познавательные занятия: «Откуда хлеб пришёл», «Каждому своё», «Я бы в лётчики пошёл», «Ремонтные мастерские», «Кто работает в библиоте-ке», «Человек красен трудом».

Развитие речи: составление рассказов по картинам: «Идём в школу», «На стройке», «В магазине».

Дидактические игры: «Собери по номерам», «Сложи картинку».

Словесные игры: «Кто больше знает профессий», «Назови профессию», «Кто что делает».

Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Аптека», «Город мастеров» (СТО, гараж, автомойка), «Кафе «Лакомка», «Прокатимся на поезде».

Режиссёрские игры: «Зоопарк», «Перекрёсток».

Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа», Б. Житков «Что я видел на вокзале», С. Баруздин «Кто построил этот дом» и др.

В средней группе появляется традиция: «Встреча с интересными людьми». Родители приходят к детям в группу и рассказывают о своей профессии.

3 блок. «Как много на свете профессий» - старшая группа.

В старшей группе делается упор на ознакомление с профессиями Уральского региона, города Златоуста. Дети знакомятся с такими профессиями как: «Технолог», «Аппаратчик», «Токарь», «Шлифовщик», «Сварщик», «Крановщик», «Художник-гравер», «Автослесарь», «Пекарь», «Кондитер» и др. Кроме того дети знакомятся с профессиями сельского хозяйства.

Рассматривание картин на темы: «Труд людей в поле», «Кто трудится на заводе».

Беседы: «Труд хлебороба», «Машины наши помощники», «Откуда книжка взялась», «Знакомство с людьми отважных профессий».

Ситуативный разговор: «Как хлеб появился на нашем столе», «Кем работает мой папа?», «Профессии моих родителей», «Что вы знаете о театре», «Кто работает на машиностроительном заводе», «Как молоко попало в пакет?».

Познавательные занятия: «Знакомство с трудом работников швейной промышленности», «Все работы хороши». Темы занятий приурочены к профессиональным праздникам: «День пожарных», «День космонавтики», «День машиностроителя» и др.

Дидактические игры: «Угадай, кем я работаю», «Кто чем управляет», «Кто работает с огнём», «Где какая нужна профессия».

Ролевая игра: «Кто что делает».

Сюжетно-ролевые игры: «Военные учения», «Скорая помощь», «Ателье», «Автомастерская», «Мы пожарные», «Театр».

Строительные игры: «Улица, придуманная нами» - знакомство с профессией архитектора.

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Откуда стол пришёл», В. Бороздин «Первые в космосе», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет

хлебом», С. Баруздин «Кто построил этот дом», М. Пожарова «Маляры», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».

4 блок. «Все профессии важны, все профессии нужны» - подготовительная к школе группа.

В подготовительной группе детям дают обобщающие знания о профессиях: профессии сельского хозяйства, швейная промышленность, рабочие профессии машиностроительного завода и др.

Экскурсии: в школу, в сбербанк, в музей скульптора В. Жарикова, в музей Боевой Славы.

Беседы: «Что такое профессия?», «Труд работников просвещения», «Как работает ж/д транспорт», «Кто работает в МЧС», «Труд писателя, художника», «Мужские профессии», «Женские профессии», «Сельские профессии», «Человек трудом красен (знаменитые соотечественники)».

Ситуативный разговор: «Зачем и как люди отдыхают», «Батоны и булочки не растут на дереве», «Кто такой творец?», «Кем бы ты хотел быть, когда вырастишь?».

Познавательные занятия: «Знакомство с профессией лесника», «Поговорим о профессиях», «Детективное агентство», «Все работы хороши, выбери на вкус», «Мы – журналисты».

Дидактические игры: «Где, какая профессия нужна?», «Кто что знает и умеет?», «Конструкторское бюро», «Кому, что надо для работы?».

Словесные игры: «Загадки – обманки», «Вопрос – ответ», «Кто больше назовёт действий».

Режиссёрская игра: «Мы – журналисты».

Сюжетно-ролевые игры: «Завод», «Менеджеры», «Хлебозавод», «Космонавты», «Знатоки ведут расследование», «Экскурсоводы», «Город мастеров».

Викторина: «Богатырская наша сила».

Развлечение: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Сотрудничество со Златоустовским техникумом технологий и экономики.

МАДОУ № 29 с октября 2015 года является участником долгосрочной акции «Мы – в ТЕМПе!», и сотрудничает со Златоустовским техникумом технологий и экономики (ЗТТиЭ)

Преподаватели ЗТТиЭ и педагоги ДОУ разработали проект «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат».

Ежегодно, в начале учебного года составляется план мероприятий по знакомству дошкольников с профессиями и специальностями, которые сегодня востребованы на рынке труда и которым обучают в ЗТТиЭ: дизайнер, менеджер по туризму, продавец, товаровед, повар, кондитер, машинист локомотива, машинист дорожных и строительных машин, сварщик, электрик, мастер отделочных и строительных работ, слесарь по ремонту газового оборудования и др.

Знакомство с профессиями происходит с использованием инновационных технологий.

Воспитанники МАДОУ № 29 становятся активными участниками мероприятий: мастер – классов, викторин, экскурсий, интерактивных игр, квестов, сюжетно – ролевых игр, практических работ.

Презентации профессий проходят в доступном формате и очень полезны для наших дошкольников не только с точки зрения развития познавательных интересов и ознакомления с окружающим миром, также происходит активное пополнение словарного запаса, и решаются воспитательные задачи – мы воспитываем уважение к людям разных профессий.

Знакомство с основными (распространенными) профессиями всегда присутствовало в Программе воспитания и обучения в детском саду.

Отличие работы в ТЕМПе – в том, что преподают мастера – профессионалы и спектр профессий представлен шире, интереснее, творчески.

Ведь никто не расскажет о профессии лучше, чем мастер производственного обучения, со своими студентами, выбравшими для себя эту профессию.

Встрече со студентами и педагогами техникума предшествует работа воспитателей с детьми и родителями. Иногда нужно подготовить необходимый материал для мастер-классов, игр, практических работ. Этим занимаются родители с детьми. Но в основном, предварительная работа сводится к тому, что воспитатели знакомят ребят с общими понятиями о профессии, с которой должна произойти встреча.

Иногда у студентов так много идей, что в одно мероприятие они не укладываются. И приходят к нам во второй, третий раз, как было, например, с электриками. И не мудрено! Как в 40 минут уместить работу с интереснейшими приборами, электрификацию улицы, простроенную детьми, запуск самолетов на батарейках, зажигание лампочек от лимонов, игру в «Порт» с бассейном, водой, бумажными корабликами и воздушными шарами?

После открытия в Техникуме современных учебно-производственных мастерских наши дошколята вместе с их родителями были приглашены на урок графического дизайна, на котором познакомились с интересными программами и создали дизайнерские проекты своих детских комнат. А в мастерской по компетенции «Туризм» им рассказали, как правильно разработать и провести экскурсию по городу.

Во время пандемии такие мероприятия проходили в «новом формате». Используя площадку «zoom» наши воспитанники побывали на виртуальной экскурсии «В гостях у повара», где педагог техникума учила ребят готовить шоколадные маффины. Конечно же, дети не смогли попробовать эти веселые кексики, но зато визуально познакомились с профессиональным кухонным оборудованием.

В завершение знакомства с очередной профессией воспитатели вместе с детьми создают альбомы, коллажи, проекты, а для родителей своей группы

– информационный листок с сообщениями о том, что нового узнали их дети на встрече со студентами техникума.

И, конечно, мероприятия освещаются в СМИ – по Златоустовскому телевидению; в соцсетях – группа в ВК.

Результат такой работы – участие в конкурсах, фестивалях, чемпионатах.

В 2021 году наши дети приняли участие в городском конкурсе «Кем быть?», где заняли призовое место.

С 2021 года в городе проводится детский чемпионат «Умения юных». Ежегодно наши воспитанники участвуют в этом чемпионате в пяти компетенциях и являются призёрами чемпионата.

Работа с родителями.

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись – и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Помощь родителей в таком важном и ответственном деле, как приобщение детей к труду и знакомство с профессиями, важна и необходима. Именно родители лучше чувствуют и знают своего ребенка, наблюдают его характер, привычки и интересы в течение многих лет.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – можно предложить родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на свою работу.

Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь» или «Если ты станешь врачом, как будешь лечить людей» и т.д. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Дети узнают много нового и полезного. Появляется интерес к тому, чтобы узнать что-то еще, не останавливаясь на достигнутом. Таким образом, расширяется кругозор ребенка.

Мы наблюдаем ошибки родителей в помощи выбора профессий

Во-первых, во многих семьях к этому относятся безразлично. Некоторым родителям просто лень заниматься ребенком вообще, а уж о его профессиональной ориентации они думают в самую последнюю очередь. Это приводит к случайному выбору профессии. Хотя, иногда этот выбор оказывается удачным.

Во-вторых, существуют семейные традиции. Например, прадед был врачом, дед был врачом, отец был врачом. Кем же еще быть сыну? Вопрос даже не стоит. Это – династические профессии. И опять же иногда это приводит к успеху. Ребенок с детства погружен в соответствующую среду, общается с представителями своей будущей профессии, имеет преимущества в виде помощи и связей родителей, их опыта и протекции.

В-третьих, часто на первый план выводятся деньги или престиж профессии. «Мне все равно, где ты работаешь, лишь бы ты зарабатывал много, купил крутую тачку, квартиру и нас, родителей, обеспечивал...», - такова позиция многих отцов и матерей. Наконец, многие чадолюбивые родители призывают ребенка найти такую работу, чтобы много не напрягаться. Где бы ни работать, лишь бы не работать! Во всех этих случаях, ребенок вполне может найти то, что ему нужно и быть вполне успешным и счастливым, но такие случаи, скорее исключение, чем правило. Это как выигрыш в лотерею – кому-то везет, но далеко не всем.

Мы решили ввести в нашу систему работы по ранней профориентации анкетирование и тестирование родителей на выявление раннего профессионального самоопределения для детей. По результатам анкетирования педагоги планируют мероприятия с родителями:

- Тренинги «Это в наших силах».
- Информационные профцентры. В родительских уголках помещается различная информация, в том числе и по ранней профессиональной ориентации дошкольников, в виде папок – передвижек, буклетов по ознакомлению детей с профессиями.

- Проведение родительских собраний, на тему «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?».
- Семинары – практикумы: «Как знакомить детей с миром профессий».
- Проведение тематических досугов.
- Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы.
- Дети продолжают знакомиться с миром профессий в нетрадиционной форме – это презентации, которые готовят родители. Они расширяют представления воспитанников о мире профессий, развивают творческое мышление, внимание, ориентировку в пространстве.
- Совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для сюжетно - ролевых игр.
- Изготовление лэпбуков – совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка.
- Встречи с интересными людьми.

Для детей очень важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Ресурсное обеспечение.

Для работы необходимо ресурсное обеспечение.

Организационные условия. Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности: создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ; включение дошкольников в реальные социально-значимые дела; сотрудничество с социумом.

Методические условия. Разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки педагогов; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы; работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по профориентационной работе; обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

Материально-технические условия. Реализация проекта опирается на существующую материально-техническую базу дошкольного учреждения: групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности, в соответствии с образовательной Программой ДОУ.

Групповые помещения условно делятся на зоны или центры активности, которые оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей. Для реализации программы могут быть задействованы все зоны групповых помещений.

Кадровые условия. В реализации программы принимают участие педагоги ДОУ: старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Функции старшего воспитателя:

1. Организация работы с родителями и воспитанниками по формированию и развитию ранней профориентации детей в условиях ДОУ.
2. Координация деятельности всех работников по вопросам ранней профориентации детей в условиях ДОУ.
3. Выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств ранней профориентации детей.
4. Изучение, обобщение и распространение передового опыта, методическая помощь.

5. Разработка и использование методов и приемов использования ИКТ в процессе ранней профориентации детей технической направленности средствами конструктивно – модельной деятельности в ДОУ.

Функции воспитателей и специалистов: непосредственная реализация проектных мероприятий в образовательной деятельности. Организация взаимодействия с родителями воспитанников, социальными партнёрами. Оценка эффективности проектной деятельности и динамики личностного развития воспитанников.

Мотивационные условия: поддержка положительного имиджа ДОУ, педагогов; использование в работе новых технологий, аттестация педагогов; моральное и материальное поощрение педагогов, родителей и детей; направленность на усвоение новых знаний.

Финансовые условия: стабильное бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская поддержка. Наличие системы стимулирования педагогических работников и основной материально-технической базы, не требующей дополнительного финансирования.

РАЗДЕЛ 2. Результаты реализации Практики.

Каждая работа имеет свой результат.

Для ДОУ и педагогов:

1. Создана нормативно-правовая база по ранней профориентации дошкольников.
2. Наблюдается личностный рост педагогов по данному направлению работы.
3. Изучены Интернет–ресурсы.
4. Обновлена предметно-пространственная среда, способствующая решению поставленных задач (дидактические игры, лепбуки, материалы для сюжетно-ролевых игр и др.).
5. Сотрудничество с ЗЗТиЭ способствует развитию детского сада: студентами техникума разработаны дизайн-проекты благоустройства террито-

рии, изготовлены малые конструкции для прогулочных участков, произведен ремонт фасада здания и восстановлено ограждение детского сада.

Для детей:

Педагогическая диагностика выявляет высокий уровень сформированности у детей представлений о современных профессиях.

1. Обладают информацией о многообразии профессий в разных сферах экономики.
2. Различают профессии по существенным признакам.
3. Знают о назначении инструментов и материалов в трудовой деятельности взрослых.
4. Называют профессионально-важные качества представителей разных профессий.
5. Выделяют структуру трудовых процессов (цель, трудовые действия, результат).
6. Понимают значимость роли труда в благополучии человека.
7. Моделируют в игре отношения между людьми разных профессий.
8. Активно пополняют словарный запас новыми терминами.
9. Уважительно относятся к людям разных профессий.
10. Ежегодно участвуют в городских мероприятиях, где занимают призовые места.

Для родителей:

1. Формирование адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.
2. Рост заинтересованности родителей (законных представителей) в результате работы по ранней профориентации.
3. Участие в изготовлении атрибутов к сюжетно ролевым играм.
4. Создание альбомов «Профессия родителей»
5. Участие в традиции детского сада «Встречи с интересными людьми».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа по ранней профориентации в МАДОУ № 29 способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных технических профессий в городе и регионе. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество.

Заключение.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, в том числе с профессиями, востребованными в Уральском регионе и в родном городе.

В результате проводимых педагогами мероприятий формируется новый образовательный результат профориентационной работы в ДОУ сегодня:

- ранняя общетрудовая подготовка, развитие общих способностей детей;
- раннее самоопределение детей дошкольного возраста;
- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- популяризация рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- популяризация профессионализма в любой сфере труда;
- ориентация на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;

- содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

Не нужно бояться, что заниматься изучением специфики работы рабочих профессий будет не по возрасту, ведь можно адаптировать всю необходимую информацию и подать ее на уровне, доступном ребенку. Мы готовим наших детей к тому, чтобы они в свое время, каким бы далеким оно нам сейчас ни казалось, могли смело вступить в самостоятельную и успешную жизнь. Мы хотим, чтобы все наши выпускники сделали в жизни правильный выбор!

Библиографический список.

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
3. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л.
4. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО».
5. Кузнецова, Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.
6. Куцакова В., Павлова Л.Ю.; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
7. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14 августа 2020 года № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технического образования в Челябинской области «ТЕМП».

11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.

Работа освещается в соцсетях, СМИ, группе в ВК.

<https://vk.com/public216966062>

Некоторые фото и видеоматериал размещен на облачном Яндекс диске.

Ссылка на материал:

<https://disk.yandex.ru/d/6xFpCsxDJEC2A>