Аннотированный каталог «Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (в помощь преподавателю)

№	Наименование ПОО	Автор, авторский коллектив (Ф.И.О., должность)	Название мероприятия / проекта	Проблема, на решение которой направлено мероприятие / проект (актуальность, предпосылки)	Цель мероприятия / проекта	Задачи мероприятия / проекта	Результаты мероприятия / проекта	Ссылка на интернет ресурс или облачное хранилище с размещенной информацией о мероприятии / проекте
1.	ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера”»	Трусова Наталья Владимировна, педагог-психолог	Проект «Социально-педагогическое сопровождение студентов с нарушениями слуха путем их включения в профориентационную деятельность»	Социально-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью - процесс формирования у них потребности в самосовершенствовании и самовоспитании, в самостоятельной деятельности по достижению своих целей. Поэтому сущность процесса социально-педагогического сопровождения состоит в усилении позитивных и нейтрализации негативных тенденций в развитии, адаптации и социализации данной категории лиц к окружающему миру и осуществляется с учетом особенностей, каждого студента	Продемонстрировать обучающимся, имеющим тотальную глухоту, возможности профессионального выбора, предоставляемые колледжем «Сфера», а также дать возможность студентам с нарушениями слуха получить опыт работы в качестве сопровождающих и предоставить им платформу для общения и обмена знаниями с другими	<ol style="list-style-type: none"> Изучить способности и интересы детей-инвалидов. Согласовать взаимодействие двух образовательных организаций. Разработать маршрут экскурсии и организовать ее. Подготовить студентов колледжа к проведению экскурсии. Определить дату экскурсии (согласовать расписание учителя, учеников и транспорта для доставки школьников к 	Проведение экскурсий студентами с нарушениями слуха может дать им ряд преимуществ и возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - практика языковых навыков; - развитие коммуникативных навыков; - получение опыта в проведении мероприятий; - расширение кругозора; - получение признания и уважения 	https://disk.yandex.ru/i/fBFxmEwp-s5-2QA

						колледжу). 6. Провести рефлексивный опрос по итогам посещения колледжа и обобщить его результаты		
2.	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	Елагина Вера Сергеевна, эксперт РУМЦ СПО, Ильина Светлана Владимировна, руководитель РУМЦ СПО, Акулов Владислав Александрович, методист РУМЦ СПО	Проект «Организация тематической недели инклюзивного образования»	Формирование инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа	Формировании у будущих учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций инклюзивных ценностей, персональных компетенций — личностной направленности на реализацию инклюзивных идей и практик, коммуникативности, толерантности, уважения разнообразия, сотрудничества, развития инклюзивной культуры	<p>1. Вовлечь обучающихся в самостоятельную деятельность, повысить интерес к проблеме инклюзивного образования.</p> <p>2. Расширить знания студентов об особенностях общения с людьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.</p> <p>3. Содействовать усвоению основных этических требований и норм поведения.</p> <p>4. Формировать навыки толерантного отношения к людям.</p>	Проведенное мероприятие с участием студентов колледжа, имеющих ограничения возможностей здоровья, способствует воспитанию толерантного отношения, созданию атмосферы уважения, взаимопонимания и поддержки. В реализации проекта приняло участие 380 студентов	https://cloud.mail.ru/public/gcfq/TcPF836Hb

						5. Реализовать социокультурные практики, направленные на развитие инклюзивной культуры с привлечением всех субъектов образовательного процесса		
3.	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	Кузьменко Наталья Ивановна, заведующий кафедрой социальных дисциплин	Дополнительная профессиональная программа (программ повышения квалификации) «Формирование бережливой образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации»	Проблема создания инклюзивных образовательных условий является крайне актуальной. Особенно когда вопрос стоит о профессиональном образовании. Инклюзивное образование построено на принципах бережливости	Подготовить слушателей к эффективному функционированию в условиях инклюзивной образовательной среды	1. Сформировать систему знаний , касающихся вопросов организации инклюзивной образовательной среды в условиях профессиональной образовательной организации. 2. Создать условия для формирования бережливого инклюзивного мышления. 3. Стимулировать активность слушателей в создании бережливой образовательной среды в условиях	1. Повышение уровня осведомленности слушателей в области организации инклюзивной образовательной среды. 2. Освоение дополнительной профессиональной программы обеспечивает педагогам овладение основами организации инклюзивного образовательного процесса в условиях СПО	https://magpk.pf/teachers/docs/

						профессиональной образовательной организации		
4.	ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»	Масленникова Ольга Николаевна, мастер производственного обучения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Абилимпикс – дизайн плаката»	Выявления и развития творческих, предметно-познавательных способностей студентов с инвалидностью и ОВЗ, создание необходимых условий для поддержки талантливой молодежи, оказания содействия в их интеллектуальном развитии	Подготовка студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»	<p>1. Изучение методов и технологий создания плакатных форм.</p> <p>2. Развитие умений использовать в проектной деятельности графические средства, как элемент создания эффективной коммуникативной среды</p>	Формирование готовности студентов к участию в конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	https://disk.yandex.ru/i/4-ISA_zWLS96LQ
5.	ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»	Шивцова Елена Александровна, преподаватель	Методическая разработка мастер-класса «Фотография: от идеи до воплощения»	Создание инклюзивной образовательной среды, поддерживающей равные возможности для всех студентов в достижении успеха в избранной профессиональной сфере	Повышение уровня знаний и навыков студентов-инвалидов в области фотосъемки	<p>1. Раскрытие индивидуального творческого потенциала каждого участника мероприятия.</p> <p>2. Создание условий для самостоятельного профессионального самоопределения студентов-инвалидов.</p> <p>3. Формирование положительной мотивации к даль-</p>	Данный мастер-класс способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций: - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - ПК 1.1. Вы-	https://disk.yandex.ru/d/hPXwhldGUvLE6A

						нейшему обучению и профессиональному развитию в области фотографии	полнять фотосъемку художественного портрета; - ПК 1.3. Изготавливать фотопroduкцию на базе типовых макетов или индивидуальных макетов заказчиков	
6.	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»	Дурашкина Елена Григорьевна, мастер производственного обучения, Морозова Лариса Федоровна, преподаватель	Методическая разработка плана-конспекта интегрированного (бинарного) урока «Минеральные удобрения» по программе профессиональной подготовки 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с ОВЗ	Применение традиционных методов ведения учебных занятий в настоящее время не в полной мере обеспечивает современный уровень решения профессиональных задач и проблем. Поэтому постепенно внедряются современные активные формы, методы и средства обучения, а также проводятся нестандартные и нетрадиционные учебные занятия, в том числе интегрированные.	Обеспечить максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных возможностей и интересов в процессе формирования устойчивых знаний и представлений о видах минеральных удобрений и их характеристиках	Обучающая: формирование у обучающихся представления о видах минеральных удобрений и их характеристике. Развивающая: корректировать и развивать произвольное внимание при выполнении заданий на соотнесение минеральных удобрений к группам удобрений; развивать зрительное восприятие путем различения структуры удобрения, классифициро-	Формирование условий для профессионального и личностного саморазвития обучающихся с ОВЗ. Воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей). Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.	https://disk.yandex.ru/d/NS73x-VjyqRaBA

						<p>вать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать умение объяснять особенности технологии приготовления смесей и растворов минеральных удобрений для корневой и внекорневой подкормки представителей комнатной флоры, развивать умение применять полученные знания в быденной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитательная: воспитание общей культуры, эстетического восприятия окружающего мира, воспитание культуры учебного труда, навыков самообразования, экономно-</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						го расхода- ния времени		
7.	ГБПОУ «Челябинский государственный педагогический колледж № 1»	Мухаметшина Вилена Рустамовна, преподаватель	Методическая разработка по серии внеклассных мероприятий «Мир вокруг нас», «Шаг к успеху», «Мой путь к успеху»	Развитие социальных и жизненных навыков у подростков и детей с ОВЗ	<p>1. Формирование уверенности в себе и способности принимать решения.</p> <p>2. Развитие критического мышления и умения работать в команде.</p> <p>3. Повышение мотивации к саморазвитию и достижению целей</p>	<p>1. Самопознавание и постановка личных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение интересов и предпочтений; - анализ сильных и слабых сторон; - выбор конкретной цели для достижения в рамках проекта. <p>2. Планирование и организация времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление пошагового плана действий; - распределение времени и ресурсов; - контроль за выполнением задач. <p>3. Исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации по выбранной теме; - изучение успешных примеров и 	<p>1. Личностные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенная уверенность в себе; - осознанное отношение к целям и приоритетам; - способность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность. <p>2. Практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки исследования и анализа информации; - умение ставить конкретные цели и достигать их; - опыт публичного выступления и представления своих достижений. <p>3. Коммуникативные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшенные навыки общения и взаимодействия в 	https://disk.yandex.ru/d/A_CjDMYyrzI9aA

						<p>кейсов; - применение знаний на практике. 4. Развитие коммуникативных навыков: - взаимодействие с наставником и коллегами; - участие в дискуссиях и обсуждениях; - представление своих идей и достижений. 5. Работа над собой и самосовершенствование: - отслеживание прогресса и корректировка планов; - рефлексия и анализ ошибок; - развитие личностных качеств, таких как настойчивость и ответственность</p>	<p>группе; - способы эффективного обмена идеями и мнениями; - готовность к сотрудничеству и взаимопомощи. 4. Мотивация и перспективы: - ясное представление о своих дальнейших шагах и планах; - появление новых интересов и направлений для развития; - желание продолжать учиться и совершенствоваться. 5. Продуктивные результаты: - завершённый проект, соответствующий поставленным целям; - портфолио с результатами и достижениями; - положительные отзывы и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							оценки от наставника и коллег. Таким образом, проект «Мой путь к успеху» предоставляет уникальную возможность для подростков с ОВЗ развить важные жизненные навыки, обрести уверенность в своих силах и заложить основу для дальнейшего личного и профессионального роста	
8.	ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	Яблокова Ирина Владимировна, преподаватель	Технологическая карта урока «Изготовление десертов для людей с нарушением функций системы крови и иммунной системы»	Повышение уровня знаний о диетах для людей с нарушением функций системы крови и иммунной системы, индекса и его умение анализировать состав продуктов и выбирать наиболее подходящие для приготовления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать у обучающихся представление о профессии повара-кондитера, особенно в контексте приготовления диетических десертов. 2. Ознакомить с принципами диетического питания, особенно для людей с нарушением функций системы крови и иммунной системы. 3. Научить выбирать ингредиенты, которые не повышают уровень 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить, почему важно учитывать особенности питания при диабете и как это влияет на качество жизни. 2. Обсудить альтернативные подсластители и их влияние на здоровье. 3. Обсудить важность индивидуального 	Обучающиеся смогут самостоятельно и безопасно приготовить десерт для людей с нарушением функций системы крови и иммунной системы , следуя рецепту и соблюдая технологию	https://drive.google.com/drive/folders/1mf1eEFgE5mn70OdBJ8hofIM2UnDU1Gyk

					сахара в крови, и объяснить их полезные свойства	подхода к каждому рецепту, учитывая предпочтения и потребности людей с нарушением функций системы крови и иммунной системы. 4. Рассказать о значимости здорового питания в контексте общественного здоровья и профилактики заболеваний		
9.	ГБПОУ «Южно-уральский энергетический техникум»	Смирнова Лариса Николаевна, мастер производственного обучения	Методическая разработка занятия учебной практики по профессии 19727 «Штукатур» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Профессиональная подготовка по профессии 19727 Штукатур по теме «Нанесение обрызга» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида с интеллектуальными нарушениями, не имеющих основного общего образования	Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» профессиональной компетенции у обучающихся ПК 1.2 «Производить оштукатуривание поверхности различной степени сложности», развитие интереса к избранной профессии посредством изучения области применения и технологии выполнения штукатурных работ	1. Закрепить умения правильно и качественно выполнять трудовые приемы и операции при нанесении обрызга в соответствии с инструктивными указаниями, пояснениями мастера и рекомендациями инструкционной карты; 2. Создать условия для развития про-	Закрепление у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умений и навыков нанесения обрызга на поверхность стены в соответствии с технологическими требованиями	https://disk.yandex.ru/d/42y3DoZBTvKVhw

						<p>фессиональной речи, памяти, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, развивать навыки самоконтроля;</p> <p>3. Сформировать качества личности: аккуратность, самостоятельность, умение работать в звене, бережное отношение к материалам и инструменту, ответственное отношение к правилам техники безопасности</p>		
10.	ГБУСПО «Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба»	Кириллов Владимир Геннадьевич, преподаватель, Кайгородова Наталья Васильевна, мастер производственного обучения	Конкурс профессионального мастерства по профессии 19149 «Токарь» (для обучающихся с нарушениями слуха)	Актуальность разработки определяется государственной политикой в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленной на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации потребностей каждого обучающегося в профессиональном	Привлечение обучающихся из числа лиц с нарушениями слуха к совершенствованию навыков и умений по своей профессии	<p>Повышение уровня доступности профессионального обучения и его качества для обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Формирование в техникуме-интернате толерантной социокульту-</p>	Формирование профессиональных компетенций по профессии Токарь у обучающихся с нарушениями слуха	https://disk.yandex.ru/i/duCd7Ep6tfjG8A

				самоопределении		турной среды. Популяризация профессии «Токарь» среди молодежи с нарушениями слуха		
11.	ГБУСПО «Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба»	Римач Любовь Владимировна, преподаватель	Методическая разработка открытого урока «Безопасность жизнедеятельности» (для инвалидов разных нозологических групп)	Отработка навыков безопасного отдыха обучающихся с инвалидностью в летний период, правила поведения в природной среде, в том числе на водных объектах; действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей	Совершенствовать навыки безопасного поведения и действий в случае возникновения ЧС природного характера	1. Довести до обучающихся правила поведения на природе, на водоёмах во время летнего отдыха. 2. Повторить и закрепить знания обучающихся о правилах поведения при ЧС природного характера	Совершенствование навыков безопасного поведения и действий в случае возникновения ЧС природного характера	https://disk.yandex.ru/i/ESntKAYCr os3LQ
12.	ГБУСПО «Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба»	Нургалева Флюра Насибулаевна, воспитатель	Методическая разработка фольклорного праздника «Веселая ярмарка» (для обучающихся разных нозологических групп)	Фольклорный праздник позволяет познакомиться с народным фольклором, приобрести обучающихся к культуре и традициям родного края, углубить работу по воспитанию уважения к народным традициям. Народные праздники закреплены в народном сознании, и современные дети должны о них знать, потому	Формирование у обучающихся уважения к истории и культуре народов России через знакомство с народами, проживающими на территории Урала	1. Познакомить обучающихся с традициями и обычаями разных народов, населяющих Россию. 2. Развивать познавательный интерес обучающихся к культуре народов России через народные игры, песни,	Формирование у обучающихся уважения к истории и культуре народов России	https://disk.yandex.ru/i/hQUvPKB7 A1IXPg

				что в их основе всегда были заложены воспитательные функции. Актуальность праздника состоит в том, что она, развлекая, поучает.		танцы, сказки. 3. Разучить подвижные игры разных народов , отдельные элементы народных танцев, развивать творческие способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся чувство уважения к носителям разных национальных культур России		
13.	ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»	Козьякова Ольга Павловна, мастер производственного обучения, Русанова Вера Владимировна, мастер производственного обучения	Изготовление макета озеленения детской игровой площадки, как способ социализации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	В наше время остро стоит проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования	Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение их в процесс озеленения и создание макета площадки, способствующую развитию их социальных, коммуникативных и творческих навыков	1. Вовлечь обучающихся в проектную деятельность. 2. Расширить знания обучающихся о ландшафтном дизайне. 3. Воспитать ценностные отношения к природе, окружающей среде, бережному отношению к результатам своего творчества	Созданный проект с участием обучающихся техника по профессии «Садовник» способствует развитию социальных, коммуникативных и творческих навыков	https://disk.yandex.ru/d/0Eh4S1bTdz6gmA

14.	ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»	Пономарева Лилия Анатольевна, преподаватель дисциплин экономического цикла	Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине «Статистика» для студентов с нарушением слуха	В инклюзивном образовательном процессе необходим учет индивидуальных особенностей студентов с нарушением слуха при профессиональной подготовке по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Помочь студентам с нарушением слуха осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Научить работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Научить студентов с нарушением слуха использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Получение профессиональной подготовки по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» студентами с нарушением слуха	https://disk.yandex.ru/i/687hsG_UnJsFmA
15.	ГБПОУ «Челябинский государственный колледж „Рост”»	Кох Светлана Викторовна, педагог-психолог	Проект «Равные равным»	Адаптация студентов к обучению в колледже является актуальной проблемой. В рамках тренинга были учтены особенности и потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью это обеспечивало равные возможности для участия в проекте	Познакомить студентов первого курса между собой в инклюзивной группе	1. Повышение уровня групповой сплоченности с учетом участия студентов с ОВЗ и инвалидностью 2. Создание благоприятного психологического климата в коллективе	Проект «Равный - равному» позволил успешно организовать процесс адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения, создать дружелюбную атмосферу и заботиться о каждом участнике, в том числе о студентах с ОВЗ и инвалидностью	https://cloud.mail.ru/public/Ss85/EA8N7LmtK
16.	ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	Брежнева Ирина Викторовна, преподаватель	Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Социальная адап-	В настоящее время одной из ключевых задач системы инклюзивного профессионального образования выступает обеспече-	Формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнооб-	Формирование личностных установок, способствующих оптимальной	Разработка и внедрение цикла учебных занятий, направленных на коррекцию	https://www.chelmt.ru/download/Metod_rabota/brezhneva_ud01.pdf

			<p>адаптация и основы социально-правовых знаний»</p>	<p>ние условий для успешной социальной и профессиональной адаптации обучающихся с различными нозологиями</p>	<p>разных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)</p>	<p>адаптации в условиях реальной жизненной ситуации</p>	<p>социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в студенческом коллективе</p>	
17.	<p>ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»</p>	<p>Соколова Марина Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе, Неверовская Ирина Николаевна, преподаватель</p>	<p>Внеурочное мероприятие «Игривые повара» для обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе профессионального обучения 13249 «Кухонный рабочий»</p>	<p>Отклонения в речевой деятельности, инертность мыслительной деятельности у обучающихся с ОВЗ затрудняют процесс обучения по профессии «Кухонный рабочий»</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды обучающихся с ОВЗ, создание необходимых условий для ознакомления обучающихся с профессией «Кухонный рабочий»</p>	<p>Образовательная: - расширить представления обучающихся с ОВЗ о мире профессий, ознакомив с профессией «Кухонный рабочий». Коррекционно-развивающая: - продолжить активизировать речевую деятельность обучающихся с ОВЗ; - развивать общую и мел-</p>	<p>Расширение представлений обучающихся о мире профессий, профессиональной деятельности, о важности и значимости труда. Развитие у обучающихся с ОВЗ коммуникативных навыков совместной деятельности, обогащение словарного запаса обучающихся с ОВЗ</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/KyrvZcuLg5jcg</p>

						кую моторику в процессе динамической игры, наглядно-образное мышление, зрительное внимание и память. Воспитательная: - воспитывать трудолюбие, внимательное отношение друг к другу, чувство уважения к профессиям		
18.	ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	Копытова Ия Юрьевна, преподаватель, Бомбина Ирина Алексеевна, преподаватель	Практическое занятие по программе «Коррекционные занятия» для профессиональной подготовки по профессии 13249 «Кухонный рабочий»	Недостаточно высокий уровень развития коммуникативных умений, речемыслительной и познавательной деятельности студентов с ОВЗ	Систематизация и обобщение знаний обучающихся по вопросам организации рационального питания	Развитие коммуникативной компетентности, воспитание положительного отношения обучающихся с ОВЗ к здоровому питанию	Способность оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу	https://disk.yandex.ru/i/mmVjPMpJ4AJigQ
19.	ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	Сидорова Евгения Геннадьевна, преподаватель	Методическая разработка учебного занятия «Бюджет семьи» для обучающихся по адаптивной образовательной программе	Необходимость развития финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Формирование финансово - грамотного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни	Сформировать понятие о семейном бюджете. Познакомить с понятием доходы и расходы. Научиться	Получение представлений о ценности денег. Формирование фундамента для развития навыков планирования	https://disk.yandex.ru/i/yqc9P93RD CnabQ https://disk.yandex.ru/i/CAHgc1ke2-TZg

			профессионального обучения 13249 «Кухонный рабочий»			грамотно планировать структуру семейного бюджета	бюджета и сбережений. Решение проблем оптимизации личных расходов и доходов, обеспечения благосостояния через грамотное распределение бюджета	
20.	ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»	Филимонова Елена Александровна, преподаватель	Проект реализации программы развития эстетического вкуса студентов СПО через кружковую деятельность в рамках инклюзивного образования	Очень важным является формирование эстетического вкуса у молодежи средствами декоративно-прикладного искусства, особенно на уровне среднего профессионального образования. Занятия декоративно-прикладным искусством открывают большие возможности формирования эстетического вкуса, а также способствует развитию творческих способностей, духовному развитию личности, передавая знания и умения многих поколений	Внедрение программы кружка «Канзаши – источник вдохновения» для развития эстетического вкуса студентов профессиональной образовательной организации в условиях инклюзивного образования	1. Изучение психологических особенностей формирования эстетического вкуса у студентов профессиональной образовательной организации. 2. Диагностика уровня сформированности эстетического вкуса у студентов на начальном и конечном этапе реализации проекта	Проект является эффективным средством формирования и развития эстетического вкуса студентов , необходимого для профессиональной деятельности	https://disk.yandex.ru/i/22sjIGf33N0tUA
21.	ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж»	Выборнова Олеся Вадимовна, мастер производ-	Внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы вместе»	Низкий уровень развития толерантности у обучающихся ПОО	Расширить знания студентов о понятии «толерантность», познакомиться с основными	Актуализация знаний студентов о понятии «толерант-	Развивать способность адекватно и полно позна-	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fd%2F

		ственного обучения			чертами толерантной и интолерантной личности	ность»	вать себя и других людей с особыми образовательными потребностями	2FMdNfuxMj1_GuA&cc_key=
22.	ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»	Соколова Анастасия Сергеевна, преподаватель	Внеклассное мероприятие «Аниме как молодежная субкультура»	В настоящее время перед системой инклюзивного профессионального образования стоит проблема развития творческих способностей студентов с инвалидностью	Развитие творческих способностей студентов с инвалидностью в процессе изучения жанра «Аниме»	<p>1. Исследовать дополнительную литературу связанную с развитием аниме; познакомиться с историей аниме.</p> <p>2. Выявить признаки аниме, как современной субкультуры.</p> <p>3. Исследовать отношение к субкультуре «Аниме» в молодежной среде</p>	В результате анкетирования установлено, что увлекается «аниме» 21 человек, 8 человек делают рисунки в стиле «Аниме», 7 человек читают комиксы «Манга», 9 человек отрицательно относятся к «Аниме», считают этот вид субкультуры не интересным	https://disk.yandex.ru/i/h20ehYhGMyuxFg
23.	ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»	Калистратова Галина Александровна, педагог-психолог	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в период получения профессионального образования в ГБПОУ «Магнитогорский строительно-	Адаптация и профориентация студентов с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном обучении	<p>1. Обеспечение условий развития личности студентов с ОВЗ, качества их профессиональной подготовки.</p> <p>2. Формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям ФГОС.</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации познания и профессионального обучения</p>	<p>1. Оказание психологической помощи в процессе адаптации студентов к условиям техникума.</p> <p>2. Обеспечение помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью с выбором профессиональных</p>	Опыт проведения психолого-педагогического сопровождения показывает, что психологическое консультирование, включая психологическую диагностику, были направ-	https://disk.yandex.ru/i/e53jXprppVpOvw

			монтажный техникум»			перспектив трудоустройства	лены на профорientирование по вопросам дальнейшего профессионального обучения	
24.	ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»	Нижегородцева Ольга Леонидовна, мастер производственного обучения	Методическая разработка урока по теме «Общая характеристика однолетников, агротехника выращивания и использование в озеленении» по профессиональному модулю ПМ 01.01. «Технология выращивания ЦДК в открытом и закрытом грунте» для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Садовники должны знать ассортимент растений, с которыми им предстоит работать. Ориентироваться в современных сорта, знать высоту растений. сроки цветений, засухоустойчивость и биологические особенности. Урок должен помочь ребятам формированию клумбы, дать представление о большой массе однолетников, сформировать представление как работать с однолетником.	Цель урока – помочь ребятам усвоить материал на практике, помочь заполнить изображение, семена отдельных групп растений, включить эмоциональную составляющую, вызвать интерес к изучению растений, сформировать знания о видах однолетних культур	<p>1. Выработка навыков самостоятельности, самовыражения в решении профессиональных задач.</p> <p>2. Закрепить умения распознавать и описывать растения</p> <p>3. Развивать монологическую речь с опорой на интеллект, учить сравнивать биологические объекты.</p> <p>4. Формировать бережное отношение к природе, основы экологического сознания, сохранение красоты созданной другими людьми</p>	<p>1. Воспитание чувства ответственности, приобретение знаний, творческий подход к своей профессии, исполнительность, самопознание, самореализация.</p> <p>2. Личностные: умение грамотно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения.</p> <p>3. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и практических умений.</p> <p>4. Формирование умения взаимодействовать с одноклассниками</p>	https://cloud.mail.ru/public/FTW8/aTFcHzG59

							в ходе выполнения поставленных задач. 5. Формирование умения распознавать однолетники, знать их названия, правила выращивания	
25.	ГБПОУ «Троицкий технологический колледж»	Куляшова Ольга Николаевна, мастер производственного обучения	Методическая разработка внеклассного мероприятия предназначена для педагогов среднего профессионального образования, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, посвященная Дню матери	Формирование гражданской идентичности подрастающего поколения, осмысление роли семьи, матери в жизни человека, семейных ценностей, укрепления культурной среды у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Воспитание любви, благодарности, заботливого отношения к матери, уважение к семейным ценностям. Формирование словесно-логического мышления, коррекция и развитие основных психических функций: связной устной и письменной речи, памяти, внимания, воображения.	<p>1. Развивать память, речь, внимание, мышление, творческие способности.</p> <p>2. Укреплять семейные отношения через совместную творческую деятельность.</p> <p>3. Способствовать воспитанию бережного, чуткого, внимательного отношения к матерям.</p> <p>4. Вовлечь учащихся в мыслительную и познавательную активность.</p> <p>5. Формировать интерес к культурному наследию, к</p>	Использование методической разработки внеклассного мероприятия предназначена для педагогов среднего профессионального образования, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, посвященная Дню матери	https://disk.yandex.ru/d/QRW-d5f-hv7ePw

						изучению поэзии. 6. Развивать умение четко формулировать и излагать свои мысли		
26.	ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»»	Мезрина Наталья Зайнулловна, преподаватель	Методическая разработка открытого урока на тему: «Последовательность выполнения ремонтно-строительных работ в помещениях»	В настоящее время актуальной является проблема профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО	1. Образовательная: обобщить теоретические знания о видах ремонтных работ в помещениях, подлежащих ремонту. 2. Развивающая: способствовать развитию познавательного интереса к предмету, расширению технического кругозора, творческих способностей. 3. Воспитательная: способствовать воспитанию эстетического вкуса	Изучить способы устранения дефектов. Закрепить изученный материал. Научиться приобретать навыки самоконтроля, способствовать формированию ответственности за выполняемую работу	Правильная последовательность выполнения работ, выбора инструмента, способствует овладению профессий на высоком уровне, создает положительный имидж для обучающихся	https://disk.yandex.ru/d/hVFWqXywQyqzw
27.	ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»»	Мезрина Наталья Зайнулловна, преподаватель	Процесс организации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО (на примере ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»)	Проблема профессиональной подготовки обучающихся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не теряет своей актуальности в современных условиях развития системы профессионального образования	Изучить учебно-воспитательный процесс и организацию профессионального обучения по учебной и производственной практике	Обосновать эффективность проведения каждого занятия по учебной и производственной практике	Заинтересованность обучающегося, и донести до него суть и значимость приобретаемой профессии	https://disk.yandex.ru/d/PKMltY16C9s-TQ

28.	ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»	Пащенко Ирина Владимировна, заместитель директора по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Основные подходы к организации профессионального ориентирования и трудоустройства обучающихся с ОВЗ	Необходимость учитывать психологические особенности обучающихся с ОВЗ при обучении по профессии и трудоустройстве. Основное внимание на этапах профессионального ориентирования следует уделять развитию личностного потенциала обучающихся, развитию адекватной самооценки обучающихся с ОВЗ. Результативность данного мероприятия может увеличиться в случае помощи родителей в построении ими профессиональной траектории развития обучающихся с ОВЗ	Оказание содействия обучающимся с ОВЗ после окончания ПОО трудоустроиться по полученной профессии	<p>1. Развивать элементарные трудовые навыки.</p> <p>2. Формировать умения объективно оценивать обучающихся с ОВЗ собственные профессиональные умения и навыки</p>	<p>Раскрыты подходы к организации профессионального ориентирования и трудоустройства обучающихся с ОВЗ по профессии «Швея» и «Штукатур» в ПОО</p>	https://cloud.mail.ru/public/biE7/wAQmiAPuM
-----	---	--	---	---	---	--	--	---