

Аналитическая справка по итогам инновационной деятельности организаций, находящихся в статусе РИП

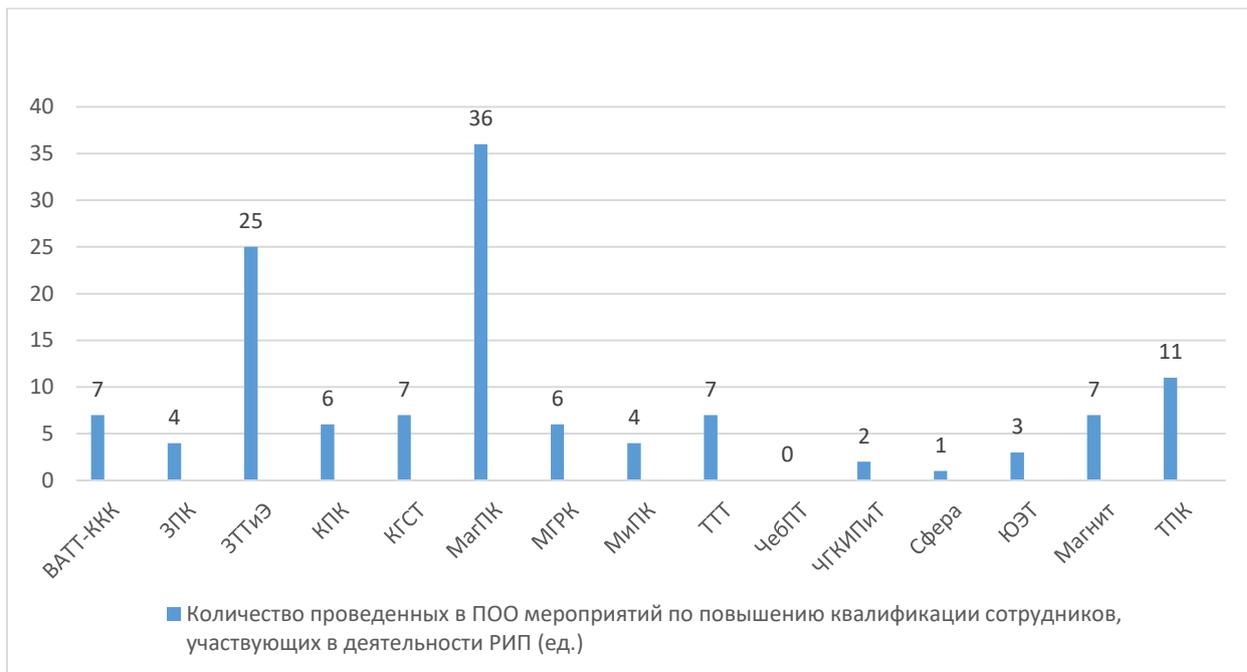
(период с 2023 – 2024 гг.)

В соответствии с Постановлением Правительства Челябинской области от 30 июня 2023 года № 363-П «О порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» (параграф IV, пункт 24) и Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 02/2904 от 7.12.2023 г. «О Совете по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области», Центр сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» проводил мониторинг промежуточных результатов реализации региональных инновационных проектов ПОО (РИП). Предметом мониторинга являлись целевые показатели механизмов реализации программ инновационной деятельности ПОО.

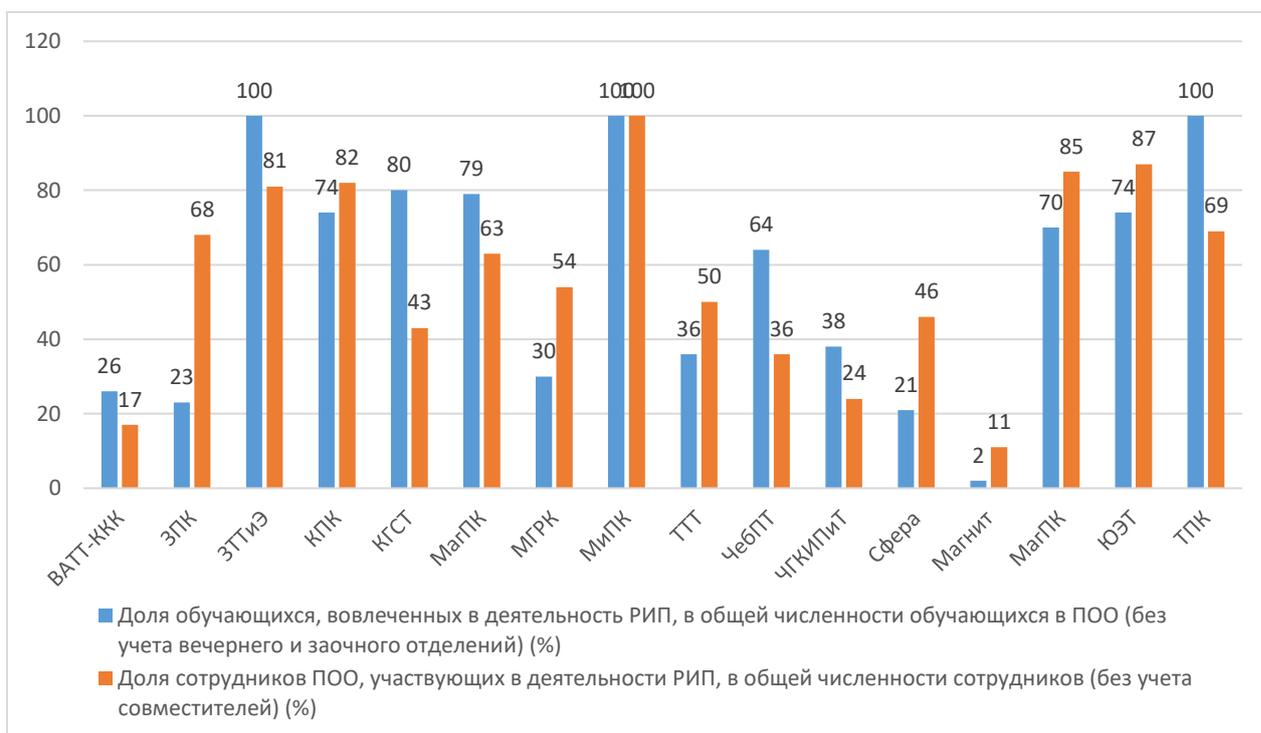
Тематика РИП в основном посвящена проблемам воспитания: реализация воспитательного процесса в дистанционном формате; профилактика правонарушений и агрессивного поведения обучающихся; условия персонализированного воспитания; инструменты патриотического и экологического воспитания; формирование инклюзивной культуры студентов. Разрабатываются вопросы психологической безопасности и профессионального самоопределения обучающихся. Некоторые проекты посвящены профессиональной подготовке обучающихся и формированию общих компетенций, в частности, бизнес-ориентирующих, бережливых, экологических и пр. с применением технологий наставничества, бережливого образования, проектных, педагогического взаимодействия, фасилитации, критического мышления и проблемного обучения. Активно используются такие технологии как: информационно-коммуникационные, игровые, технологии объяснительно-иллюстрированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, технология уровневой дифференциации, технология интегрированного обучения, кейс-технологии, субъектно-деятельностные, практико-ориентированные.

Это подтверждает высокий уровень профессиональной подготовки специалистов, реализующих управленческую деятельность в рамках программ РИП, а также свидетельствует о системной работе ПОО по повышению профессиональной компетенции сотрудников по проблемам исследований.

Количество проведенных в ПОО мероприятий по повышению квалификации сотрудников, участвующих в деятельности РИП, составляет от 1 до 25. Небольшое количество мероприятий означает начало действия РИП. Это организации, которые по Приказу МОиН Челябинской области начали исследовательскую деятельность в конце 2023 – начале 2024 гг.



Охват сотрудников, осуществляющих инновационную деятельность в ПОО, в общей численности работников (без учета совместителей) – от 45 до 100%. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РИП, в общей численности обучающихся в ПОО (без учета вечернего и заочного отделений) колеблется от 30 до 100%.



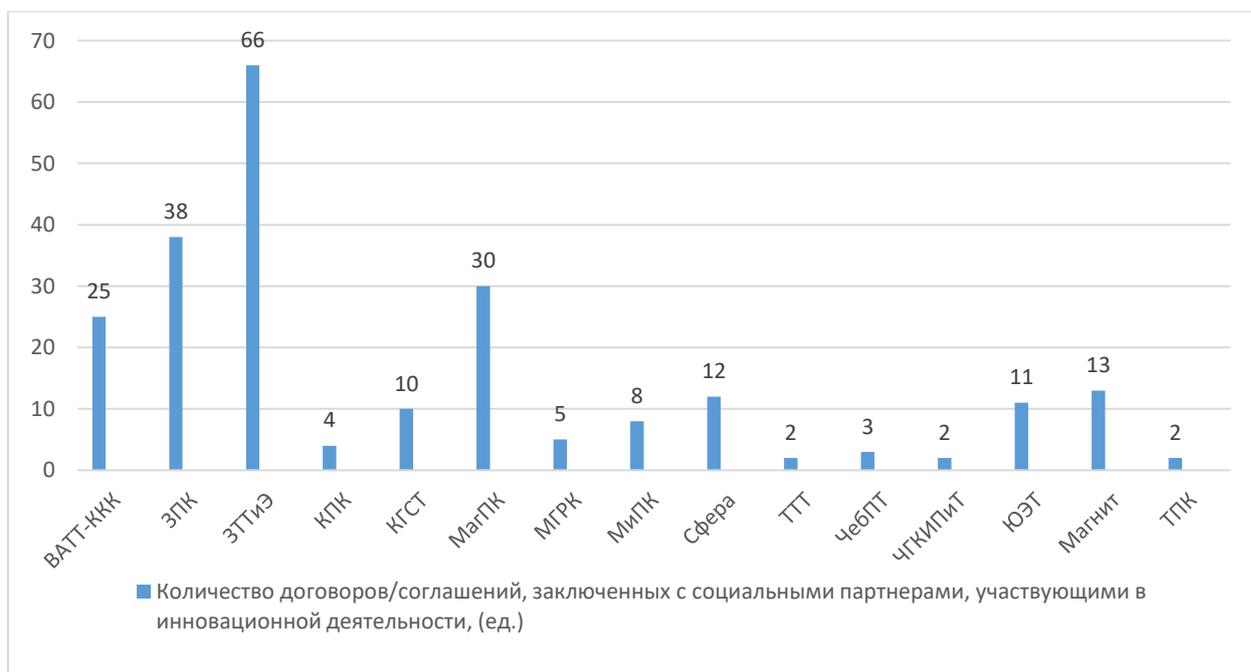
В редких случаях, когда вопросы исследования строго специфические и касаются только ограниченного контингента обучающихся и привлечения небольшого количества сотрудников, охват тех и других исчисляется небольшим числом участников инновационной деятельности – от 2 до 24%. В ДУМ «Магнит», например, 11% педагогических работников сосредоточены на проблеме

профилактики правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска», которые составляют 2% от общего количества обучающихся в организации.

Работа РИП регламентируется локальными нормативно-правовыми документами. Все организации имеют основные положения (Положение о реализации инновационной деятельности в ПОО, Положение о временном творческом коллективе/творческой группе в ПОО, Положение о региональной инновационной площадке, Положение о проектной деятельности и пр.), а также основные приказы (Приказ о реализации в ПОО инновационной деятельности с закреплением ответственности, Приказ о закреплении функциональных обязанностей за участниками инновационной деятельности, Приказ о создании Координационного совета и пр.).

Данные мониторинга показывают, что основные структурные подразделения тем или иным способом участвуют в реализации и координации инновационного проекта. Процент задействованных подразделений высокий – в основном от 60 до 100%. В двух отдельных случаях – это 40 и 45%. Структурные подразделения, задействованные в работе или обеспечении РИП: отделы (учебный, воспитательный, методический, учебно-производственный, организационно-правовой, социально-психологический, информатизации, профориентации, инклюзивного образования, антикоррупционной деятельности, дополнительного образования, закупок, мониторинга, хозяйственный); ПЦК; учебно-производственные мастерские, МЦПК; библиотека, бухгалтерия, отдел кадров, общежитие; служба содействия трудоустройству выпускников; лаборатория цифровых образовательных ресурсов; медицинский пункт; молодежный медиацентр; музей и пр.

В некоторых случаях структурные подразделения обеспечивают взаимодействие с социальными партнерами или работодателями, участвующими в инновационной деятельности. Количество договоров/соглашений, заключенных с социальными партнерами, варьируется от 2 до 66.

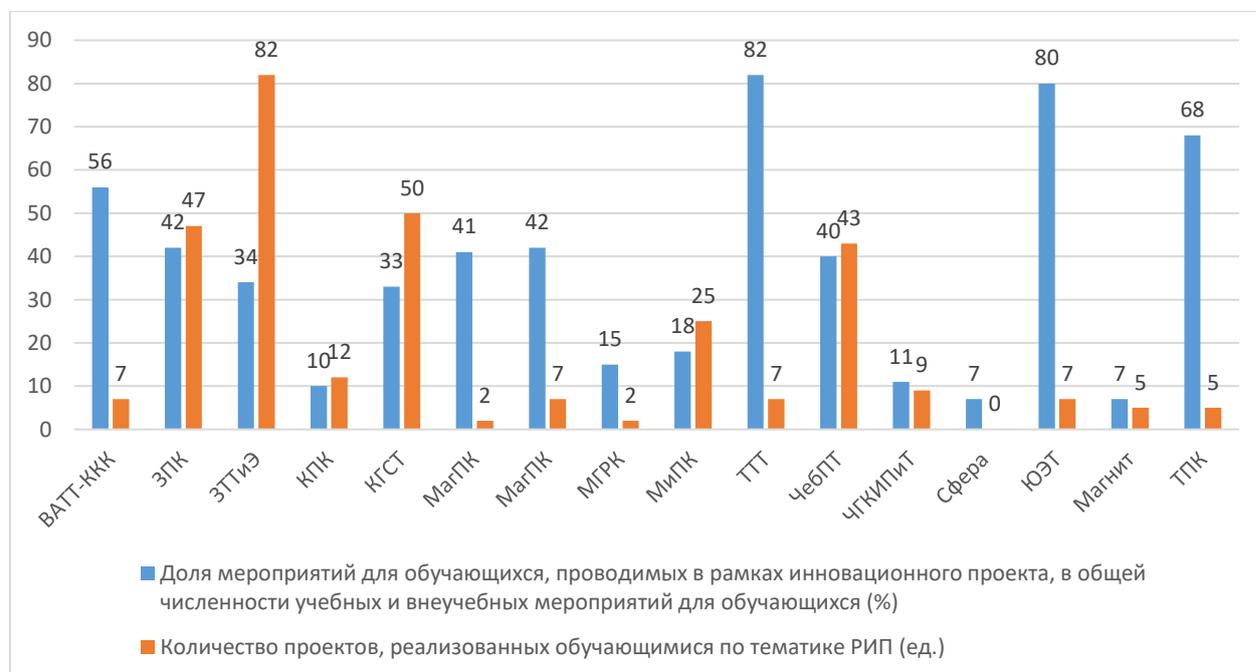


Такое создание условий показывает комплексность обеспечения инновационного процесса в ПОО.

Количество методических материалов, разработанных в рамках инновационной деятельности сотрудниками ПОО во всех организациях разное – от 1 до 145. Основная доля материалов консолидируется у ответственных лиц к завершению деятельности РИП, поэтому эти цифры в функционирующих площадках будут постоянно изменяться.

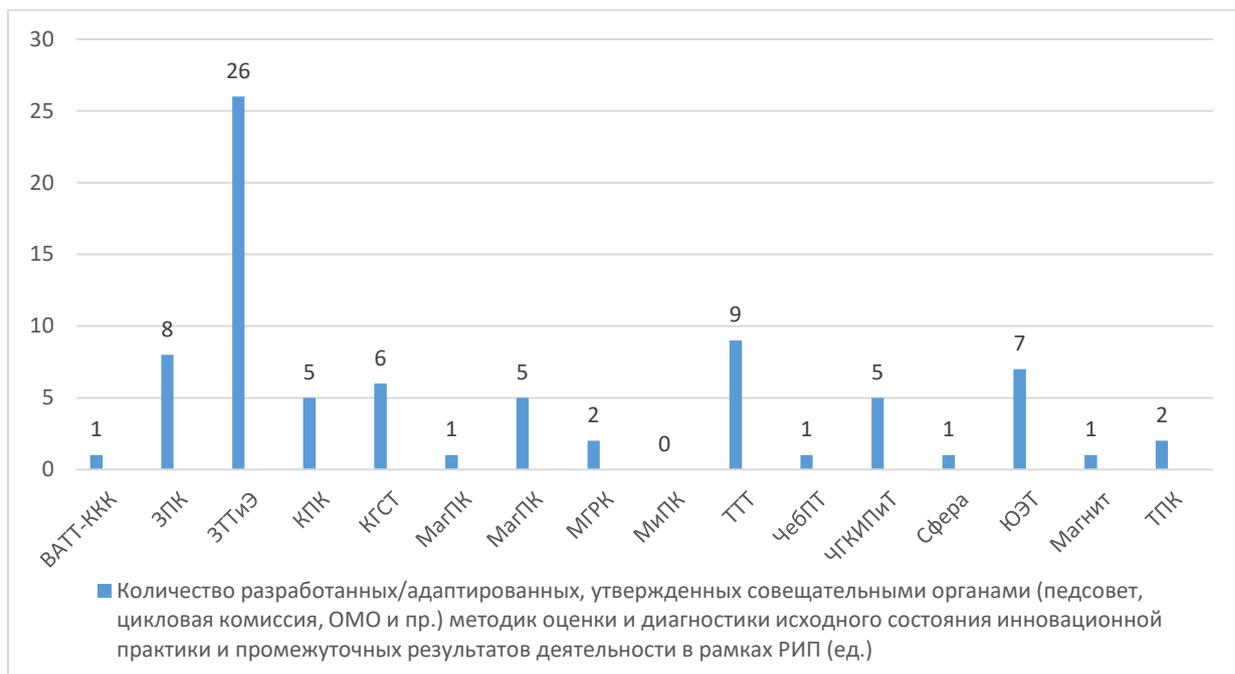
Доля мероприятий для обучающихся, проводимых в рамках инновационного проекта, зависит от тематики и целей проекта. Если целевая составляющая направлена на создание условий по формированию каких-либо компетенций, профессиональных или общих, то количество мероприятий для студентов будет ограничено кругом специфических для этого мероприятий. Если цели направлены на воспитание каких-либо качеств личности и создание условий для формирования среды воспитания, то количество мероприятий для студентов может в разы отличаться от предыдущих.

При этом, количество разработанных студентами проектов и реализованных в процессе инновационной деятельности РИП в некоторых организациях недостаточен. Этот факт высвечивает неоднозначное отношение специалистов РИП к возможностям деятельностного подхода к формированию качеств личности и компетенций. «Личность развивается в деятельности» – данный постулат недостаточно используется для развития обучающихся.

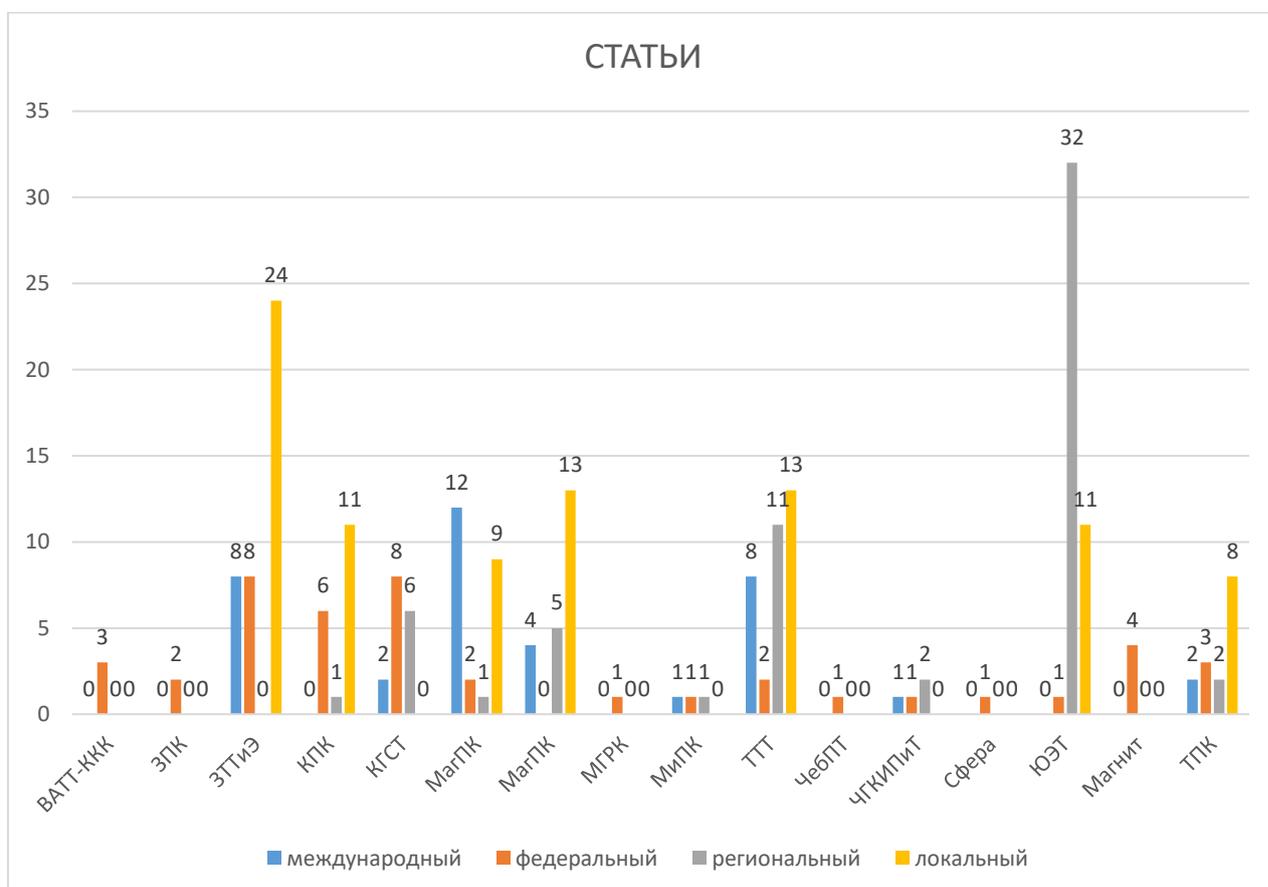


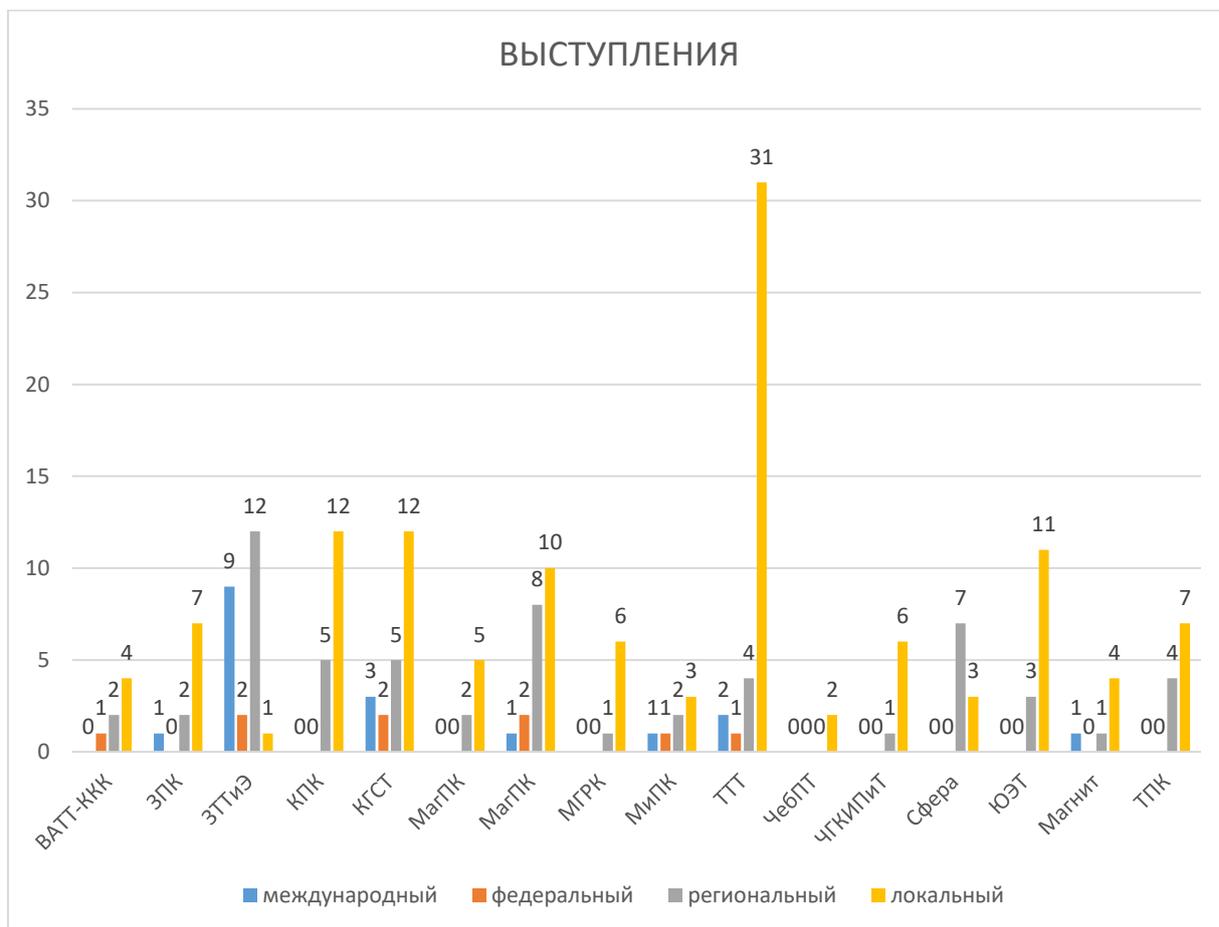
Количество разработанных/адаптированных, утвержденных совещательными органами методик оценивания и диагностики исходного состояния инновационной практики и промежуточных результатов деятельности в рамках РИП показывает, что выбранные или разработанные методики проходят обсуждение на цикловых

комиссиях, ОМО и прочих совещательных органах и утверждение на педагогических советах, что делает эти методики приемлемыми к сути и способам оценивания.



Тиражирование инновационного опыта коллег можно проследить через публикации и выступления международного, федерального, регионального и локального уровней.





Таким образом, можно констатировать, что инновационная структура профессионального образования Челябинской области, представленная 16-ю РИП, реализующими в настоящее время инновационные проекты или завершившими их в конце 2023 года, сосредоточена на разрешении противоречий социально-педагогического, научно-теоретического и научно-методического характера.

Каждый региональный инновационный проект в рамках своей актуальности включает: разработку методологии, выделение организационно-педагогических условия успешной реализации проекта, концептуальные основания и модель системы деятельности коллектива по решению исследуемой проблемы.

В целях измерения результатов деятельности и определения эффективности инновационного процесса все организации используют диагностические методики, адаптированные под тематику исследования, или разработанные собственными силами. В этом случае диагностические материалы проходят обсуждение, экспертную оценку специалистов и утверждение совещательным органом организации.

В процессе инновационной деятельности в коллективах накапливается богатый методический материал, который по окончании работы РИП консолидируется в приложении к отчету и предоставляется в ГБУ ДПО ЧИРПО для тиражирования передового педагогического опыта посредством публикации его в Приложении к

рецензируемому научно-практическому журналу «Инновационное развитие профессионального образования».

При всей успешности и продуктивности процесса инновационного развития профессионального образования Челябинской области, есть аспекты, которые ослабляют осуществление общей инновационной политики образования региона и на которые необходимо обратить внимание координирующим структурам в целях совершенствования управленческих процессов и улучшения качества инновационной деятельности организаций.

Это такие аспекты как:

- недостаточная активность организаций по открытию РИП, вследствие дефицита специалистов, компетентных для реализации инновационных проектов;
- территориальная удаленность некоторых организаций, не позволяющая оперативно участвовать в инновационных мероприятиях других РИП и мероприятиях ЧИРПО;
- недостаточная методологическая подготовка управленческих команд, осуществляющих руководство РИП и низкий уровень исследовательских компетенций педагогов ПОО;
- недостаточная тиражируемость передового педагогического опыта в виде публикаций и выступлений на мероприятиях регионального, федерального и международного уровней;
- неустойчивость инновационных процессов в ПОО, особенно в ситуации форс-мажорных обстоятельств (смена руководителей, увольнение ответственных сотрудников, объединение организаций, разделение организаций и пр.);
- недостаточность информационного, научно-практического, психолого-педагогического сопровождения внутренних инновационных процессов в ПОО;
- недостаточная МТБ ПОО для реализации инновационных проектов при полном отсутствии финансирования инновационной деятельности в СПО;
- неполный охват сотрудников ПОО и обучающихся инновационной работой;
- в отдельных случаях низкое качество заявительных/отчетных документов РИП;
- недостаточная активность организаций по освоению передового педагогического опыта коллег, завершивших деятельность РИП и представивших положительные результаты исследований;
- незаинтересованность социальных партнеров ПОО во взаимодействии с РИП;
- не всегда компетентное научное руководство инновационными проектами, не позволяющее вывести РИП на высокие результаты.

Для нивелирования данных аспектов предлагаются следующие пути:

- актуализация передового педагогического опыта РИП через систему семинаров, освещающих позитивное влияние инновационной деятельности на развитие коллектива ПОО и решение актуальных проблем современной педагогики;

- проведение консультаций управленческих команд и научных руководителей инновационных проектов в режиме подготовки заявительных документов РИП, промежуточных результатов инновационной деятельности и завершения проекта;

- участие сотрудника ЦСПиИ в деятельности ОМО 19 «Заместители директора, курирующие методическую и инновационную деятельность» по вопросам работы с методическим активом СПО;

- координация тиражируемости передового педагогического опыта в виде публикаций и выступлений на мероприятиях.