

**Аннотированный каталог  
региональных инновационных площадок Челябинской области**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема инновационного<br/>проекта</b>   | <b>ПОО</b>                                    | <b>Сроки<br/>реализации<br/>/ Приказ</b>   | <b>Цель (цели) проекта</b>  | <b>Ожидаемые результаты</b>   | <b>Методические продукты</b>   |
|------------------|--|---|--|---|---|--|
| 1.               | «Формирование готовности будущего педагога к реализации проектной технологии»  | ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» | 2013-2016 гг. / № 01/2059 от 17.06.2013 г. | Теоретическое обоснование, разработка и реализация модели формирования готовности будущего педагога к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности в условиях педагогического колледжа   | - Модель формирования готовности будущего педагога к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности;<br>- разработка комплекта проектных задач для дисциплин и МДК по профессиональным модулям, включение вопросов использования проектной технологии в образовательной практике в тематику курсовых работ и ВКР;<br>- практические разработки социально-ориентированных проектов. | 1. 27 публикаций педагогов по теме инновационной деятельности;<br>2. 7 публикаций педагогов на централизованных педагогических веб-порталах по теме инновационной деятельности |
| 2.               | «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сельскохозяйственного профиля и предприятий агропромышленного комплекса как условие формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов сельского хозяйства» | ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» | 2013-2016 гг. / № 01/733 от 11.03.2013 г.  | Выявление и теоретическое обоснование условий эффективного взаимодействия КМТ, других образовательных учреждений сельскохозяйственного профиля и предприятий АПК, обеспечивающие формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по профессии «Тракторист-машинист сельскох-го производства» | - Публикации в журнале «Инновационное развитие профессионального образования»;<br>- разработка сетевых учебных планов и планов сетевой внеучебной работы;<br>- методические рекомендации по формированию общих и профессиональных компетенций в условиях сетевого взаимодействия.   | Две статьи в научно-практическом журнале «Инновационное развитие профессионального образования».   |
| 3.               | «Комплекс психолого-педагогических мероприятий как   | ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-          | 2013-2016 гг. / № 01/733 от                | Разработка и экспериментальная проверка комплекса   | - Диагностический аппарат для отслеживания результатов деятельности обучающихся и   | 1. 30 статей по теме инновационной деятельности  |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО   | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ            | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты   | Методические продукты   |
|----------|--|---|--|---|--|---|
|          | средство формирования профессиональных компетенций у обучающихся с девиантным поведением в условиях учреждения профессионального образования»  | технологический техникум»   | 11.03. 2013 г.                             | психолого-педагогических мероприятий, способствующих формированию профессиональных компетенций обучающихся с девиантным поведением  | педагогов;<br>- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования общих компетенций у обучающихся с девиантным поведением в условиях среднего профессионального образования;<br>- издание коллективной монографии по результатам работы экспериментальной площадки. |   |
| 4.       | «Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов сельскохозяйственного профиля в условиях функционирования комплекса стажировочных площадок на производственных базах сельскохозяйственных предприятий» | ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» (Брединский филиал) | 2013-2016 гг. / № 01/733 от 11.03. 2013 г. | Разработка, апробация педагогических условий эффективного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере сельского хозяйства в условиях комплекса стажировочных площадок на производственных базах сельскохозяйственных предприятий | - Методические рекомендации по организации деятельности комплекса стажировочных площадок по формированию профессиональных компетенций студентов техникума;<br>- публикация статей в научных и научно-методических журналах, издание пособий и рекомендаций.  | 1. Публикация статей в журнале «Инновационное развитие профессионального образования»   |
| 5.       | «Психолого-педагогические условия формирования субъектности будущего учителя»  | ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»                     | 2013-2016 гг. / № 01/733 от 11.03.2013 г.  | Разработка и апробация модели формирования субъектности будущего учителя  | - Методические рекомендации по обеспечению процесса формирования субъектности будущего учителя;<br>- областная научно-практическая конференция по теме экспериментальной площадки;<br>- сборники статей преподавателей колледжа по теме исследования, научные статьи.  | 1. 62 статьи по теме инновационной деятельности;<br>2. 27 статей в сборниках конференций и научных журналах, в т.ч. 3 статьи в журнале «Инновационное развитие профессионального образования» |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО                    | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ                      | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты  | Методические продукты  |
|----------|--|------------------------|--|---|---|--|
| 6.       | «Организационно-методические условия профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи на основе сетевого взаимодействия организаций дополнительного и профессионального образования» | ГБУ ДО ДУМ<br>«Магнит» | 2013-2016<br>гг. /<br>№01/4630<br>от 9.12.2013<br>г. | Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия организаций профессионального и дополнительного образования для успешного профессионально-личностного самоопределения обучающихся, формирования их социальной и творческой активности | - Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия организаций профессионального и дополнительного образования для успешного профессионально-личностного самоопределения обучающихся;<br>- научные публикации по проблеме исследования. | 1. Публикация статей в журналах «Инновационное развитие профессионального образования» и научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»;<br>2. Статья «Модель мониторинга профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи» в сборнике статей Международной научно-практической конференции «Современный взгляд на будущее науки»;<br>3. Статья «Конкурсная деятельность как условие эффективной реализации профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи» в сборнике статей Международной заочной научно-практической конференции «Новое слово в науке»;<br>4. Публикация статьи «Повышение квалификации педагогов – участников сетевого взаимодействия по проблеме профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи» в сборнике статей VI Международной научно-практической конференции «Исследование различных направлений педагогики и психологии»;<br>5. Публикация статьи «Социальные партнеры основной школы Германии в вопросах профессионального самоопределения обучающихся» в сборнике статей Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в науке нового времени»;<br>6. Публикация статьи «Конкурсы как |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО  | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты  | Методические продукты  |
|----------|--|--|---------------------------------|---|---|--|
|          |  |  |                                 |   |   | деятельностная основа формирования компетентности обучающихся» для региональной научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теория и практика формирования общих и профессиональных компетенций студентов».   |
| 7.       | «Организационно-педагогические условия социализации студентов в процессе образовательной деятельности ПОО» | ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»                | 2014-2017 гг. /                 | Разработка и реализация организационно-педагогических условий социализации студентов в процессе образовательной деятельности ПОО.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа социализации студентов техникума;</li> <li>- Программа деятельности центра профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи;</li> <li>- Учебные и методические пособия;</li> <li>- Создание банка данных мониторинга социализации студентов;</li> <li>- Программа социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательная концепция техникума «Я — физически здоровый: некоторые результаты реализации» в журнале «Профессиональное образование и рынок труда»;</li> <li>2. Статья «Профилактика наркомании в образовательной среде» в журнале «Инновационное развитие профессионального образования»;</li> <li>3. Статья «Организация профориентационной работы в Южноуральском энергетическом техникуме» с Материалах XII научно-практической конференции «Исследования и развитие»;</li> <li>4. Статья «Эффективные механизмы достижения современного качества образования в агропромышленном отделении Южноуральского энергетического техникума» в журнале «Профессиональное образование и рынок труда».</li> </ol> |
| 8.       | «Разработка и реализация системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода на базе ПОО» | ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова» | 2014-2017 гг. /                 | Повышение качества профессионального образования в колледже в условиях реализации системы непрерывного образования основе компетентностного подхода | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Издание информационно-аналитических материалов по ходу реализации и итогам реализации инновационного проекта;</li> <li>- Внедрение в действующую систему непрерывного профессионального образования колледжа новых</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публикации во внутриколледжном журнале «Инновационное развитие колледжа»;</li> <li>2. 23 публикации в официальных журналах, в т.ч. 9 публикаций в журнале «Инновационное развитие профессионального образования»;</li> <li>3. 30 сборников материалов по результатам работы временных</li> </ol>   |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта  | ПОО  | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ                  | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты   | Методические продукты  |
|----------|---|--|--|---|--|--|
|          |   |  |  |   | траекторий образования, повышение привлекательности для населения образовательных программ и увеличение контингента обучающихся колледжа.  | творческих коллективов педагогических работников колледжа.   |
| 9.       | «Организационно-педагогические условия формирования и развития системы поддержки талантливых и способных обучающихся» | ГБПОУ «Магнитогорский строительномонтажный техникум»     | 2014-2017 гг. /                                  | Развитие творческих способностей обучающихся с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей через создание системы организационно-педагогических условий                               | - Разработка и внедрение мероприятий по повышению уровня социальной защищенности талантливых и способных обучающихся;<br>- программа по выявлению и поддержке талантливых и способных обучающихся;<br>- системы информационной поддержки трудоустройства выпускников техникума;<br>- банк данных «Личные достижения» на основе результатов обучения, творческой, научной, спортивной деятельности;<br>- сборники аналитических материалов, методических рекомендаций и научных статей;<br>- выпуск интеллектуальной продукции. | 1. Практические рекомендации «Выявление, развитие и поддержка талантливых студентов: от теории к практике»;<br>2. Методические разработки уроков;<br>3. Методические рекомендации;<br>4. Учебные пособия;<br>5. Сборник «Инновации в образовании» педагогов из опыта работы техникума в условиях инновационной деятельности. |
| 10.      | «Обеспечение качества профессионального образования с применением независимой оценки»                                 | ГБПОУ «Озерский технический колледж» (Снежинский филиал) | 2015-2017 гг. /<br>№ 01/2969 от<br>16.10.2015 г. | Совершенствование образовательного процесса с учетом результатов независимой оценки и сертификации квалификаций для повышения качества подготовки выпускника и его готовности к профессиональной деятельности | - Разработка учебно-методического комплекса в соответствии с обновлениями в содержании образовательной программы и требованиями работодателя.  | Статья «Управление профессиональной образовательной организацией средствами автоматизированной системы мониторинга: некоторые результаты инновационной работы» в журнале «Инновационное развитие профессионального образования».   |
| 11.      | «Условия формирования   | ГБПОУ «Первомайский                                      | 2015-2018 гг. /                                  | Разработка, апробация педагогических условий  | - Методические рекомендации по созданию  | 1. Методические разработки по теме формирования позитивных   |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта  | ПОО  | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ         | Цель (цели) проекта  | Ожидаемые результаты   | Методические продукты  |
|----------|---|--|---|--|--|--|
|          | позитивных социальных компетенций у обучающихся профессиональной образовательной организации»   | техникум промышленност и строительных материалов»              | № 01/2969 от 16.10.2015 г.              | эффективного формирования позитивных социальных компетенций у будущих специалистов в условиях ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»   | условий формирования позитивных социальных компетенций у обучающихся ПОО;<br>- публикация статей в научных и научно-методических журналах, издание пособий и рекомендаций.   | социальных компетенций;<br>2. Учебное пособие;<br>3. Публикации, научные работы по теме инновационной работы, в т.ч. 5 статей в журнале «Инновационное развитие профессионального образования».  |
| 12.      | «Организационно-педагогические условия применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации» | ГБПОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»     | 2016-2019 гг. / № 01/9 от 10.01.2017 г. | Реализация комплекса организационно-педагогических условий, способствующих эффективному применению дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ПОО   | - Публикации;<br>- методические рекомендации по реализации организационно-педагогических условий использования дистанционных образовательных технологий в ПОО;<br>- сборник материалов инновационного проекта.   | 1. Перечень электронных образовательных ресурсов<br>2. Нормативно-правовое обеспечение проекта<br>3. Диагностические материалы<br>4. Содержание семинаров и других методических мероприятий<br>5. Публикации, научные работы по теме инновационной работы, в т.ч. в журнале «Инновационное развитие профессионального образования».  |
| 13.      | «Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия»                  | ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» | 2016-2019 гг. / № 01/9 от 10.01.2017 г. | 1.Разработка модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей навигацию по профессиям технического профиля.<br>2.Создание организационно-педагогических условий обеспечения навигации по востребованным и перспективным профессиям технического профиля для обучающихся дошкольного, школьного возрастов и студентов колледжа. | - Сборник методических рекомендаций по различным аспектам темы исследовательской работы проекта;<br>- пакет образовательных продуктов по различным аспектам темы исследовательской работы проекта;<br>- учебно-методические пособия по внедрению модели сетевого взаимодействия;<br>- сборник методических рекомендаций по результатам исследовательской деятельности проекта. | 1. Экскурсионные маршруты по навигации<br>2. Сборник методических разработок «Городские мероприятия по профессиональной навигации для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия»<br>3. Единое информационно-образовательное пространство, обеспечивающее навигацию по востребованным профессиям технического профиля<br>4. Модель процесса навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия |
| 14.      | «Учебно-производственная  | ГБПОУ «Карталинский  | 2016-2019 гг. /                         | Теоретическое обоснование и проверка   | - Методические рекомендации по   | 1. Публикации в журнале «Инновационное развитие  |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО   | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ         | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты  | Методические продукты   |
|----------|--|---|---|---|---|---|
|          | фирма как условие формирования профессиональных компетенций студентов ПОО»                             | многоотраслевой техникум»                     | № 01/9 от 10.01.2017 г.                 | комплекса экономических и педагогических условий по организации процесса прохождения практики студентов ПОО путем создания и обеспечения деятельности учебно-производственной фирмы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций обучающихся, востребованных на рынке труда. | сопровождению процесса прохождения практики студентов в условиях УПФ;<br>- методические рекомендации по теме эксперимента;<br>- статьи, тезисы и научные работы по теме инновационной деятельности. | профессионального образования»;<br>2. Публикации в сборнике МНПК ЮУрГУ, 2018 г.<br>3. Карта оценивания результатов профессиональной деятельности педагога для расчета выплат стимулирующего характера за интенсивность и высокие результаты работы<br>4. Методические рекомендации по написанию исследовательских работ для студентов учебной фирмы<br>5. Программа работы мини-питомника "Росток"<br>6. Устав студенческого кружка «Росток»<br>7. Рабочая программа по организации работы Учебной фирмы (мини-питомник "Росток")         |
| 15.      | «Подготовка обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетентности» | ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» | 2016-2019 гг. / № 01/9 от 10.01.2017 г. | Совершенствование образовательной модели подготовки обучающихся в педагогическом колледже посредством формирования будущей готовности к развитию у детей ранней технической компетентности.   | - Создание специализированной материально-технической базы;<br>- создание учебно-методического обеспечения.   | 1. Договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями дошкольного, школьного, среднего профессионального, дополнительного, высшего образования<br>2. Модель инновационной образовательной среды<br>3. Сборник научно-метод. трудов «Образовательные особенности формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа»<br>4. Сборник докладов участников научно-практической конференции «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода» |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта | ПОО | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ | Цель (цели) проекта | Ожидаемые результаты | Методические продукты  |
|----------|--------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------|----------------------|--|
|          |                                |     |                                 |                     |                      | <p>5. Методические рекомендации по обучению лего-конструированию детей дошкольного возраста</p> <p>6. Методические рекомендации по образовательной робототехнике</p> <p>7. Методические рекомендации для студентов при подготовке к проведению уроков с использованием конструктора lego wedo 2.0</p> <p>8. Методические рекомендации для студентов к проведению уроков в начальной школе с использованием элементов lego – технологии</p> <p>9. Методика выполнения творческих проектов в области технического творчества</p> <p>10. Конструирование и моделирование в техническом творчестве (метод. пособие)</p> <p>11. Конспекты занятий по лего-конструированию для учащихся начальной школы</p> <p>12. Организация и проведение практических работ по МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (метод.рек.)</p> <p>13. Основы творческо-конструкторской деятельности (учебно-методическое пособие)</p> <p>14. Программирование в среде Lego Mindstorms EV3 (учебно-методическое пособие)</p> <p>15. Решение технических, конструкторских и изобретательских задач в техническом творчестве (метод. пособие)</p> <p>16. Сборник задач по теории</p> |



| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта  | ПОО   | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ                           | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты  | Методические продукты  |
|----------|---|---|---|---|---|--|
|          |   |   |   |   |   | решения<br>изобретательских задач  |
| 16.      | «Наставничество как<br>условие кадрового<br>обеспечения<br>промышленного роста»   | ГБПОУ<br>«Челябинский<br>государственны<br>й промышленно-<br>гуманитарный<br>техникум им.<br>А.В. Яковлева» | 2017-2020<br>гг. /<br>№ 01/1422<br>от<br>02.05.2017<br>г. | Создание непрерывно<br>функционирующей<br>системы преемственности<br>профессионализма,<br>ответственности и<br>ценностей культуры труда<br>(на уровнях обучающихся,<br>обучающихся)<br>способствующей<br>повышению<br>эффективности<br>профессионального<br>образования.  | - Учебно-методический<br>комплекс, соответствующий<br>цели инновационной<br>деятельности;<br>- методические рекомендации<br>по организации системы<br>наставничества в<br>образовательной организации;<br>- научные статья и тезисы.  | 1. Публикация методических<br>указаний в сборнике ГБУ ДПО<br>ЧИРПО «Наставничество в сфере<br>СПО»;<br>2. 3 статьи в журнале<br>«Инновационное развитие<br>профессионального образования».<br>3. Модель наставничества<br>4. Диагностические материалы по<br>вопросу наставничества<br>5. Положение о наставничестве<br>6. Положение о конкурсе<br>«Педагогическая высота»<br>7. Договоры о сотрудничестве |
| 17.      | «Развитие казачье-<br>детского движения как<br>основы духовно-<br>нравственного<br>воспитания<br>обучающихся разных<br>возрастных групп»      | ГБПОУ<br>«Златоустовский<br>индустриальный<br>колледж им.<br>П.П. Аносова»                                  | 2017-2020<br>гг. /<br>№ 01/1422<br>от<br>02.05.2017<br>г. | 1.Разработка модели,<br>обеспечивающей развитие<br>казачье-кадетского<br>движения как основы<br>духовно-нравственного<br>воспитания обучающихся<br>разных возрастных групп;<br>2.Создание<br>организационно-<br>педагогических условий<br>обеспечения развития<br>казачье-кадетского<br>движения как основы<br>духовно-нравственного<br>воспитания для<br>обучающихся<br>дошкольного, школьного<br>возрастов и студентов<br>колледжа. | - Пакет образовательных<br>продуктов;<br>- сборник методических<br>рекомендаций по различным<br>аспектам темы<br>исследовательской работы<br>проекта;<br>- учебно-методические<br>пособия по внедрению<br>казачье-кадетского движения<br>как основы духовно-<br>нравственного воспитания<br>обучающихся разных<br>возрастных групп;<br>- сборник методических<br>рекомендаций по результатам<br>исследовательской<br>деятельности проекта | 1. Учебно-методические пособия по<br>внедрению казачье-кадетского<br>движения как основы духовно-<br>нравственного воспитания<br>обучающихся разных возрастных<br>групп<br>2. Методические разработки по<br>мероприятиям гражданско-<br>патриотического воспитания.  |
| 18.      | «Формирование<br>профессиональных<br>компетенций студентов<br>ГБПОУ «МимК» на<br>основе практико-<br>ориентированного<br>(дуального) обучения | ГБПОУ<br>«Миасский<br>машиностроител<br>ьный колледж»   | 2017-2020<br>гг. /<br>№ 01/1422<br>от<br>02.05.2017<br>г. | 1.Совершенствование<br>Модели подготовки<br>специалистов среднего<br>звена на основе практико-<br>ориентированного<br>(дуального) обучения по<br>специальности 15.02.18   | - Банк нормативно-правовой<br>базы по проблеме<br>инновационного проекта;<br>- публикации (статьи в<br>профессиональные журналы,<br>материалы на сайт колледжа:<br>интеллектуальная продукция   | 1. 10 публикаций по теме<br>исследования<br>2. Инструментарий мониторинга<br>общих и профессиональных<br>компетенций<br>3. Договоры о социальном<br>партнерстве  |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО  | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ                     | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты   | Методические продукты  |
|----------|--|--|---|---|--|--|
|          | по специальности<br>15.02.18 Технология<br>машиностроения в<br>условиях кластерного<br>взаимодействия<br>ГБПОУ «МиМК» и АО<br>«ММЗ»  |  |   | Технология<br>машиностроения в<br>условиях кластерного<br>взаимодействия ГБПОУ<br>«МиМК» и АО «ММЗ»;<br>2.Апробация «Проекта<br>Регионального стандарта<br>кадрового обеспечения<br>промышленного роста» в<br>процессе подготовки<br>специалистов для<br>высокотехнологичных<br>отраслей<br>промышленности;<br>3.Качественное освоение<br>студентами общих и<br>профессиональных<br>компетенций по<br>специальности 15.02.18<br>«Технология<br>машиностроения» в<br>соответствии с ФГОС<br>СПО и системой<br>компетенций работников<br>предприятия (СКРП) на<br>предприятиях-партнёрах. | отдельных членов творческой<br>группы по вопросам<br>исследования литературы по<br>проблеме инновационного<br>проекта);<br>- методические<br>рекомендации.   | 4. Модель дуального обучения<br>5. Модель подготовки специалистов<br>среднего звена на основе дуального<br>обучения в условиях кластерного<br>взаимодействия<br>6.Внутренняя оценка качества<br>реализации программы<br>инновационной деятельности<br>7.Положение об организации<br>дуального обучения в АО «ММЗ»;<br>8.Положение о кластерном<br>взаимодействии образовательной<br>организации ГБПОУ «МиМК» и АО<br>«ММЗ» (2017г.);<br>9.Положение о координационном<br>совете организаций - участников<br>кластерного взаимодействия |
| 19.      | «Сетевое<br>взаимодействие<br>профессионального<br>образовательного<br>учреждения с<br>предприятиями и<br>общеобразовательными<br>организациями как<br>организационная<br>основа реализации<br>дуального обучения» | ГБПОУ<br>«Усть-Катавский<br>индустриально-<br>технологический<br>техникум» | 2016-2019<br>гг. /<br>№ 01/9 от<br>10.01.2017<br>г. | Выявить и обосновать<br>организационно-<br>педагогические условия<br>проектирования и<br>реализации сетевого<br>взаимодействия<br>профессиональных<br>образовательных<br>учреждений, предприятий<br>и общеобразовательных<br>организаций как<br>организационной основы<br>реализации дуального<br>обучения на их базе.  | - Разработка учебно-<br>методических рекомендаций<br>по организации практико-<br>ориентированного дуального<br>обучения;<br>- разработка пакета<br>контрольно-измерительных<br>материалов для оценки<br>результатов освоения<br>программы практико-<br>ориентированного дуального<br>образования;<br>- описание механизмов<br>сетевого взаимодействия<br>профессиональных<br>образовательных учреждений, | 1. Концепция, модель и<br>организационная структура<br>образовательного процесса в<br>соответствии с темой<br>инновационной деятельности<br>2. Типовой договор сетевого<br>взаимодействия<br>3. Программа дуального обучения<br>4. Публикация пакета нормативных<br>документов, регулирующих<br>организацию учебного процесса при<br>реализации дуального обучения<br>5. Диагностический аппарат,<br>математический аппарат расчета<br>эффективности дуального обучения<br>6. Локальные акты,  |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО  | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ                      | Цель (цели) проекта  | Ожидаемые результаты   | Методические продукты  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
|          |  |  |  |  | предприятий и<br>общеобразовательных<br>организаций;<br>- публикации по теме<br>эксперимента.  | <p>регламентирующие порядок<br/>организации деятельности<br/>техникума при реализации дуального<br/>обучения</p> <p>7. Квалификационные требования к<br/>выпускнику практико-<br/>ориентированной<br/>(дуальной)образовательной<br/>программы по профессии 151902.03<br/>«Станочник (металлообработка)» с<br/>квалификацией «Оператор станков с<br/>программным управлением»</p> <p>8. Положение о наставничестве</p> <p>9. Договор об организации<br/>и проведении дуального обучения</p> <p>10. Анкета наставника от<br/>предприятия<br/>по итогам руководства практикой<br/>студента</p> <p>11. Анкета студента, прошедшего<br/>практику<br/>на «УКВЗ им. С.М. Кирова» -<br/>филиале ФГУП «ГКНПЦ им М.В.<br/>Хруничева»</p> |
| 20.      | «Учебная фирма как<br>форма организации<br>учебно-<br>производственной<br>деятельности<br>студентов ПОО» | ГБОУ ПОО<br>«Магнитогорски<br>й<br>технологический<br>колледж им.<br>В.П.<br>Омельченко» | 2017-2020<br>гг. / №<br>01/18 от<br>11.01.2018<br>г. | Теоретически обосновать<br>и инновационным путем<br>проверить комплекс<br>экономических,<br>организационных и<br>педагогических условий<br>по организации процесса<br>прохождения учебной и<br>производственной практик<br>студентов ПОО на базе<br>учебной фирмы,<br>обеспечивающей<br>формирование<br>профессиональных<br>компетенций<br>обучающихся,<br>востребованных на рынке<br>труда. | - Публикация научных статей<br>по теме эксперимента;<br>- методические рекомендации<br>по сопровождению процесса<br>прохождения практики<br>студентов в условиях учебной<br>фирмы. | <p>1. Методическое пособие по курсу<br/>«Основы предпринимательской<br/>деятельности»</p> <p>2. Программно-методическое<br/>обеспечение работы РИП<br/>«Школа молодого предпринимателя»<br/>(Business Junior)<br/>Учебно-методический комплекс</p> <p>3.Рабочая тетрадь юного<br/>исследователя</p> <p>4. Сценарий профориентационной<br/>программы<br/>«Наследники Гермеса»</p> <p>5.Инструментарий психолого-<br/>педагогической диагностики<br/>формирования предпринимательских<br/>компетенций у студентов СПО</p>  |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО  | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ                           | Цель (цели) проекта  | Ожидаемые результаты  | Методические продукты   |
|----------|--|--|---|--|---|---|
| 21.      | «ПОО как центр<br>системы<br>профессиональной<br>навигации»                                    | ГБПОУ<br>«Челябинский<br>техникум<br>промышленност<br>и и городского<br>хозяйства им. Я.<br>П. Осадчего» | 2017-2020<br>гг. / №<br>01/18 от<br>11.01.2018<br>г.      | Создание и апробация<br>модели профессиональной<br>навигации, позволяющей<br>обеспечить формирование<br>у потенциальных<br>потребителей<br>образовательных услуг<br>техникума способности<br>выбирать сферу<br>профессиональной<br>деятельности, оптимально<br>соответствующую<br>особенностям и запросам<br>рынка труда Ленинского<br>района г. Челябинска, с<br>учетом индивидуальных<br>психологических,<br>физиологических<br>особенностей личности. | - Готовая к тиражированию<br>модель профессиональной<br>навигации.  | 1.Программы профессиональной<br>навигации: «Все работы хороши» (5-<br>11 лет), «Кем быть?» (12-15 лет),<br>«Твой карьерный трек» (16-20 лет);<br>2.Программа повышения<br>квалификации «Современные<br>технологии профориентации и<br>профнавигации»<br>3.Модель профессиональной<br>навигации<br>4.Положение о сетевом<br>взаимодействии<br>5. Примеры методических<br>разработок профориентационных<br>мероприятий<br>6. Договоры и соглашения<br>7. Публикации в научно-<br>практическом журнале<br>«Инновационное развитие<br>профессионального образования»                                    |
| 22.      | «Организационно-<br>педагогические<br>условия возрождения<br>рабочих династий в<br>моногороде» | ГБПОУ<br>«Ашинский<br>индустриальный<br>техникум»  | 2017-2020<br>гг. /<br>№ 01/1985<br>от<br>21.06.2017<br>г. | Разработать, теоретически<br>обосновать модель<br>организационно-<br>педагогических условий<br>возрождения рабочих<br>династий в моногороде<br>заводской зоны.   | - Учебно-методический<br>комплекс, соответствующий<br>цели инновационной<br>деятельности;<br>- методические рекомендации<br>по организации возрождения<br>рабочих династий и развитию<br>профессионального<br>образования с учётом<br>специфики заводской зоны<br>моногорода и эффективному<br>формированию у студентов<br>социальных и<br>профессиональных<br>компетенций;<br>- научные статья и тезисы. | 1. Программа гражданско –<br>патриотического воспитания «Я – из<br>рабочей династии»;<br>2. Развитие системы наставничества;<br>3. Положение о системе<br>взаимодействия с социальным<br>партнером АМЗ.<br>4. Анкета оценки работы наставника<br>студентом<br>5. Коммуникационная поддержка<br>наставника и студента<br>6. Анкета промежуточных<br>результатов развития студента на<br>новом месте практики (учебной и<br>производственной)<br>7. Опросник<br>для выявления мотивов<br>профессионального выбора.<br>Виды навязанного выбора профессии<br>8. Публикации педагогических<br>работников |
| 23.      | «Рефлексивно-  | ГБПОУ  | 2018-2021   | Выявление, разработка и  | - Методические  | 1.Методические разработки   |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО  | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ                           | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты  | Методические продукты  |
|----------|--|--|---|---|---|--|
|          | деятельностные технологии подготовки студентов СПО к научно-исследовательской деятельности»  | «Южноуральский энергетический техникум»        | гг. /<br>№ 01/700 от<br>19.03.2018<br>г.                  | теоретическое обоснование комплекса организационно-педагогических условий эффективности рефлексивно-деятельностных технологий формирования и развития научно-исследовательских компетенций студентов учреждений СПО, как компонента системы совершенствования их профессиональной подготовки. | рекомендации по теме эксперимента;<br>- публикации по теме эксперимента;<br>- учебные и методические пособия.   | внеклассных мероприятий<br>2.Методические разработки открытых учебных занятий<br>3. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы учебно-познавательной деятельности студентов техникума» (Рефлексивно-деятельностные технологии в образовании)<br>4. Программа студенческого научного общества «ПРОЕКТОРИУМ»<br>5.Рабочая тетрадь «Учусь самостоятельно учиться»<br>6. Положение о конкурсе методических разработок<br>7. Положение о конкурсе научно-исследовательских работ студентов  |
| 24.      | «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения» | ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» | 2018-2021<br>гг. /<br>№ 01/1655<br>от<br>31.05.2018<br>г. | Модернизация образовательного процесса, обеспечивающего качественную подготовку студентов по техническим специальностям СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения.   | - Учебно-методический комплекс для создания электронных учебно-методических комплексов для технических специальностей;<br>- публикации в научных журналах по проблеме повышения качества подготовки студентов по техническим специальностям СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения;<br>- методические рекомендации по реализации мероприятий в рамках инновационной площадки;<br>- статьи, тезисы, сборники научных трудов и докладов участников НПК. | 1. Методические указания по исследованию готовности педагогических работников к реализации инновационной деятельности<br>2.Методические рекомендации по психолого-педагогической оценке готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированное обучение<br>3. Методические рекомендации по психологической оценке уровня сформированности общих компетенций выпускников<br>4.Разработки практических занятий по теме исследования<br>5.Локальные акты ПОО<br>6. «Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов» (Материалы педагогических чтений) |
| 25.      | «Формирование  | ГБПОУ  | 2018-   | Совершенствование   | - Теоретическая   | 1. Методические рекомендации по  |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта  | ПОО   | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ          | Цель (цели) проекта  | Ожидаемые результаты   | Методические продукты   |
|----------|---|---|--|--|--|---|
|          | социальной активности обучающихся профессиональных образовательных организаций»                           | «Копейский политехнически й колледж им. С.В. Хохрякова» | 2021гг. / № 03/3593 от 10.12.2018 г.     | воспитательного процесса ПОО, обеспечивающего формирование социально активной личности обучающегося ПОО.   | характеристика социальной активности обучающихся ПОО, критерии оценки, качественные и количественные показатели (включая оценку уровня сформированности ОК и ПК);<br>- программы дополнительного образования для педагогических работников, обучающихся ПОО и различных категорий населения, направленные на формирование социальной активности (включая программы по работе в сфере добровольчества, в т.ч. волонтерами);<br>- методические материалы по проектам социальной направленности, реализуемые на базе ПОО. Мероприятия в системе воспитания ПОО;<br>- пакет диагностических методик по оценке уровня социальной активности обучающегося. Макет портфолио социальной активности обучающегося. | разработке и реализации социального проекта<br>2. Социализационно-образовательные проекты: формирование и оценивание (методические рекомендации)<br>3. Стендовые доклады социальных проектов<br>4. Рекомендации для педагогических работников по формированию сборника методических материалов по результатам реализации социализационно-образовательного (социального) проекта<br>5. Программы дополнительного образования для педагогических работников, обучающихся ПОО и различных категорий населения, направленные на формирование социальной активности (включая программы по работе в сфере добровольчества)<br>6. Локальные акты ПОО |
| 26.      | «Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе» | ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»             | 2018-2021гг. / № 03/3593 от 10.12.2018 г | Разработать, обосновать и внедрить в работу техникума модель единого информационного пространства малого города для профессиональной навигации молодежи, позволяющую обеспечить у потенциальных потребителей образовательных услуг техникума возможность | - Функционирующая модель информационного пространства малого города для профессиональной навигации молодежи.   | 1. Модель информационного пространства малого города для профессиональной навигации молодежи<br>2. Сборник нормативных документов проекта<br>3. Сборник статей и докладов<br>4. Путеводитель по специальностям и профессиям<br>5. Сборник профнавигационных мероприятий по специальностям<br>6. Образовательно-профорientационный проект «Baby-   |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта  | ПОО  | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ          | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты   | Методические продукты  |
|----------|---|--|--|---|--|--|
|          |   |  |  | выбирать сферу профессиональной деятельности.   |  | Skills»<br>7. Проект «Организация студенческого видеоканала «ЮТТ-TV»   |
| 27.      | «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» | ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина» | 2018-2021гг. / № 03/3593 от 10.12.2018 г | Разработать и апробировать систему организационно-методического обеспечения процесса подготовки будущего воспитателя к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | - Разработка научно-методических рекомендаций по теме эксперимента;<br>- разработка практических рекомендаций по использованию полученных результатов в практике колледжа. | 1. Программа обучающего семинара по теме «Разновидности детей с ОВЗ, особенности работы с данными детьми в условиях инклюзивного образования»<br>2. Комплексная диагностика педагогического коллектива «Мотивационная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме»<br>3. Диагностический инструментарий для изучения готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к работе в условиях инклюзивного образования<br>4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями для специальности 44.02.01. Дошкольное образование<br>5. Рабочая программа учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по профессиональному модулю ПМ. 06 «Организация профилактически развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»<br>6. Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта  | ПОО                                     | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ                 | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты  | Методические продукты  |
|----------|---|---|---|---|---|--|
|          |   |   |   |   |   | ПМ 06.<br>7. Самостоятельная работа студентов по профессиональному модулю ПМ.06<br>8. Сборник методических материалов по итогам инновационной деятельности<br>9. Локальные документы ПОО   |
| 28.      | «Формирование профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей СПО на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа» | ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» | 2019-2022 гг. /<br>№ 01/1489 от<br>19.04.2019 г | Теоретически обосновать и найти практическое решение проблемы формирования профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей СПО вести профессиональную деятельность в условиях требований цифровой экономики. | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | 1. Выявлены и описаны профессиональные компетенции выпускников педагогических специальностей СПО, востребованных в современных условиях<br>2. Диагностический инструментарий по оценке сформированности профессиональных компетенций выпускников педагогических специальностей СПО<br>3. Создана и описана единая методически насыщенная образовательная среда, способствующая формированию профессиональных компетенций выпускников педагогического колледжа<br>4. Представлены содержательные и организационные изменения образовательного процесса, направленные на формирование профессиональных компетенций выпускников педагогических специальностей<br>5. Пакет нормативно-правовых документов (образцы договоров, соглашений, программ, положений и т.д.), сопровождающих создание и реализацию методически насыщенной образовательной среды<br>6. Комплексная программа формирования профессиональных |



| № п/п | Тема инновационного проекта  | ПОО   | Сроки реализации / Приказ                 | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты   | Методические продукты   |
|-------|--|---|---|---|--|---|
|       |  |   |   |   |  | компетенций выпускников педагогических специальностей, востребованных в современных условиях<br>7. Патент на промышленный образец «Схема комплексной программы формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики» (№130339 от 28 марта 2022 г.).  |
| 29.   | «Студенческое самоуправление как средство воспитания патриотизма на основе национально-культурных традиций казачьего самоуправления» | ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» | 2019-2022 гг. / № 01/1489 от 19.04.2019 г | Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих изменение личностных качеств студентов в процессе образования на основе естественных основ патриотизма в специально организованной патриотически ориентированной социообразовательной среде при активной позиции студенческого самоуправления. | - Современный молодой человек с активной гражданско-патриотической позицией, знающий и уважающий историю и культуру своей Родины, обладающий высокой степенью самостоятельности в принятии решений, инициативный, сознательный, способный творчески решать разные задачи во благо Отчизны. | 1. Экспертный лист оценивания эффективности процесса патриотического воспитания<br>2. Экспертный лист оценивания патриотических качеств личности<br>3. Лист оценивания сформированности ОК 6 у студентов СПО Челябинской области<br>4. Патриограрма для студентов<br>5. Локальные нормативные документы ПОО<br>6. Программы мероприятий по патриотическому воспитанию студентов ПОО<br>7. Статьи и выступления педагогических работников по теме РИП<br>8. Программа обучающего постоянно действующего семинара «Студенческое самоуправление как средство воспитания патриотизма на основе национально-культурных традиций казачьего самоуправления»<br>9. Модель воспитательной среды<br>10. Разработки мероприятий для воспитания патриотизма и актуализации студенческого самоуправления |
| 30.   | «Интенсификация процесса подготовки  | ГБПОУ «Златоустовский   | 2019-2022 гг. / №                         | Разработка, теоретическое обоснование и апробация   | - Личность учителя инновационного типа,  | 1. Разработана и апробирована в игровой achieve-логике Маршрутная   |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО  | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ       | Цель (цели) проекта  | Ожидаемые результаты   | Методические продукты   |
|----------|--|--|---------------------------------------|--|--|---|
|          | будущего учителя в профессиональной образовательной организации»   | педагогический колледж»                        | 01/2239 от 24.06.2019 г               | комплекса организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих интенсификацию процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации. | способного ориентироваться в быстро меняющихся условиях жизни, умеющего творчески мыслить, самостоятельно приобретать знания и применять их для решения практических задач.  | карта «Путь героя»<br>2. Авторская методика когнитивной психодиагностики «Персональный познавательный стиль студента»<br>3. Программа Студенческого клуба экспериментальной педагогики и психологии «Учитель будущего»<br>4. Инструментарий психолого-педагогического оценивания результативности интенсификации процесса подготовки будущего учителя<br>5. Адаптивная модель будущего учителя инновационного типа в условиях интенсификации образовательного процесса<br>6. Разработки мероприятий по программам |
| 31.      | «Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений» | ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» | 2019-2022 г. / № 01/1 от 09.01.2020 г | Совершенствование воспитательного процесса, обеспечивающего профилактику негативных форм отклоняющегося поведения и правонарушений   | - Формирование личности, устойчивой к вовлечению в преступную деятельность<br>- Осознанное представление студентов об основных правах и обязанностях, ответственности за совершение противоправных действий<br>- Негативная позиция студентов в отношении асоциальных деяний<br>- Оптимальные методы и средства снижения уровня правонарушений и отклоняющегося поведения в среде студентов<br>- Снижение уровня негативных форм отклоняющегося поведения и правонарушений в среде студентов | 1. Авторская форма экспертной оценки содержания ценностных ориентаций личности студентов<br>2. Набор методик по существу проекта<br>3. Перечень обобщенных мировоззренческих критериев и показателей наличия ценностных ориентаций в структуре личности студентов колледжа<br>4. Набор методических материалов и мероприятий по существу проекта<br>5. Программы постоянно действующего семинара для педагогов по теме проекта.<br>6. Набор локальных актов.  |
| 32.      | Организационно-педагогические  | ГБПОУ «Первомайский                            | 2020-2023 гг. / №                     | Разработка и апробация инновационного  | Методические рекомендации по созданию условий  | 1. Экспертный лист оценивании выраженности качеств личности   |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО   | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ           | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты  | Методические продукты  |
|----------|--|---|---|---|---|--|
|          | условия профессионально-ориентированного воспитания в ПОО  | техникум промышленност и строительных материалов» | 01/1061 от 10.04.2020 г                   | инструментального оснащения реализации педагогическим работником социально-коммуникативных компетенций, обеспечивающих адекватное профессионально-педагогическое (социальное) вмешательство в процесс профессиональной социализации обучающихся | формирования позитивных социально-профессиональных компетенций у обучающихся профессиональной образовательной организации.  | студентов<br>2. Инструментарий оценивания социальных компетенций внутри образовательной организации<br>3. Модель компетенций выпускника<br>4. Программы повышения квалификации педагогов по теме проекта<br>5. Методические материалы по существу проекта<br>6. Локальные акты   |
| 33.      | Подготовка различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества             | ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»       | 2020-2023 гг. / № 01/1061 от 10.04.2020 г | Реализация комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих подготовку различных категорий населения к жизнедеятельности в информационном обществе   | Сборник нормативных документов, методических рекомендаций, механизма оценки результатов, аналитических документов по итогам реализации инновационного проекта                     | 1. Анкеты для обучающихся и педагогов по существу проекта<br>2. Модель системы подготовки различных категорий населения к жизнедеятельности в информационном обществе<br>3. Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение участников инновационного проекта»<br>4. Программы повышения квалификации педагогов по теме проекта<br>5. Дополнительные образовательные программы для различных категорий населения<br>6. Локальные акты |
| 34.      | Формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогических колледжей к педагогической деятельности | ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»           | 2020-2023 гг. / № 01/1061 от 10.04.2020 г | Разработка, теоретическое обоснование и реализация на практике модели формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к педагогической деятельности  | Сборники методических рекомендаций и аналитических материалов по внедрению и апробации модели формирования ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности | 1. Экспертный лист оценивания выраженности качеств личности студентов, их ценностных ориентаций<br>2. Инструментарий оценивания профессиональных компетенций внутри образовательной организации<br>3. Модель компетенций выпускника<br>4. Программы повышения  |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО   | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ                    | Цель (цели) проекта  | Ожидаемые результаты   | Методические продукты   |
|----------|--|---|--|--|--|---|
|          |  |   |  |  |  | квалификации педагогов по теме<br>проекта<br>5.Методические материалы по<br>существованию проекта<br>6. Локальные акты  |
| 35.      | Результативность<br>процесса непрерывной<br>профессионализации в<br>полифункциональной<br>образовательной<br>модели<br>педагогического<br>колледжа | ГБПОУ<br>«Магнитогорски<br>й<br>педагогический<br>колледж»                                  | 2020-2023<br>гг. / №<br>01/1061 от<br>10.04.2020г. | Выявление и разработка<br>способов реализации<br>возможностей<br>полифункциональной<br>модели образовательной<br>деятельности<br>педагогического колледжа<br>в процессе непрерывной<br>профессионализации<br>обучающихся в<br>современных социально-<br>экономических условиях в<br>ситуации практической<br>ориентированности и<br>цифровизации<br>образования. | - Общеобразовательные<br>общеразвивающие программы<br>для школьников<br>- Программа онлайн курса по<br>профориентации и<br>допрофессиональной<br>подготовке молодежи<br>- Методические<br>рекомендации по работе<br>интерактивных площадок в<br>рамках профессиональной<br>ориентации<br>- Положения о стажировочной<br>площадке, базовой кафедре;<br>- актуализированное<br>Положение о практике<br>студентов колледжа  | 1. Методические рекомендации по<br>работе интерактивных площадок в<br>рамках профессиональной<br>ориентации<br>2. Общеобразовательные<br>общеразвивающие программы для<br>школьников<br>3. Положение о практике студентов<br>колледжа<br>4. Программа онлайн курса по<br>профориентации и<br>допрофессиональной подготовке<br>молодежи<br>5. Положение о базовой кафедре<br>6. Локальные акты   |
| 36       | Организационные и<br>психолого-<br>педагогические<br>условия бизнес<br>ориентирующей<br>подготовки студентов<br>ПОО                                | ГБПОУ<br>«Челябинский<br>государственны<br>й колледж<br>индустрии<br>питания и<br>торговли» | 2020-2023<br>гг. / №<br>01/2743 от<br>28.12.2020г. | Разработка, теоретико-<br>методологическое<br>обоснование и апробация<br>комплекса<br>организационных и<br>психолого-педагогических<br>условий, обеспечивающих<br>бизнес-ориентирующую<br>подготовку студентов<br>ПОО  | - Личность<br>конкурентоспособного<br>молодого предпринимателя,<br>отвечающего основным<br>требованиям и тенденциям<br>современной цифровой<br>экономики, обладающего<br>высоким уровнем<br>предпринимательских<br>компетенций, позволяющим<br>осуществлять эффективно<br>предпринимательскую<br>деятельность (в том числе,<br>реализацию Startup) и<br>успешно вести бизнес по<br>отраслям;<br>- Организационные и<br>психолого-педагогические<br>условия, которые задают<br>возможность реализации | 1. Условия успешной реализации<br>инновационного проекта,<br>отвечающие новым вызовам<br>экономики и поддержке<br>молодежного предпринимательства<br>2. Инструментарий оценивания<br>результатов формирования<br>предпринимательских компетенций,<br>обеспечивающих формирование<br>предпринимательской<br>компетентности выпускника ПОО<br>3. Комплекс экскурсионных<br>тематических мероприятий на<br>производственные площадки<br>предприятий-партнеров,<br>гарантирующих трудоустройство и<br>развитие карьерной траектории<br>выпускников в области бизнес-<br>развития<br>4. Методические рекомендации по |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО   | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ           | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты   | Методические продукты   |
|----------|--|---|---|---|--|---|
|          |  |   |   |   | <p>бизнес-ориентирующей подготовки студентов специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» в ПОО;</p> <p>- Модель молодого предпринимателя, отвечающего вызовам социально-экономическим преобразованиям</p> | <p>итогах инновационной деятельности по теме исследования</p> <p>5. Универсальная методика для оценки компетенции ОК-11/ОК-3, согласно ФГОС.</p>  |
| 37       | Реализация воспитательного процесса в дистанционном формате                              | ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» | 2020-2023 гг. / № 01/2743 от 28.12.2020г. | Разработка и апробация дистанционных форматов взаимодействия при реализации воспитательного процесса      | <p>- Разработаны и апробированы пять онлайн ресурсов (платформ) для использования дистанционных форматов взаимодействия при реализации воспитательного процесса</p>  | <p>1. Разработаны и апробированы пять онлайн ресурсов (платформ) для использования дистанционных форматов взаимодействия при реализации воспитательного процесса</p> <p>2. Апробированы четыре механизма организации воспитательного процесса в дистанционном формате</p> <p>3. Подписано 66 договоров о взаимном сотрудничестве и взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>4. Электронная база оценочных материалов по определению сформированности общих компетенций и личностных качеств обучающихся, в состав которой вошло 26 методик</p> <p>5. Апробирован новый формат мероприятий: подкасты, виртуальные классные часы, виртуальные экскурсии, виртуальные конкурсы, виртуальные творческие лаборатории, марафоны, сетевые сообщества</p> |
| 38       | Профилактика правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» посредством | ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»                     | 2021-2024 гг. / № 01/2540 от 6.10.2021 г. | совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего создание комплекса мер по профилактике | - Предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних по образовательным программам, формирующим навыки рабочих профессий (в  | <p>1. Разработана и апробирована модель учебно-воспитательной среды ГБУДО ДУМ «Магнит»</p> <p>2. Разработана и реализована модель инновационной деятельности ГБУДО ДУМ «Магнит» по</p>  |

| № п/п | Тема инновационного проекта  | ПОО                                       | Сроки реализации / Приказ                 | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты   | Методические продукты   |
|-------|--|---|---|---|--|---|
|       | профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования                |   |   | несовершеннолетних, находящихся в «зоне риска» и в «группе риска» (далее - несовершеннолетние) посредством профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки в образовательном пространстве дополнительного образования | избранном виде деятельности);<br>- Профессиональное самоопределение, расширение представлений о мире рабочих профессий;<br>- Профилактика безнадзорности и беспризорности детей, правонарушений и преступности несовершеннолетних, в том числе повторной;<br>- Социализация (ресоциализация) детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления);<br>- Мотивация несовершеннолетних к труду и социальной ответственности, корректировка мировоззренческих установок;<br>- Ориентация несовершеннолетних на реализацию собственных профессиональных замыслов в реальных социальных условиях. | профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска»<br>3. Разработана и реализована Концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска»<br>4. Разработана и реализована система мониторинга результатов инновационной деятельности<br>5. Создана и отлажена система социального партнерства, консолидирующая усилия в деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних<br>6. Разработано, согласовано, утверждено 65 документов нормативного, управленческого, методического характера и подписанных соглашений сотрудничества<br>7. Функционирует группа инновационного проекта в социальной сети во «ВКонтакте» |
| 39    | Формирование организационно-педагогических условий для персонализированной воспитательной работы в ПОО | ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» | 2021-2024 гг. / № 01/2984 от 19.11.2021г. | Выявление, разработка и внедрение комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих изменение личностных качеств студентов с помощью специально организованной персонифицированной                                    | - Изменение личностных качеств студентов, готовых к социально полезной направленной деятельности;<br>- Создание модели выпускника СПО как основы персонифицированной воспитательной работы;<br>- Изменение системы студенческого   | 1. Создана персонализированная система воспитания на основе проектного подхода<br>2. Разработана и теоретически обоснована модель персонализированной системы воспитания<br>3. Разработана и реализована модель инновационной деятельности по формированию личностных качеств   |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО  | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ                       | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты   | Методические продукты   |
|----------|--|--|---|---|--|---|
|          |  |  |   | воспитательной работы на<br>основе проектного<br>подхода.   | самоуправления как условия<br>реализации творческой<br>активности и<br>самостоятельности в учебном<br>процессе, профессиональном<br>и культурном направлениях<br>студентов;<br>- Методическая<br>обеспеченность процесса<br>реализации модели<br>персонифицированной<br>системы воспитания;<br>- Разработка теоретической<br>основы<br>персонифицированной<br>воспитательной работы в<br>условиях профессиональной<br>образовательной организации;<br>- Разработка модели<br>персонифицированной<br>воспитательной системы<br>СПО, учитывающей запросы<br>общества и возможности<br>СПО;<br>- Разработка мониторинга<br>индивидуального становления<br>личности студента в условиях<br>персонифицированной<br>воспитательной системы<br>СПО;<br>- Создание системы<br>подготовки и переподготовки<br>кадров, ориентированной на<br>реализацию проекта. | студентов, опирающаяся на<br>личностную траекторию социальной<br>активности студентов,<br>ориентированную на саморазвитие и<br>самореализацию<br>4. Функционирует мобильное<br>приложение «Территория твоего<br>таланта»<br>5. Воспитательный маршрутный<br>лист, в котором определялась<br>личностная воспитательная<br>траектория студента<br>6. Разработан и реализован<br>персонализированный учет<br>личностных достижений студентов<br>средствами портфолио<br>7. Разработано, согласовано,<br>утверждено 138 документов<br>нормативного, управленческого,<br>методического характера<br>8. Реализуется внутренняя система<br>информационно-методического<br>сопровождения педагогической<br>деятельности, включающая в себя<br>различные формальные,<br>неформальные и неформальные<br>формы и условия непрерывного<br>повышения квалификации<br>педагогических кадров |
| 40       | Управление процессом<br>подготовки<br>специалистов среднего<br>звена на основе<br>технологий<br>бережливого<br>образования | ГБПОУ<br>«Магнитогорски<br>й<br>педагогический<br>колледж» | 2022-2025<br>гг. / №<br>01/780 от<br>12.04.2022<br>г. | Совершенствование<br>процесса подготовки<br>специалистов среднего<br>звена посредством<br>создания организационно-<br>педагогических условий<br>внедрения бережливых<br>технологий. | - Учебно-методические<br>разработки по результатам<br>инновационной деятельности.  | – модель управления процессом под-<br>готовки специалистов среднего звена<br>на основе бережливых техно-<br>логий, разработанная с учетом<br>комплекса технологических<br>аспектов, в частности, элементов:<br>технологии проектного управления;<br>цифровизации; интерактивной   |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта  | ПОО  | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ            | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты  | Методические продукты   |
|----------|---|--|--|---|---|---|
|          |   |  |  |   |   | <p>визуализации; инструментов бережливого производства;</p> <p>– модель образовательной среды, соответствующей принципам бережливого образования;</p> <p>– нормативно-правовая база, позволяющая организовать подготовку специалистов среднего звена на основе бережливых технологий;</p> <p>- педагогический инструментарий оценивания эффективности применения бережливых технологий в образовательной деятельности;</p> <p>- реестр оптимизационных проектов;</p> <p>- 60 статей в журналах и сборниках материалов конференций.</p>  |
| 41       | Система профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды профессиональной образовательной организации | ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова» | 2022-2025 гг. / № 01/1258 от 14.06.2022 г. | Снижение уровня агрессивности у субъектов образовательной среды колледжа в условиях реализации системы профилактики проявления агрессивного поведения | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | <p>- программы дополнительного образования, направленные на формирование конструктивных стратегий поведения в конфликтной ситуации и профилактику агрессивного поведения: для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей);</p> <p>- комплекс мероприятий, направленных на профилактику проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды;</p> <p>- инструменты профилактики проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды ПОО:</p> <p>технология проектного обучения; тренинговые занятия; медиативные технологии и методики; кино-педагогика; воспитательные практики вовлечения обучающихся ПОО в конструктивную социально</p> |



| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО   | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ            | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты  | Методические продукты  |
|----------|--|---|--|---|---|--|
|          |  |   |  |   |   | активную деятельность;<br>конструктивные сообщества<br>обучающихся.  |
| 42       | Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов профессиональной образовательной организации | ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»                                  | 2022-2025 гг. / № 01/1258 от 14.06.2022 г. | Совершенствование образовательного процесса ПОО в части патриотического воспитания студентов на основе проектной технологии   | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | - модель «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО»;<br>- программа дополнительного образования «Патриоты России»;<br>- программы дополнительного образования «Школа развития личности „Гармония“», «Перспектива Горняков», «Журналист», «Спорт», «Путь к Победе», направленные на формирование местного патриотизма обучающихся;<br>- система мониторинга результатов инновационной деятельности;<br>- методические материалы для организации проектной деятельности студентов и преподавателей. |
| 43       | Бизнес-ориентирующая подготовка студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля                                     | ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» | 2022-2025 гг. / № 02/2826 от 13.12.2022 г. | Разработка, теоретико-методологическое обоснование и апробация комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих бизнес-ориентирующую подготовку студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | --- площадка не завершила свою работу ---  |
| 44       | Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе  | ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»                                   | 2022-2025 гг. / № 02/2826 от 13.12.2022 г. | Выявление, разработка и теоретическое обоснование комплекса организационно-педагогических условий совершенствования   | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | --- площадка не завершила свою работу ---  |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО  | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ            | Цель (цели) проекта  | Ожидаемые результаты  | Методические продукты                     |
|----------|--|--|--|--|---|---|
|          | проектного управления  |  |  | системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления  |   |   |
| 45       | Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации                                       | ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональн ый колледж «Сфера» | 2022-2025 гг. / № 02/2826 от 13.12.2022 г. | Повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности по направлению получаемой специальности в процессе их профессионального самоопределения  | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | --- площадка не завершила свою работу --- |
| 46       | Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в экологическом воспитании обучающихся ПОО                             | ГБПОУ «Чебаркульский профессиональн ый техникум»               | 2023-2026 гг. / № 02/1545 от 22.06.2023 г. | Создание организационно-педагогических условий применения проектной технологии для экологического воспитания обучающихся   | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | --- площадка не завершила свою работу --- |
| 47       | Организационно-педагогические условия повышения уровня психологической безопасности обучающихся профессиональной образовательной организации | ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»                  | № 02/2905 от 7.12.2023 г                   | Теоретическое обоснование и апробация комплекса организационно-педагогических условий повышения уровня психологической безопасности обучающихся ПОО  | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | --- площадка не завершила свою работу --- |
| 48       | Формирование инклюзивной культуры студентов в условиях инклюзивной образовательной среды педагогического колледжа                            | ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»                        | № 02/2905 от 7.12.2023 г                   | Теоретическое обоснование, разработка и апробация модели формирования инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа и педагогических условий ее эффективного функционирования и развития | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | --- площадка не завершила свою работу --- |
| 49       | Формирование   | ГБПОУ  | № 02/2905                                  | Реализация комплекса   | - Учебно-методические   | --- площадка не завершила свою            |

| №<br>п/п | Тема инновационного<br>проекта   | ПОО   | Сроки<br>реализации<br>/ Приказ | Цель (цели) проекта   | Ожидаемые результаты  | Методические продукты                     |
|----------|--|---|---------------------------------|---|---|---|
|          | экологических компетенций обучающихся профессиональной образовательной организации на основе бережливых технологий       | «Миасский геологоразведочный колледж»         | от 7.12.2023 г                  | организационно-педагогических условий формирования экологических компетенций обучающихся профессиональной образовательной организации на основе бережливых технологий   | разработки по результатам инновационной деятельности.                       | работу ---                                |
| 50       | Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся во взаимодействии с семьей                            | ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» | № 01/890 от 9.04.2024 г.        | Концептуальное обоснование, разработка и реализация организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся во взаимодействии с семьей                        | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | --- площадка не завершила свою работу --- |
| 51       | Наставничество в воспитании патриотизма студентов профессиональной образовательной организации                           | ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» | № 01/1367 от 13.06.2024 г.      | Концептуальное обоснование, разработка и реализация системы наставничества, обеспечивающей формирование патриотичности и гражданской ответственности у обучающихся профессиональной образовательной организации | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | --- площадка не завершила свою работу --- |
| 52       | Интеграция технологий как основа профессионального роста педагога (на примере образовательных технологий, информационных | ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»       | № 01/2837 от 24.12.2024 г.      | Концептуальное обоснование, разработка и реализация организационно-педагогических условий, обеспечивающих профессиональный рост педагога на основе  | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | --- площадка не завершила свою работу --- |

| № п/п | Тема инновационного проекта  | ПОО  | Сроки реализации / Приказ | Цель (цели) проекта  | Ожидаемые результаты  | Методические продукты                     |
|-------|--|--|---------------------------|--|---|---|
|       | технологий, технологий бережливого образования)  |  |                           | интеграции технологий (на примере образовательных, информационных технологий, технологий бережливого образования)  |   |   |
| 53    | Организационно-педагогические условия применения фиджитал-спорта для формирования общих компетенций обучающихся ПОО                          | ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» | № 01/688 от 8.04. 2025 г. | Создание организационно-педагогических условий для эффективного формирования общих компетенций у студентов ЧЭнК с применением дополнительной образовательной программы по фиджитал-спорту не менее чем у 25 студентов колледжа.  | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | --- площадка не завершила свою работу --- |
| 54    | Воспитание социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования | ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»                  | № 01/1212 от 4.07.2025 г. | Апробировать модель воспитания социально-ответственной позиции обучающихся, разработать механизмы ее реализации в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.   | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | --- площадка не завершила свою работу --- |
| 55    | Организационно-педагогические условия совершенствования подготовки студентов (на примере специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»)     | ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»          | 01/2140 от 9.12.2025 г.   | Разработка, теоретико-методологическое обоснование и апробация организационно-педагогических условий совершенствования практической подготовки студентов, обеспечивающих соответствие результатов практической подготовки современным требованиям рынка труда и работодателей. | - Учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности. | --- площадка не завершила свою работу --- |