

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

# **Инновационное развитие профессионального образования**

**№ 2 (46)**  
**Июнь 2025**  
ISSN 2304-2818

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

**Научно-практический журнал**

Челябинск  
2025

**Главный редактор**

**И. Р. Сташкевич** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Заместители главного редактора**

**Е. Г. Прилукова** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор философских наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**З. Р. Танаева** — профессор кафедры «Конституционное и административное право» Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Ответственный редактор**

**Е. В. Боже** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Учредитель и издатель**

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

**Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии**

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: spj-2012@list.ru.  
Сайт: www.chirpo.ru

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Редакторы — *Е. В. Боже, Е. В. Ермолаева*  
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*  
Верстка *Е. В. Ермолаевой*  
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

**Индекс научного цитирования**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya>

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

**Подписной индекс издания в интернет-каталоге «Пресса России»: 80813.**

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Позиция редакции может не совпадать с позицией авторов.*

*Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.*

*Статьи рецензируются.*

Подписано в печать 17.06.2025 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 21,53. Усл. печ. л. 20,69.

Выход в свет 24.06.2025 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО. Цена свободная.

**16+**

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region  
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education  
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

# **Innovative Development of Vocational Education**

**No. 2 (46)**  
**June 2025**  
ISSN 2304-2818

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

---

**Scientific and Practical Journal**

Chelyabinsk  
2025

**Editor in Chief**

**I. R. Stashkevich**, Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Deputy Editor in Chief**

**E. G. Prilukova**, Professor, Department of Philosophy, Doctor of Philosophy, Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Z. R. Tanaeva**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Managing Editor**

**E. V. Bozhe**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**16+**

**Founder and Publisher**

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

**Address of the Editorial Office, Founder and Publisher**

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk

Tel./fax: +7 (351) 232 08 41

E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

According the National Certification Commission (VAC) of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation decision the journal is included in the “List of peer-reviewed scientific and technical publications, issued in Russia, in which the publication of the main results of theses for the degree of candidate and doctor of sciences in the specialty 5.8.7. Methodology and technology of vocational education” (pedagogical sciences)

Editors — *E. V. Bozhe, E. V. Ermolaeva*  
English Text Editor — *D. S. Stashkevich*

Make-up — *E. V. Ermolaeva*

Cover Design — *S. V. Nikonyuk*

**Index of Scientific Citation**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya>

The periodical printed magazine “Innovative Development of Vocational Education” is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

**Subscription index of the journal in the Internet catalog “Press of Russia”: 80813.**

*Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The editorial position may not coincide with the position of the authors. The articles are peer-reviewed.*

Passed for printing on 17.06.2025.

Format 60×84/8. Issues — 500.

Reference sheet area 20,69.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

---

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна** — декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

**Амирова Людмила Александровна** — главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)

**Беликов Владимир Александрович** — старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) УУНиТ», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск)

**Борибеков Кадырбек Козыбаевич** — советник президента некоммерческого акционерного общества «Талар», председатель Комиссии по экспертизе проектов нормативных и правовых актов системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

**Гриншун Вадим Валерьевич** — начальник департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Москва)

**Жукова Ольга Анатольевна** — профессор школы философии и культурологии, академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований русско-европейского интеллектуального диалога Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва)

**Жирьякова Аида Васильевна** — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Оренбург)

**Кондратьева Ольга Геннадьевна** — исполняющая обязанности директора, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-

ного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Иркутск)

**Кошкина Елена Анатольевна** — профессор кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск)

**Кузнецов Александр Игоревич** — ректор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Мамуров Баходир Бахшуллоевич** — декан факультета физической культуры Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Республика Узбекистан, г. Бухара)

**Позднякова Оксана Константиновна** — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Самара)

**Позняк Александра Валентиновна** — начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, доктор педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

**Потапова Марина Владимировна** — проректор по образовательной деятельности ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Репин Сергей Арсеньевич** — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Саламатов Артем Аркадьевич** — проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Семенова Лидия Михайловна** — профессор кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Санкт-

---

Петербургский государственный экономический университет», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

**Сичинский Евгений Павлович** — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Стукаленко Нина Михайловна** — профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, доктор педагогических наук, профессор (Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан), академик Академии педагогических наук Казахстана, Международной академии информатизации (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

**Уварина Наталья Викторовна** — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Федоров Владимир Анатольевич** — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

**Шарапов Шавкатджон Ахмадович** — профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, главный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Прилукова Екатерина Григорьевна** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор философских наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Танаева Замфира Рафисовна** — профессор кафедры «Конституционное и административное право» Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, доцент,

заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Елагина Вера Сергеевна** — научный сотрудник ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Тубер Игорь Иосифович** — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Боже Екатерина Владимировна** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ответственный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

---

## EDITORIAL COUNCIL

**Abdullaeva M. A.**, Dean, the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

**Amirova L. A.**, Chief Researcher, Department of Scientific Work, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa)

**Belikov V. A.**, Chief Researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Sibay Institute (branch of Ufa University of Sciences and Technology) (Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

**Boribekov K. K.**, Advisor to the President, "Talap" Non-Commercial Joint Stock Company, Chairman of the Commission for the Expertise of Draft Normative and Legal Acts of the Education System, Science and Protection of Children's Rights of the Public Council, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Astana)

**Grinshkun V. V.**, Head, Department of Informatization, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow City Pedagogical University (Russian Federation, Moscow)

**Zhukova O. A.**, Professor, School of Philosophy and Culturology, Academic Supervisor of the Master's Program "Philosophical Anthropology", Chief Researcher, International Laboratory for the Study of Russian-European Intellectual Dialogue, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Higher School of Economics (Russian Federation, Moscow)

**Kiryakova A. I.**, Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (Russian Federation, Orenburg)

**Kondrateva O. G.**, Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education (Russian Federation, Irkutsk)

**Koshkina E. A.**, Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov (Russian Federation, Arkhangelsk Region, Severodvinsk)

**Kuznetsov A. I.**, Rector, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Mamurov B. B.**, Dean, Faculty of Physical Culture, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Bukhara State University (Republic of Uzbekistan, Bukhara)

**Pozdnyakova O. K.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State Social and Pedagogical University (Russian Federation, Samara)

**Poznyak A. V.**, Head, Center for the Development of Pedagogical Education, Professor, Department of Management and Educational Technologies, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, Minsk)

**Potapova M. V.**, Vice-Rector for Educational Activities, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Repin S. A.**, Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Institute of Education and Practical Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Salamatov A. A.**, Vice-Rector for Academic Affairs, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Semenova L. M.**, Professor, Department of Communication Technologies and Public Relations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, St. Petersburg State Economic University (Russian Federation, St. Petersburg)

**Sichinskiy E. P.**, Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stukalenko N. M.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Committee for Quality Assurance in the Sphere of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan), Shoqan Ualikhanov Kokshetau University, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, International Academy of Informatization (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

**Uvarina N. V.**, Professor, Department of Training Teachers of Professional Education and Subject

---

Methods, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Fedorov V. A.**, Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian

State Vocational Pedagogical University (Russian Federation, Ekaterinburg)

**Sharapov S. A.**, Professor, Department of Social and Professional Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

#### **EDITORIAL BOARD**

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector for Research and Innovative Work, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chief Editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Prilukova E. G.**, Professor, Department of Philosophy, Doctor of Philosophy, Associate Professor, South Ural State University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tanaeva Z. R.**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Elagina V. S.**, researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, editor of the journal (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tuber I. I.**, Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), Chairman of the Association of Educational Organizations of Secondary Professional Education of the Chelyabinsk Region, Honored Teacher of the Russian Federation, South Ural State Technical College (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Bozhe E. V.**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, managing editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

## СОДЕРЖАНИЕ

### СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*З. Р. Танаева*

Приоритетные направления юридического образования в условиях модернизации высшего образования ..... 11

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА

*И. Г. Кольчугина*

Использование схемно-знаковых моделей при обучении иностранных студентов химии ..... 20

*К. Ю. Мурашова*

Организационно-педагогические условия применения нейрпедагогики для формирования технической креативности у обучающихся инженерно-технических направлений ..... 28

*С. В. Савельева, И. Л. Железняк, Е. В. Запорощенко*

Реализация межпредметных связей в процессе изучения естественно-научных и общетехнических дисциплин ..... 37

*И. Р. Стомба, Н. В. Столярова, Е. Ю. Савиных*

Использование элементов игры бадминтон в профессиональной подготовке ..... 48

### КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

*В. А. Беликов*

Психологические и педагогические основания активности обучающихся колледжей в процессе профессиональной подготовки ..... 57

*В. С. Елагина, С. В. Ильина, Е. А. Пелихова*

Модель формирования инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа ..... 66

*О. Ю. Леушканова, Е. Ю. Иванова, Н. В. Уварина*

Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий: результаты реализации инновационного проекта ..... 75

*А. Г. Першин, А. В. Савченков*

Историографический анализ информационно-управленческой культуры в военном образовании: традиции и современные тенденции ..... 84

*И. В. Толстоухова*

Дополнительное профессиональное образование как важный инструмент для карьерного и личностного роста ..... 92

*В. А. Южаков*

Рецензирование (экспертиза) учебных изданий: правовой статус субъекта экспертной оценки ..... 98

### ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

*С. С. Бредихин, Е. В. Щетинина*

Оценка риска вооруженных нападений в образовательной среде: сравнительный анализ инструментов и практическая адаптация ..... 110

*О. М. Горева, Т. М. Кононова, Л. Б. Осипова, А. Н. Соколов*

Профессиональная социализация студентов в условиях цифрового образования: проблемы и пути решения ..... 119

*Г. Я. Гревцева*

Проектная деятельность как средство воспитания патриотизма ..... 131

*Е. М. Зайко, И. И. Карташова*

Медиация в процессе разрешения острых конфликтных ситуаций в студенческой среде среднего профессионального образования ..... 137

*Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева, Е. Е. Понкратова*

Исследование вовлеченности обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования Челябинской области в профориентационную работу ..... 149

*Е. С. Малиновский, С. К. Ангеловская*

Инструментальное обеспечение деятельности по профилактике проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды профессиональной образовательной организации ..... 158

*Л. П. Рулевская, М. Ю. Безмен, Е. Ю. Шумских*

Методы и практики наставничества в воспитании патриотически ориентированной молодежи ..... 167

**Требования к оформлению статей и материалов для публикации ..... 178**

## CONTENTS

### VET DEVELOPMENT STRATEGY

- Z. R. Tanaeva*  
Priority areas of legal education in the context of modernization of higher education ..... 11

### EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE

- I. G. Kolchugina*  
Using schematic-symbolic models in teaching chemistry to international students .....20
- K. Yu. Murashova*  
Organizational and pedagogical conditions for the use of neuropedagogy for the development of technical creativity in students majoring in engineering and technical fields..... 28
- S. V. Savelyeva, I. L. Zheleznyak, E. V. Zaporoshchenko*  
Implementation of interdisciplinary connections in the process of studying natural science and general technical disciplines .....37
- I. R. Stovba, N. V. Stolyarova, E. Yu. Savinykh*  
Using badminton elements in professional training ...48

### VET QUALITY AND LABOUR MARKET

- V. A. Belikov*  
Psychological and pedagogical bases of college students' activity in the process of professional training .... 57
- V. S. Elagina, S. V. Ilyina, E. A. Pelikhova*  
Model of formation of inclusive culture of pedagogical college students .....66
- O. Yu. Leushkanova, E. Yu. Ivanova, N. V. Uvarina*  
Management of the process of training mid-level specialists based on lean technologies: results of the implementation of the innovative project .....75
- A. G. Pershin, A. V. Savchenkov*  
Historiographical analysis of information and management culture in military education: traditions and modern trends .....84
- I. V. Tolstoukhova*  
Additional professional education as an important tool for career and personal growth .....92
- V. A. Yuzhakov*  
Reviewing (expertise) of study publications: legal status of the subject of expert evaluation .....98

### EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

- S. S. Bredikhin, E. V. Shchetinina*  
Assessing the risk of armed attacks in the educational environment: a comparative analysis of tools and practical adaptation ..... 110
- O. M. Goreva, T. M. Kononova, L. B. Osipova, A. N. Sokolov*  
Professional development of students in the context of digital education: problems and solutions ..... 119

- G. Ya. Grevtseva*  
Project activities as a means of patriotism education ..... 131
- E. M. Zayko, I. I. Kartashova*  
Mediation in the process of resolving acute conflict situations among students of secondary vocational education ..... 137
- T. M. Zaytseva, O. S. Kadyшева, E. E. Ponkratova*  
The research of involvement of students from general and secondary vocational education organizations in the Chelyabinsk region in career guidance work ..... 149
- E. S. Malinovsky, S. K. Angelovskaya*  
Instrumental support for activities to prevent the manifestation of destructive activity and aggressive behavior of subjects of the educational environment of a professional educational organization ..... 158
- L. P. Rulevskaya, M. Yu. Bezmen, E. Yu. Shumskikh*  
Methods and practices of mentoring in the education of patriotically oriented youth ..... 167
- Requirements to materials publication ..... 178**

# Стратегия развития профессионального образования

## VET Development Strategy

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 11–19. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46):11-19. ISSN 2304-2818*

З. Р. Танаева<sup>1</sup>  
Научная статья  
УДК 378.1

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Замфира Рафисовна Танаева, zamfira-t@yandex.ru, ORCID 0000-0002-6056-8832**

*Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Актуальность исследования продиктована предстоящей реформой высшего образования, в связи с чем в статье рассматриваются проблемы развития юридического образования в России. На основе анализа противоречий, возникших в теории и практике между объективными требованиями, предъявляемыми со стороны работодателей, и качеством подготовки выпускников юридических вузов, предпринята попытка раскрытия современных тенденций в сфере юридического образования, затрагивающих организационные, содержательные и результативные аспекты системы высшего образования. *Цель работы* состоит в исследовании приоритетных направлений высшего образования на современном этапе и места юридического образования в системе высшего образования. *Методологической основой* исследования выступили положения системного подхода, позволяющие учитывать совокупность компонентов системы, находящихся во взаимодействии, выработать эффективные стратегии развития системы и разработать организационно-содержательные условия ее успешной реализации. С целью обоснования результатов исследования и подтверждения их достоверности использовался комплекс научно-исследовательских методов: теоретический анализ научной литературы и нормативных правовых актов по теме исследования, обобщение, систематизация и эмпирические методы опроса, сравнительно-сопоставительный метод, интерпретация результатов опроса. *Результаты исследования* представлены приоритетными направлениями высшего образования по юридическим специальностям в условиях модернизации высшего образования, затрагивающими организационные, содержательные и результативные компоненты системы высшего образования. *Заключение.* Основные направления развития юридического образования предусматривают нормативное правовое обеспечение, разграничение полномочий между федеральными государственными органами и органами управления образованием субъектов Российской Федерации, организацию проектной деятельности, практико-ориентированное образование, развитие системы мониторинга и оценку качества образования, профессиональное развитие педагогических кадров.

**Ключевые слова:** приоритетные направления, юридическое образование, государственная политика, обучение служением, мониторинг и оценка, профессиональная подготовка

**Для цитирования:** Танаева З. Р. Приоритетные направления юридического образования в условиях модернизации высшего образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 11–19.

Original article

## PRIORITY AREAS OF LEGAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION

Zamfira R. Tanaeva, zamfira-t@yandex.ru, ORCID 0000-0002-6056-8832

South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** *The relevance of the research* is dictated by the upcoming reform of higher education, in connection with which the article discusses the problems of the development of legal education in Russia. Based on the analysis of contradictions that have arisen in theory and practice between the objective requirements imposed by employers and the quality of law school graduates, an attempt has been made to reveal current trends in the field of legal education affecting the organizational, substantive and effective aspects of the higher education system. *The purpose of the study* is to study the priority areas of higher education at the present stage and the place of legal education in the higher education system. *The methodological basis* of the research was the provisions of the system approach, which make it possible to take into account the totality of the system components that interact, develop effective strategies for the development of the system and develop organizational and pedagogical conditions for its successful implementation. In order to substantiate the research results and confirm their reliability, a set of scientific research methods was used: theoretical analysis of scientific literature and regulatory legal acts on the research topic, generalization, systematization and empirical survey methods, comparative method, interpretation of survey results.

*The results of the study* are presented by the priority areas of higher education in legal specialties in the context of the modernization of higher education, affecting the organizational, substantive and effective components of the higher education system. *Conclusion.* The main directions of the development of legal education include regulatory legal support, the division of powers between federal state bodies and educational management bodies of the subjects of the Russian Federation, the organization of project activities, practice-oriented education, the development of a system for monitoring and evaluating the quality of education, and the professional development of teaching staff.

**Keywords:** *priority areas, legal education, public policy, ministry training, monitoring and evaluation, professional training*

**For citation:** Tanaeva ZR. Priority areas of legal education in the context of modernization of higher education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education.* 2025;(2(46):11-19. (In Russ.).

### Введение

Образование — важнейшая составляющая социального и экономического развития Российской Федерации. Благодаря образованию формируется интеллектуальный и культурный уровень потенциала нации. Актуальность темы обусловлена быстрыми темпами развития современного общества и воздействием на него глобальных процессов, таких как столкновение новых ценностей, ускоренное развитие науки, современных технологий, также расширение возможностей и потребностей человека в индивидуальном, личном развитии. Образовательная политика России, ориентированная на преодоление кризисов и установление высоких социальных и экономических стандартов, является стратегически важной для достижения устойчивого развития страны и ее успешной интеграции в глобальное сообщество. Образование

в Российской Федерации является одним из ключевых факторов, определяющих социальное и экономическое развитие страны, способствует укреплению позиций России на мировой арене в различных сферах — от науки до высоких технологий и культуры. Мы четко видим важность образования не только в одной сфере, но и его взаимосвязь с другими сферами жизни (например, экономическими, социальными, политическими отношениями).

Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г., одной из которых является «б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответствен-

ной личности»<sup>1</sup>. Развитие демократической, индивидуализированной и конкурентоспособной образовательной системы не только улучшит качество образования, но и обеспечит развитие личности обучающегося, подготовку кадров, готовых ответить на вызовы времени, выполнение поставленных задач по воспитанию у подрастающего поколения патриотизма, гражданственности, ответственности, формирование соответствующих российской идентичности ценностей.

Достижение поставленной цели предполагает, прежде всего, необходимость совершенствования системы образования, в том числе юридического, поскольку профессия юриста социально значима для всех отраслей производственно-хозяйственной деятельности нашей страны, играет немаловажную роль в развитии гражданского общества. От профессионализма юридических кадров зависит уровень правосознания, правовой культуры населения в целом. Однако следует признать, что в настоящее время вопрос о целенаправленной подготовке квалифицированных юристов еще не занял должного места в теории и практике юридических вузов.

Цель данной работы состоит в исследовании приоритетных направлений высшего образования на современном этапе и места юридического образования в системе высшего образования. Остановимся на актуальных проблемах, затрагивающих организационные, содержательные и результативные аспекты системы высшего юридического образования в современной России.

### Материалы и методы исследования

Реализация задач в области качества образования требует системного подхода и активного взаимодействия всех участников образовательной среды. Методологической основой исследования выступили положения системного подхода, позволяющие учитывать совокупность компонентов системы, находящихся во взаимодействии, и разработать организационно-содержательные условия ее успешной реализации. Системный подход способствует «адекватной постановке проблем в конкретных науках и выработке эффективных стратегий их изучения» [1, с. 217]. В рамках нашего исследования системный подход рассматриваем как определение исходного состояния процесса об-

разования и определение новых направлений развития с учетом закономерностей и тенденций развития юридического образования.

Для достижения поставленной цели использовался комплекс научно-исследовательских теоретических и эмпирических методов. Для обоснования актуальности темы и основных направлений реализации образовательной политики государства в сфере образования проведен анализ нормативных правовых актов. Теоретический анализ философской, педагогической, юридической литературы позволил определить степень изученности темы исследования. С целью более детального изучения различных аспектов развития системы высшего юридического образования использовались методы систематизации и обобщения. В работе применялись эмпирические методы опроса, сравнительно-сопоставительный метод и метод интерпретации результатов опроса. Проведенный в начале и конце 2024/25 учебного года опрос студентов юридического института первого курса обучения позволил обозначить проблему и сделать соответствующие выводы.

### Результаты исследования и их обсуждение

Огромную роль в сфере образования играет государственная политика. Наличие четко сформулированной и обоснованной образовательной политики является гарантией решения существующих проблем в сфере образования и его качественного развития. Государственная политика определяет его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражает общенациональные интересы в сфере образования, учитывая при этом основные тенденции мирового развития. Признанием принципа приоритетности образования «подчеркивается заинтересованность Российского государства и общества в постоянном повышении образовательного уровня населения и совершенствовании деятельности образовательных и научных учреждений. От уровня знаний и квалификации граждан зависит не только степень гарантированности основных прав и свобод человека, обозначенных в ст. 2 Конституции РФ, но и укрепление этих ценностей в будущем» [2, с. 38].

«Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» обозначены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3)<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>.

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025). Ст. 3 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/page/2>.

Законодательный принцип «признания приоритетности образования» позволил выделить основные направления реализации образовательной политики государства:

- создание современной материально-технической базы образовательных учреждений, включая цифровую инфраструктуру;
- совершенствование системы оценки качества образования и мониторинга образовательных результатов;
- активное внедрение цифровых и дистанционных образовательных технологий;
- развитие инклюзивного образования и поддержка индивидуальных образовательных траекторий;
- популяризация инженерных, естественно-научных и IT-специальностей;
- повышение эффективности системы управления в сфере образования через внедрение современных управленческих подходов;
- расширение международного сотрудничества, участие в глобальных образовательных проектах и программах.

Глубокий и системный подход к реализации обозначенных направлений государственной образовательной политики станет основой для создания качественной, доступной и безопасной системы образования в России, отвечающей на современные вызовы, формирующей культурное, нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Основными результатами этого процесса должны выступить соответствующее финансирование и секторальные социальные гарантии. В результате «формируется модель высшего образования, учитывающая интересы национальной экономики и ориентированная на реализацию потенциала каждого студента» [3, с. 31].

Для достижения поставленных целей необходимо создавать нормативно-правовые основы реализации государственной политики, которые поддерживают и развивают конкуренцию в образовательной сфере, защищая при этом интересы всех участников образовательного процесса. «Политика в области образования направлена на создание и обеспечение условий доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации» [4, с. 115]. Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 № 682 от «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства

Российской Федерации»<sup>1</sup> определяет рамки и направления государственной политики в сфере высшего образования в России. Осуществление полномочий, указанных в этом Постановлении, является критически важным для формирования качественной образовательной инфраструктуры и подготовки кадров, соответствующих требованиям современного общества и рынка труда. Постановлением определены полномочия Министерства «в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профобразования, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, молодежной политики; в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности», отвечающие потребностям современного общества и уровням профессиональной подготовки. Особое внимание уделено «организации мониторинга системы образования в установленной сфере ведения» и «проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в установленной сфере ведения»<sup>2</sup>. Сфера высшего образования требует постоянной адаптации к изменениям в экономической ситуации и потребностям ее участников. Эти действия будут способствовать подготовке высококвалифицированных кадров, необходимых для устойчивого социального и экономического развития страны.

Правовое регулирование отношений в сфере юридического образования предусматривает обеспечение качества и эффективности образовательных услуг для всех граждан, а также формирование современных компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики и глобальных преобразований. Установление четких стандартов, порядков и рекомендаций способствует повышению качества образования, равно как и гарантирует равные возможности для всех категорий обучающихся, включая поддержку наиболее нуждающихся. Эти меры будут способствовать созданию справедливой и демократической образовательной среды, где каждый имеет шанс на полноценное развитие и успешное будущее.

Юридическое образование должно быть направлено на формирование высокого уровня

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 15 июня 2018 г. № 682 // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/71968584/>.

<sup>2</sup> Там же.

профессионального правосознания будущего юриста, поскольку от этого фактора зависят конечные результаты его деятельности. Профессиональное правосознание юриста отличается от правосознания гражданина тем, что оно носит практический характер. Наряду с обязательной положительной направленностью правовых установок и устойчивых ценностных ориентаций, правосознание юриста включает в себя умение применять право в ситуациях, связанных с нарушением закона. Проблема организационного плана заключается в том, что в настоящее время существуют непрофильные учебные заведения, осуществляющие обучение по юридическим специальностям. Следовательно, количественные характеристики начинают превышать качественные, в связи с чем многие выпускники остаются невостребованными на рынке труда. Поэтому основной задачей государственной политики в сфере юридического образования является подготовка высококвалифицированных юридических кадров с активной жизненной позицией, творческим мышлением, способных максимально реализовать свои возможности на практике для решения профессиональных задач.

Следующим не менее важным направлением развития образования является разграничение компетенций в сфере образования, которое представляет собой многоуровневую структуру, охватывает различные аспекты организации и финансирования образовательных учреждений. Система управления образованием в России включает в себя несколько уровней власти — федеральный, региональный и местный, каждому из которых присущи свои полномочия и обязанности. Региональные органы управления образованием играют ключевую роль в реализации образовательной политики и обеспечении качественного и доступного образования для всех граждан, адаптируя ее к местным условиям и потребностям.

Комплексный подход, охватывающий как разработку национальных программ совместно с регионами, так и финансовое обеспечение образовательных учреждений, создает условия для устойчивого развития образования, способствуя повышению его качества и доступности. Так, «в 2016 году запущен проект по развитию сети опорных университетов, которые нацелены на поддержку социально-экономического развития субъекта Российской Федерации посредством обеспечения местного рынка труда высококвалифицированными специалистами, решения актуальных задач региональной эко-

номики, а также реализации совместно с регионом и его предприятиями образовательных и инновационных проектов, ориентированных на развитие городской среды и удержание талантливой молодежи в субъекте Российской Федерации» [5, с. 74]. Такого рода проекты способствуют формированию высококвалифицированной рабочей силы и подготовке граждан, способных активно участвовать в жизни общества и экономики региона. Успех государственной политики в сфере образования измеряется не только количественными результатами, такими как показатели успеваемости и процент грамотности, но и качеством образования, необходимым для социальной интеграции.

Таким образом, к организационным аспектам образовательной политики относятся планирование государственной образовательной политики, последующий контроль за ее реализацией, установление нормативной правовой базы, финансирование образовательной политики, разграничение полномочий в сфере образования. Организационные «механизмы реализации государственной политики в сфере образования в Российской Федерации играют важную роль в достижении целей образовательной системы. Постоянное совершенствование таких механизмов и их адаптация к изменяющимся условиям являются ключевыми задачами государственной образовательной политики» [6, с. 319].

Содержательный аспект в контексте обозначенных задач подчеркивает необходимость комплексного подхода к развитию образовательной системы, соответствие образовательных программ требованиям рынка труда. Адаптация к изменениям в социально-экономической ситуации требует гибкости и инновационного подхода, что включает в себя внедрение новых образовательных технологий, обновление учебных планов и программ.

Проведенный нами в начале учебного года опрос студентов первого курса (участники — 125 студентов юридического института Южно-Уральского государственного университета) по определению уровня мотивации поступления в юридический вуз продемонстрировал, что 60 % студентов поступили с целью овладения юридической профессией, остальные отметили в качестве мотива возможность трудоустройства, высокое качество образования в университете, интересную студенческую жизнь. Результаты повторного опроса студентов первого курса в конце учебного года показали, что отношение к выбранной юридической профессии

в основном не изменилось, однако на 5 % снизился показатель «неудовлетворенность профессией». На вопрос «Интересно ли тебе учиться в университете?» большинство респондентов ответили, что учебный процесс действительно представляет интерес, в то же время многое зависит от самого студента.

Система законодательства в России динамично меняется вслед за развитием общественных отношений. По этой причине правовые знания быстро теряют актуальность. Возникает проблема, затрагивающая классическую систему образования, ориентированную на получение теоретических знаний и умений. Для решения данной проблемы необходимо правильно расставить приоритеты между теоретическим и практическим обучением. Юридические дисциплины должны изучаться не только с теоретической точки зрения или как комментарии соответствующих законодательств, а как дисциплины с возможностью использования теоретических положений на практике. «Учебные дисциплины при контекстуальном обучении предлагаются не в качестве научных доктрин, представленных в виде учебных текстов, а содержат или должны содержать в себе решение практико-ориентированных задач» [7, с. 211]. Учебный процесс должен быть ориентирован на творческое познание, развитие субъектности обучаемых.

В настоящее время социальная и профессиональная практика выдвигает требования к специалистам, связанные, в первую очередь, с их способностью решать задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности на основе компетенций. Можно констатировать, что на сегодняшний день удалось переориентировать формально-знаниевую модель высшего образования на компетентностную. При реализации знаниевого подхода обучающие процедуры способствуют надежному запоминанию материала, обучаемые на достаточно высоком уровне овладевают набором теоретических знаний, но испытывают определенные трудности в практической деятельности, требующей применения этих знаний для решения конкретных профессиональных задач. В рамках знаниевой парадигмы всегда актуальной была проблема разрыва знаний и умений их применять. Сегодня востребованы не знания сами по себе, в отрыве от практики, а способность применять эти знания на практике, качественно исполнять профессиональные функции.

С сентября 2024 г. юридический институт нашего вуза стал участником Федеральной программы «Обучение служением» (далее — Про-

грамма), с 2023 г. реализуемой в образовательных организациях высшего образования по всей России по поручению Президента Российской Федерации. Программа предъявляет новые требования к организации практико-ориентированного обучения будущих специалистов. Первый аспект программы заключается в решении социально значимых задач. Студент, обучаясь в стенах учебного заведения, берет на себя гражданскую ответственность за свои решения и за тех, кто проживает на данной территории. Вторым аспектом программы напрямую связан с образовательной программой направления подготовки (специальности), при этом универсальные и профессиональные компетенции формируются в реальных условиях профессиональной деятельности.

Обучение служением реализуется в различных форматах, в зависимости от особенностей каждого конкретного вуза или образовательной программы. Это и выпускные квалификационные и курсовые работы, практики, обязательные дисциплины, проектная деятельность. Наш юридический институт в рамках программы «Обучение служением» предоставляет студентам возможность прохождения производственной практики в юридической клинике, где они могут отработать необходимое количество часов, предусмотренных рабочей программой производственной практики. В рамках реализации Программы студенты принимают участие в общественных проектах, связанных с их направлением подготовки / специальностью. Данные проекты носят социальный общественно значимый характер — в сотрудничестве с социальными партнерами (общеобразовательные организации, государственные органы, некоммерческие организации и т. д.) студенты решают конкретные социальные проблемы, принося пользу обществу, и приобретают реальный профессиональный опыт.

Общественная значимость задачи повышения качества юридического образования требует новых подходов к организации образовательного процесса в направлении удовлетворения запросов потребителя образовательных услуг, прежде всего, рынка труда. Возникает необходимость активного вовлечения работодателей в образовательный процесс. К организационно-содержательным условиям, позволяющим успешно овладеть профессиональными компетенциями в условиях тесного взаимодействия вуза с работодателями, следует отнести определение профессиональных компетенций на «основе анализа требований к профессиональ-

ным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников»<sup>1</sup>, исследовательский характер учебно-профессиональной деятельности студентов с участием работодателей, формирование федерального перечня учебных изданий по направлениям подготовки, согласованных с работодателями, и т. д. Эти цели служат основой для формирования конкретных мероприятий и инициатив, направленных на улучшение образовательной среды и подготовку квалифицированных специалистов.

В условиях динамично меняющегося общества и глобальных вызовов, связанных с развитием технологий и изменением требований к квалификации специалистов, важно иметь четко структурированную систему управления планированием кадровой политики. Как отмечают Н. В. Панкова и О. Г. Котоменкова, «метод оценки инновационного потенциала вуза осуществляется на основе направлений: образовательная деятельность, научно-техническое обеспечение учебного процесса; административно-управленческая деятельность и др.» [8, с. 110]. Качество образования непосредственно зависит от профессионализма работников в сфере образования, условий их труда и профессионального развития. Эта взаимосвязь влияет на формирование компетенций и нравственных качеств у подрастающего поколения.

Для достижения высоких образовательных результатов необходимо сосредоточить внимание на профессиональном развитии и поддержке педагогических работников. Их роль в формировании образовательного пространства и качественного образования является определяющей. Установка на непрерывное обучение, развитие и ответственность позволит создать среду, в которой молодежь будет получать не только профессиональные знания, но и жизненно важные навыки, необходимые для успешной социализации и личностного роста. В конечном итоге, наличие высококвалифицированных и мотивированных педагогов — это залог успешной и устой-

чивой образовательной системы, способной адаптироваться к вызовам современности.

Не секрет, что к учебному процессу юридического вуза привлекаются профессиональные юристы, которые являются специалистами в разных предметных областях. Однако проблема заключается в том, что не все они имеют высшее педагогическое образование. Между тем, «преподаватель-юрист должен владеть основами педагогики, знаниями основ общей и возрастной психологии, знанием педагогических технологий, умением эффективно использовать различные формы, методы, средства, технологии обучения, уметь активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, владеть различными формами, методами и приемами педагогической деятельности с учетом своих педагогических способностей и специфики преподавания специальных дисциплин» [9, с. 34]. В связи с этим следует обратить внимание на профессиональную переподготовку юристов, осуществляющих педагогическую деятельность по направлению «Педагогика высшей школы».

Управленческая деятельность также включает в себя организационно-методическую деятельность. Необходимо «проведение систематической работы по обобщению методических разработок по всем предметам и темам, осуществляемых на базе ведущих юридических вузов страны, общедоступности их» [Там же, с. 35].

Таким образом, требуется кардинальное и масштабное изменение квалификационных требований к кадрам, обеспечивающим юридическое образование, методики юридического образования. В числе основных задач выделяются:

- модернизация системы образования на всех уровнях посредством внедрения инновационных технологий и современных образовательных стандартов;
- повышение качества подготовки выпускников, соответствующего актуальным и перспективным потребностям рынка труда;
- развитие непрерывного образования, формирование мотивации к самообразованию педагогов;
- повышение статуса педагогического работника и привлечение молодых специалистов в образовательную сферу.

Успешная реализация государственной политики в сфере образования, как определено в представленных аспектах, ведет к значительным изменениям в системе образования и имеет стратегическое значение для будущего общества.

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности : приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138 // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/74636676/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

### Заключение

На основе проведенного анализа в рамках исследования основных направлений развития юридического образования выделяем три аспекта:

1. Организационный аспект предусматривает разработку основных направлений развития юридического образования и реализацию документов стратегического планирования, нормативное правовое обеспечение, включающее обновленные стандарты образования, совершенствование управленческой деятельности образовательных учреждений, финансирование деятельности образовательных организаций высшего образования, разграничение полномочий между федеральными государственным органами и органами управления образованием субъектов.

2. Содержательный аспект предусматривает подготовку студентов, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, проектирование образовательного процесса с учетом приоритета общечеловеческих ценностей, организацию проектной деятельности, учитывающую их направления подготовки/специаль-

ности и направленную на решение конкретных социальных проблем во взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

3. Результативный аспект включает совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования, профессиональное развитие педагогических кадров. Профессиональное развитие кадров должно предусмотреть разработку программ повышения квалификации и переподготовку педагогических работников в соответствии с требованиями современности, систему аттестации и мотивационные программы педагогических работников.

В заключение отмечаем, что выделенные нами проблемы юридического образования составляют далеко не полный перечень проблем, однако уже они позволяют обозначить наиболее значимые тенденции в сфере управления образованием и отчетливо указывают на необходимость устранения противоречий, возникающих в государственной образовательной политике в сфере высшего юридического образования в России.

### Список источников

1. Никитина Е. Ю., Афанасьева О. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы : монография. Москва : МАНПО, 2006. 154 с.
2. Братановский С. Н., Кочерга С. А. Принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования Российской Федерации // Гражданин и право. 2015. № 1. С. 38–48.
3. Клячко Т. Л., Токарева Г. С. Структурные изменения в российской системе высшего образования // Университетское управление: практика и анализ. 2024. Т. 28, № 4. С. 30–53.
4. Стародубцева О. М. Задачи, принципы и цели государственной политики в области образования // Новое слово в науке: перспективы развития. 2016. № 4-1 (10). С. 115–119.
5. Смаковская Н. И. Государственная политика в области образования. Правовые основы деятельности педагога : учебное пособие. Владимир : Издательство ВлГУ, 2022. 179 с.
6. Сударчикова Е. С. Механизмы реализации государственной политики в сфере образования // Российская наука в современном мире : сборник статей LXII Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 319–320.
7. Воскресенская Е. В. Проблема качества юридического образования в современной России // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 3–8.
8. Панкова Н. В., Котоменкова О. Г. Интегральная оценка инновационного потенциала вуза // Международный научный журнал. 2017. № 4. С. 110–113.
9. Дунаевский Л. С. Философия образования в системе подготовки юридических кадров // Январские педагогические чтения. 2015. № 1. С. 33–35.

### References

1. Nikitina EYu, Afanasyeva OYu. Pedagogicheskoe upravlenie kommunikativnym obrazovaniem studentov vuzov: perspektivnye podhody = Pedagogical management of communicative education of university students: promising approaches. Moscow: MАНPO; 2006. 154 p. (In Russ.).
2. Bratanovsky SN, Kocherga SA. Principles of state policy and legal regulation in the field of education of the Russian Federation. *Grazhdanin i pravo = Citizen and Law*. 2015;(1):38-48. (In Russ.).
3. Klyachko TL, Tokareva GS. Structural changes in the Russian system of higher education. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz = University management: practice and analysis*. 2024;28(4):30-53. (In Russ.).

4. Starodubtseva OM. Tasks, principles and goals of state policy in the field of education. *Novoe slovo v nauke: perspektivy razvitija = A new word in science: development prospects*. 2016;(4-1(10):115-119. (In Russ.).

5. Smakovskaya NI. Gosudarstvennaja politika v oblasti obrazovanija. *Pravovye osnovy dejatel'nosti pedagoga = State policy in the field of education. Legal foundations of the teacher's activities*. Vladimir: VISU Publishing House; 2022. 179 p. (In Russ.).

6. Sudarchikova ES. Mechanisms for implementing state policy in the field of education. In: *Rossijskaja nauka v sovremennom mire = Russian science in the modern world*. Moscow; 2024. Pp. 319–320. (In Russ.).

7. Voskresenskaya EV. The problem of the quality of legal education in modern Russia. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija = Modern problems of science and education*. 2017;(2):3-8. (In Russ.).

8. Pankova NV, Kotomenkova OG. Integral assessment of the innovative potential of the university. *Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal = International scientific journal*. 2017;(4):110-113. (In Russ.).

9. Dunaevsky LS. Philosophy of education in the system of training legal personnel. *Janvarskie pedagogicheskie chtenija = January pedagogical readings*. 2015;(1):33-35. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**З. Р. Танаева** — профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института, доктор педагогических наук, доцент.

#### Information about the author

**Z. R. Tanaeva** — Professor of the Department of constitutional and administrative law of the Law Institute, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 13.05.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 06.06.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

# Образовательные технологии: наука и практика

## *Educational technologies: science and practice*

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 20–27. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):20-27. ISSN 2304-2818*

И. Г. Кольчугина<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 372.016:54

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМНО-ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ХИМИИ

*Ирина Геннадьевна Кольчугина, defmaybe90@gmail.com, ORCID 0009-0009-5756-0571*

*Пензенский государственный университет, Пенза, Россия*

**Аннотация.** Современные тенденции развития высшего образования в Российской Федерации предполагают не только повышение уровня профессионального образования, но и увеличение числа иностранных студентов, обучающихся с помощью языка-посредника. В Пензенском государственном университете студенты из Индии и многих арабских стран получают образование по специальностям «Лечебное дело», «Фармация». Все преподаватели университета прошли специальную подготовку и в достаточной степени владеют английским языком, однако уровень языковой подготовки студентов зачастую недостаточен для понимания сложных химических понятий и процессов. В данной статье рассматривается проблема изучения некоторых тем аналитической химии иностранными студентами, обучающимися на английском как языке-посреднике. С учетом различного уровня подготовки иностранных студентов и разной степени владения английским языком использование средств визуализации и систематизации учебной информации является хорошим способом для студентов овладеть элементами учебной программы по предмету «Аналитическая химия». Предложено применять интерактивные методы, в частности, схемно-знаковые модели: граф логики, опорный конспект и модель обучения, разработанную на основе метода «Метаплан». Составлены методические рекомендации по применению метода «Метаплан» и апробированы с иностранными студентами второго года обучения по предмету «Аналитическая химия». Эффективность учебной деятельности студентов определялась путем научно-педагогического эксперимента, полученные результаты анализировались математически и статистически, в связи с этим выработывались предложения и рекомендации. Рекомендованы типы схемно-знаковых моделей в зависимости от вида занятий. Предложенные методы нашли применение на практических занятиях, лекциях и при самостоятельной работе студентов. Отмечается повышение успеваемости именно при работе студентов в группе, т. е. при взаимодействии не только с преподавателем, но и друг с другом.

**Ключевые слова:** *иностраные студенты, аналитическая химия, схемно-знаковые модели обучения, метод «Метаплан»*

**Для цитирования:** Кольчугина И. Г. Использование схемно-знаковых моделей при обучении иностранных студентов химии // *Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 20–27.*

Original article

## USING SCHEMATIC-SYMBOLIC MODELS IN TEACHING CHEMISTRY TO INTERNATIONAL STUDENTS

*Irina G. Kolchugina, defmaybe90@gmail.com, ORCID 0009-0009-5756-0571*

*Penza State University, Penza, Russia*

**Abstract.** Modern trends in the development of higher education in the Russian Federation imply not only an increase in the level of professional education, but also an increase in the number of international students studying with the help of an intermediary language. At Penza State University, students from India and many Arab countries receive education in the specialties of “General Medicine” and “Pharmacy”. All university teachers have undergone special training and have a sufficient command of English, but the level of students’ language proficiency is often insufficient to understand complex chemical concepts and processes. This article discusses the problem of studying some topics of analytical chemistry by international students studying in English as an intermediary language. Taking into account the different levels of training of foreign students and different degrees of English proficiency, the use of visualization and systematization of educational information is a good way for students to master the elements of the curriculum in the subject of “Analytical Chemistry”. It is proposed to use interactive methods, in particular, diagrammatic-symbolic models: a logic graph, a reference note and a learning model developed on the basis of the “Metaplan” method. Methodological recommendations for the application of the “Metaplan” method were compiled and tested with second-year foreign students in the subject of “Analytical Chemistry”. The effectiveness of students’ educational activities was determined by means of a scientific and pedagogical experiment, the results obtained were analyzed mathematically and statistically, in connection with this, proposals and recommendations were developed. The types of diagrammatic-symbolic models are recommended depending on the type of classes. The proposed methods have found application in practical classes, lectures and in independent work of students. An increase in academic performance is noted precisely when students work in a group, i. e. when interacting not only with the teacher, but also with each other.

**Keywords:** *foreign students, analytical chemistry, diagrammatic-symbolic models of teaching, the Metaplan method*

**For citation:** Kolchugina IG. Using schematic-symbolic models in teaching chemistry to international students. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):20-27. (In Russ.).

### Введение

Пензенский государственный университет (далее — ПГУ) проводит обучение иностранных студентов на английском языке с 2013 г., и с каждым годом количество студентов, желающих получить образование, увеличивается (так, в 2024 г. количество иностранных студентов возросло до 350 человек). Расширяются и преподаваемые курсы: к специальностям «Лечебное дело» и «Стоматология» с 2020 г. добавлена специальность «Фармация» с преподаванием неорганической, органической, физической и аналитической химии.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на

перспективу до 2036 года»<sup>1</sup> руководство ПГУ планирует дальнейшее увеличение обучающихся иностранных студентов.

На этом фоне актуальным становится вопрос о разработке механизмов успешной адаптации и интеграции иностранных студентов в процесс обучения по российским стандартам в соответствии с ФГОС 3++.

### Материалы и методы исследования

Актуальность настоящего исследования определяется:

– неоднородным исходным уровнем базовых знаний студентов, обусловленным расхождениями в содержании школьных программ и национальными особенностями;

<sup>1</sup> О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>.

– потребностью разработки необходимого методического материала на основе схемно-знакового подхода;

– отсутствием методических разработок обучения аналитической химии с использованием языка-посредника.

Объектом исследования является процесс обучения химии студентов медицинского института специальности «Фармация», обучающихся на английском языке.

Цель исследования — разработка комплекса дидактических средств и методических рекомендаций по использованию схемно-знаковых методов обучения и особенно метода «Метаплан» со студентами, обучающимися на английском языке; внедрение схемно-знаковой модели обучения на основе метода «Метаплан» в процесс обучения аналитической химии. В нашей работе мы постараемся определить, какие типы схемно-знаковых моделей лучше применять в зависимости от вида занятия.

В ходе исследования использовались теоретические (обзор литературы по изучаемой проблеме), эмпирические (педагогический эксперимент) методы и методы обработки экспериментальных данных.

Ранее интерактивные методы работы успешно применялись при преподавании химии, соответственно отмечалось повышение заинтересованности и восприятия студентами информации [1]. Однако не всегда учебный материал воспринимается и анализируется легко, особенно студентами, в недостаточной степени владеющими языком-посредником. В научном педагогическом сообществе считается, что методы визуализации учебной информации облегчают процесс ее усвоения [2; 3]. Н. А. Неудахина [4] рассматривает особенности подготовки учебного материала для передачи студентам с помощью технологии визуализации. Г. И. Сапаевой [5] была разработана методика обучения аналитической химии студентов высших учебных заведений с использованием интерактивных методов. Т. В. Шориной и С. В. Хусаиновой [6] предложено структурирование и визуализация учебной информации на основе анализа педагогической литературы, получены данные, позволяющие актуализировать вопросы систематизации, кодирования и декодирования информации на основе схемно-знаковых моделей. Исследования Н. В. Кривошаповой [7] показали возможность использования инновационных технологий при работе с текстом, а Э. Н. Макаренко [8] рассматривал применение визуализации ин-

формации как элемент творчества. Некоторые недостатки были выявлены при использовании электронных и мультимедийных средств визуализации [9].

Но несмотря на имеющиеся недостатки, схемно-знаковые модели представления информации являются «интерактивными методами преподавания и универсальным инструментом повышения наглядности изучаемого материала, выявления и презентации его существенных связей и закономерностей и, как следствие, активизации познавательной деятельности учащихся» [10, с. 40].

Анализ практики использования схемно-знаковых моделей в учебном процессе позволил выделить наиболее распространенные: граф логики учебных элементов, «Метаплан» Н. Е. Эргановой, фреймовая модель М. Минского, продукционная модель, логическая модель, модель семантической сети, схемоконспект, опорный конспект В. Ф. Шаталова, ментальная карта, или карта мыслей.

В рамках учебного процесса в зависимости от характера выполняемой деятельности могут быть использованы все виды моделей. Например, Е. В. Шлякова считает, что использование ментальной карты в процессе обучения химии позволяет достигнуть инвариантности решения поставленной задачи [11]. Достижение одномоментного усвоения учащимся ограниченного объема информации возможно с помощью применения в учебном процессе опорного конспекта [12]. Благодаря наличию опорных сигналов, связанных между собой в графическую схему, опорный конспект В. Ф. Шаталова облегчает запоминание, повторение материала, структуризацию и приумножение знаний и как результат удовлетворенность деятельностью. Это значит, что применение данной схемно-знаковой модели представления материала может способствовать активизации познавательной деятельности студентов и усвоению полученной информации.

Одним из основных методов визуализации является «Метаплан», представляющий собой «систему разнообразных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, промежуточные результаты одной деятельности, которые являются исходным материалом для организации другой деятельности» [10, с. 17]. «Метаплан» — это методика структурирования групповых обсуждений и выработки эффективных коллективных решений.

Название «Метаплан» является собственностью компании Metaplan GmbH, которая раз-

работала данный метод в конце 1970–1980-х гг. с целью повышения эффективности групповых дискуссий (Kleber)<sup>1</sup>.

В России метод «Метаплан» подробно рассмотрен Н. Е. Эргановой [13] и представляет собой вариативное множество элементов (знаковых форм), имеющих определенное значение. С. С. Кашлев трактует название технологии «Метаплан» как намеченный на определенный срок порядок работы, мета (в пер. с греч. ‘сверх’) — это макроуровень какого-либо явления. Таким образом, «метаплан есть сверхпорядок организации деятельности, некий стратегический порядок работы, включающий ряд тактических порядков» [10, с. 18].

Метаплан-техника представляет собой инвариантное множество знаковых форм (элементов), имеющих определенное назначение. К элементам «Метаплана» относятся: полоса, облако, овал, прямоугольник, круг. Каждый элемент несет определенные сущностные характеристики: например, полосы используются для обозначения коротких формулировок или выводов, прямоугольником выделяются названия, заголовки или категориальные понятия. «Метаплан» как знаковое визуальное средство обладает чувственно воспринимаемыми свойствами — формой и цветом, что позволяет обучающимся воспринимать учебный материал на психофизиологическом уровне с опорой на эмоционально-чувственную сферу, поэтому процесс усвоения учебного материала ускоряется и упрощается. Представление учебных элементов в структурированном виде создает ориентировочную основу деятельности. С одной стороны, происходит формирование целостной системы знаний о химическом соединении или процессе, а с другой — общей системы учебно-познавательных действий по становлению такой системы знаний.

Таким образом, использование схемно-знаковых моделей и техники «Метаплан» должно способствовать восприятию информации иностранными студентами и лучшей адаптации к учебному процессу. С дидактической точки зрения это метод, активирующий мыслительную деятельность и стимулирующий речевую деятельность [14].

### Результаты исследования

В соответствии с учебным планом специальности «Фармация» в Пензенском государст-

венном университете реализуются следующие виды занятий: лекции, практические с включением лабораторных работ и самостоятельная работа студентов. В статье мы постараемся определить, какие типы схемно-знаковых моделей лучше применять в зависимости от вида учебного занятия.

Внедрение учебного средства визуализации информации «граф логики» прошло успешную адаптацию при проведении практических занятий по темам курса аналитической химии: «Качественный анализ. Разделение смеси катионов». Как правило, граф логики систематизирует теоретический материал и используется перед проведением лабораторной работы, которая является практическим закреплением теоретических знаний.

Граф логики описывается в работе [4] и состоит из точек и ребер, соединяющих их. На первых этапах внедрения иностранным студентам предлагается пустой граф, в который они должны вписать этапы разделения смеси катионов различных аналитических групп. Работа осуществляется в группах по 3–4 человека, а полученные результаты обсуждаются всеми студентами. На последующих этапах внедрения студенты сами составляют графы логики по предложенным вопросам и, как правило, делают это с удовольствием.

Составление опорных конспектов — еще один способ систематизации и визуализации учебной информации. Опорные конспекты актуально использовать на тех видах занятий, где присутствуют большие объемы учебной информации, например, на лекциях. Успешно адаптировано применение метода на лекциях «Гравиметрические методы анализа» и «Оптические методы анализа». При использовании опорного конспекта информация сжимается, выделяется главное. Возможно применение различных шрифтов, фигур, цветов. Опорный конспект может быть составлен и к лекционному курсу при самостоятельной работе студентов.

Как справедливо было отмечено С. И. Осиповой и Ю. Г. Кублицкой, при использовании графа логики и опорного конспекта происходит подключение эмоционально-волевой сферы, и удовлетворение деятельностью достигается именно за счет воздействия на психоэмоциональную сферу восприятия информации [15, с. 147].

Схемно-знаковая методика на основе метода «Метаплан» включает в себя работу с карточками различной формы и цвета и относится

<sup>1</sup> Metaplan. Basic Techniques Moderating group discussions using the Metaplan approach. URL: [https://www.metaplan.com/wp-content/uploads/2021/04/Metaplan\\_Basiswissen\\_engl.pdf](https://www.metaplan.com/wp-content/uploads/2021/04/Metaplan_Basiswissen_engl.pdf) (дата обращения: 25.04.2025).

к методам визуализации информации, при котором происходит опредмечивание мыслительных операций. Этот метод имеет ряд преимуществ по сравнению с брейнсторм-методом, использующим устную форму обсуждения проблемы, в результате чего часть полученной информации может быть потеряна.

В метаплан-методе присутствует полная визуализация процесса обсуждения, соответственно его можно использовать как на магнитных досках, так и на больших и малых листах бумаги, с применением как карточек, так и цветных маркеров, т. е. существует множество вариантов выполнения техники метапланирования. Методику можно включать в разные этапы занятия в качестве средства принятия общего решения и обобщения аналитических данных. Главное, на наш взгляд, в методике «Метаплан» — интерактивность, взаимодействие участников друг с другом и нахождение совместного решения проблемы. Иностранным студентам тяжело дается вербальное восприятие информации, и метод «Метаплан» не только помогает усваивать ее, но и систематизирует знания путем визуального восприятия проблемы и коммуникации.

Чтобы техника «Метаплан» могла решать свои задачи по объективации мыслительных операций, структурированию учебных элементов (понятий), осознанию их существенных признаков и причинно-следственных связей, необходимо строго соблюдать предложенные Н. Е. Эргановой следующие правила:

- текст выступлений должен быть кратким;
- информация должна быть зафиксирована на самих элементах;
- на каждой карточке записан только один аргумент или концепция;
- текст должен быть написан разборчиво (в элементах карточки должно быть не более трех строк);
- не следует использовать более четырех цветов, нельзя игнорировать цвет;
- не допускается изменение формы элемента без изменения его значения.

Эти требования подходят для использования техники «Метаплан» на обобщающих практических занятиях по курсу аналитической химии со студентами-иностранцами.

Методика включает следующие этапы:

1. Введение в технику «Метаплан», озвучивание темы и формулирование проблем-вопросов.

2. Преподаватель (руководящий выполнением технологии) просит участников технологии в течение 5–10 минут ответить на вопрос и кратко записать ответ на прямоугольной карточке. Один ответ — одна карточка.

3. Полученные данные фиксируются на магнитной доске или листе бумаги, повторяющиеся данные зачеркиваются. Прямоугольники нумеруются с помощью кружочков.

4. Групповая работа, в ходе которой конкретизируются краткие ответы и записываются на овалах. Информация размещается на магнитной доске.

5. Подведение итогов. Фиксируем полученный результат. Выслушиваем резюме участников по поставленному вопросу.

6. Рефлексия. На этом этапе учащиеся могут оценить не только свои собственные результаты, но и результаты друг друга.

На рисунке 1 представлен «Метаплан» по теме: «Качественный анализ. Сравнительная характеристика катионов первой аналитической группы».

Курс аналитической химии преподавался студентам второго года обучения Пензенского государственного университета (специальность «Фармация»), обучающимся на английском языке как языке-посреднике. Из двух групп студентов одна (экспериментальная) обучалась с использованием схемно-знаковых моделей, а другая (контрольная) — с использованием традиционных техник (лекции, лабораторные работы). Изначально потенциал обеих групп были примерно одинаковым. Для анализа полученных знаний студентам обеих групп были даны одинаковые задания, а их результаты проанализированы (табл. 1).

*Таблица 1*

**Абсолютная успеваемость и индикатор качества в экспериментальной и контрольной группах**

Группы	Кол-во студентов	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.	Абс. усп., %	Инд. качества, %
Экспериментальная группа	12	2	7	3	–	100	75
Контрольная группа	15	–	5	10	–	100	33

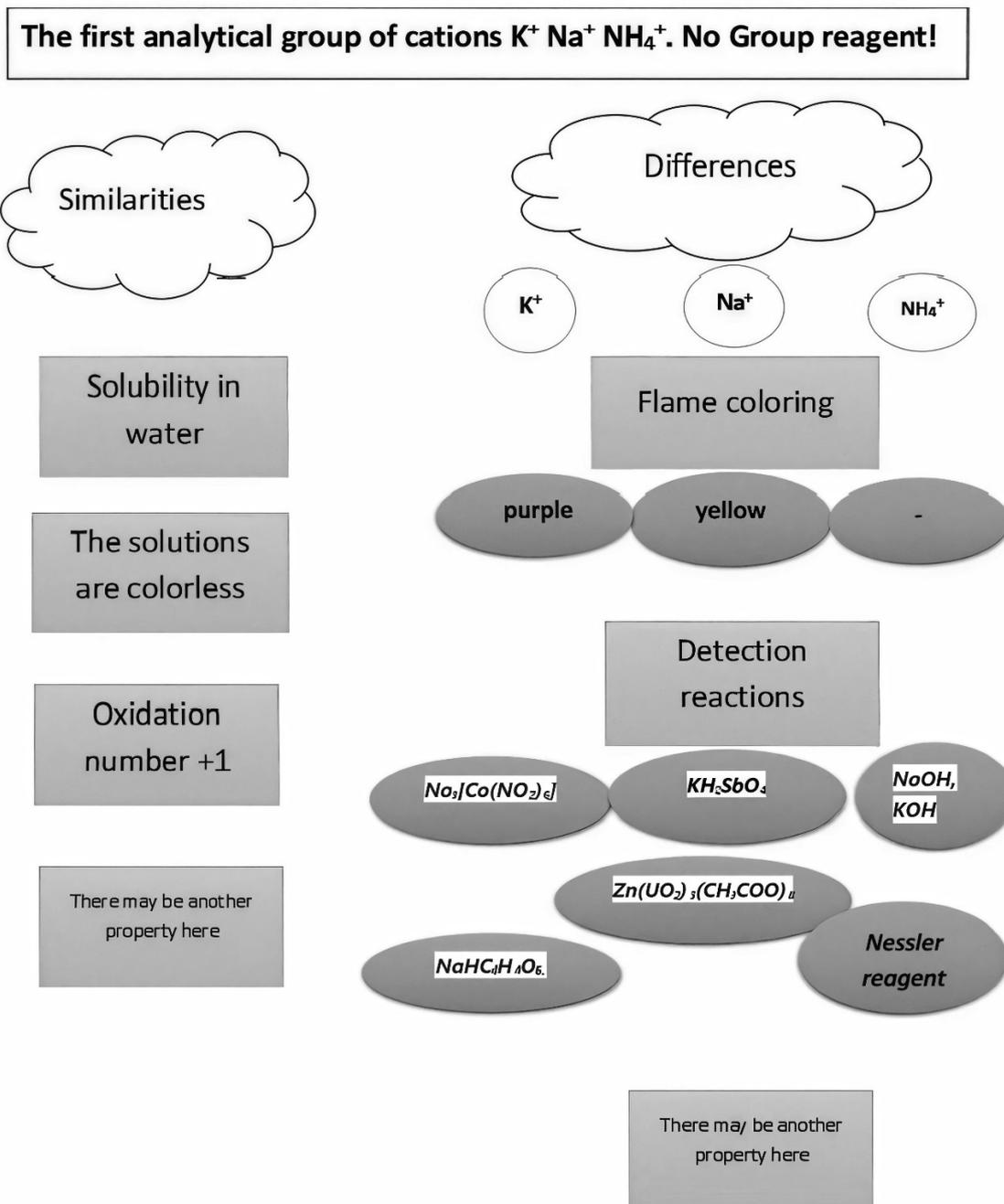


Рис. 1. Сравнительная характеристика катионов I аналитической группы

Для расчета абсолютной успеваемости следует количество сдавших студентов разделить на количество студентов в группе и умножить на 100 %.

Для расчета индикатора качества успеваемости следует количество студентов, сдавших на «отлично» и «хорошо», разделить на количество студентов в группе и умножить на 100 %. В результате было установлено, что качество знаний студентов экспериментальной группы на 42 % выше, чем у студентов контрольной группы.

### Выводы

Подтверждено, что схемно-знаковые модели обучения являются действенным способом визуализации, который повышает восприятие учебного материала, стимулирует мотивацию к обучению, затрагивая психоэмоциональную сферу восприятия информации.

Внедрение в учебный процесс схемно-знаковых моделей обучения, в частности метода «Метаплан», показало повышение процента

успеваемости, качества знаний студентов и их заинтересованности в процессе обучения. Студенты, обучающиеся на языке-посреднике, не всегда способны воспринимать учебную информацию на слух. Причина этого не только в произношении терминов и понятий, но и в низком уровне владения английским языком студентами, например, арабской языковой группы. Визуализация процесса обучения помогает восприятию материала, его систематизации, установлению причинно-следственных связей, улучшает механическое запоминание, что отражается на результатах обучения.

Рекомендации по итогам исследования: опорный конспект рекомендовано использовать

на лекционных занятиях и при самостоятельной работе студентов; граф логики будет полезен на практических занятиях, если необходима быстрая систематизация материала; метод «Метаплан» удобно применять при различных обсуждениях на практических занятиях, когда необходимо прийти к какому-либо решению; групповой метод работы показал эффективность как при построении графа логики, так и при метапланировании.

Исходя из вышеизложенного рекомендовано использовать схемно-знаковые модели обучения в высших учебных заведениях при работе с иностранными студентами, обучающимися на языке-посреднике.

#### Список источников

1. Кольчугина И. Г. Использование инновационных методов для студентов, обучающихся на иностранном языке // Учитель — будущее страны : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Майкоп, 9–10 ноября 2023 г.) / отв. ред. Ф. П. Хакунова. Майкоп : Издательство Адыгейского университета. С. 213–217.
2. Крылова Н. Н. Интервальное запоминание, кодирование и визуализация как способы саморегуляции эффективного усвоения учебной информации студентами // Сурский вестник. 2020. № 1 (9). С. 51–55.
3. Филичев С. А. Средства визуализации учебной информации // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2023. № 7. С. 3–20.
4. Неудахина Н. А. О возможностях практического внедрения технологии визуализации учебной информации в вузе // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2-2 (78). С. 35–38.
5. Сапаева Г. И. Методика обучения аналитической химии с использованием интерактивных методов студентам вузов // International scientific journal. 2023. Vol. 1, Is. 5. С. 40–49.
6. Шорина Т. В., Хусаинова С. В. Техники структурирования и визуализации учебной информации вуза // Казанская наука. 2024. № 10. С. 183–185.
7. Кривошапова Н. В. Инновационные методы и инструменты при работе с текстом // Инновационные технологии в современном образовании : материалы IV Международной научно-практической конференции. Тирасполь, 2022. С. 119–127.
8. Макаренко Э. Н. Методы творчества как инструмент активизации познавательной деятельности студентов // Непрерывное педагогическое образование: национальная специфика и международный контекст : сборник научных статей. Минск : БГПУ, 2024. С. 144–150.
9. Колпаков А. А., Ерошина А. А., Машанов А. А. Визуализация учебной информации как педагогическая проблема // Молодежь Сибири — науке России : материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2024. С. 167–170.
10. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов. Минск : Университетское, 2000. 95 с.
11. Шлякова Е. В. Интеллект-карты как средство структурирования и визуализации учебного материала в процессе обучения химии в военном вузе // Научное отражение. 2020. № 4 (22). С. 37–39.
12. Виноградов С. Система Шаталова. Годовой курс — за 10 часов! // Наука и жизнь. 2008. № 2. С. 46–47. URL: <http://www.nkj.ru/archive/articles/12969/> (дата обращения: 22.04.2025).
13. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Москва : Академия, 2007. 160 с.
14. Шлякова Е. В. Использование средств визуализации и структурирования учебного материала в процессе обучения химии в военном вузе // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 213–216.
15. Осипова С. И., Кублицкая Ю. Г. Дифференциация схемно-знаковых моделей активизации познавательной деятельности студентов по формам учебных занятий // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 9-1. С. 144–148.

### References

1. Kolchugina IG. Using innovative methods for students studying in a foreign language. In: *Uchitel' — budushhee strany = The teacher is the future of the country*. Maykop: Publishing House of Adyghe University; Pp. 213-217. (In Russ.).
2. Krylova NN. Interval memorization, coding and visualization as ways of self-regulation of effective assimilation of educational information by students. *Surskij vestnik = Surskiy Vestnik*. 2020;(1(9):51-55. (In Russ.).
3. Filichev SA. Means of visualization of educational information. *Prilozhenie k zhurnalu «Srednee professional'noe obrazovanie» = Supplement to the journal "Secondary vocational education"*. 2023;(7):3-20. (In Russ.).
4. Neudakhina NA. On the Possibilities of Practical Implementation of Educational Information Visualization Technology in a University. *Izvestija Altajskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Altai State University*. 2013;(2-2(78):35-38. (In Russ.).
5. Sapaeva G. I. Methodology for Teaching Analytical Chemistry to University Students Using Interactive Methods. *International scientific journal = International Scientific Journal*. 2023;1(5):40-49. (In Russ.).
6. Shorina TV, Khusainova SV. Techniques for Structuring and Visualizing University Educational Information. *Kazanskaja nauka = Kazan Science*. 2024;(10): 183-185. (In Russ.).
7. Krivoschapova NV. Innovative Methods and Tools for Working with Text. In: *Innovacionnye tehnologii v sovremennom obrazovanii = Innovative Technologies in Modern Education*. Tiraspol; 2022. Pp. 119–127. (In Russ.).
8. Makarenko EN. Methods of creativity as a tool for activating students' cognitive activity. In: *Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: nacional'naja specifika i mezhdunarodnyj kontekst = Continuous pedagogical education: national specificity and international context*. Minsk: BSPU; 2024. Pp. 144–150. (In Russ.).
9. Kolpakov AA, Eroshina AA, Mashanov AA. Visualization of educational information as a pedagogical problem. In: *Molodezh' Sibiri — nauke Rossii = Youth of Siberia — Science of Russia*. Krasnoyarsk; 2024. Pp. 167–170. (In Russ.).
10. Kashlev SS. *Sovremennye tehnologii pedagogicheskogo processa = Modern technologies of the pedagogical process: a manual for teachers*. Minsk: University; 2000. 95 p. (In Russ.).
11. Shlyakova EV. Mind maps as a means of structuring and visualizing educational material in the process of teaching chemistry at a military university. *Nauchnoe otrazhenie = Scientific reflection*. 2020;(4(22):37-39. (In Russ.).
12. Vinogradov S. Shatalov's system. An annual course in 10 hours! *Nauka i zhizn' = Science and Life*. 2008;(2):46-47. URL: <http://www.nkj.ru/archive/articles/12969/>. (In Russ.).
13. Erganova NE. *Metodika professional'nogo obuchenija = Methods of professional training*. Moscow: Academy; 2007. 160 p. (In Russ.).
14. Shlyakova EV. Using visualization tools and structuring educational material in the process of teaching chemistry in a military university. In: *Metodika prepodavanija matematicheskikh i estestvennonauchnyh disciplin: sovremennye problemy i tendencii razvitiya = Methods of teaching mathematical and natural science disciplines: modern problems and development trends*. Omsk; 2020. Pp. 213–216. (In Russ.).
15. Osipova SI, Kublitskaya YuG. Differentiation of schematic-symbolic models of activating students' cognitive activity by forms of educational activities. *Sovremennye naukoemkie tehnologii = Modern science-intensive technologies*. 2016;(9-1):144-148. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**И. Г. Кольчугина** — доцент кафедры «Химия», кандидат технических наук, доцент.

### Information about the author

**I. G. Kolchugina** — Associate Professor of the Chemistry department, Candidate of Technical Sciences, Docent.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 28.04.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 13.05.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 28–36. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):28-36. ISSN 2304-2818*

К. Ю. Мурашова<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 378.1

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ КРЕАТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

*Ксения Юрьевна Мурашова, HR-MurashovaKU@yandex.ru*

*Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика И. Ф. Решетнёва, Красноярск, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена обоснованию нейропедагогического подхода как перспективного направления трансформации инженерного образования в условиях социотехнологических изменений и курса на обеспечение технологического суверенитета. Автор исходит из необходимости согласования образовательных практик с нейрофизиологическими, когнитивными и мотивационно-эмоциональными особенностями современного обучающегося поколения, демонстрирующего чувствительность к ритму подачи информации, модальности восприятия, уровню значимости и вариативности заданий. В качестве содержательной основы статьи представлена авторская четырехфазная модель нейропедагогического цикла формирования технической креативности. Структура модели включает перцептивно-сенсорную активацию (создание когнитивной готовности через мультисенсорную стимуляцию), аффективно-мотивационное якорение (вовлечение через значимость и эмоциональное подкрепление), когнитивно-конструктивную сборку (структурирование знаний с помощью образов, карт, понятийной архитектуры), продуктивно-творческий вывод (создание оригинального инженерного решения как результата взаимодействия рационального и дивергентного мышления). Каждая фаза модели обоснована с позиций нейропсихологии: активируются соответствующие зоны коры головного мозга, поддерживается дофаминовое возбуждение, задействуется сеть пассивного режима, отвечающая за инсайты. Рассмотрены педагогические стратегии, соответствующие каждой фазе, включая формы рефлексии, проектной деятельности, инженерных симуляций и ситуационных задач. Особое внимание уделяется процессу нейропрофилизации обучающихся, на основе которой осуществляется индивидуализация образовательной траектории, управление нагрузкой и подбор средств подачи информации. Автор подчеркивает, что реализация данной модели требует новой роли преподавателя — как архитектора нейрокогнитивной среды, навигатора внимания и фасилитатора смыслов. Выводы статьи фокусируются на необходимости институционального внедрения нейропедагогики в инженерные профессиональные учебные заведения, разработки специализированных программ повышения квалификации и включения нейропсихологических оснований в методические комплексы.

**Ключевые слова:** *нейропедагогика, инженерное образование, техническая креативность, организационно-педагогические условия, нейропластичность, дивергентное мышление, эмоциональная вовлеченность*

**Для цитирования:** Мурашова К. Ю. Организационно-педагогические условия применения нейропедагогики для формирования технической креативности у обучающихся инженерно-технических направлений // *Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 28–36.*

Original article

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE USE OF NEUROPEDAGOGY FOR THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL CREATIVITY IN STUDENTS MAJORING IN ENGINEERING AND TECHNICAL FIELDS

*Ksenia Yu. Murashova, HR-MurashovaKU@yandex.ru*

*Siberian State University of Science and Technology named after Academician I. F. Reshetnev, Krasnoyarsk, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the substantiation of the neuropedagogical approach as a promising direction for the transformation of engineering education in the context of socio-technological changes and the course towards ensuring technological sovereignty. The author proceeds from the need to align educational practices with the neurophysiological, cognitive and motivational-emotional characteristics of the modern learning generation, demonstrating sensitivity to the rhythm of information delivery, modality of perception, level of significance and variability of tasks. The author's four-phase model of the neuropedagogical cycle of developing technical creativity is presented as the substantive basis of the article. The structure of the model includes perceptual-sensory activation (creation of cognitive readiness through multisensory stimulation), affective-motivational anchoring (involvement through significance and emotional reinforcement), cognitive-constructive assembly (structuring knowledge using images, maps, conceptual architecture), productive-creative conclusion (creation of an original engineering solution as a result of interaction of rational and divergent thinking). Each phase of the model is substantiated from the standpoint of neuropsychology: the corresponding areas of the cerebral cortex are activated, dopamine excitation is maintained, the passive mode network responsible for insights is involved. Pedagogical strategies corresponding to each phase are considered, including forms of reflection, project activities, engineering simulations and situational tasks. Particular attention is paid to the process of neuroprofiling of students, on the basis of which the individualization of the educational trajectory, workload management and selection of means of information delivery are carried out. The author emphasizes that the implementation of this model requires a new role for the teacher — as an architect of the neurocognitive environment, a navigator of attention and a facilitator of meanings. The conclusions of the article focus on the need for institutional implementation of neuropedagogy in engineering professional educational institutions, the development of specialized programs for advanced training and the inclusion of neuropsychological foundations in methodological complexes.

**Keywords:** *neuropedagogy, engineering education, technical creativity, organizational and pedagogical conditions, neuroplasticity, divergent thinking, emotional involvement*

**For citation:** Murashova KYu. Organizational and pedagogical conditions for the use of neuropedagogy for the development of technical creativity in students majoring in engineering and technical fields. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):28-36. (In Russ.).

### Введение

Современные вызовы, стоящие перед российской экономикой, диктуют необходимость опоры на научно-технологическое развитие, формирования технологического суверенитета и лидерства. Эти приоритеты зафиксированы в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 г.<sup>1</sup>, а также в национальных проектах, направленных на развитие технологической независимости, цифровизации, внедрение передовых производственных решений и укрепление кадрового потенциа-

ла<sup>2</sup>. Ключевую роль в этих процессах играют именно специалисты инженерно-технического профиля — носители новых технологических решений, обеспечивающие устойчивость экономики в условиях нарастающей глобальной конкуренции, когда возрастает внимание к развитию технической креативности как стратегически важного качества инженера нового поколения. Именно она позволяет формировать не

<sup>1</sup> Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 1 дек. 2016 г. № 642) // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>.

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>; О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.

только функционально грамотного исполнителя, но и проектировщика, инициатора, инноватора, т. е. фигуру инженера как катализатора технологического суверенитета страны.

В российской психологии и педагогике термин «техническая креативность» не всегда выделяется как самостоятельное понятие, однако активно обсуждаются его структурные элементы: *творческое мышление, способность к нестандартному решению задач, а также инновационная активность в технических областях*. Анализ теоретических источников показывает, что техническая креативность включает в себя когнитивный (способность к дивергентному мышлению, гибкости, системности), мотивационно-ценностный (познавательная активность, склонность к исследованию, внутренняя мотивация) и операционально-деятельностный (умение применять знания в новых ситуациях, проектировать и реализовывать решения) компоненты. Подобное понимание представлено в работах Д. Б. Богоявленской, Я. А. Пономарёва, Дж. Гилфорда, Р. Стернберга, Г. А. Альтшуллера и других ученых [1–7]. Формирование технической креативности как стратегически значимой характеристики будущих инженеров требует пересмотра традиционных моделей профессионального образования. Современные вызовы — цифровая трансформация, усложнение технологий, кросс-дисциплинарные взаимодействия — предполагают, что выпускник инженерной специальности должен обладать не только узкопрофессиональными техническими знаниями, но и способностью к генерации оригинальных решений, критическому мышлению и быстрой адаптации в условиях неопределенности. Наряду с цифровизацией инфраструктуры и необходимостью обеспечения технологического суверенитета остро встает вопрос изменения методологической базы подготовки инженерных кадров. Традиционная дидактика, ориентированная на трансляцию готовых знаний и формирование воспроизводимых навыков, теряет свою эффективность в условиях клипового мышления, фрагментарного восприятия и эмоционального выгорания нового поколения обучающихся. Однако вместе с тем отмечено, что современные школьники и студенты (в частности, 2004–2009 гг. рождения) демонстрируют иную структуру когнитивной активности: *повышенную чувствительность к перегрузке, короткие циклы внимания, ориентацию на визуальную и образную информацию, а также мотивацию, основанную на внутреннем смысле, а не внешнем контроле*. Все эти характеристики

обостряют необходимость пересмотра классических педагогических стратегий в инженерном образовании, в связи с чем особую актуальность приобретает интеграция нейропедагогических подходов в инженерное образование. Нейропедагогика как трансдисциплинарная область, объединяющая нейронауку, когнитивную психологию и педагогику, позволяет выстраивать образовательную среду на принципах учета нейрокогнитивных особенностей обучающихся, активации их творческого потенциала через механизмы нейропластичности и метакогнитивной саморегуляции [8–10].

#### **Материалы и методы исследования**

Методологическую основу исследования составили нейропсихологический и деятельностный подходы. Использованы методы теоретического анализа научной литературы по нейропедагогике, публикаций по нейропсихологии и психофизиологии обучения, инженерной дидактике, когнитивной психологии, а также сравнительно-структурный анализ практик формирования креативности в инженерной подготовке. Опора сделана на эмпирические модели нейропедагогического проектирования. Также учитываются стратегические ориентиры, закрепленные в государственных программах: «Цифровая экономика», «Кадры для цифровой экономики», Концепции развития инженерного образования и других. Разработана авторская модель нейропедагогической поддержки развития технической креативности у инженеров, представленная в виде четырехуровневой структуры.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Разработке модели поддержки развития технической креативности будет предшествовать история развития нейропедагогики, ее структуры и анализ этапов ее развития [11]. Нейропедагогика — это междисциплинарная область научного знания, синтезирующая достижения когнитивной нейронауки, педагогики, психологии развития, нейропсихологии и дидактики. Ее концептуальное ядро формируется на стыке понимания механизмов функционирования головного мозга и стратегий обучения, что обуславливает принципиально новый подход к организации образовательного процесса. Основной задачей нейропедагогики является выработка научно обоснованных рекомендаций по оптимизации процессов усвоения знаний и формирования компетенций с опорой на актуальные данные о нейропластичности, исполнительных функциях, эмоциональной регуляции, а также функционировании систем внимания, памяти

и мотивации. Это направление предполагает, что эффективность обучения напрямую коррелирует с физиологическими и когнитивными параметрами обучающегося, что делает возможным персонализированный и нейропсихологически верифицированный подход к образовательному воздействию.

В рамках нейропедагогики особое внимание уделяется следующим ключевым концептам: нейропластичность, нейроконструктивизм, роль эмоционального интеллекта в обучении, мозговой функциональный асимметризм и нейропедагогическая диагностика. Эти концепты составляют теоретическую матрицу, в рамках которой формируются технологии адаптивного обучения, разрабатываются когнитивно-ориентированные методики и переосмысливаются традиционные педагогические парадигмы.

Эволюция нейропедагогики может быть представлена в виде последовательных этапов, каждый из которых вносил качественные изменения в научную и прикладную архитектуру дисциплины.

*Этапы эволюции нейропедагогики и вклад ведущих ученых.* Эволюция нейропедагогики как научной и прикладной области может быть прослежена сквозь призму четырех концептуально выделенных этапов, каждый из которых обусловлен прорывами в нейронауке, психологии и педагогической теории. Развитие данной дисциплины во многом опиралось на вклад как российских, так и зарубежных исследователей, определивших архитектуру нейропедагогических подходов.

Парадигмально-формирующий этап (1960–1980-е гг.). В этот период закладывались научные основания нейропедагогики через исследования в области нейропсихологии (А. Р. Лурия, Россия), когнитивной психологии (Ж. Пиаже, Швейцария), и нейрофизиологии (Э. Кандел, США). Лурия предложил функциональную системную организацию высших психических функций, что стало краеугольным камнем в понимании того, как мозг обеспечивает обучение. Одновременно Жан Пиаже разработал стадийную модель когнитивного развития, показав, что познание подчиняется возрастной и нейропсихологической логике. Эти исследования дали теоретическую почву для осмысления процесса обучения как нейрокогнитивного явления.

Интегративный этап (1980–2000-е гг.). В эти годы происходит консолидация данных из нейронауки и педагогики, формируются первые концепты нейрообразования. Среди ученых на первый план выходят Говард Гарднер (США),

выдвинувший теорию множественного интеллекта, и Роберт Сильберман (США), разработавший идеи «обучения, соответствующего мозгу» (brain-based learning). Значительный вклад внес немецкий исследователь Геральд Хютер (Gerald Hüther), продвигающий идею о мозге как органе, который развивается только в мотивационно и эмоционально насыщенной среде. На этом этапе начинает формироваться терминологическая база нейропедагогики, а в Германии и Франции появляются первые учебные курсы по нейрообразованию.

Эмпирико-прикладной и цифровой этап (с середины 2000-х гг.). С начала XXI в. нейропедагогика получает экспериментальную верификацию благодаря использованию нейровизуализационных методов (фМРТ, ЭЭГ, МЭК). Большой вклад в интерпретацию данных внес нейрокогнитивист, автор концепции «нейронауки чтения» и теории когнитивного доступа к математическим структурам Станислас Деан (Stanislas Dehaene, Франция). Его работы стали основой для реформ школьного образования во Франции. Одновременно Мэри Хелен Иммордино-Янг (Mary Helen Immordino-Yang, США) исследует взаимосвязь между эмоциональным и социальным развитием и нейропластичностью подростков. Формируется представление о том, что эмоции и обучение неразделимы. Появляются первые международные магистерские программы по нейропедагогике (в том числе в Финляндии и Испании).

Этап системной интеграции и адаптивных экосистем (с 2015 г. по настоящее время). Современный этап характеризуется выходом нейропедагогики за пределы лабораторий в массовую образовательную практику. Широкое распространение получили практики нейроориентированного преподавания, использование нейросетевых симуляторов обучения, а также биофидбэк-технологии. Такие исследователи, как практикующий невролог и педагог Джуди Уиллис (Judy Willis, США), активно внедряют нейропедагогические стратегии в школьное образование. Европейские университеты (например, Университет Хельсинки, Университет Барселоны) развивают концепты *нейродидактики*, где обучение рассматривается как нейропсихологически мотивированный процесс в культурно-мотивационной среде. Концепция *neuroeducation* все чаще включается в государственные стратегии образования (например, в Нидерландах и Германии), а акценты смещаются в сторону нейроэтики, инклюзии и нейроразнообразия. В рамках текущего этапа особую

значимость приобрели исследования нейропластичности и когнитивной реабилитации Майкла Мерценича (Michael Matthias Merzenich) и его коллег. Разрабатываются цифровые платформы, ориентированные на развитие внимания, рабочей памяти, языковых навыков и эмоционального интеллекта. Все больше внимания уделяется когнитивным стратегиям уязвимых групп (нейроотличных, тревожных, постстрессовых обучающихся), в том числе в контексте постковидного восстановления образования.

Среди ключевых научных активов нейропедагогика можно выделить:

- нейроанатомическую карту обучения, включая механизмы консолидации памяти и синаптической модификации;

- доказательную базу в отношении роли префронтальной коры в развитии метакогниции и саморегуляции;

- концепт «нейродидактики», предложенный Г. Ротом (как платформа для выстраивания эффективного учебного взаимодействия модели «мозгосообразного» обучения, в том числе нейрофизиологически верифицированные подходы к построению образовательной среды);

- формирование универсальной терминологической базы, обеспечивающей трансляцию нейронаучных данных в язык педагогических практик.

Нейропедагогика также выдвигает концепцию рассмотрения когнитивного разнообразия обучающихся, предполагая, что каждый обучающийся обладает уникальным нейрокогнитивным профилем [12]. Это требует перехода от принципа стандартизации к принципу нейроразнообразия и многоканальной сенсорной активации. В рамках инклюзивного образования нейропедагогические подходы позволяют учитывать особенности обучающихся с нейроотличиями (в том числе РАС, СДВГ, дислексия и др.), формируя педагогические маршруты, ориентированные на зоны ближайшего развития, а не на дефициты.

Таким образом, нейропедагогика формирует трансформирующую парадигму образования XXI в., в которой ключевыми являются не только передача знаний, но и учет индивидуальной нейрофизиологической и когнитивной архитектуры учащегося. Это создает предпосылки для перехода от универсального стандарта обучения к адаптивным образовательным экосистемам, соответствующим принципам нейроэтики и гуманистической педагогики [13–15].

После представления теоретической основы нейропедагогика нам предстоит описать

модель нейропедагогического сопровождения формирования технической креативности. Нейропедагогика как прикладная трансдисциплинарная область позволяет спроектировать такую среду, интегрируя данные нейронауки, когнитивной психологии и образовательной практики. Авторская модель организационно-педагогического обеспечения нейропедагогика включает четыре взаимосвязанных уровня, каждый из которых раскрывает условия формирования креативности через работу с определенными нейрокогнитивными и педагогическими механизмами. Предложенная модель включает четыре этапа:

- 1) *перцептивно-сенсорный;*

- 2) *аффективно-мотивационный;*

- 3) *когнитивно-конструктивный;*

- 4) *продуктивно-творческий.*

На каждом этапе создаются конкретные условия: от регуляции когнитивной нагрузки до внедрения проектных и симуляционных форм, создания эмоционально безопасной среды, внедрения цифровых нейроинструментов. Особое внимание уделено принципу нейроразнообразия — признанию уникальности нейрокогнитивного профиля каждого обучающегося. Формирование технической креативности рассматривается здесь как процесс, опосредованный нейропластическими механизмами, активирующимися при системной работе с познавательной и эмоциональной сферой. Развитие дивергентного мышления, когнитивной гибкости, способности к самоорганизации и междисциплинарной интеграции является прямым результатом включения нейропедагогических условий в инженерное образование.

1. Перцептивно-сенсорный этап (инициация нейросенсорной реакции). Цель этапа: формирование состояния когнитивной готовности, возбуждение интереса, снижение порога включенности. Этот этап служит входной точкой в познавательный процесс, создавая стимул к вниманию и ориентировочной активности. Используются стимулы высокой сенсорной плотности: видеофрагменты, пространственные модели, симуляции, тактильные объекты, технологические артефакты. Активируются зрительные и соматосенсорные области коры, происходит первичное возбуждение дофаминергических путей.

*Ключевые организационно-педагогические условия:* 1) цикличное распределение умственной нагрузки с учетом фаз активации (90–110 минут); 2) внедрение нейроподдерживающих практик (дыхательные упражнения,

офлайн-разминки, практики микропереключения); 3) организация сенсорно-комфортной среды (свет, температура, звуковой фон).

2. Аффективно-мотивационный этап (эмоционально-ценностная фиксация). Цель этапа: повышение устойчивости внимания и переход к фазе глубокой переработки информации. На этой стадии создаются условия для эмоционального якорения через включение личностного смысла: моделируются ситуации, затрагивающие ценности, потребности, перспективу «я в профессии». Эффект достигается за счет постановки проблемных инженерных задач, конкурсов, микросценариев. В работу включается лимбическая система, усиливается активность прилежащего ядра, отвечающего за систему вознаграждения.

*Ключевые организационно-педагогические условия:* 1) проектирование задач с открытым финалом (open-ended engineering problems); 2) индукция когнитивного конфликта — постановка парадоксальных инженерных задач; 3) гибкая система метакогнитивной обратной связи (когнитивные карты, визуальные скрипты решений).

3. Когнитивно-конструктивный этап (структурирование знаний). Цель этапа: создание когнитивной модели, способной к трансформации и переносу в другие задачи. Этот этап связан с осознанной переработкой, сопоставлением и интеграцией вводной информации, алгоритмически систематизированным анализом и осмыслением результатов опытно-экспериментальной деятельности (личной или коллективной). Используются когнитивные инструменты: ментальные карты, аналогии, кросс-дисциплинарные таблицы, схемы потоков. Включаются зоны префронтальной коры, фронто-теменные и теменно-височные участки, отвечающие за абстрагирование, удержание концептов и формирование новых когнитивных паттернов.

*Ключевые организационно-педагогические условия:* 1) формирование среды эмоциональной безопасности (отказ от уничижительной критики, включение коучинговой позиции преподавателя); 2) применение метаэмоциональных практик (рефлексия эмоционального состояния в ходе решения задач); 3) разработка карт эмоционального участия в инженерном проекте (профиль аффективной вовлеченности группы).

4. Продуктивно-творческий этап (нейросинтез и генерация решений). Цель этапа: стимулирование генерации нестандартных решений, выявление и закрепление креативной компетентности. Финальная стадия ориентирована на производство оригинального инженерного продукта — от идеи до прототипа. Применяются форматы груп-

пового мозгового штурма, инженерных квестов, ситуационного проектирования. Активизируются ассоциативные зоны, префронтально-лобные связи, сеть пассивного режима мозга, ответственная за инсайт и дивергентное мышление.

*Ключевые организационно-педагогические условия:* 1) внедрение проектных форм обучения (хакатоны, инженерные кейсы, agile-платформы); 2) интермодальное обучение (визуализация, нейроакустика, прототипирование в AR/VR); 3) сопровождение студентов через педагогическое наставничество, ориентированное на нейрообратную связь (в том числе с использованием биофидбэка и нейрооценки).

Диагностика осуществляется с помощью анкет, цифрового следа, наблюдения и цифровых аналитических платформ. Результаты позволяют адаптировать формы подачи материала, уровень абстракции, формат обратной связи и темп работы. Нейропрофиль задает направление формирования индивидуальной траектории развития технической креативности.

*Роль преподавателя в авторской модели.* Преподаватель выступает координатором фазовой динамики обучения, модератором когнитивных и эмоциональных состояний, и его роль должна быть реализована в следующих аспектах:

- «когнитивный модератор» — проектирует переходы между этапами и формы включения;
- фасилитатор смыслов — помогает вычленивать значимость учебной задачи;
- регулятор-корректор — управляет анализом результатов опытно-экспериментальной деятельности обучающихся;
- «нейронавигационный» проводник — варьирует модальности подачи вводных в зависимости от профиля обучающегося;
- регулятор ритма — управляет чередованием активных и рефлексивных фаз, микропауз, усилителей внимания.

Эффективное сопровождение преподавателем обеспечивает согласованность всех стадий, позволяя студенту не просто усвоить материал, а пройти путь смысловой трансформации и креативного воплощения знаний. *Нейропрофилизация как инструмент персонализации инженерного обучения.* Принципиально важным условием успешности цикла является нейропрофилизация — диагностическая и методическая процедура, позволяющая определить индивидуальные параметры обработки информации у обучающегося.

Основными характеристиками выступают:

- ведущий сенсорный канал (визуальный, аудиальный, кинестетический);

- когнитивный темп (скорость восприятия и реакции);
- эмоциональная модуляция (стабильность, лабильность, латентность);
- тип решения задач (аналитик / интуиция / комбинированный);
- толерантность к неопределенности.

### **Заключение**

Проведенное исследование позволяет утверждать, что развитие технической креативности студентов невозможно вне учета нейропсихологических закономерностей, лежащих в основе познавательной и мотивационной активности. Традиционные линейные дидактические модели демонстрируют устойчивое несоответствие когнитивной динамике обучающихся, что выражается в снижении мотивации, фрагментарном внимании, низкой переносимости абстрактной информации. В этой связи нейропедагогика представляет собой не факультативное направление, а методологическую основу конструирования образовательной среды, адаптированной к структуре когнитивной и эмоциональной деятельности студента.

Авторская четырехфазная модель нейропедагогического цикла раскрывает этапы формирования технической креативности как перехода от сенсорного возбуждения и первичного интереса к когнитивному структурированию и продуктивной генерации инженерных решений.

Каждый этап модели согласован с нейрофизиологической архитектурой мозга: от актива-

ции сенсорных зон и дофаминовых систем до включения префронтальной коры и сети пассивного режима мозга, отвечающих за инсайт и дивергентное мышление. Это позволяет выстроить педагогическую практику на основе не эмпирического подбора методов, а научной когнитивной логики. Особое значение приобретает интегративная роль преподавателя, который в рамках нейропедагогического цикла выступает не просто организатором занятия, а фасилитатором смыслов, модератором познавательных ритмов и координатором индивидуальных траекторий. В условиях инженерной школы такая фигура становится критически важной: именно преподаватель задает рамку перехода от задачи — к пониманию, от понимания — к трансформации, от трансформации — к инновации [16–18]. Это требует подготовки педагогов нового типа и пересмотра программ повышения квалификации в сторону нейродидактической специализации.

Таким образом, нейропедагогика и вытекающая из нее модель формирования технической креативности открывают перспективы для создания когнитивно-гибкой, эмоционально устойчивой и технологически продуктивной системы инженерного образования [19–20]. Внедрение данных подходов должно рассматриваться как стратегическая задача образовательной политики в условиях возрастающих требований к кадровому обеспечению технологического развития и научного суверенитета России.

### **Список источников**

1. Бोगоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. Москва : Академия, 2002. 320 с.
2. Пономарев Я. А. Психология творчества и педагогика. Москва : Педагогика, 1976. 280 с.
3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / под ред. А. М. Матюшкина. Москва : Прогресс, 1965. 534 с.
4. Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач. Москва : Альпина Бизнес Букс, 2007. 400 с.
5. Афанасьева И. Г. Формирование универсальных компетенций студентов технического вуза для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Томск, 2024. 207 с.
6. Пузеп Л. Г. Психологические механизмы развития креативности личности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. Красноярск, 2006. 180 с.
7. Сайфутдинова Г. С. Научный поиск как средство формирования креативности будущего инженера : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Оренбург, 2021. 178 с.
8. Мальсагов А. А. Нейродидактические основания обучения взрослых: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Махачкала, 2018. 188 с.
9. Клемантович И. П., Леванова Е. А., Степанов В. Г. Нейропедагогика: новая отрасль научных знаний // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 8–17.
10. Дзодзиков З. У. Нейропедагогика в системе современного образования // Педагогика и просвещение. 2024. № 3. С. 99–110.
11. Сорочинский М. А., Корякин Ф. И. Нейропедагогика как направление трансформации педагогической науки на основе методов нейротехнологий // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2022. № 2 (26). С. 33–39.

12. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2025. 334 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07365-2.
13. Мальсагова М. Х., Мальсагов А. А. Экспериментальная апробация нейропедагогических технологий // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 241–243.
14. Мальсагова М. Х., Мальсагов А. А., Лезина В. В. Нейродидактический подход к когнитивной адаптации студентов первого курса в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 311–314.
15. Кананчук О. О. Становление нейропедагогики как новой отрасли современной педагогической науки // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2024. № 1. С. 234–241.
16. Боровинская Д. Н. Проблема креативности в образовательной перспективе : монография. Томск : Издательский дом Томского государственного университета, 2019. 220 с.
17. Боровинская Д. Н. Философско-методологические основания научного знания о креативности в образовании : дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.01. Томск, 2019. 336 с.
18. Вербицкий А. А., Ильязова М. Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография. Москва : Логос, 2020. 288 с.
19. Магомедова З. И. Формирование профессионально-ориентированной креативности будущих инженеров в условиях поликонтекстного обучения : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Махачкала, 2020.
20. Матюшкина А. А. Творческое мышление в разрешении проблемных ситуаций : дис. ... д-ра психол. наук: 13.00.08. Москва, 2024. 495 с.

#### References

1. Bogoyavlenskaya DB. Psihologija tvorcheskih sposobnostej = Psychology of creative abilities. Moscow: Academy; 2002. 320 p. (In Russ.).
2. Ponomarev YaA. Psihologija tvorchestva i pedagogika = Psychology of creativity and pedagogy. Moscow: Pedagogy; 1976. 280 p. (In Russ.).
3. Guilford J, Matyushkin AM. (ed.) Tri storony intellekta = Three sides of intelligence. Moscow: Progress; 1965. 534 p. (In Russ.).
4. Altshuller GS. Najti ideju: Vvedenie v teoriju reshenija izobretatel'skih zadach = Find an idea: Introduction to the theory of inventive problem solving. Moscow: Alpina Business Books; 2007. 400 p. (In Russ.).
5. Afanasyeva IG. Formirovanie universal'nyh kompetencij studentov tehničeskogo vuza dlja professional'noj dejatel'nosti v uslovijah cifrovoj jekonomiki = Formation of universal competencies of students of a technical university for professional activity in the digital economy. Thesis. Tomsk; 2024. 207 p. (In Russ.).
6. Puzep LG. Psihologicheskie mehanizmy razvitija kreativnosti lichnosti = Psychological mechanisms of development of personal creativity. Thesis. Krasnoyarsk; 2006. 180 p. (In Russ.).
7. Saifutdinova GS. Nauchnyj poisk kak sredstvo formirovanija kreativnosti budushchego inženera = Scientific search as a means of forming the creativity of a future engineer. Thesis. Orenburg; 2021. 178 p. (In Russ.).
8. Malsagov AA. Nejrodidakticheskie osnovanija obuchenija vzroslyh = Neurodidactic foundations of adult education. Makhachkala; 2018. 188 p. (In Russ.).
9. Klemantovich IP, Levanova EA, Stepanov VG. Neuropedagogy: a new branch of scientific knowledge. *Pedagogika i psihologija obrazovanija = Pedagogy and psychology of education*. 2016;(2):8-17. (In Russ.).
10. Dzodzikov ZU. Neuropedagogy in the system of modern education. *Pedagogika i prosveshhenie = Pedagogy and education*. 2024;(3):99-110. (In Russ.).
11. Sorochinsky MA, Koryakin FI. Neuropedagogy as a direction of transformation of pedagogical science based on neurotechnology methods. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Serija: Pedagogika. Psihologija. Filosofija = Bulletin of the North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy*. 2022;(2(26)):33-39. (In Russ.).
12. Kholodnaya MA. Psihologija intellekta. Paradoksy issledovanija = Psychology of intelligence. Research paradoxes. Moscow: Yurait; 2025. 334 p. ISBN 978-5-534-07365-2. (In Russ.).
13. Malsagova MKh, Malsagov AA. Experimental testing of neuropedagogical technologies. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = World of science, culture, education*. 2022;(6(97)):241-243. (In Russ.).
14. Malsagova MKh, Malsagov AA, Lezina VV. Neurodidactic approach to cognitive adaptation of first-year students at a university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = World of science, culture, education*. 2023;(3(100)):311-314. (In Russ.).

15. Kananchuk OO. Formation of neuropedagogy as a new branch of modern pedagogical science. *Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. G. i N. G. Stoletovyh. Serija: Pedagogicheskie i psihologicheskie nauki = Bulletin of the Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov. Series: Pedagogical and Psychological Sciences*. 2024;(1):234-241. (In Russ.).

16. Borovinskaya DN. Problema kreativnosti v obrazovatel'noj perspective = The Problem of Creativity in the Educational Perspective. Tomsk: Publishing House of Tomsk State University; 2019. 220 p. (In Russ.).

17. Borovinskaya DN. Filosofsko-metodologicheskie osnovanija nauchnogo znanija o kreativnosti v obrazovanii = Philosophical and Methodological Foundations of Scientific Knowledge about Creativity in Education. Tnesis. Tomsk; 2019. 336 p. (In Russ.).

18. Verbitsky AA, Ilyazova MD, Il'jazova M. D. Invarianty professionalizma: problemy formirovaniya = Invariants of Professionalism: Problems of Formation. Moscow: Logos; 2020. 288 p. (In Russ.).

19. Magomedova ZI. Formirovanie professional'no-orientirovannoj kreativnosti budushhih inzhenerov v uslovijah polikontekstnogo obuchenija = Formation of professionally-oriented creativity of future engineers in the context of multi-contextual learning. Thesis. Makhachkala; 2020. (In Russ.).

20. Matyushkina AA. Tvorcheskoe myshlenie v razreshenii problemnyh situacij = Creative thinking in resolving problem situations. Thesis. Moscow; 2024. 495 p. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**К. Ю. Мурашова** — ассистент преподавателя (аспирант) кафедры педагогики и психологии Института социального инжиниринга.

#### Information about the author

**K. Yu. Murashova** — a teaching assistant (graduate student) at the Department of pedagogy and psychology at the Institute of social engineering.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 05.05.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 19.05.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 37–47. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):37-47. ISSN 2304-2818*

С. В. Савельева, И. Л. Железняк, Е. В. Запорощенко<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 378.1

## РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Светлана Владимировна Савельева**<sup>1</sup>✉, ssv\_08\_62@mail.ru

**Инна Леонидовна Железняк**<sup>2</sup>, azheleznyak72@mail.ru

**Елена Витальевна Запорощенко**<sup>3</sup>, pelvi@rambler.ru

<sup>1, 2, 3</sup> Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (филиал, г. Челябинск), Челябинск, Россия

**Аннотация.** Проблема межпредметных связей является объектом внимания и вызывает интерес у педагогов всех уровней образования, о чем свидетельствуют научные работы и публикации. Цель представленной статьи — показать необходимость и возможность реализации межпредметных связей естественно-научных и общетехнических дисциплин в военном вузе. Потребность учета взаимосвязи дисциплин обнаружила себя еще в XVII в., и в современном образовательном контексте эта идея сохраняет актуальность. Авторы статьи полагают, что в системе профессионального образования межпредметные связи учебных дисциплин играют важную роль в обучении и являются эффективным инструментом для формирования профессиональных компетенций и повышения качества подготовки военных специалистов.

Материалами изучения выступили избранные педагогические труды ученых-педагогов и статьи из научных журналов, в которых отражаются особенности межпредметных связей и определяется актуальность исследуемой темы. Так, начиная с XVII в. считали, что все должно преподаваться во взаимосвязи; призывали использовать взаимосвязи между изучаемыми предметами как средство содействия правильному восприятию окружающего мира; полагали, что понимание связи между предметами помогает увидеть мир во всем многообразии.

Прошлый век и начало настоящего стали актуальными для исследований в области межпредметных связей, поскольку в это время вырабатываются современные подходы и выдвигаются гипотезы о зависимости межпредметных связей от содержания учебной дисциплины и методических приемов. Исследуются межпредметные связи между различными учебными дисциплинами — физикой, математикой, информатикой, электротехникой и электроникой и др.

В статье акцентируется внимание на применении информационных технологий, позволяющих быстро обрабатывать большие объемы данных и анализировать полученные результаты. По мнению авторов, объединение таких дисциплин, как электротехника и электроника, метрология и стандартизация, с информатикой повышает эффективность их изучения. Результативными являются методы обучения, направленные на активизацию мыслительной деятельности и требующие применения обобщенных знаний из разных дисциплин.

Для дисциплин «Информатика», «Электротехника и электроника» и «Метрология, стандартизация и сертификация» в статье приводятся примеры проблемных заданий, связанных с построением математических моделей электронных устройств и обработкой экспериментальных данных, и их решение с помощью компьютерных технологий.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, военный специалист, профессиональное самоопределение, естественно-научный, общетехнический, информатика, электротехника, электроника, метрология, стандартизация, сертификация

**Для цитирования:** Савельева С. В., Железняк И. Л., Запорощенко Е. В. Реализация межпредметных связей в процессе изучения естественно-научных и общетехнических дисциплин // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 37–47.

Original article

## IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN THE PROCESS OF STUDYING NATURAL SCIENCE AND GENERAL TECHNICAL DISCIPLINES

**Svetlana V. Savelyeva**<sup>1</sup>✉, [ssv\\_08\\_62@mail.ru](mailto:ssv_08_62@mail.ru)

**Inna L. Zheleznyak**<sup>2</sup>, [azheleznyak72@mail.ru](mailto:azheleznyak72@mail.ru)

**Elena V. Zaporoshchenko**<sup>3</sup>, [pelvi@rambler.ru](mailto:pelvi@rambler.ru)

<sup>1, 2, 3</sup> *Military Educational and Scientific Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin" (branch, Chelyabinsk), Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The problem of interdisciplinary connections is the object of attention and is of interest to teachers of all levels of education, as evidenced by scientific papers and publications. The purpose of the presented article is to show the necessity and possibility of implementing interdisciplinary connections of natural science and general technical disciplines in a military university. The need to take into account the interrelationship of disciplines was revealed back in the 17th century, and in the modern educational context this idea remains relevant. The authors believe that in the system of professional education, interdisciplinary connections of academic disciplines play an important role in training and are an effective tool for the formation of professional competencies and improving the quality of training of military specialists. The materials of the study were selected pedagogical works of scientists and teachers and articles from scientific journals, which reflect the features of interdisciplinary connections and determine the relevance of the topic under study. Thus, starting from the 17th century, it was believed that everything should be taught in interconnection; they called for the use of interrelations between the subjects studied as a means of promoting the correct perception of the world around us; they believed that understanding the connection between subjects helps to see the world in all its diversity. The last century and the beginning of the present have become relevant for research in the field of interdisciplinary connections, since at this time modern approaches are developed and hypotheses are put forward about the dependence of interdisciplinary connections on the content of the academic discipline and methodological techniques. Interdisciplinary connections between various academic disciplines are studied - physics, mathematics, computer science, electrical engineering and electronics, etc. The article focuses on the use of information technologies that allow to quickly process large amounts of data and analyze the results. According to the authors, the combination of such disciplines as electrical engineering and electronics, metrology and standardization with computer science increases the effectiveness of their study. Effective teaching methods are aimed at activating mental activity and requiring the use of generalized knowledge from different disciplines.

For the disciplines "Computer Science", "Electrical Engineering and Electronics" and "Metrology, Standardization and Certification" the article provides examples of problem tasks related to the construction of mathematical models of electronic devices and the processing of experimental data, and their solution using computer technology.

**Keywords:** *interdisciplinary connections, military specialist, professional self-determination, natural science, general technical, computer science, electrical engineering, electronics, metrology, standardization, certification*

**For citation:** Savelyeva SV, Zheleznyak IL, Zaporoshchenko EV. Implementation of interdisciplinary connections in the process of studying natural science and general technical disciplines. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):37-47. (In Russ.).

### Введение

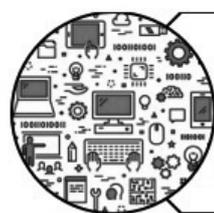
В постановлении Правительства Российской Федерации закреплено следующее: «Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего — одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований,

которые обеспечивают решение вопросов социально-экономического развития страны»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) // Справ.-правовая система «Консультант-Плюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474) (дата обращения: 06.04.2025).

Соответственно, обеспечение профессионального самоопределения личности курсанта и овладения основами профессионального мастерства является одной из множества задач, решаемых на этапе организации образовательного процесса в военном вузе. При решении данной задачи необходимо формировать понимание решаемых профессиональных задач и связанных с ними профессиональных качеств военного специалиста, а также понимание социальной значимости и потребности общества в данной профессии в современных условиях военного конфликта и внешней политической обстановки.

Подготовка военного специалиста инженерного профиля предполагает изучение большого количества дисциплин, опирающихся на знания наук естественно-научного и общетехнического профиля. В современных учебных программах обучение строится с учетом планируемых результатов освоения учебной дисциплины, которыми на сегодняшнем этапе развития образования являются компетенции. Так, по дисциплинам «Информатика», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация» формируются следующие компетенции (рис. 1).



#### *Информатика*

использовать основные законы математических и естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств (ОПК-10); понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).



#### *Электротехника и электроника*

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и выработки решений (ОПК-1)



#### *Метрология, стандартизация и сертификация*

решать прикладные инженерно-геометрические задачи и оформлять техническую документацию (ОПК-2); использовать в профессиональной деятельности необходимые методические, регламентирующие и справочные документы, нормативные правовые акты (ОПК-3).

Рис. 1. Планируемые результаты освоения естественно-научных и общетехнических дисциплин

Таким образом, в процессе изучения курса информатики курсанты должны освоить принципы работы современных информационных технологий и программных средств, что позволит им применять полученные знания для решения профессиональных задач, опираясь на знания математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин.

При изучении дисциплины «Электротехника и электроника» курсанты постигают сущность профессиональных проблем с позиции знаний законов и закономерностей физики, которые дополняются знаниями электротехники и электроники, а также умениями рассчитывать и анализировать электрические цепи и электронные устройства.

В ходе образовательного процесса по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» важно обучить курсантов пониманию методов решения прикладных инженерно-геометрических задач, оформлению технической документации, а также использованию в профессиональной деятельности необходимых методических и нормативных материалов.

В современном мире цифровые технологии активно используются в различных научных и технических сферах, в том числе и в образовании. Следовательно, обучаясь в военных вузах, курсанты должны приобретать навыки работы с программным обеспечением на компьютере не только на учебных занятиях по информатике, но и в процессе освоения других естественно-

научных, общетехнических и специальных (профессиональных) дисциплин. В условиях же непрерывного развития цифровых технологий актуальным для решения сложных современных проблем становится объединение знаний из разных научных и технических областей. Именно поэтому интерес к изучению взаимосвязей между различными дисциплинами возрастает и открывает новые возможности для обучения курсантов.

В настоящее время, когда информационно-коммуникационные технологии меняются очень быстро, интернет как глобальное меди-апространство становится местом, где можно обмениваться знаниями, обучаться, находить необходимую информацию для решения сложных профессиональных задач. В связи с этим изучение естественно-научных и общетехнических дисциплин во взаимосвязи с информатикой приобретает особую актуальность.

#### **Материалы и методы исследования**

В процессе подготовки данной статьи были применены теоретические и эмпирические методы исследования, что позволило выявить проблему межпредметных связей в контексте изучения естественно-научных и общетехнических дисциплин.

В рамках научного анализа были изучены публикации, размещенные в рецензируемых научных журналах и педагогических изданиях. На теоретическом уровне основным исследовательским методом стал контент-анализ научной педагогической и психологической литературы, посвященной вопросам междисциплинарного обучения и интеграции знаний. На эмпирическом уровне исследования применялись методы изучения и обобщения педагогического опыта, включающие анализ практической деятельности педагогов и систематизацию полученных данных.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Идея использования межпредметных связей в обучении зародилась с целью отражения единства природы с содержанием учебного материала. По мнению известного педагога XVII в. Я.-А. Коменского, «все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» [1]. И.-Г. Песталоцци в XVIII в. писал о взаимосвязи между изучаемыми предметами как о поддержке правильного восприятия окружающий действительности. В своих трудах он призывал: «приведи в своем сознании все по существу взаимосвязанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе» [2]. О необхо-

димости преподавания учебных предметов в их взаимосвязи в XIX в. писал педагог И.-Ф. Герbart [3], считавший, что увидеть мир вокруг себя во всем многообразии и единстве, а также получить более глубокие знания возможно, если понимать связь между учебными предметами.

Важность и актуальность методологических основ проблемы межпредметных связей в XX в. находит свое отражение в трудах отечественных педагогов. Н. А. Лошкарева выделяет три основных периода в истории исследования и практического использования межпредметных связей: первый (1917–1931 гг.) характеризуется интерпретацией проблемы как единства целостности научных знаний и их взаимосвязи с реальностью; второй (1954–1965 гг.) связан с анализом проблемы в узком дидактическом смысле, подчеркнута необходимость согласования содержания учебных дисциплин; третий (с 1966 г.) отличается научным оформлением идеи межпредметных связей, а также их использованием в предметном обучении [4].

Исследования в области межпредметных связей становятся особенно актуальными в начале XXI в. По мнению С. Ф. Андреева и Н. С. Сталович, формирование межпредметных связей «зависит от содержания учебной дисциплины и от используемых методических приемов» [5, с. 235]. Вышеназванные авторы считают, что основными методическими приемами являются: 1) постановка правильных вопросов межпредметного содержания; 2) восстановление и систематизация знаний и умений из других учебных дисциплин. Выполнение заданий и решение задач, интегрирующих материал из нескольких предметных областей, с точки зрения С. Ф. Андреева и Н. С. Сталович, играют важную роль в организации межпредметных связей.

Анализ публикаций в научных журналах показывает, что внимание авторов направлено на различные аспекты формирования, развития межпредметных связей. Изучены, например, проблемы межпредметных связей в формировании учебной мотивации [6]; проектная деятельность как форма реализации межпредметных связей [7]; психолого-педагогические основы как внутрипредметных, так и межпредметных связей [8]; графический метод как способ реализации межпредметной связи [9].

В последние годы усиливается интерес к объединению различных научных областей, таких как математика, информатика и социальные науки, что приводит к формированию новых знаний и технологий. В научных журналах

публикуются статьи, близкие по тематике к исследуемой в нашей работе проблеме. Так, изучаются межпредметные связи: физики и электротехники при обучении бакалавров [10]; физики и математики при изучении механики студентами инженерных специальностей [11]; физики и информатики как фактор повышения знаний учащихся [12]; в обучении математическим и информатическим дисциплинам в вузе [13]; математики и информатики в системе подготовки к ЕГЭ [14]; при изучении дисциплин «Физика» и «Электротехника и электроника» в техническом вузе [15].

Интерес к исследованию межпредметных связей математики и информатики с другими науками объясняется тем, что в основе любой естественно-научной или общетехнической дисциплины лежат математические модели. Большинство из них имеют сложную структуру и требуют большого количества времени для решения вручную с помощью бумаги и ручки. Применение информационных технологий позволяет проводить обработку данных, анализировать и делать выводы быстро и без каких-либо затруднений.

Н. В. Буркин считает, что при расчетах задач, имеющих в своей основе как простые, так и сложные математические модели, поможет компьютер: для простых моделей — проверить результат при ручном расчете; для сложных — получить результаты, которые проблематично рассчитать вручную; получать новые результаты, мобильно изменяя параметры модели. Соответственно, за счет сокращения временных затрат, при условии использования цифровых технологий, больше времени остается на детальный анализ результатов и составление подробных выводов и отчетов [16, с. 50].

В большинстве вузов программы изучения дисциплин составлены таким образом, что естественно-научные и общетехнические дисциплины изучаются отдельно, при этом применяются те формы и методы, которые характерны для каждой из них. Но результативность освоения данных дисциплин возрастет, если в процессе выполнения расчетов на лабораторных и практических занятиях у курсантов будет возможность применить средства или программирования, или электронных таблиц. В ВУНЦ ВВС «ВВА» (филиал, г. Челябинск) есть опыт объединения в качестве смежных общетехнических дисциплин «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация» с естественно-научной дисциплиной «Информатика».

Если рассматривать межпредметные связи относительно «какого-либо предмета, то их делят на межпредметные связи „как цель“ (предшествующие) и „как результат“ (перспективные)» [5, с. 234].

В общем случае *предшествующие* межпредметные связи реализуются другими дисциплинами по отношению к изучаемой. Например, в электротехнике и электронике изучаются понятия «сигнал», «аналоговый сигнал», «цифровой сигнал». В информатике аналоговый сигнал применяется в аудио- и видеосистемах, системах связи; цифровой сигнал — для кодирования данных, цифровой обработки изображений и звуковой информации. Поэтому естественно-научная дисциплина «Информатика» может стать предшествующей для общетехнической дисциплины «Электротехника и электроника». Рассмотрим другой пример. Одна из целей дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» — изучение стандартов, т. е. нормативных технических документов, устанавливающих нормы, правила, требования к объекту стандартизации. В информатике объектами стандартизации являются информационные системы, данные, алгоритмы, программы, методы и технологии сбора, накопления, анализа, обработки и выдачи информации. Следовательно, естественно-научная дисциплина «Информатика» может стать предшествующей для общетехнической дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация».

В дисциплине «Информатика» *перспективные* межпредметные связи необходимы для обеспечения преподавания другого предмета. Знания, умения и навыки, позволяющие строить и анализировать математические модели (например, в электротехнике и электронике для расчета и исследования электрических цепей, в метрологии, стандартизации и сертификации для обработки измерений), способствуют более глубокому изучению самой дисциплины «Информатика».

Итак, с одной стороны, дисциплина «Информатика» предоставляет знания, умения, навыки для решения сложных предметных задач по общетехническим дисциплинам, с другой — обе дисциплины, используя математические модели, предоставляют материалы собственных наук для изучения дисциплины «Информатика».

Эффективны методы установления межпредметных связей, направленные на активизацию мыслительной деятельности. Для этого разрабатываются проблемные ситуации и вопросы в форме познавательной задачи, основанные

на интеграции учебного материала разных дисциплин и требующие применения обобщенных знаний, что побуждает курсантов к выдвижению гипотез и их аргументированному обоснованию.

Для демонстрации межпредметных связей дисциплин «Информатика» и «Электротехника и электроника» приведем примеры заданий (рис. 2, 3).

**Задание 1.** При расчете усилителя (УПЧ — усилитель промежуточной частоты) радиолокационной станции (РЛС) необходимо построить его амплитудно-частотную характеристику (АЧХ). Для построения задаются значения промежуточной частоты, например,  $f_{пч} = 7$  МГц (мегагерц) и  $Q_y$  добротности колебательного контура усилителя, например,  $Q_y = 3$ , а также используется теоретическая формула для нормированного коэффициента усиления  $\gamma(f)$ :

$$\bar{a}(f) = \frac{1}{\sqrt{1 + Q_y'^2 \left(\frac{2\Delta f}{f_{пч}}\right)^2}} = \frac{1}{\sqrt{1 + Q_y'^2 (2\delta f)^2}},$$

где  $\delta f = \frac{\Delta f}{f_{пч}}$  — относительная расстройка,

$\Delta f = f - f_{пч}$  — абсолютная расстройка.

Полученная характеристика необходима для анализа работы усилителя, где:

1) определяется полоса пропускания  $\Pi_{0,7}$  в МГц (по уровню 0.7) и частота соседнего канала ( $f_{ск} = f_{пч} + \Pi_{0,7}$ );

2) проверяется, является ли полученная форма АЧХ усилителя идеальной;

3) предлагаются варианты улучшения формы АЧХ УПЧ.

Это задание для курсантов является проблемным и выполняется с применением электронных таблиц.

**Задание 2** входит в этап компьютерной обработки результатов измерений на лабораторных работах (рис. 3). На первых занятиях курсанты вручную обрабатывают данные, что занимает длительное время, а однообразная работа — недостаток такой деятельности. В дальнейшем они выполняют компьютерную обработку экспериментальных исследований, которая способствует поддержанию интереса и приводит в конечном итоге к повышению эффективности учебного процесса.

Лабораторная установка представляет собой генератор высоких частот с передающей антенной и приемную антенну, которая вращается в горизонтальной плоскости. Экспериментально снимается зависимость ЭДС приемной антенны от угла поворота, т. е. диаграмма направленности (ДН) антенны. Полученная ДН анализируется: графически находится ее важнейший параметр — ширина диаграммы направленности, форма ДН сравнивается с формой других разновидностей линейных антенн (линейные антенны: полуволновой вибратор, полуволновой вибратор с рефлектором, директорная антенна).

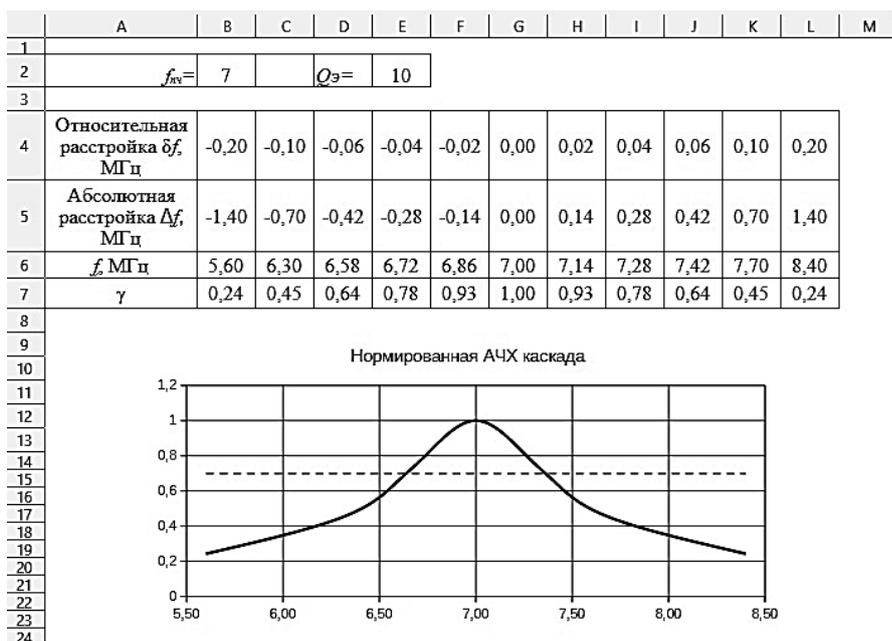


Рис. 2. Нормированная амплитудно-частотная характеристика усилителя

Таким образом, подобные задания построения математических моделей электронных устройств с помощью компьютерных технологий могут быть даны как на занятиях по дисциплине «Информатика» на материале, предоставляемом

дисциплиной «Электротехника и электроника», так и на занятиях по дисциплине «Электротехника и электроника», с возможностью использовать знания и умения работы с электронными таблицами, полученные на дисциплине «Информатика».

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1																					
2	Угол поворота антенны $\alpha, ^\circ$	0	20	40	60	80	90	100	120	140	160	180	200	220	240	260	270	280	300	320	340
3	Напряжение на выходе УНЧ $U_{\text{вых}}, \text{Мв}$	126	105	71	20	10	20	25	40	50	47	39	25	12	17	9	10	23	63	107	133
4	Нормированное напряжение	0,95	0,79	0,53	0,15	0,08	0,15	0,19	0,3	0,38	0,35	0,29	0,19	0,09	0,13	0,07	0,08	0,17	0,47	0,8	1

- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

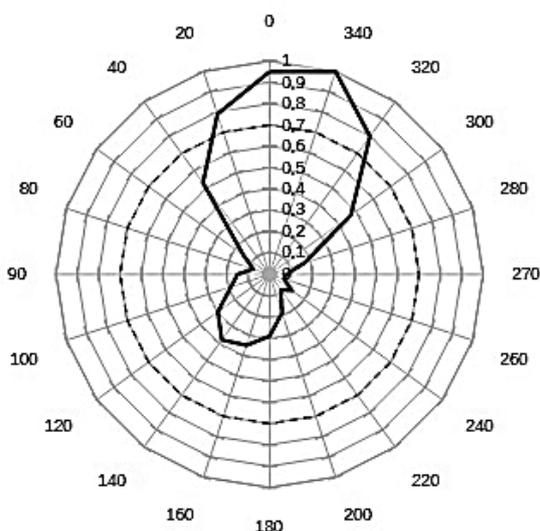


Рис. 3. Диаграмма направленности антенны (полуволновой вибратор с рефлектором)

Приведем примеры межпредметных связей дисциплин «Информатика» и «Метрология, стандартизация и сертификация». На рисунке 4 представлено условие задания по обработке измерений оптико-электронного пеленгатора. На рисунках 5, 6 показано решение средствами электронных таблиц. Как легко заметить, расчет отклонений и квадратов отклонений из таблицы

«Обработка данных», среднее арифметическое, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, максимальное и относительное отклонения, предельное значение, медиана и др. показатели, необходимые для обработки данных, — это математические модели, легко рассчитываемые с помощью знаний и умений работы в электронных таблицах.

### Задание

При калибровке оптико-электронного пеленгатора инфракрасного диапазона было зарегистрировано 8 измерений угла (табл. 1). Поправка не указана. Предел абсолютной погрешности пеленгатора  $0,5^\circ$ . Провести полную обработку измерений.

Таблица 1

#### Исходные данные

Номер измерения	1	2	3	4	5	6	7	8
Угол, $^\circ$	12,1	11,7	12,3	9,4	11,6	11,5	12,1	11,3

Рис. 4. Условие задания полной обработки измерений оптико-электронного пеленгатора

	A	B	C	D	E	F	G
2	<b>Обработка данных (шаг 1)</b>						
3	Угол	Упорядоченные значения	Отклонения	Квадраты отклонений		Абсолютные отклонения	Упорядоченные абсолютные отклонения
4	12,1	9,4	-2,1	4,41		2,25	0,05
5	11,7	11,3	-0,2	0,04		0,35	0,05
6	12,3	11,5	0	0		0,15	0,15
7	9,4	11,6	0,1	0,01		0,05	0,35
8	11,6	11,7	0,2	0,04		0,05	0,45
9	11,5	12,1	0,6	0,36		0,45	0,45
10	12,1	12,1	0,6	0,36		0,45	0,65
11	11,3	12,3	0,8	0,64		0,65	2,25
12	Сумма	92	1,24345E-14	5,86		x	x
14	Число измерений		8				
15	СА		11,5			Медиана	11,65
16	Дисперсия		0,837142857			МАО	0,4
17	СКО измерений		0,914955112				
18	Макс. отклон.		2,1				
19	Отн. отклон.		2,295194564			Левая граница	9,57
20	Предельное знач.		2,03			Правая граница	13,73
21	Решение: измерение 9,4 следует признать выбросом.					Решение: измерение 9,4 выходит за границы. Его следует удалить.	
22	и удалить из обработки						

Рис. 5. Обработка измерений оптико-электронного пеленгатора (шаг 1)

	A	B	C	D	E	F	G
24	<b>Обработка данных (шаг 2)</b>						
25	Угол	Упорядоченные значения	Отклонения	Квадраты отклонений		Абсолютные отклонения	Упорядоченные абсолютные отклонения
26	12,1						
27	11,7	11,3	-0,5	0,25		0,4	0
28	12,3	11,5	-0,3	0,09		0,2	0,1
29	9,4	11,6	-0,2	0,04		0,1	0,2
30	11,6	11,7	-0,1	0,01		0	0,4
31	11,5	12,1	0,3	0,09		0,4	0,4
32	12,1	12,1	0,3	0,09		0,4	0,4
33	11,3	12,3	0,5	0,25		0,6	0,6
34	Сумма	82,6	7,10543E-15	0,82		x	x
36	Число измерений		7				
37	СА		11,8			Медиана	11,7
38	Дисперсия		0,136666667			МАО	0,4
39	СКО измерений		0,36968455				
40	Макс. отклон.		0,5				
41	Отн. отклон.		1,352504452			Левая граница	9,62
42	Предельное знач.		1,94			Правая граница	13,78
43	Решение: выбросов больше нет.						
44	СКО результата		0,139727626			Решение: все измерения попадают в границы интервала. Выбросов нет.	
45	Козф. Стьюдента		2,45				
46	Предельная ошибка		0,342332684				
47	Граница НСП		0,5			SM	0,5932
48	Суммарная ошибка		0,60596342				
49	Результат измерения: угол $(11,8 \pm 0,6)^\circ$ с вероятностью 0,95						

Рис. 6. Обработка измерений оптико-электронного пеленгатора (шаг 2)

## Заключение

1. Понятие «межпредметные связи» в проведенном исследовании мы понимаем как привлечение элементов содержания одной дисциплины при изучении другой. Они проявляются в использовании знаний и умений по одной учебной дисциплине (например, «Информатика»), в качестве опорных при изучении других (например, «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация»). Для установления межпредметных связей и переноса знаний и уме-

ний из одной дисциплины в другую формулируются проблемные вопросы и задания, ориентирующие курсантов на их использование и синтез.

2. Информационные технологии находят широкое применение в различных областях деятельности человека, включая военную сферу. В связи с этим процесс освоения курсантами военных учебных заведений общетехнических и естественно-научных дисциплин должен быть ориентирован на развитие навыков работы с компьютером и прикладным программным

обеспечением, что станет фундаментом их будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание обучения информатике не должно ограничиваться освоением только информационных технологий. Данная наука обладает колоссальным межпредметным потенциалом, способна осуществить взаимосвязь знаний, получаемых курсантами на занятиях не только по дисциплинам «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», но и «Физика», «Математика» и другим наукам.

4. Проведенные теоретические и эмпирические исследования позволили сделать вывод о том, что современная концепция естественно-научных и общетехнических дисциплин ориентирует преподавателей данных учебных дисциплин

на активную реализацию межпредметных связей на уровне их содержания, а также методов и форм организации обучения. Это позволяет сократить время на ознакомление с вводной информацией перед решением поставленных задач, используя уже известный материал, развивать умение решать однотипные задачи с разной направленностью и спецификой, изучать материал с осознанным пониманием.

5. Необходимым условием успешного освоения планируемых результатов обучения могут стать межпредметные связи, учитывающие законы естественно-научных и общетехнических дисциплин, а разработанные с опорой на межпредметные связи учебные и практические материалы могут быть использованы в процессе их изучения.

### Список источников

1. Коменский Я. Избранные педагогические сочинения / пер. Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. Москва : Юрайт, 2024. 440 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-09278-3. URL: <https://urait.ru/bcode/541616> (дата обращения: 06.04.2025).

2. Песталоцци И.-Г. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / под ред. [и со вступ. ст., с. 7–46] В. А. Ротенберг, В. М. Кларина. Москва : Педагогика, 1981. (Педагогическая библиотека / Акад. пед. наук СССР).

3. Гербарт И.-Ф. Педагогика. Избранные труды / пер. А. П. Поливанова; под ред. Г. П. Вейсберга. Москва : Юрайт, 2025. 213 с. (Антология мысли). URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-565409> (дата обращения: 06.04.2025).

4. Лошкарева Н. А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса : учеб. пособие для ФПК директоров школ / под ред. М. С. Тесемницыной. Москва : МГПИ, 1981. 54 с.

5. Андреев С. Ф., Сталович Н. С. Методические аспекты формирования межпредметных связей в техническом вузе // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого; под общ. ред. А. В. Сычева. Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. С. 234–236.

6. Дарендорф М. В., Селюкова Д. А. Межпредметные связи как средство формирования учебной мотивации // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. 2020. № 4. С. 55–57.

7. Бокуть Е. Л., Серебрянцева О. Г. Проектная деятельность студентов в вузе как форма реализации межпредметных связей // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–22 апреля 2016 г. Москва : Российский университет дружбы народов, 2016. Т. 2. С. 307–310.

8. Корнилова Е. А., Корнилова Н. А. Психолого-педагогические основы внутрипредметных и межпредметных связей // Европейский форум молодых исследователей : сб. ст. Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. С. 66–70.

9. Поддубная А. Ю., Дергунова О. Ю. Графический метод как способ реализации межпредметной связи физики и математики // Конвергенция современных образовательных политик для решения актуальных проблем общества : сб. тр. III Междунар. науч.-практ. конф., Астрахань, 22–23 апреля 2024 г. Астрахань : Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, 2024. С. 94–96.

10. Гуринович О. В. Эффективность реализации межпредметных связей физики и электротехники при обучении бакалавров // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 26–27 декабря 2017 г. / под ред. С. Л. Иголкина. Воронеж : Воронежский экономико-правовой институт, 2017. Т. 1. С. 138–143.

11. Бабаев В. С., Рытов Е. Ю. Реализация межпредметных связей физики и математики при изучении механики студентами инженерных специальностей // Неделя науки Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. 2023. Т. 1, № 1. С. 52–54.

12. Поздеева М. Я. Межпредметные связи физики и информатики как фактор повышения знаний учащихся // Студенческая наука и XXI век. 2019. Т. 16, № 1-2 (18). С. 395–397.
13. Ламонина Л. В., Смирнова О. Б. Из опыта реализации межпредметных связей в обучении математическим и информатическим дисциплинам в вузе // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2024. № 3 (38). URL: <https://e-journal.omgau.ru/index.php/vyp-rus/2024-god/3-38-iyul-sentyabr-2024> (дата обращения: 06.04.2025).
14. Шеметова В. В. Межпредметная связь математики и информатики в системе подготовки к ЕГЭ // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 81-й междунар. науч.-техн. конф., Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 г. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2023. Т. 2. С. 318.
15. Федоров А. Б. Реализация межпредметных связей при изучении дисциплин «Физика» и «Электротехника и электроника» в техническом вузе // Психологические и педагогические проблемы в системе непрерывного образования : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф., Стерлитамак, 19 декабря 2017 г. / отв. ред. А. А. Сукиасян. Стерлитамак : Агентство международных исследований, 2017. Т. 2. С. 169–172.
16. Буркин Н. В. Реализация межпредметных связей как важный фактор повышения эффективности обучения математике студентов // Збірник науково-методичних робіт. Донецьк : Донецький національний технічний університет, 2011. С. 47–52.

### References

1. Komensky Ya. Izbrannye pedagogicheskie soschenie = Selected pedagogical works. Moscow: Yurayt; 2024. 440 p. ISBN 978-5-534-09278-3. URL: <https://urait.ru/bcode/541616>. (In Russ.).
2. Pestalozzi I-G. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija = Selected pedagogical works. Moscow: Pedagogika; 1981. (In Russ.).
3. Herbart I-F. Pedagogika. Izbrannye Trudy = Pedagogy. Selected works. Moscow: Yurayt; 2025. 213 p. URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-565409>. (In Russ.).
4. Loshkareva NA. Mezhpredmetnye svjazi kak sredstvo sovershenstvovaniya uchebno-vospitatel'nogo processa = Intersubject connections as a means of improving the educational process. Moscow: MGPI; 1981. 54 p. (In Russ.).
5. Andreev SF, Stalovich NS. Methodological aspects of the formation of intersubject relations in a Technical University. In: Problemy sovremennogo obrazovaniya v tehničeskom vuze = Problems of modern education in a technical university. Gomel: GSTU named after P. O. Sukhoi; 2019. Pp. 234–236. (In Russ.).
6. Darendorf MV, Selyukova DA. Intersubject connections as a means of forming educational motivation. *Aktual'nye problemy jekonomiki, sociologii i prava = Actual problems of economics, sociology and law*. 2020;(4):55-57. (In Russ.).
7. Bokut EL, Serebryantseva OG. Project activity of students in higher education institutions as a form of implementation of intersubject relations. In: Higher School: experience, problems, prospects. Moscow: RUDN University; 2016. 2. Pp. 307–310. (In Russ.).
8. Kornilova EA, Kornilova NA. Psychological and pedagogical foundations of intra-subject and intersubject relations. In: Evropeyskiy forum molodykh issledovateley = European Forum of Young Researchers. Petrozavodsk: International Center for scientific partnership “New Science”; 2019. Pp. 66–70. (In Russ.).
9. Poddubnaya AYu, Dergunova OYu. Graphic method as a method of implementing intersubject communication of physics and mathematics. In: Konvergencija sovremennyh obrazovatel'nyh politik dlja reshenija aktual'nyh problem obshhestva = Convergence of modern educational policies for solving actual problems of society. Astrakhan: Astrakhan State University V. N. Tatishcheva; 2024. Pp. 94–96. (In Russ.).
10. Gurynovich OV. The efficiency of implementation of intersubject communications of physics and electronics in teaching bachelors. In: Aktual'nye problemy razvitija vertikal'noj integracii sistemy obrazovaniya, nauki i biznesa: jekonomicheskie, pravovye i social'nye aspekty = Actual problems of development of vertical integration of the system of Education, Science and business: economic, legal and social aspects. Voronezh: Voronezh economic and Legal Institute; 2017. 1. Pp. 138–143. (In Russ.).
11. Babaev VS, Rytov EYu. Implementation of intersubject connections of physics and mathematics in the study of mechanics by students of engineering specialties. *Nedelja nauki Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo morskogo tehničeskogo universiteta = Week of science of the St. Petersburg State Marine Technical University*. 2023;1(1):52-54. (In Russ.).
12. Pozdeeva MYa. Intersubject connections of physics and informatics as a factor of increasing knowledge of students. *Studencheskaya nauka i XXI Vek = Student Science and the XXI Century*. 2019;16(1-2(18)):395-397. (In Russ.).

13. Lamonina LV, Smirnova OB. From the experience of implementing intersubject connections in teaching mathematical and informatic disciplines in higher education institutions. *Jelektronnyj nauchno-metodicheskij zhurnal Omskogo GAU = Electronic scientific and methodological journal of Omsk State Agrarian University*. 2024;(3(38)). URL: <https://e-journal.omgau.ru/index.php/vypus/2024-god/3-38-iyul-sentyabr-2024>. (In Russ.).

14. Shemetova VV. Intersubject communication of mathematics and Informatics in the system of preparation for the EGE. In: *Aktual'nye problemy sovremennoj nauki, tehniki i obrazovaniya = Actual problems of modern science, technology and education*. Magnitogorsk: Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov; 2023. 2. P. 318. (In Russ.).

15. Fedorov AB. Implementation of intersubject communications in the study of disciplines "Physics" and "Electrical Engineering and electronics" in a Technical University. In: *Psihologicheskie i pedagogicheskie problemy v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya = Psychological and pedagogical problems in the system of continuous education*. Sterlitamak: Agency for International Research; 2017.2. Pp. 169–172. (In Russ.).

16. Burkin NV. Implementation of intersubject connections as an important factor of improving the efficiency of teaching mathematics to students. In: *Zbirnik naukovo-metodichnih robit = Collection of scientific and methodological works*. Donetsk: Donetsk National Technical University; 2011. Pp. 47–52. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**С. В. Савельева** — доцент кафедры математики и естественно-научных дисциплин, кандидат педагогических наук.

**И. Л. Железняк** — доцент кафедры общетехнических дисциплин, кандидат педагогических наук.

**Е. В. Запорощенко** — доцент кафедры общетехнических дисциплин, кандидат технических наук.

#### Information about the authors

**S. V. Savelyeva** — Associate Professor of the Department of mathematics and natural sciences, Candidate of Pedagogical Sciences.

**I. L. Zheleznyak** — Associate Professor of the Department of general technical disciplines, Candidate of Pedagogical Sciences.

**E. V. Zaporoshchenko** — Associate Professor of the Department of general technical disciplines, Candidate of Technical Sciences.

---

#### Вклад авторов

С. В. Савельева — научное руководство, методология исследования, написание исходного текста, выводы.

И. Л. Железняк — концепция исследования, разработка заданий межпредметных связей по дисциплине «Электротехника», доработка текста, итоговые выводы.

Е. В. Запорощенко — концепция исследования, разработка заданий межпредметных связей по дисциплине «Метрология», доработка текста, итоговые выводы.

#### Contribution of the authors

S. V. Savelyeva — scientific supervision, research methodology, writing the original text, conclusions.

I. L. Zheleznyak — research concept, development of tasks of interdisciplinary connections in the discipline "Electrical Engineering", text revision, final conclusions.

E. V. Zaporoshchenko — research concept, development of tasks of interdisciplinary connections in the discipline "Metrology", text revision, final conclusions.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 03.04.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 21.04.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 48–56. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46):48-56. ISSN 2304-2818*

И. Р. Стовба, Н. В. Столярова, Е. Ю. Савиных<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 378.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ БАДМИНТОН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

**Ирина Рашидовна Стовба**<sup>1</sup>, [stovbair@susu.ru](mailto:stovbair@susu.ru), ORCID 0000-0002-6923-5081

**Наталья Валерьевна Столярова**<sup>2</sup>, [stoliarovnav@susu.ru](mailto:stoliarovnav@susu.ru), ORCID 0000-0003-1990-2357

**Елена Юрьевна Савиных**<sup>3</sup>, [savinykhei@susu.ru](mailto:savinykhei@susu.ru), ORCID 0000-0001-5171-4861

<sup>1, 2, 3</sup> Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия

**Аннотация.** Профессиональная подготовка специалиста не может обойтись как без теоретических знаний, так и без практических навыков. Они безусловно значимы для обучения и становления личности, помогают войти в мир и гармонично взаимодействовать с ним.

Компетенции, которыми должен обладать будущий специалист, включают в себя не только знание общенаучной картины мира и своей профессиональной деятельности, но и необходимость постоянно «работать» с ними при решении различных задач.

Немаловажную роль в формировании профессионала играют занятия физической культурой и спортом, позволяющие укреплять и развивать и физические, и личностные качества человека. Одним из таких занятий выступает бадминтон, возникший в глубокой древности как игра в «перьевой мяч» и ставший олимпийским видом спорта в конце XX столетия. Это игра легкая и простая на повседневном уровне и высокотехничная на профессиональном, его, с одной стороны, можно рассматривать лишь как инструмент организации отдыха и свободного времени, а с другой — как постоянный вызов телу и духу, поскольку предполагается работа над физической формой, силой воли, вниманием, когнитивными способностями, коммуникабельностью и характером в целом. В статье предпринята попытка проанализировать и раскрыть потенциал бадминтона в профессиональной подготовке специалиста через обращение к опыту работы со студентами, выбравшими инженерные направления подготовки. Уделено внимание подходам к стратегии организации занятий, важное место среди которых занимают тактические приемы индивидуальной работы квалифицированного преподавателя-наставника, признающего студента субъектом образовательного процесса. Подчеркивается важность создания благоприятной и безопасной среды на занятиях, популяризации физической культуры и спорта. Кроме того, отмечается необходимость постоянного совершенствования инфраструктуры.

**Ключевые слова:** студент, личность, физические качества, эмоциональная стабильность, воля, профессиональное образование, бадминтон

**Для цитирования:** Стовба И. Р., Столярова Н. В., Савиных Е. Ю. Использование элементов игры бадминтон в профессиональной подготовке // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 48–56.

Original article

## USING BADMINTON ELEMENTS IN PROFESSIONAL TRAINING

*Irina R. Stovba*<sup>1</sup>, *stovbair@susu.ru*, ORCID 0000-0002-6923-5081

*Natalia V. Stolyarova*<sup>2</sup>, *stoliarovanv@susu.ru*, ORCID 0000-0003-1990-2357

*Elena Yu. Savinykh*<sup>3</sup>, *savinykhei@susu.ru*, ORCID 0000-0001-5171-4861

<sup>1, 2, 3</sup> *South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** Professional training of a specialist cannot do without both theoretical knowledge and practical skills. They are certainly important for learning and developing a personality, help to enter the world and interact harmoniously with it. The competencies that a future specialist should have include not only knowledge of the general scientific picture of the world and their professional activities, but also the need to constantly “work” with them when solving various problems. Physical education and sports play an important role in the formation of a professional. They allow to strengthen and develop both the physical and personal qualities of a person. One of such activities is badminton, which originated in ancient times as a game of “feather ball” and became an Olympic sport at the end of the 20th century. This game is easy and simple at the everyday level and highly technical at the professional level, on the one hand, it can be considered only as a tool for organizing recreation and free time, and on the other — as a constant challenge to the body and spirit, since it is supposed to work on physical fitness, willpower, attention, cognitive abilities, sociability and character in general. The article attempts to analyze and reveal the potential of badminton in the professional training of a specialist through an appeal to the experience of working with students who have chosen engineering areas of training. Attention is paid to approaches to the strategy of organizing classes, an important place among which is occupied by tactical techniques of individual work of a qualified teacher-mentor, recognizing the student as a subject of the educational process. The importance of creating a favorable and safe environment in the classroom, popularizing physical education and sports is emphasized. In addition, the need for continuous improvement of the infrastructure is noted.

**Keywords:** *student, personality, physical qualities, emotional stability, will, professional education, badminton*

For citation: Stovba IR, Stolyarova NV, Savinykh EYu. Using badminton elements in professional training. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):48-56. (In Russ.).

### Введение

Осмысление взаимодействия человека и общества начинается со становления личности, которое происходит в процессе образования и воспитания. Не является в этом плане исключением и современное общество, поэтому вопросы формирования личности вызывают постоянный интерес специалистов не только из системы собственно образования и профессиональной подготовки, но и из общественных и политических кругов. На этот факт обратили внимание еще в эпоху Античности, когда «сама демократия с присущим ей оптимизмом в оценке природных свойств человека, его способности к самостоятельным правильным решениям, считала необходимым уделять много внимания воспитанию» [1, с. 7]. Передав свое наследие потомкам, она продемонстрировала, как можно добиваться духовной победы в мире. Подготовка профессионала в вузовской среде — один из вариантов служения отечеству. Каждая специальность требует от человека определенных

(и не только профессиональных) компетенций, инженерная не является в этом плане исключением, хотя сами будущие специалисты видят ключевым фактором успешной карьеры лишь профессиональные (производственные) компетенции [2]. Однако сама инженерная деятельность предполагает большой спектр других качеств, позволяющих стать востребованными специалистами в современном мире, среди них — рационально-критическое и аналитическое мышление, адаптация к новому, принятие решений в нестандартных ситуациях, проектирование тактических и стратегических решений, развитие своих профессиональных навыков, работа в команде и т. п. Все они важны для успешного инженера. Их формированию<sup>1</sup> способствуют в том числе и занятия физической культурой, что мы хотим показать на

<sup>1</sup> Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года : Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-п // Гарант.ру : информ.-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/>.

примере занятий бадминтоном. Для достижения этой цели в Южно-Уральском государственном университете в 2022/23 учебном году было проведено исследование, задачами которого стали анализ содержания раздела «Бадминтон» рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» и выявление потенциала развития и совершенствования физических качеств на основе влияния реализуемой программы.

#### **Материалы и методы исследования**

В качестве материалов исследования были определены последовательность применения элементов игры в бадминтон и интенсивность индивидуальной нагрузки, направленные на развитие физических качеств (координационная выносливость, ориентация в пространстве, быстрота, гибкость и специальные силовые способности, психическое состояние эмоциональной стабильности) у студентов инженерных специальностей.

Сформулированные задачи исследования обусловили выбор апробированных в научных исследованиях и спортивной практике методов его организации и проведения [3–5].

В нашем исследовании принимали участие 20 студентов 18–20 лет очного отделения инженерных специальностей, разделенные на две группы по 10 человек: контрольная «А» и экспериментальная «В». Занятия проводились два раза в неделю по 90 минут (в группе «А» занятия проводились с использованием базовых разделов учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», в группе «В» к ним добавлялись элементы спортивной игры бадминтон с индивидуальным подходом к уровню нагрузки). Основой методики проведения занятий явилась программа по бадминтону для групп начальной подготовки [6]. На начало исследования был определен уровень развития физических качеств участников первой и второй групп. В процессе исследования рассматривалась динамика развития физических качеств с применением контрольных тестов согласно рекомендациям учебной программы: сгибание и разгибание рук из упора лежа, прыжок с места в длину, наклон вперед с прямыми ногами стоя на гимнастической скамье, бег 100 и 1000 метров, челночный бег [7–9].

Психологическое состояние эмоциональной стабильности определялось по шкале психологической устойчивости (Resilience Scale), созданной Г. Вагнильд и Х. Янг, и с помощью теста Р. Дэвидсона и Ш. Бегли. Хотя Resilience Scale создана еще в 1993 г., она до сих пор используется исследователями. Шкала психологической устойчивости состоит из 25 вопросов. Ответы оцениваются по шкале: набор большого количества баллов фик-

сирует хорошее физическое здоровье у испытуемого. Тест Р. Дэвидсона и Ш. Бегли определяет степень восстановления после небольших задач, коррелирующую со способностью справляться с психологическими трудностями в реальной жизни, в частности, скоростью восстановления после эмоционального стресса. Тестирование проводилось до и после педагогического эксперимента.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

С учетом специфики инженерной деятельности объектом нашего внимания стали физические качества и эмоциональная устойчивость, которые взаимосвязаны и создают условия для надежной деятельности будущего инженера [10]. Бадминтон обладает достаточным набором возможностей вариативности для их формирования.

Следует заметить, что точность и мастерство движений, помогающие инженеру успешно выполнять свою работу и достичь успеха, — это не только физическое совершенство, но и эмоциональная устойчивость. Инженер должен быть способным переключаться между различными задачами, концентрировать внимание на важном, оперативно мыслить и принимать решения. Эмоциональная устойчивость помогает справляться со стрессовыми ситуациями, быть решительным и стойким в сложных ситуациях.

Профессионально-прикладная физическая культура в формате бадминтона наряду физическими упражнениями включает систему мотивов, направленных на самосовершенствование. Игра поддерживает работоспособность и готовность к постоянному развитию, а также компенсирует отрицательные факторы.

Заниматься бадминтоном может каждый, независимо от физической подготовки и состояния здоровья. Для этого можно выбрать более или менее интенсивную тренировку, изменив темп и структуру игры, что необходимо для удовлетворения индивидуальных потребностей, а также потребностей и способностей всех занимающихся.

Для получения более объективных данных контрольные испытания были стандартизированы, т. е. тесты выполнялись в сравнительно одинаковых условиях (рис. 1, 2).

Проведенный анализ развития физических качеств позволяет говорить о тенденции к улучшению показателей в среднем по обеим группам. При этом в группе занимающихся бадминтоном (группа «В») проведенные тесты показали более высокие результаты (по сравнению со студентами контрольной группы «А»): скоростных способностей — на 10 %, гибкости — на 12 %, выносливости — на 6 %, скоростно-силовых — на 8 %, ловкости — на 14 %.

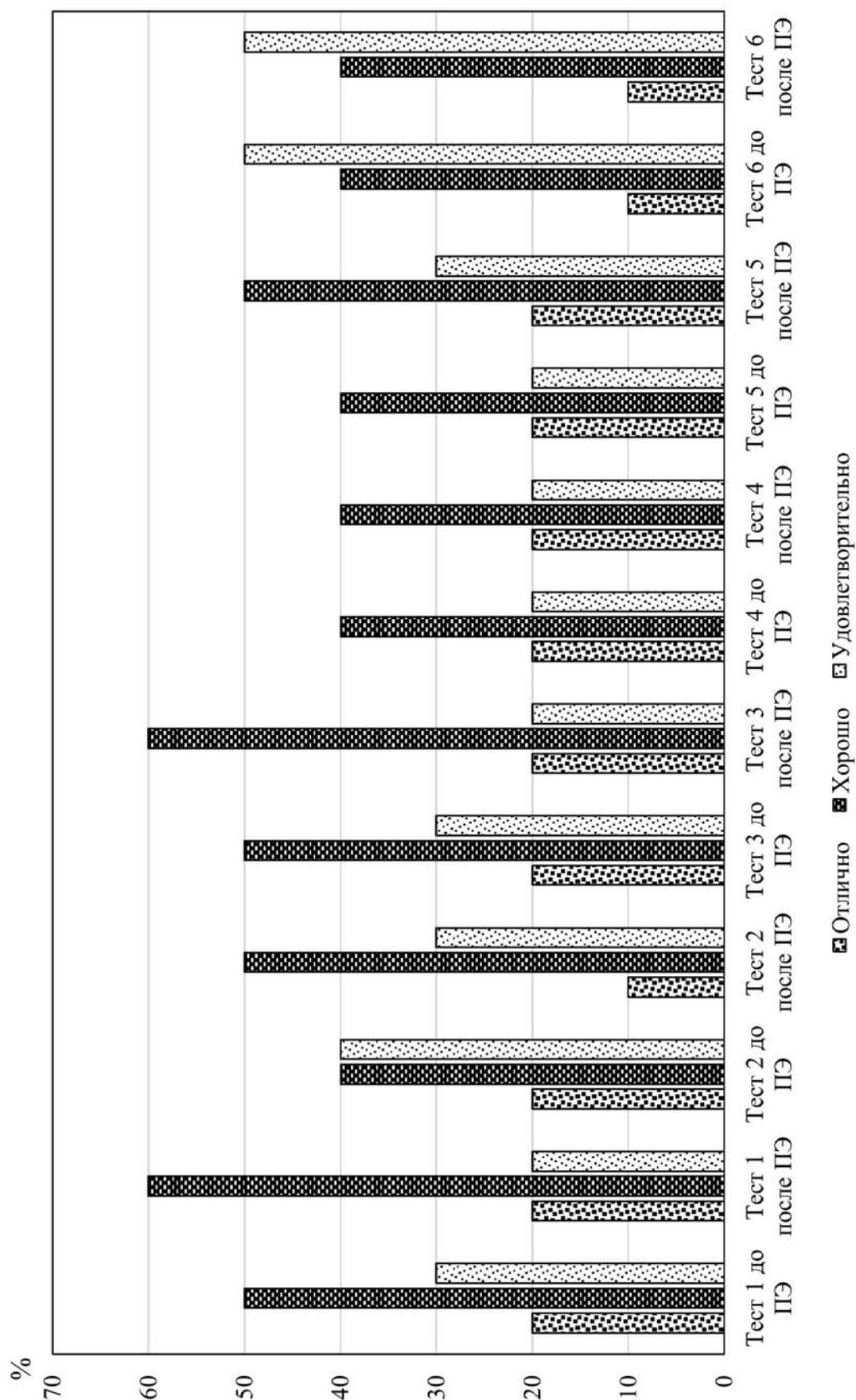


Рис. 1. Динамика оценивания выполнения тестов студентами группы «А» до и после проведения педагогического эксперимента:  
 тест 1 — сгибание и разгибание рук в упоре лежа; тест 2 — прыжок в длину с места;  
 тест 3 — наклон из положения сидя; тест 4 — бег на 100 м; тест 5 — бег на 1000 м; тест 6 — челночный бег

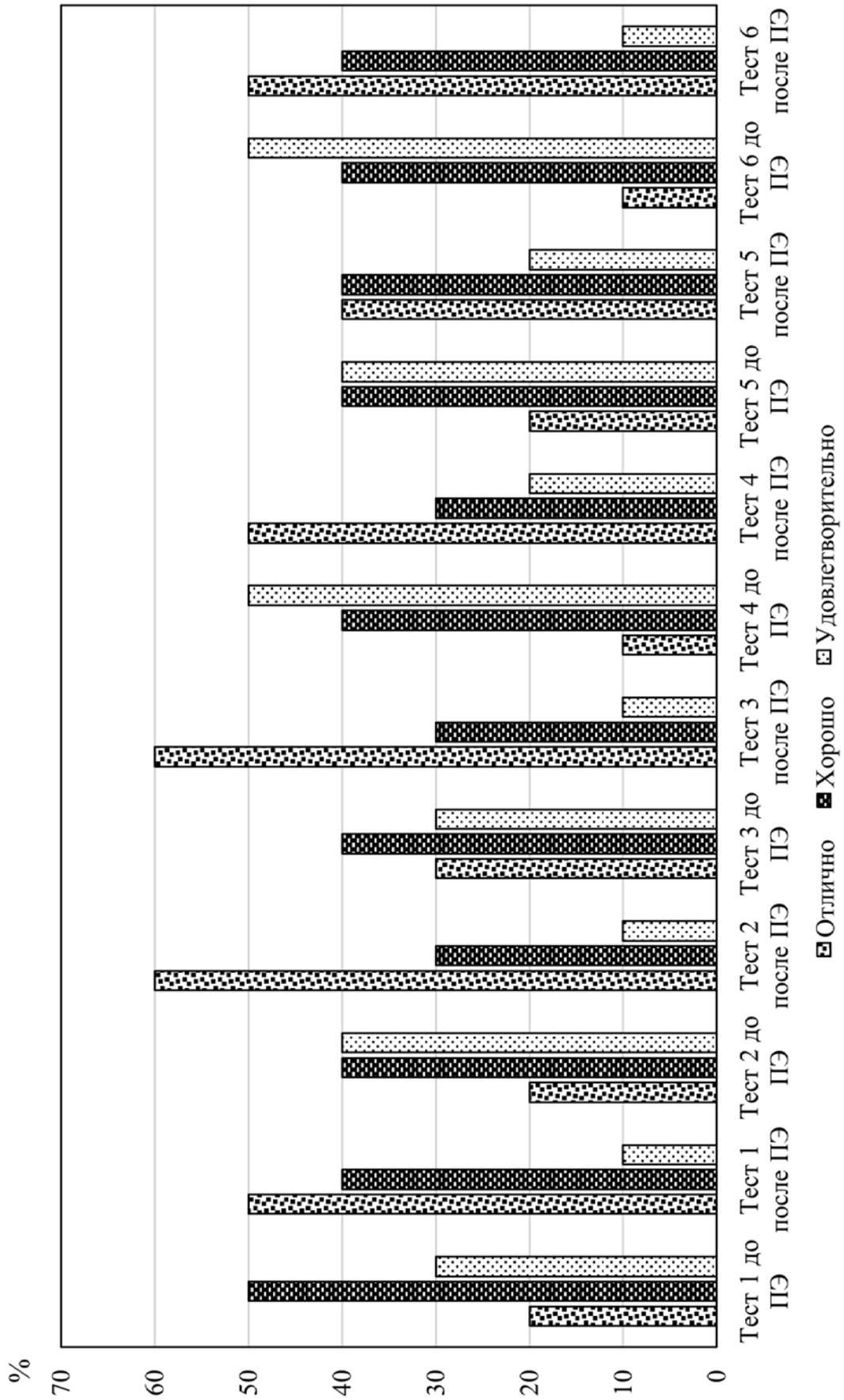


Рис. 2. Динамика оценивания выполнения тестов студентами группы «В» до и после проведения педагогического эксперимента:  
 тест 1 — сгибание и разгибание рук в упоре лежа; тест 2 — прыжок в длину с места;  
 тест 3 — наклон из положения сидя; тест 4 — бег на 100 м; тест 5 — бег на 1000 м; тест 6 — челночный бег

Сравнивая нормативные оценочные данные физической подготовленности с полученными результатами, можно отметить, что более эффективно проходят занятия по физической культуре с включением элементов игры бадминтон, о чем свидетельствуют преобладающие по всем тестам у студентов группы «В» оценки «отлично» после проведения педагогического эксперимента.

Полученные результаты психологического тестирования говорят о том, что занятия бадминтоном позволяют лучше справляться со стрессом и адаптироваться к новым условиям обучения в вузе, а в дальнейшем и к профессиональной деятельности инженера (рис. 3), что соответствует современным требованиям педагогики, которая делает упор на положительные качества, а не на поиск и исправление недостатков.

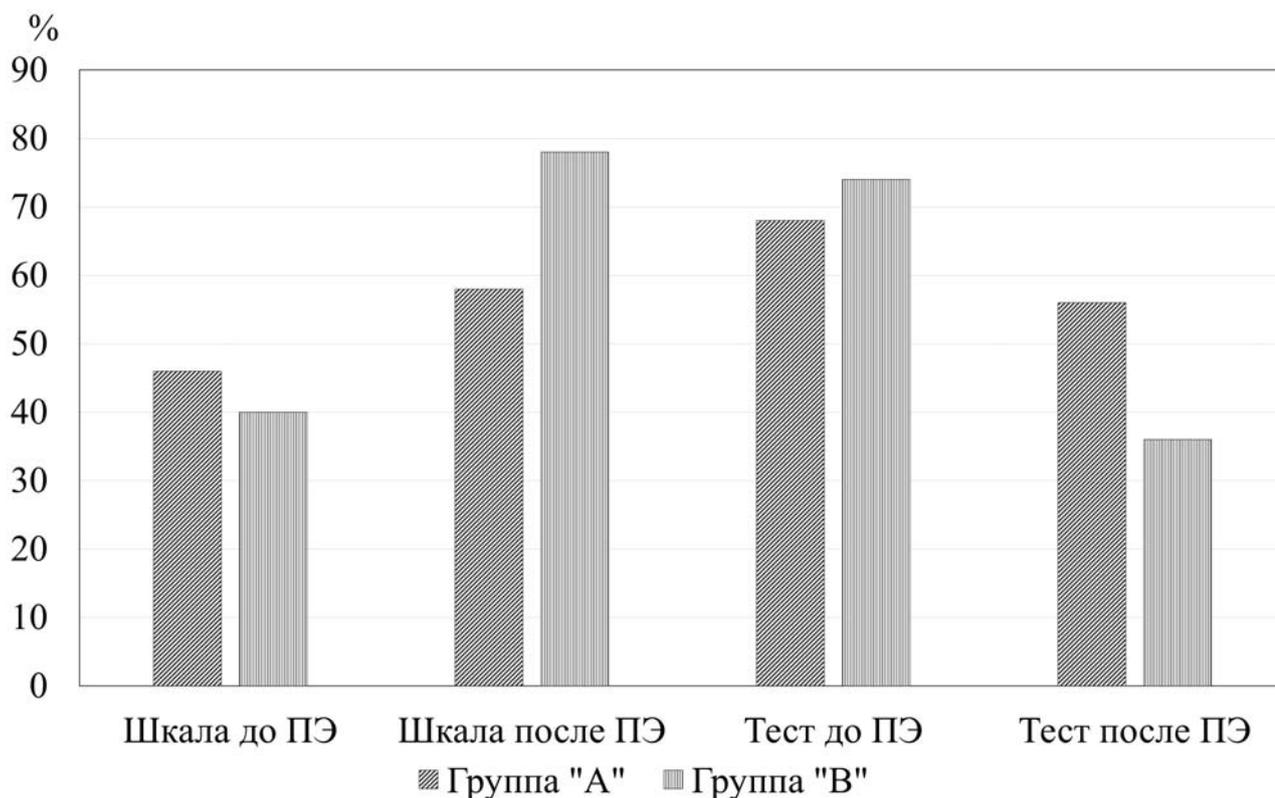


Рис. 3. Тесты на психологическую устойчивость и эмоциональную стабильность: Шкала — шкала психологической устойчивости, Тест — тест на определение эмоциональной устойчивости Р. Дэвидсона и Ш. Бегли

Возрастающая сложность инженерных профессий предъявляет все более высокие требования к организму, на первый план выдвигаются вопросы рациональной подготовки к трудовой деятельности. Профессиональная направленность физической культуры основывается на глубоком анализе особенностей, условий и характера трудовой нагрузки. Специфика труда специалистов инженерных направлений требует значительной физической подготовленности, что обусловлено повышенной нагрузкой на организм в процессе работы: постоянное умственное напряжение, долговременная монотонная поза, длительное пребывание в закрытых помещениях — все это негативно сказывается на здоровье и работоспособности. Именно поэтому профессионально-

прикладная физическая культура имеет важное значение и направлена на компенсацию негативного воздействия от профессиональной деятельности, таким образом помогая поддерживать физическую форму и улучшать здоровье.

Быстрые и непредсказуемые разнонаправленные движения по площадке в процессе игры развивают способность к сохранению четких представлений об изменениях в пространственных отношениях в конкретных условиях профессиональной деятельности.

В дополнение к благотворному воздействию на физическое здоровье занятия бадминтоном оказывают положительное влияние на психическое здоровье, т. е. помогают снизить уровень стресса и улучшить настроение.

Социальная направленность бадминтона выражается в том, что игроки взаимодействуют с другими участниками игрового процесса во время соревновательных мероприятий, что отвлекает от повседневных стрессов и улучшает общее самочувствие. Кроме того, физическая нагрузка, получаемая организмом при игре в бадминтон, способствует выработке эндорфинов — химических веществ, повышающих настроение и снижающих чувство тревоги.

К уровню функционирования зрительно-анализатора у специалистов инженерных профессий предъявляются особые требования. Высокому уровню его развития в значительной мере способствует бадминтон, поскольку процесс игры требует непрерывного слежения за движениями соперника и траекторией волана, что помогает улучшить зрение и когнитивные способности.

Помимо снижения стресса и улучшения концентрации внимания, игра в бадминтон также способствует повышению самооценки и уверенности в себе. Возникающее при освоении новых навыков и улучшении результатов чувство удовлетворенности помогает укрепить самооценку и повысить уверенность в своих силах, что положительно сказывается на общем психическом здоровье.

Дополнительным преимуществом занятий бадминтоном для психического здоровья является то, что они могут придать чувство обретения цели и смысла. Участие в увлекательной деятельности дает игрокам ощущение достижения цели, что способствует улучшению общего самочувствия.

Социальным преимуществом этой игры является развитие навыков командной работы и сотрудничества, так как бадминтон для достижения успеха требует от участников совместных тактических действий в парной игре.

Бадминтон содействует развитию и лидерских качеств. Соревновательный характер

игры помогает игрокам разрабатывать стратегии и брать на себя ответственность за свои действия, что способствует развитию лидерских навыков и уверенности в себе.

### **Выводы**

Итак, выносливость, быстрота, ловкость и эмоциональная устойчивость — профессионально важные качества для специалистов инженерного профиля, которые способствуют успешной профессиональной деятельности и достижению поставленных целей. Без них невозможно получить высокие результаты и быть настоящим профессионалом в своей области. Игра в бадминтон выступает средством физического воспитания, это не только вид спорта, но и эффективный способ развития физических и умственных качеств.

Проведенный анализ развития физических качеств позволяет говорить о тенденции к улучшению показателей в среднем по обеим группам, но в экспериментальной группе «В» проведенные тесты показали более высокие результаты, по сравнению со студентами контрольной группы «А»: скоростных способностей — на 10 %, гибкости — на 12 %, выносливости — на 6 %, скоростно-силовых — на 8 %, ловкости — на 14 %. Как сама игра в бадминтон, так и использование ее элементов на занятиях физической культурой позволяют поддерживать активный здоровый образ жизни, улучшают показатели функционального состояния организма человека и двигательной активности, развивают показатели силы и выносливости, координацию движений, способствуют воспитанию волевых качеств и командного чувства.

Помимо этого, бадминтон имеет глубокие связи с психологией — игра учит быстро мыслить, управлять своими целями и развивает физические и психологические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

### **Список источников**

1. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем). Москва : Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1997. 336 с.
2. Пономарев А. В., Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Ладыгина О. В. Отношение к физической культуре студентов инженерного профиля как фактор высокой конкурентоспособности // Теория и практика физической культуры. 2022. № 2. С. 52–53.
3. Дмитренко Л. А., Даценко С. С., Гасанбеков М. А. Оптимизация процесса спортивной подготовки в студенческой секции по бадминтону // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2024. № 7 (233). С. 106–112.
4. Касьяненко В. И., Волкова Н. С., Савченко В. Н. Анализ и выявление особенностей вариабельности сердечного ритма при физических нагрузках студентов при игре в бадминтон в условиях пандемии коронавируса и до нее // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 192–198.

5. Рожкова Е. А., Зырянов Е. Ю., Третьяков А. С. Применение бадминтона на занятиях по физической культуре в вузе // Экономика и управление в современных условиях : материалы международной научно-практической конференции / сост. Л. М. Ашихмина. Красноярск : Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, 2022. С. 167–169.

6. Стовба И. Р., Столярова Н. В., Петрожак О. Л., Ишматова А. Р. Бадминтон как средство физического воспитания студенток // Теория и практика физической культуры. 2019. № 2. С. 54–56.

7. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «бадминтон» (этап начальной подготовки) : методическое пособие / авт.-сост.: Г. В. Барчукова, А. А. Ивашин. Москва : ФГБУ ФЦПСПР, 2021. 163 с.

8. Савинова А. В. Успешность трудовых траекторий выпускников инженерных специальностей (на примере выпускников высших учебных заведений) // Научный результат. Социология и управление. 2019. Т. 5, № 2. С. 67–78.

9. Stovba I. R., Stolyarova N. V., Petrozhak O. L. Effects of stable and variable indicators on sport performance of skilled female ski racers // Gazzetta Medica Italiana Archivio per le Scienze Mediche. 2018. Т. 177, № 3. P. 177–183.

10. Stovba I. R., Stolyarova N. V., Petrozhak O. L. [and oth.]. Effect of badminton on physical performance // Gazzetta Medica Italiana Archivio per le Scienze Mediche. 2020. Т. 20, № 4. P. 2441–2445.

### References

1. Paideia JV. Vospitanie antichnogo greka (jepocha velikih vospitatelej i vospitateľnyh sistem) = Education of the ancient Greek (the era of great educators and educational systems). Moscow: Greco-Latin cabinet of Yu. A. Shichalin; 1997. 336 p. (In Russ.).

2. Ponomarev AV, Popova NV, Osipchukova EV, Ladygina OV. Attitude to physical education of engineering students as a factor of high competitiveness. *Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury = Theory and practice of physical education*. 2022;(2):52-53. (In Russ.).

3. Dmitrenko LA, Datsenko SS, Gasanbekov MA. Optimization of the process of sports training in the student badminton section. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta = Scientific notes of P. F. Lesgaft University*. 2024;(7(233):106-112. (In Russ.).

4. Kasyanenko VI, Volkova NS, Savchenko VN. Analysis and identification of features of heart rate variability during physical activity of students when playing badminton in the context of the coronavirus pandemic and before it. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta = Scientific notes of P. F. Lesgaft University*. 2022;(4(206):192-198. (In Russ.).

5. Rozhkova EA, Zyryanov EYu, Tretyakov AS. Use of badminton in physical education classes at the university. In: *Jekonomika i upravlenie v sovremennyh uslovijah = Economics and management in modern conditions*. Krasnoyarsk: Siberian Institute of Business, Management and Psychology; 2022. Pp. 167–169. (In Russ.).

6. Stovba IR, Stolyarova NV, Petrozhak OL, Ishmatova AR. Badminton as a means of physical education of female students. *Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury = Theory and practice of physical education*. 2019;(2):54-56. (In Russ.).

7. Barchukova GV, Ivashin AA. Tipovaja programma sportivnoj podgotovki po vidu sporta «badminton» (jetap nachal'noj podgotovki) = Standard program of sports training in the sport of “badminton” (initial training stage. Moscow: FGBU FTsPSR; 2021. 163 p. (In Russ.).

8. Savinova AV. Successfulness of labor trajectories of graduates of engineering specialties (on the example of graduates of higher educational institutions). *Nauchnyj rezul'tat. Sociologija i upravlenie = Scientific result. Sociology and management*. 2019;5(2):67-78. (In Russ.).

9. Stovba IR, Stolyarova NV, Petrozhak OL. Effects of stable and variable indicators on sport performance of skilled female ski racers. *Gazzetta Medica Italiana Archivio per le Scienze Mediche*. 2018;177(3):77-183. (In Engl.).

10. Stovba IR, Stolyarova NV, Petrozhak OL. [et al.] Effect of badminton on physical performance. *Gazzetta Medica Italiana Archivio per le Scienze Mediche*. 2020;20(4):2441-2445. (In Engl.).

---

### Информация об авторах

**И. Р. Стовба** — доцент кафедры «Физическое воспитание и здоровье», кандидат педагогических наук, доцент.

**Н. В. Столярова** — доцент кафедры «Физическое воспитание и здоровье», кандидат биологических наук, доцент.

**Е. Ю. Савиных** — доцент кафедры «Физическое воспитание и здоровье», кандидат биологических наук, доцент.

**Information about the authors**

**I. R. Stovba** — Associate Professor of the Department of physical education and health, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent.

**N. V. Stolyarova** — Associate Professor of the Department of physical education and health, Candidate of Biological Sciences, Docent.

**E. Yu. Savinykh** — Associate Professor of the Department of physical education and health, Candidate of Biological Sciences, Docent.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 05.05.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 20.05.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

**Уважаемые читатели и авторы!**

Получить подробную информацию о журнале  
«Инновационное развитие профессионального образования»  
вы можете на его официальном сайте

(<https://chirpo.ru/periodical>)



# Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов *VET Quality and Labour Market*

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 57–65. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):57-65. ISSN 2304-2818*

В. А. Беликов<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 377.5

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Владимир Александрович Беликов**, [belickov.vladimir54@mail.ru](mailto:belickov.vladimir54@mail.ru), ORCID 0000-0003-2228-5345

*Уральская высшая школа (институт) общественных наук, Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** Активность личности в представленной статье рассматривается как ведущий фактор развития обучающихся колледжей в процессе профессиональной подготовки. Нами, а также большинством преподавателей колледжей, отмечается значительное снижение уровня всех видов активности обучающихся в процессе профессиональной подготовки, рост использования репродуктивных форм и методов обучения. Актуальность проблемы и необходимость ее решения определяются недостаточным уровнем учета педагогами психологических основ активности личности и малоэффективными действиями преподавателей колледжей по реализации потенциала активности обучающихся в процессе профессиональной подготовки. Активность личности обучающихся проявляется в комплексе признаков: наличие осознанных потребностей, возможностей их удовлетворения, целенаправленное выполнение учебных, познавательных и профессиональных действий. В статье представлены основные виды активности личности с учетом элементов действительности, на которые она направлена, и предметов реализуемой профессиональной деятельности. Выделяются основания активности обучающихся колледжей в процессе профессиональной подготовки: психологические (высокий уровень мотивации реализуемой деятельности, целенаправленный и осознанный характер восприятия действительности в целом и процесса подготовки в частности, целостность представления об актуальности профессиональной деятельности, к которой осуществляется подготовка в колледже) и педагогические (признание в процессе профессиональной подготовки актуальности высокого уровня активности обучающихся, наличие системы педагогических подходов к реализации потенциала активности обучающихся). Научную новизну представленных в статье результатов исследования составляют выделенная закономерность продуктивного влияния активности на успешность профессиональной подготовки обучающихся, уточнение логики реализации ее роли и потенциала в формировании профессиональных компетенций обучающихся. Достоверность представленных выводов и заключения обеспечивается активным привлечением обучающихся и преподавателей ЧПОУ «Уральский гуманитарный колледж» (г. Магнитогорск, Челябинская обл.) и ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» (г. Южноуральск, Челябинская обл.) к участию в опросах по проблеме исследования.

**Ключевые слова:** *активность личности, основания активности личности, роль активности в развитии обучающихся колледжей, закономерности активности личности*

**Для цитирования:** Беликов В. А. Психологические и педагогические основания активности обучающихся колледжей в процессе профессиональной подготовки // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 57–65.

Original article

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF COLLEGE STUDENTS' ACTIVITY IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

**Vladimir A. Belikov**, *belickov.vladimir54@mail.ru*, ORCID 0000-0003-2228-5345

*Ural Higher School (Institute) of Social Sciences, Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia*

**Abstract.** The activity of the individual in the presented article is considered as the leading factor in the development of college students in the process of professional training. We, as well as the majority of college teachers, note a significant decrease in the level of all types of students' activity in the process of professional training, an increase in the use of reproductive forms and methods of teaching. The relevance of the problem and the need to solve it are determined by the insufficient level of consideration by teachers of the psychological foundations of individual activity and ineffective actions of college teachers to realize the potential of students' activity in the process of professional training. The activity of students' personality is manifested in a set of features: the presence of conscious needs, opportunities to satisfy them, purposeful implementation of educational, cognitive and professional actions. The article presents the main types of individual activity taking into account the elements of reality to which it is directed and the subjects of the professional activity being implemented. The following grounds are identified for the activity of college students in the process of professional training: psychological (high level of motivation for the activity being implemented, purposeful and conscious nature of perception of reality in general and the training process in particular, integrity of the idea of the relevance of the professional activity for which training is carried out in college) and pedagogical (recognition in the process of professional training of the relevance of a high level of students' activity, the presence of a system of pedagogical approaches to realizing the potential of students' activity). The scientific novelty of the research results presented in the article is the identified pattern of the productive influence of activity on the success of professional training of students, clarification of the logic of implementing its role and potential in the formation of professional competencies of students. The reliability of the presented findings and conclusions is ensured by the active involvement of students and teachers of the Ural Humanitarian College (Magnitogorsk, Chelyabinsk Region) and the Yuzhnouralsk Power Engineering College (Yuzhnouralsk, Chelyabinsk Region) in surveys on the research problem.

**Keywords:** *personal activity, foundations of personal activity, role of activity in the development of college students, patterns of personal activity*

**For citation:** Belikov VA. Psychological and pedagogical bases of college students' activity in the process of professional training. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):57-65. (In Russ.).

### Введение

Активность личности (от лат. *activus* — 'деятельный, действенный, практический') определяет характер отношения обучающихся к процессу профессиональной подготовки, к профессиональной деятельности, к окружающей действительности, обозначает их готовность эффективно выполнять профессиональную роль. При этом надо отметить: чем выше уровень активности обучающихся колледжей, тем выше качество их профессиональной подготовки.

На базе частного профессионального образовательного учреждения «Уральский гуманитарный колледж» (ЧПОУ «УрГуК») и ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ «ЮЭТ») мы провели анкетирование обучающихся (117 и 27 чел. соответственно), а также опрос преподавателей (43 чел.) с целью уточнения оценки уровня активности обучающихся колледжа и техникума в процессе профессиональной подготовки (табл. 1).

Таблица 1

Уровень самооценки и оценки активности обучающихся колледжей

Образоват. учреждение	ЧПОУ «УрГуК»			ГБПОУ «ЮЭТ»			Преподаватели ЧПОУ «УрГуК» и ГБПОУ «ЮЭТ»		
	Низк.	Средн.	Высок.	Низк.	Средн.	Высок.	Низк.	Средн.	Высок.
Уровень оценки									
Кол-во (%)	31,3	62,1	6,6	12,7	71,2	16,1	32,5	47,4	20,1

Таким образом, большинство обучающихся в обоих образовательных учреждениях оценили собственный уровень активности как средний, многие обучающиеся обозначают уровень собственной активности как низкий. Количество обучающихся в ГБПОУ «ЮЭТ», оценивающих свой уровень активности как «высокий», оказалось значительно выше, чем в ЧПОУ «УрГуК», что объясняется их мотивированным участием в работе факультатива под нашим руководством, а также более высокими результатами, продемонстрированными при поступлении в колледж [1]. Преподаватели при опросе выступили в роли экспертов и дали оценки уровня активности своих студентов, исходя из представления о возможностях обучающихся, проявленных ими в процессе учебных занятий и производственных практик.

Недостаточный уровень активности обучающихся образовательных организаций всех типов, актуальность обеспечения высокого уровня ее сформированности отмечают многие современные исследователи [2–7 и др.].

Анализ работ по проблеме активности личности и образовательной практики ее формирования дает нам возможность заключить, что острота проблемы, необходимость ее решения в целом определяются недостаточным уровнем учета педагогами психологических основ активности личности и несистемным характером методических действий преподавателей колледжей по реализации потенциала активности обучающихся в процессе профессиональной подготовки.

**Материалы и методы исследования**

В процессе исследования для достижения научно значимых результатов и обеспечения достоверности выводов нами в комплексе были использованы следующие методы: свободный и стандартизированный опрос обучающихся, эвристическое собеседование с обучающимися и преподавателями, открытое групповое анкетирование обучающихся и преподавателей организаций среднего профессионального образования, прогностический анализ результатов, методы прямого сравнения, классификации и систематизации. Основным способом исследова-

ования нами был определен способ оценки достижений и выявления недостатков реальной практики среднего профессионального образования.

Методологическим основанием представленной статьи выступило положение о безусловном признании позитивной роли активности человека в его развитии.

В ходе исследования активность обучающихся оценивается:

- 1) на учебных занятиях по показателям: количество заданных вопросов; количество выполненных заданий;
- 2) во время учебной практики с учетом показателей: оценка руководителя; понимание характера профессиональной деятельности (четкость формулировки ответа на вопрос — что вы реально делаете в ходе практики?).

**Результаты исследования и их обсуждение**

В процессе подготовки статьи мы не нашли единого общепринятого определения понятия «активность личности». Большинство авторов публикаций по данной проблеме активность рассматривают как характеристику и условие продуктивности деятельности человека. При этом в качестве исходных признаков категории «активность личности» указываются признаки — уровень сформированности и проявления сознания, отношение человека к выполнению определенной социальной роли, уровень владения деятельностью, в которой задействован человек.

Таким образом, как всякое психолого-педагогическое явление, активность личности обучающихся выражается в комплексе признаков — наличие осознанных потребностей, возможностей их удовлетворения в процессе профессиональной подготовки, целенаправленное выполнение учебных, познавательных и профессиональных действий.

При рассмотрении активности личности мы можем принять положение теории активности, сформулированное О. В. Калининой: «активность личности — это всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей со средой. Она

становится видимой только в процессах запуска деятельности, ее осуществления, контроля над ее динамикой. Активная личность может поставить себя в положительное отношение к окружающему миру и к социуму в целом. Активный человек создает и изменяет обстоятельства, других людей и саму личность» [8, с. 291].

Достаточно полный перечень определений приводит в своей статье Л. В. Азизова. По ее мнению, большинством ученых активность определяется как «деятельность, отождествляемая с активностью; действия, усилия, сознательно усиленная деятельность; деятельность, переходящая в самодеятельность; деятельное отношение человека к миру; инициативность, деловитость, творческое отношение к различным сторонам жизни общества; свойство или черта личности; способности, качества личности; готовность личности к деятельности; единство субъективной и объективной сторон» [9, с. 114].

По сути, все современные подходы к определению понятия активности личности сводятся к пониманию ее как характеристики реализуемой деятельности. Представленные варианты определений понятия активности личности, на наш взгляд, не отражают всей сложности данного психолого-педагогического и социального явления, так как активность личности нельзя назвать исключительно:

- особым видом деятельности;
- формой отношения человека к миру;
- характеристикой личности, реализуемой через деятельность.

Определение понятия активности личности должно отражать ее многоаспектный, интегративный характер, что можно обеспечить только с учетом положений нескольких методологических подходов.

При определении понятия активности личности обучающихся колледжей можно выделить три основных подхода к решению проблемы ее формирования: личностный; деятельностный; компетентностный.

С учетом требований личностного подхода следует отметить, что в основе активности личности лежат внутренние характеристики, качества человека — целенаправленность, мотивация, осознанность, эмоциональность, воля, владение умственными действиями, инициативность и ситуативность их реализации [10]. С учетом требований деятельностного подхода следует признать, что эти качества формируются, проявляются и развиваются в деятельности. С учетом требований компетентностного подхо-

да важно иметь в виду, что активность обучающихся обеспечивает формирование и развитие комплекса профессиональных компетенций.

Таким образом, можно утверждать, что активность как комплекс личностных характеристик и качеств формируется в деятельности, определяет ее характер и результативность. В процессе исследования мы выделили связь: активность личности обучающегося определяет деятельность в процессе профессиональной подготовки и способствует формированию профессиональных компетенций в качестве результата деятельности. Эта связь носит закономерный характер и рассматривается нами как фактор успешности процесса профессиональной подготовки.

В итоге заключаем, что активность — это не только деятельность. Активность — это фактор и результат деятельности, условие ее эффективности. По мнению ученых, активность человека в деятельности обеспечивает преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении [11].

*Активность рассматривается нами как осознаваемое внутреннее состояние человека, определяющее целенаправленное выполнение им комплекса действий, соответствующих потребностям и интересам личности. В этом заключается внутреннее проявление активности. Активность обучающихся в процессе профессиональной подготовки всегда ориентирована на результат, на формирование и развитие профессиональных компетенций. В этом заключается внешнее проявление активности.*

Важным остается вопрос об основаниях активности обучающихся колледжей.

Основателем теории активности человека, по общему признанию ученых, является Зигмунд Фрейд. В качестве основного вида активности им была определена психическая активность человека, источниками которой, по его мнению, выступали потребности человека, а именно: либидо как сексуальное стремление и агрессия как стремление влиять на других людей и подавлять другого человека. Согласно учению З. Фрейда, основным источником активности человека выступают инстинктивные побуждения, определяющим же фактором активности при этом — биологическая природа человека [12].

В целом положение теории З. Фрейда о роли потребностей человека позволяет нам определить потребности обучающихся как основу их

активности в процессе профессиональной подготовки в колледже. Но предполагаем, что только наличие потребности в овладении профессиональной деятельностью недостаточно для их успешной подготовки.

Значительное внимание вопросам изучения активности человека и его деятельности уделял психолог А. А. Вербицкий [3].

На основе анализа решений проблемы, предлагаемых названными авторами, оценки практики профессиональной подготовки обучающихся колледжей нами выделены следующие основания формирования и проявления активности личности:

1) психологические — мотивация деятельности, целенаправленность и осознанность восприятия элементов действительности, целостность представления о профессиональной деятельности, к которой осуществляется подготовка в колледже;

2) педагогические — признание в процессе профессиональной подготовки актуальности

высокого уровня активности обучающихся, наличие системы педагогических подходов к выполнению роли и реализации потенциала активности обучающихся.

Активность любого вида основывается на любопытстве как реакции на что-то новое, интересе как избирательном отношении к чему-либо, любознательности как осознанном стремлении узнать и понять что-то новое, потребности в чем-либо и возможности личности удовлетворить любопытство, интерес и потребность. Объединяющим фактором, на наш взгляд, является ощущение обучающимся своего успеха в выполнении профессиональной деятельности.

Отметим, что эти основания по-разному проявляются в каждый период жизни человека. В ходе исследования нами подтверждено положение теории активности о ее возрастном характере, поскольку в процессе жизни, с возрастным основанием, характер, уровень и роль активности личности меняются (табл. 2).

Таблица 2

**Возрастные изменения характера активности личности  
(по результатам авторских наблюдений)**

№ п/п	Возраст	Характер активности	Признаки проявления активности
1	Детский, подростковый	Естественность, непринужденность, стихийность, высокий уровень во всех ситуациях; основана на физиологической потребности в движении, действиях	Активность определяет успешность игр и познания
2	Юношеский, зрелый	Целеустремленность, практикоориентированность, избирательность	Активность определяет успешность всех видов деятельности; выступает главным фактором профессионального становления личности, ее развития, карьерного роста
3	Пожилой	Эпизодичность, снижение уровня; преимущественно вынужденная, выражается в следовании волевым усилиям пожилого человека	Активность определяет сохранение статуса личности
4	Старческий	Естественность, стихийность, слабое проявление и низкий уровень во всех ситуациях; преобладание биологических причин активности	Снижается роль активности как фактора жизнедеятельности

В любом возрасте активность личности находит выражение в деятельности и является результатом деятельности. С учетом объекта нашего исследования мы рассматриваем активность лиц юношеского возраста, в котором активность имеет внутреннее основание и внешнее проявление в деятельности.

Таким образом, мы можем говорить о видах активности.

При определении видов активности личности обучающихся следует учитывать виды деятельности, которые в свою очередь опреде-

ляются в соответствии с предметом деятельности, поскольку, по мнению А. Н. Леонтьева, «научное исследование деятельности необходимо требует открытия ее предмета. При этом предмет деятельности выступает двояко: первично — в своем независимом существовании, как подчиняющий себе и преобразующий деятельность субъекта, вторично — как образ предмета, как продукт психического отражения его свойств, которое осуществляется в результате деятельности субъекта и иначе осуществиться не может» [13, с. 39].

Мы рассматриваем вопрос активности обучающихся колледжа, поэтому считаем необходимым определять биологические виды активности человека как существа уже сформированными у них на должном уровне. Наша задача определить те виды активности, которые обеспечивают выполнение обучающимися их роли в процессе профессиональной подготовки и в профессиональном сообществе.

В данном случае важным является выполнение требований деятельностного подхода, рассматривающего деятельность как взаимодействие субъекта деятельности с предметом деятельности, осуществление которого невозможно без проявления активности личности на высоком уровне.

Целью (результатами взаимодействия обучающегося с содержанием учебных дисциплин и практик) профессиональной подготовки, а значит и целью проявления активности личности выступают ощущения, эмоции, разнообразие качества и способности личности, материальные продукты, знания, опыт, умения и навыки, компетенции. В нашем случае — профессиональные компетенции. Эти результаты характерны:

1) для видов общечеловеческой деятельности — учение, игра, общение, познание, труд, творчество и т. д.;

2) частных видов деятельности человека — учебно-познавательной, исследовательской, физкультурно-спортивной, досуговой, производственной и т. д.

Во всех случаях фактором и условием успешности, результатом деятельности является активность личности.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки в колледже могут быть выделены следующие виды активности личности обучающегося: учебная и познавательная (активность в учебно-познавательной деятельности); исследовательская (активность в исследовательской деятельности); профессионально-творческая (активность в профессии и творческой деятельности); физическая (активность в трудовой, физкультурной и спортивной деятельности). В комплексе эти виды активности личности обучающихся являются фактором успешности их профессиональной подготовки, т. е. причиной их высоких профессиональных достижений, будущего карьерного роста. Этот результат обеспечивается выполнением комплекса условий, наличием психологических и педагогических оснований активности, о которых мы говорили выше.

Анализ публикаций по проблеме, наблюдения за обучающимися, беседы с преподавателями ЧПОУ «УрГУК» и ГБПОУ «ЮЭТ», оценка результатов собственной преподавательской деятельности дали нам возможность выделить и апробировать следующие условия выполнения роли и реализации потенциала активности личности обучающихся как фактора успешности профессиональной подготовки в колледже:

– формирование на актуальном уровне комплекса общих и профессиональных компетенций в процессе изучения учебных дисциплин;

– формирование опыта выполнения основных профессиональных действий в ходе производственных практик;

– формирование внутренней мотивации каждого обучающегося к саморазвитию и карьерному росту.

Эти условия, на наш взгляд, необходимы, но в какой-то степени недостаточны для реализации позитивной роли и потенциала активности личности обучающихся и формирования профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки, т. е. предлагаемый нами комплекс условий может и должен быть дополнен. Логика формирования профессиональных компетенций обучающихся с учетом роли и потенциала активности личности представлена на рисунке 1.

Выполнение комплекса условий обусловлено общей закономерностью формирования и развития активности личности обучающихся. Исходной позицией в ее формулировке является то, что ни любопытство, ни интересы, ни потребности сами по себе не обеспечивают активность. Это можно выразить фразами: «Мне любопытно (интересно), но не нужно», «Мне нужно (хочется), но я не могу (не умею)» и т. д. Данный факт объясняется тем, что в основе активности личности каждого обучающегося, определяющей успешность его профессиональной подготовки, лежат **возможности** удовлетворить любопытство, интерес, существующие потребности, которые, с одной стороны, формируются (создаются) в деятельности, а с другой — проявляются в деятельности и определяют ее успешность.

Примеры проявления данной закономерности мы нашли с помощью обучающихся колледжа и техникума:

*1. У человека есть потребность путешествовать на автомобиле. Для удовлетворения этой потребности ему надо приобрести автомобиль. Остается проявить активность и купить машину? Но у него нет средств на покупку.*

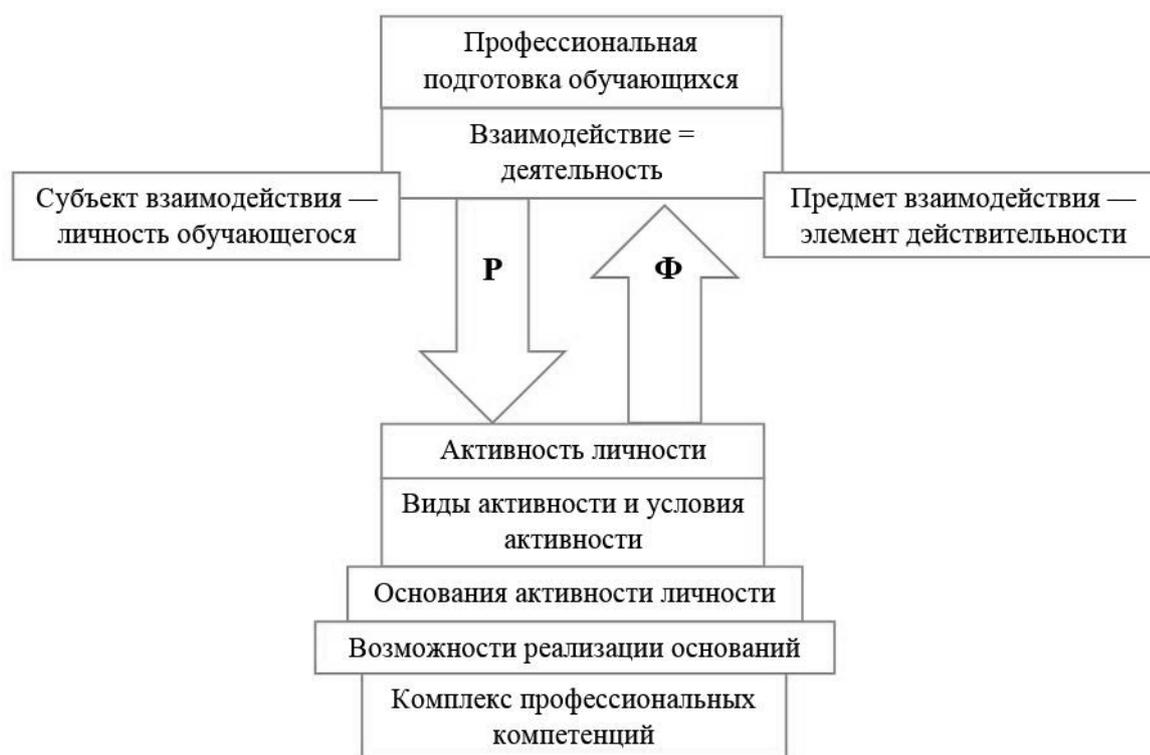


Рис. 1. Схема модели формирования профессиональных компетенций обучающихся с учетом роли и потенциала активности личности (обозначения: Р — результат, Ф — фактор)

Потребность останется неудовлетворенной. Активность в ее удовлетворении бесполезна.

2. У выпускника колледжа есть желание (потребность) работать юристом в офисе крупной нефтяной компании. Сможет ли он удовлетворить эту потребность, если в городе нет офиса такой компании? Нет возможности, нет активности, нет профессиональной карьеры в данной сфере. Желание (потребность) остается неудовлетворенным. Активность бесполезна.

3. У выпускника колледжа есть возможность открыть собственный пункт правовой консультации студентов колледжей и вузов по вопросам трудоустройства. Остается проявить активность — и у него собственный бизнес!

Студенты колледжа и техникума, участвовавшие в исследовании, привели и другие многочисленные примеры, что является показателем их понимания сути активности личности, признания ее роли и оценки значительного потенциала в профессиональном образовании [14].

Повышению активности обучающихся и формированию возможности реализации ее роли и потенциала способствуют современные технологии профессиональной подготовки: проектное обучение, цифровизация образования, практико-ориентированное обучение, вне-

дрение инноваций [15], социализация и воспитание [16] и многие другие. Но эти технологии преподавателями рассматриваются не как способы формирования и повышения уровня активности обучающихся, а как способы достижения высоких результатов профессиональной подготовки обучающихся колледжей.

#### Заключение

Таким образом, активность личности может рассматриваться в качестве ведущего фактора развития обучающихся колледжей и техникумов в процессе профессиональной подготовки только при наличии у них возможностей обеспечить ее психологические и педагогические основания. Этому способствует в том числе знание преподавателями психологической теории активности личности, владение ими комплексом педагогических подходов к ее формированию. Нами определены следующие основания активности обучающихся в процессе профессиональной подготовки: психологические (высокий уровень мотивации реализуемой деятельности, целенаправленный и осознанный характер восприятия действительности в целом и процесса подготовки в частности, целостность представления об актуальности профессиональной деятельности, к которой осуществляется подготовка в колледже) и педагогические (признание

в процессе профессиональной подготовки актуальности высокого уровня активности обучающихся, наличие системы педагогических подходов к реализации потенциала активности обучающихся).

При этом активность личности обучающихся имеет следующие признаки — естественное любопытство, наличие осознанных потребностей, целенаправленное выполнение учебных, познавательных и профессиональных действий. Главным признаком является возможность их

удовлетворения. Активность при этом имеет определенные виды, для каждого из которых важна выделенная нами закономерность продуктивного влияния активности на успешность профессиональной подготовки обучающихся при наличии у них объективных возможностей.

Для определения логики реализации данной закономерности нами разработана схема модели формирования профессиональных компетенций обучающихся с учетом роли и потенциала активности личности.

### Список источников

1. Малышев И. В. Зависимость социальной активности от уровня умственного развития учащихся подросткового и старшего школьного возраста // Пензенский психологический вестник. 2023. № 1 (20). С. 3–10.
2. Александрова М. И. Развитие познавательной активности студентов колледжа с использованием интерактивных методов обучения при изучении экономических дисциплин // Молодой исследователь: от идеи к проекту : сб. материалов V студенч. науч.-практ. конф. Йошкар-Ола : Изд-во Марийского гос. ун-та, 2021. С. 127–129.
3. Вербцкий А. А. Активное обучение в высшей школе. Москва : Велби, 2013. 480 с.
4. Булгаков В. М. Развитие личности студентов как будущих педагогов с помощью методов активного обучения // Естественные и гуманитарные науки в современном мире : сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 115-летию Лакина Г. Ф. Орёл, 2023. С. 408–412.
5. Леушканова О. Ю., Беликов В. А., Иванова Е. Ю. Непрерывная профессионализация в условиях полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 4 (40). С. 95–104.
6. Парфенова А. Г., Сафонова М. В. Особенности активности современных подростков и возможности ее развития посредством предметно-пространственного компонента образовательной среды // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2022. № 1 (59). С. 68–84.
7. Педагогическая психология. Москва : Изд-во Московского университета, 2024. 637 с.
8. Калинина О. В. Активность личности как смысловое назначение // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 290–292.
9. Азизова Л. В. Сущность понятия «социальная активность» // Научный потенциал регионов на службу модернизации. 2012. № 1 (2). С. 112–117.
10. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии / под ред. В. А. Беликова, П. Ю. Романова. Москва : ИНФРА-М, 2024. 336 с.
11. Андриади И. П., Темина С. Ю. Педагогический словарь. Москва : Инфра-М, 2025. 224 с.
12. Фрейд З. Введение в психоанализ. Москва : АСТ, 2023. 544 с.
13. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва : Политиздат, 1975. 304 с.
14. Беликов В. А., Романов П. Ю., Петров Е. Н., Торшина О. А. Стимулирование деятельности обучающихся на основе учебного взаимодействия с преподавателем в процессе дистанционного образования // Педагогическое образование. 2022. Т. 3, № 2. С. 48–53.
15. Терехова Т. А., Трофимова Е. Л. Интеллектуальная собственность как форма проявления инновационной активности личности преподавателя // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2024. № 213. С. 142–155.
16. Корня Г. А. Развитие концептуальных подходов в понимании феномена социальной активности студенческой молодежи в российской педагогике и психологии XX века // Ученые записки : электрон. науч. журн. Курского гос. ун-та. 2024. № 2 (70). С. 187–198.

### References

1. Malyshev IV. Dependence of social activity on the level of mental development of adolescent and senior school students. *Penzenskij psihologicheskij vestnik = Penza Psychological Bulletin*. 2023;(1(20):3-10. (In Russ.).
2. Aleksandrova MI. Development of cognitive activity of college students using interactive teaching methods in the study of economic disciplines. In: *Molodoj issledovatel': ot idei k proektu = Young researcher: from idea to project*. Yoshkar-Ola: Publishing house of the Mari State University; 2021. Pp. 127–129. (In Russ.).

3. Verbitsky AA. Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole = Active learning in higher education. Moscow: Velbi; 2013. 480 p. (In Russ.).
4. Bulgakov VM. Development of the personality of students as future teachers using active learning methods. In: Estestvennye i gumanitarnye nauki v sovremennom mire = Natural sciences and humanities in the modern world. Orel; 2023. Pp. 408–412. (In Russ.).
5. Leushkanova OYu, Belikov VA, Ivanova EYu. Continuous professionalization in the context of a multifunctional educational model of a pedagogical college. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(4(40):95-104. (In Russ.).
6. Parfenova AG, Safonova MV. Features of the activity of modern adolescents and the possibilities of its development through the subject-spatial component of the educational environment. *Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva (Vestnik KGPU) = Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev (Bulletin of KSPU)*. 2022;(1(59):68-84. (In Russ.).
7. Pedagogicheskaja psihologija = Pedagogical Psychology. Moscow: Moscow University Press; 2024. 637 p. (In Russ.).
8. Kalinina OV. Personal activity as a semantic purpose. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = The world of science, culture, education*. 2015;(2(51):290-292. (In Russ.).
9. Azizova LV. The essence of the concept "social activity". *Nauchnyj potencial regionov na sluzhbu modernizacii = Scientific potential of regions at the service of modernization*. 2012;(1(2):112-117. (In Russ.).
10. Belikov VA, Romanov PYu (ed.) *Innovacii v professional'nom obrazovanii: problemy, podhody, pedagogicheskie tehnologii = Innovations in professional education: problems, approaches, pedagogical technologies*. Moscow: INFRA-M; 2024. 336 p. (In Russ.).
11. Andriadi IP, Temina SYu. *Pedagogicheskij slovar' = Pedagogical dictionary*. Moscow: Infra-M; 2025. 224 p. (In Russ.).
12. Freud Z. *Vvedenie v psihoanaliz = Introduction to Psychoanalysis*. Moscow: AST; 2023. 544 p. (In Russ.).
13. Leontiev AN. *Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost = Activity. Consciousness. Personality*. Moscow: Politizdat; 1975. 304 p. (In Russ.).
14. Belikov VA, Romanov PYu, Petrov EN, Torshina OA. Stimulating the Activities of Students Based on Educational Interaction with the Teacher in the Process of Distance Education. *Pedagogicheskoe obrazovanie = Pedagogical Education*. 2022;3(2):48-53. (In Russ.).
15. Terekhova TA, Trofimova EL. Intellectual Property as a Form of Manifestation of the Innovative Activity of the Teacher's Personality. *Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena = Bulletin of the Herzen State Pedagogical University of Russia*. 2024;(213):142-155. (In Russ.).
16. Kornya G. A. Development of conceptual approaches to understanding the phenomenon of social activity of student youth In Russian pedagogy and psychology of the twentieth century. *Uchenye zapiski: jelektron. nauch. zhurn. Kurskogo gos. un-ta = Scientific notes: electronic scientific journal of Kursk State University*. 2024;(2(70):187-198. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**В. А. Беликов** — директор, доктор педагогических наук, профессор.

#### Information about the author

**V. A. Belikov** — Director, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 21.03.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 04.04.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 66–74. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46):66-74. ISSN 2304-2818*

В. С. Елагина, С. В. Ильина, Е. А. Пелихова<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 377.8

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

**Вера Сергеевна Елагина**<sup>1</sup>, [V\\_275@mail.ru](mailto:V_275@mail.ru), ORCID 0000-0003-2469-9285

**Светлана Владимировна Ильина**<sup>2</sup>, [psyhei@mail.ru](mailto:psyhei@mail.ru), ORCID 0000-0003-1853-8469

**Елена Александровна Пелихова**<sup>3</sup>, [pelihova1987@mail.ru](mailto:pelihova1987@mail.ru)

<sup>1</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

<sup>2,3</sup> Ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования Миасского педагогического колледжа, Миасс, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** Цель статьи заключается в выявлении методологических подходов и разработке на их основе модели формирования инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа. Быстрые темпы развития отечественной системы образования с учетом принципа инклюзии, с одной стороны, и низкий уровень сформированности инклюзивной культуры педагогов, которым отводится важная роль в образовательном процессе, — с другой, обусловили актуальность темы исследования. Формирование инклюзивной культуры педагога предполагает развитие гуманного отношения к детям с ОВЗ, построение образовательной среды, включающей уважение к каждому ребенку, сотрудничество и поддержку, ответственность и эмпатию, готовность принять ребенка таким, какой он есть. Для проведения исследования автор использовал теоретический анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта по рассматриваемой проблеме, что позволило определить методологические подходы к разработке модели, ее структурные компоненты и функциональные связи между ними. В качестве методологической основы построения модели формирования инклюзивной культуры были определены системный, аксиологический, личностно-деятельностный и средовой подходы. Структурными компонентами модели являются мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный и рефлексивно-оценочный, которые функционально связаны между собой и равноправны по своей значимости, что позволяет комплексно осуществлять их реализацию в образовательном процессе. Основными свойствами модели выступают целостность, гибкость, непрерывность и интегративность. Результатом внедрения разработанной модели в образовательный процесс педагогического колледжа является достаточно высокий уровень сформированности инклюзивной культуры студентов, обеспечивающий успешность педагогической деятельности будущего педагога в сфере инклюзивного образования в организациях дошкольного и общего школьного образования.

**Ключевые слова:** инклюзивная культура, компоненты инклюзивной культуры, методологические подходы, модель формирования инклюзивной культуры

**Для цитирования:** Елагина В. С., Ильина С. В., Пелихова Е. А. Модель формирования инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 66–74.

Original article

## MODEL OF FORMATION OF INCLUSIVE CULTURE OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS

Vera S. Elagina<sup>1</sup>, V\_275@mail.ru, ORCID 0000-0003-2469-9285

Svetlana V. Ilyina<sup>2</sup>, psyhei@mail.ru, ORCID 0000-0003-1853-8469

Elena A. Pelikhova<sup>3</sup>, pelihova1987@mail.ru

<sup>1</sup> Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

<sup>2,3</sup> Resource Educational and Methodological Center for Secondary Vocational Education of Miass Pedagogical College, Miass, Chelyabinsk Region, Russia

**Abstract.** The purpose of the article is to identify methodological approaches and develop, on their basis, a model for forming an inclusive culture of students of a pedagogical college. The rapid pace of development of the domestic education system taking into account the principle of inclusion, on the one hand, and the low level of formation of the inclusive culture of teachers, who play an important role in the educational process, on the other, determined the relevance of the research topic. Formation of an inclusive culture of a teacher involves development of a humane attitude towards children with disabilities, construction of an educational environment that includes respect for each child, cooperation and support, responsibility and empathy, readiness to accept a child as he/she is. To conduct the study, the author used a theoretical analysis of scientific literature, generalization of pedagogical experience on the problem under consideration, which allowed to determine methodological approaches to the development of the model, its structural components and functional connections between them. As a methodological basis for constructing a model for the formation of an inclusive culture, the systemic, axiological, personal-activity and environmental approaches were defined. The structural components of the model are motivational-target, content-process and reflexive-evaluative, which are functionally interconnected and equal in their importance, which allows for their comprehensive implementation in the educational process. The main properties of the model are integrity, flexibility, continuity and integration. The result of the implementation of the developed model in the educational process of the pedagogical college is a sufficiently high level of formation of the inclusive culture of students, ensuring the success of the pedagogical activity of the future teacher in the field of inclusive education in preschool and general school education organizations.

**Keywords:** *inclusive culture, components of inclusive culture, methodological approaches, model of formation of inclusive culture*

**For citation:** Elagina VS, Ilyina SV, Pelikhova EA. Model of formation of inclusive culture of pedagogical college students. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):66-74. (In Russ.).

### Введение

Актуальность темы исследования обусловили, с одной стороны, быстрые темпы развития отечественной системы образования с учетом принципа инклюзии, а с другой — низкий уровень сформированности инклюзивной культуры педагогов, которым отводится важная роль в образовательном процессе.

К причинам недостаточной подготовки студентов к работе в условиях инклюзивного образования относятся дефицит знаний особенностей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), слабое владение педагогическими технологиями обучения и воспитания детей с ОВЗ, недостаточное научно- и учебно-методическое сопровождение инклюзивных процессов в школе и др. Перечисленные факторы убеждают нас

в необходимости целенаправленного и специально организованного процесса формирования инклюзивной культуры будущих учителей в условиях педагогического колледжа.

Одним из первостепенных требований профессионального стандарта «Педагог» выступает умение педагога использовать «специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе... и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Гарант.ру: информ.-правовой портал. URL <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 21.04.2025).

Таким образом, подготовка высококвалифицированного педагога является одним из условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка для инклюзивного образования педагогов, обеспечивающих образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования и социокультурную интеграцию лиц с ОВЗ в современное общество, по мнению Н. В. Рябовой и О. И. Карпуниной, — одна из ключевых проблем отечественной системы образования. Именно от уровня квалификации, профессионализма и мастерства педагогов зависит эффективность инклюзивной практики, результативность образовательных достижений обучающихся и позитивность восприятия этого подхода всеми субъектами образования, в том числе государством, обществом, семьями воспитанников и педагогическим сообществом [1].

Важным аспектом подготовки специалистов инклюзивного образования выступает формирование инклюзивной культуры педагога, структура которой включает систему педагогических и инклюзивных ценностей, определяющих ценностные и моральные основы педагогической деятельности и личностного развития, профессионально-личностные качества, способы субъектного восприятия педагогической действительности, профессиональные психолого-педагогические знания и умения, развитое мышление и профессиональное сознание, навыки коммуникативного взаимодействия с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ, профессиональную мораль и этику.

Инклюзивная культура рассматривается Н. В. Макаровой и Л. Н. Потураевой как важнейшее качество педагога, компонент его педагогической культуры и компетентности [2].

Формирование инклюзивной культуры педагога предполагает развитие гуманного отношения к детям с ОВЗ, построение образовательной среды, включающей уважение к каждому ребенку, сотрудничество и поддержку, ответственность и эмпатию, готовность принять ребенка таким, какой он есть.

Цель работы — выявить методологические подходы и на их основе разработать модель формирования инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа.

### **Материалы и методы исследования**

В исследовании использовались анализ научно-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, нормативно-правовая документация, методические и диссертационные материалы, научные статьи последних лет.

Для оценки уровня сформированности инклюзивной культуры было проведено комплексное диагностическое исследование, включающее наблюдение, анкетный опрос и позволяющее определить личностную готовность студентов к взаимодействию в условиях инклюзивного образования, степень проявления организационных склонностей; тестирование (содержание заданий разного уровня сложности было направлено на оценку знаний основных понятий инклюзивной культуры, особенностей инклюзивного образования); решение педагогических задач, позволяющих студентам продемонстрировать способность применять теоретические знания и умения, коммуникативные и организаторские способности, личностные качества и ценностные установки на практике.

В констатирующем эксперименте приняли участие 83 студента, обучающиеся на втором курсе педагогического колледжа по следующим специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оценка сформированности инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа проводилась по четырем критериям (аксиологическому, когнитивному, личностно-коммуникативному и поведенческому), соответствующим компонентам инклюзивной культуры. Основные характеристики критериев и показателей определили уровни сформированности инклюзивной культуры (низкий, средний и высокий), в содержании которых нашли отражение личностные качества студентов, их готовность принять ценности инклюзивного образования, знания особенностей инклюзивного образования и основ инклюзивной культуры, коммуникативные и организаторские склонности студентов, умения применять теоретические знания в практической деятельности.

На рисунке 1 представлены уровни сформированности инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа по данным начально-диагностического среза.

Анализ результатов анкетирования позволил авторам сделать следующие выводы:

- только 3 студента из 204 группы (27,3 %) обладают высоким уровнем сформированности инклюзивной культуры; в других группах студентов, достигших такого уровня, не выявлено;
- 30,0 % студентов из 201 группы, 37,5 % из 202, 35,0 % из 203, 72,7 % из 204 и 37,5 % из 205 достигли среднего уровня сформированности инклюзивной культуры;

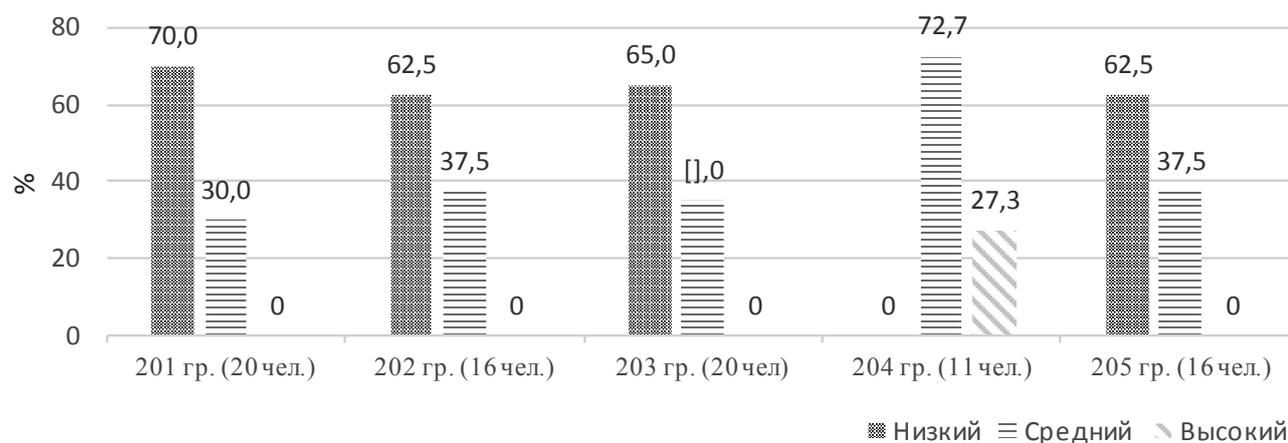


Рис. 1. Уровни сформированности инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа (начальный диагностический срез, в %)

– у 70,0 % студентов из 201 группы, 62,5 % из 202, 65,0 % из 203 и 62,5 % из 205 отмечается низкий уровень сформированности инклюзивной культуры.

Таким образом, из 83 участвующих в исследовании респондентов 3,6 % студентов достигли высокого, 39,8 % — среднего и 56,6 % — низкого уровня сформированности инклюзивной культуры. Полученные результаты подтвердили актуальность и необходимость формирования инклюзивной культуры студентов в рамках специально разработанной модели на фоне выявленного комплекса педагогических условий, обеспечивающих ее эффективное функционирование в образовательном процессе педагогического колледжа.

Очевидно, что инклюзивная культура не возникает сама по себе, она является результатом систематической и целенаправленной работы студентов и преподавателей педагогического колледжа. Ее формирование может осуществляться как в учебной, так и во внеучебной деятельности, через реализацию воспитательной и исследовательской работы.

Таким образом, полученные результаты подтвердили актуальность и необходимость формирования инклюзивной культуры студентов в рамках специально разработанной модели на фоне выявленного комплекса педагогических условий, обеспечивающих ее эффективное функционирование в образовательном процессе педагогического колледжа.

Методологической основой исследования выступают системный, аксиологический, личностно-деятельностный, средовой подходы.

Авторы разделяют мнение Е. А. Кукуева и О. А. Мальцевой, что «формирование ин-

клюзивной культуры студентов должно носить системный характер, включать в учебный процесс образовательной организации систему общекультурных и профессионально ориентированных инклюзивных мероприятий, интегрированных в целостный образовательный процесс» [3].

Системный подход, рассматриваемый как общенаучная основа исследования, позволяет выявить существенные характеристики инклюзивной культуры будущего педагога, разработать структурно-функциональную модель ее формирования в условиях педагогического колледжа. Модель формирования инклюзивной культуры студентов с позиции системного подхода рассматривается нами комплексно, как система, представляющая совокупность функционально взаимосвязанных компонентов, образующих единство и целостность. Использование системного подхода способствует выявлению основных компонентов процесса формирования инклюзивной культуры студентов, определению многообразных внутренних и внешних связей и отношений, которые оказывают влияние на состояние модели, ее функционирование и развитие.

Аксиологический подход рассматривается нами с позиции общечеловеческих ценностей, находящих свое отражение в образовательном процессе современной школы. Формирование ценностей, потребности присвоить их приводят студентов к пониманию и осознанию ценностей инклюзивного образования, в котором провозглашается уникальность каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, принимаются его ценности, особенности его поведения и индивидуальные возможности.

По мнению О. И. Юдиной, педагог инклюзивного образования должен согласовывать свою деятельность с интересами и потребностями детей, помогать им осознавать их равноправность, уважать и ценить каждого, настраивать и мотивировать детей на взаимодействие и сотрудничество [4]. Организация образовательного процесса педагогического колледжа на основе аксиологического подхода, наполнение его идеями гуманизма способствует профессионально-педагогическому развитию будущих педагогов инклюзивного образования, их личностных и профессиональных ценностей и смыслов.

Важной составляющей формирования ценностных установок у студентов, по мнению А. А. Бобровой и А. А. Ниязовой, является «обозначение ведущих ценностных установок и конструирование системы образования с учетом требований к социокультурному развитию личности» [5, с. 1171].

Личностно-деятельностный подход в исследовании направлен на организацию разных видов педагогической деятельности студентов, ориентацию на ее цели и задачи, объект и результат. Одна из ведущих задач данного подхода заключается в организации деятельности (учебной, самостоятельной, воспитательной, практической, исследовательской) по формированию инклюзивной культуры, активному вовлечению в нее студентов с целью развития личностного смысла (значимости), отражающего субъективное отношение к инклюзивной практике. Важной составляющей данного подхода является профессионально-личностная готовность педагога к инклюзивной практике, которая, по мнению И. М. Яковлевой, С. В. Яковлева, заключается в признании «ценности личности человека с нарушениями развития вне зависимости от тяжести его нарушения, ориентированности не только на получение образовательных результатов, но и на освоение обучающимся умений и навыков, необходимых для независимой жизни, творческий характер педагогической деятельности и др., а также сформированности у него профессионально значимых качеств (милосердие, эмпатия, толерантность, высокий уровень субъектного контроля)» [6, с. 174].

Реализация данного компонента предполагает учитывать в образовательном процессе индивидуальные особенности и возможности студентов, их способности, ценностные установки и педагогическую направленность, личные мотивы и интересы, будущие профессиональные запросы.

Рассматривая деятельностный подход как ориентир современного образования, А. М. Медведев и И. В. Жуланова считают, что «деятельность предполагает субъекта с его собственной личной мотивацией, замыслом, инициативой и самостоятельностью» [7].

Личностно-деятельностный подход способствует определению личностно ориентированных технологий формирования у студентов основных компонентов инклюзивной культуры, а также комплекса педагогических условий, способствующих эффективному функционированию разработанной модели.

Средовой подход является одним из условий трансформации традиционного образования, ориентированной на организацию инклюзивного процесса на всех уровнях образования. Происходящие перемены обусловили необходимость использования всего потенциала образовательной среды педагогического колледжа для формирования инклюзивной культуры студентов, создания условий для субъект-субъектного взаимодействия, развития познавательной и социальной активности студентов. Образовательная среда как сложная социальная система, по мнению Т. В. Менг, означает процесс и результат взаимодействия человека с образовательной средой [8].

В процессе непрерывного взаимодействия студентов с образовательной средой колледжа происходит развитие их личностных качеств, устанавливаются межличностные отношения между обучающимся и педагогом, формируются субъектное видение и восприятие ценностей инклюзивной культуры. Образовательная среда способствует приобретению студентом социально-педагогического опыта, осознанию им ответственности за последствия собственных действий, проявлению инициативности, самостоятельности, творческих способностей, активной включенности обучающегося в решение важных проблем инклюзивного образования.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

На основе выделенных методологических подходов была разработана модель формирования инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа. Процесс моделирования как метод познания позволил авторам не только определить совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих структуру процесса формирования инклюзивной культуры студентов, выявить функциональные связи между ними, но и обосновать целесообразность их использования для достижения

результата — сформированности инклюзивной культуры студентов, будущих педагогов начального общего и дошкольного образования, включающего инклюзивные процессы и явления. Разработка модели осуществлялась поэтапно:

1) определение методологических подходов как основы для построения модели;

2) изучение и обоснование возможности использования модели в профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа;

3) перенос знаний о модели на объект-оригинал с последующим внедрением ее в образовательный процесс колледжа;

4) содержательная интерпретация и оценка эффективности полученных результатов.

На каждом из перечисленных этапов решались разные задачи и использовались различные методы и средства достижения результатов. Модель формирования инклюзивной культуры студентов разрабатывалась с учетом социального заказа, требований к инклюзивной культуре и профессиональной компетентности будущего специалиста, а также тенденций развития инклюзивного образования.

Структурно-функциональная модель формирования инклюзивной культуры студентов представляет собой совокупность функционально взаимосвязанных структурных компонентов — мотивационно-ценностного, содержательно-процессуального и рефлексивно-оценочного.

Мотивационно-ценностный компонент направлен на решение следующих задач:

1) развитие мотивов освоения инклюзивной культуры как фактора успешности будущей педагогической деятельности с детьми, имеющими различные ограничения здоровья;

2) формирование ценностей инклюзивного образования.

В рамках модели рассматриваемый компонент выполняет следующие функции:

1) побуждающая, способствующая стимулированию студентов к активному и осознанному освоению инклюзивной культуры;

2) целеполагающая, направленная на определение и формулирование цели как предвосхищения будущего результата, инициируемой педагогом и принимаемой студентами — субъектами процесса формирования инклюзивной культуры;

3) развивающая, направленная на расширение мотивационно-ценностной сферы студентов.

Реализация данного компонента осуществляется через различные группы методов — эмоционально-стимулирующие (игры,

создание ситуаций успеха и др.), познавательные (проблемные и эвристические ситуации, кейс-метод, эмоционально-волевые — убеждение, методы самооценки) и социальные (апелляция к педагогическим и инклюзивным ценностям, личностным и социальным интересам и др.). Активное участие студентов в проведении круглых столов, дебатов, дискуссиях по актуальным проблемам инклюзивного образования и ключевым вопросам инклюзивной культуры стимулировало их к проявлению творческих способностей, развитию коммуникативных навыков, инициативности и самостоятельности.

Содержательно-процессуальный компонент включает содержательно-информационный и процессуально-деятельностный блоки, выполняющие обучающую, воспитательную и развивающую функции, направленные на определение предметного содержания, ориентированного на формирование теоретических знаний и практических навыков, воспитание профессионально значимых качеств педагога инклюзивного образования, а также регулятивную функцию, обеспечивающую организацию разных видов деятельности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа. В рамках содержательно-информационного блока был разработан цикл лекций «Основы инклюзивной культуры», раскрывающий особенности инклюзивного образования как стратегии развития образовательной системы, содержание и сущность ключевых понятий инклюзии, инклюзивной культуры, содержание основных нормативно-правовых документов, направленных на управление и регулирование инклюзивных процессов, а также на сопровождение субъектов инклюзивного образования. Особое внимание уделено необходимости формирования инклюзивной культуры педагога и образовательной организации, подразумевающей полную и успешную интеграцию всех участников в деятельность образовательного процесса и отражающей климат, в котором культивируются уважение, равенство и позитивное признание различий.

Процессуально-деятельностный блок данного компонента раскрывает механизмы взаимодействия педагога со студентами, способы совместной деятельности студентов друг с другом (педагогическое сопровождение, поддержка, научно-методическое обеспечение и др.), а также организационные формы, включающие студентов в учебно-воспитательную,

проектировочную, исследовательскую, волонтерскую и др. виды деятельности, что позволяет максимально полно использовать потенциальные возможности образовательной среды педагогического колледжа.

Рефлексивно-оценочный компонент предназначен для проведения диагностических мероприятий, направленных на оценку результатов реализации модели в образовательном процессе колледжа. Благодаря данному компоненту устанавливается обратная связь с мотивационно-ценностным и содержательно-процессуальным компонентами, что позволяет совершенствовать процесс формирования инклюзивной культуры студентов на разных этапах его организации. Учет потенциальных возможностей студентов, своевременное устранение затруднений, с которыми они сталкиваются в процессе учебной и самостоятельной внеучебной деятельности, способствует повышению качества и эффективности их профессиональной подготовки.

Реализация рефлексивно-оценочного компонента осуществляется с использованием следующих методов: анализ, обобщение, систематизация, наблюдение, анкетирование, тестирование, опросы, оценка и самооценка, рефлексия.

Активное обращение к рефлексии обусловлено необходимостью развития у студентов навыков самооценки и самоанализа, критического осмысления результатов собственной деятельности, использования способов преодоления затруднений и исправления ошибок. Рефлексивная деятельность студентов помогает оптимизировать образовательный процесс, сделать его более осознанным.

Рефлексивно-оценочный компонент ориентирован на выявление, оценку и качественную характеристику уровней сформированности инклюзивной культуры студентов (низкий, средний и высокий). В рамках данного компонента оценивались выявленные ранее компоненты инклюзивной культуры студентов — аксиологический, когнитивный, личностно-коммуникативный и поведенческий.

Основными функциями результативно-оценочного компонента являются:

- 1) оценочная, позволяющая качественно и количественно оценить деятельность студентов;
- 2) контрольная, обеспечивающая обратную связь, дающая возможность своевременно установить затруднения студентов в учебном процессе, скорректировать содержание и методику

формирования инклюзивной культуры, что содействует переходу студентов на более высокий уровень ее сформированности;

- 3) корректирующая, ориентированная на разработку мероприятий, направленных на устранение факторов, затрудняющих формирование инклюзивной культуры студентов;

- 4) рефлексивная, ориентированная на самооценку и самоанализ деятельности студента, осмысление ценности и социальной значимости инклюзивной деятельности педагога, владения им инклюзивной культурой.

Следует отметить, что все компоненты модели равны по своей значимости и в образовательном процессе колледжа используются одновременно. Разработанная нами модель формирования инклюзивной культуры студентов отличается целостностью, гибкостью, непрерывностью и интегративностью.

### **Заключение**

Проблема необходимости овладения студентами, будущими педагогами начального и дошкольного образования, основами инклюзивной культуры в процессе их профессиональной подготовки в педагогическом колледже обусловлена тенденциями развития отечественной системы образования, ориентированного на инклюзию.

Высокие требования к общей профессионально-педагогической и инклюзивной культуре выпускника ставят перед коллективом колледжа задачу поиска наиболее совершенных способов организации образовательного процесса, способствующих формированию необходимых знаний и умений, воспитанию профессионально значимых качеств и ценностей, позволяющих будущему педагогу эффективно осуществлять инклюзивный процесс в начальной школе или дошкольной образовательной организации.

Решением данной проблемы, по мнению авторов, является разработка и внедрение в образовательный процесс педагогического колледжа модели формирования инклюзивной культуры студентов, которая строится на основе системного, аксиологического, личностно-деятельностного, средового подходов. Ее структурными компонентами выступают мотивационно-ценностный, содержательно-процессуальный и рефлексивно-оценочный компоненты.

Внедрение модели в формирование инклюзивной культуры студентов педагогического колледжа позволит приобрести практический опыт по разрешению важной социально-педагогической проблемы — подготовки будущих педагогов для работы в условиях инклюзивного образования.

Список источников

1. Рябова Н. В., Карпунина О. И. Подготовка педагогов для инклюзивного образования // Высшее образование в России. 2016. № 10 (205). С. 119–124.
2. Макарова Н. В., Потураева Л. Н. Инклюзивная культура как компонент профессиональной компетенции студентов гуманитарного вуза (на примере Таганрогского института имени А. П. Чехова) // Современное педагогическое образование. 2021. № 6. С. 72–76.
3. Кукуев Е. А., Мальцева О. А. К системе формирования инклюзивной культуры в университете // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2019. № 2. Art. 2698. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2698.htm> (дата обращения: 15.04.2025).
4. Юдина О. И. Структура готовности педагога к реализации инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29281> (дата обращения: 17.04.2025).
5. Боброва А. А., Ниязова А. А. Аксиологический подход в профессиональной подготовке будущего педагога инклюзивного образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. Вып. 11. С. 1171–1177.
6. Яковлева И. М., Яковлев С. В. Подготовка педагогических кадров к инклюзивному образованию школьников с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2021. № 2. С. 170–180.
7. Медведев А. М., Жуланова И. В. Деятельностный подход как ориентир современного образования: исходное содержание и риски редукции // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9, № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN221> (дата обращения: 18.04.2025).
8. Менг Т. В. Средовый подход к организации образовательного процесса современном вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 52. С. 70–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredovyy-podhod-k-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 19.04.2025).

References

1. Ryabova NV, Karpunina OI. Training teachers for inclusive education. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education In Russia*. 2016;(10(205)):119-124. (In Russ.).
2. Makarova NV, Poturaeva LN. Inclusive culture as a component of professional competence of students of a humanitarian university (on the example of the Taganrog Institute named after A. P. Chekhov). *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*. 2021;(6):72-76. (In Russ.).
3. Kukuev EA, Maltseva OA. Towards a system of forming an inclusive culture at the university. *Pis'ma v Jemissija. Offlajn = Letters to the Emissia. Offline: electronic scientific journal*. 2019;2:2698. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2698.htm>. (In Russ.).
4. Yudina OI. The structure of the teacher's readiness for the implementation of inclusive education. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2019;(6). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29281>. (In Russ.).
5. Bobrova AA, Niyazova AA. Axiological approach in the professional training of a future teacher of inclusive education. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*. 2024;9(11):1171-1177. (In Russ.).
6. Yakovleva IM, Yakovlev SV. Training of teaching staff for inclusive education of school-children with disabilities. *Special'noe obrazovanie = Special education*. 2021;(2):170-180. (In Russ.).
7. Medvedev AM, Zhulanova IV. Activity-based approach as a benchmark for modern education: initial content and risks of reduction. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija = World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2021;9(2). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN221>. (In Russ.).
8. Meng TV. Environmental approach to the organization of the educational process in a modern university. *Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gerce-na = Bulletin of the Herzen State Pedagogical University of Russia*. 2008;(52):70-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredovyy-podhod-k-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-sovremennom-vuze>. (In Russ.).

**Информация об авторах**

**В. С. Елагина** — научный сотрудник лаборатории информатизации профессионального образования и социологических исследований, доктор педагогических наук, профессор.

**С. В. Ильина** — руководитель.

**Е. А. Пелихова** — методист.

**Information about the authors**

**V. S. Elagina** — Research fellow of the Laboratory of informatization of professional education and sociological research, Doctor of Pedagogical sciences, Professor.

**S. V. Ilyina** — Head.

**E. A. Pelikhova** — Methodologist.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 16.04.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 06.05.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

**Уважаемые читатели и авторы!**

Журнал «Инновационное развитие профессионального образования»  
представлен в открытом доступе  
в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru

([https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=50091](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=50091))



*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 75–83. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):75-83. ISSN 2304-2818*

О. Ю. Леушканова, Е. Ю. Иванова, Н. В. Уварина<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 377.8/658.51

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ОСНОВЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**Ольга Юрьевна Леушканова**<sup>1</sup>, [leushkan62@mail.ru](mailto:leushkan62@mail.ru)

**Елена Юрьевна Иванова**<sup>2</sup>, [0105199975@mail.ru](mailto:0105199975@mail.ru)

**Наталья Викторовна Уварина**<sup>3</sup>, [nuvarina@yandex.ru](mailto:nuvarina@yandex.ru)

<sup>1,2</sup> *Магнитогорский педагогический колледж, Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

<sup>3</sup> *Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме создания условий для подготовки квалифицированных специалистов среднего звена в регионе на основе внедрения в образовательный процесс бережливых технологий. Актуальность темы обусловлена целями национального развития и региональными инициативами. В работе представлены основные результаты реализации инновационного проекта в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Анализируется практика интеграции бережливых технологий в среднем профессиональном образовании. Целью представленного инновационного проекта является создание организационно-педагогических условий для совершенствования управления процессом подготовки специалистов среднего звена посредством внедрения бережливых технологий. В качестве методологической основы используются системы, личностно ориентированный и идейно-понятийный подходы. Авторами обосновывается применение концепции бережливого производства в образовательном процессе, представлен обзор работ ученых, изучавших бережливые технологии в различных контекстах, в том числе в образовании. Описывается система управления проектами, при этом ключевым элементом исследования является определение и диагностика бережливой личности, основанные на модели Н. С. Давыдовой. Бережливая личность рассматривается как специалист, понимающий свою миссию в команде, владеющий компетенциями и постоянно работающий над саморазвитием. Приводятся результаты самооценки выпускников и психолого-педагогического оценивания студентов, которые демонстрируют динамику сформированности качеств бережливой личности на различных этапах реализации проекта, обусловленную системой образовательной, воспитательной, профориентационной работы, применением современных образовательных и бережливых технологий, участием в профессиональных конкурсах и молодежных организациях. Одним из методов исследования стало моделирование процесса управления подготовкой специалистов, позволившее получить существенные эффекты в образовании, в частности, улучшение внутренних процессов, исключение потерь, повышение производительности, оптимизацию ресурсов, развитие бережливой культуры и подготовку конкурентоспособных специалистов. В статье представлены результаты комплексного анализа текущего состояния образовательного процесса в колледже в аспекте бережливого образования, включающего выявление различных видов потерь и определение инструментов для их устранения.

**Ключевые слова:** *концепция бережливого производства, ценности и принципы бережливого производства, бережливая личность, качества бережливой личности, бережливые технологии, проектное управление, цифровая образовательная среда, непрерывное педагогическое образование*

**Для цитирования:** Леушканова О. Ю., Иванова Е. Ю., Уварина Н. В. Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий: результаты реализации инновационного проекта // *Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 75–83.*

Original article

## MANAGEMENT OF THE PROCESS OF TRAINING MID-LEVEL SPECIALISTS BASED ON LEAN TECHNOLOGIES: RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE INNOVATIVE PROJECT

**Olga Yu. Leushkanova**<sup>1</sup>, [leushkan62@mail.ru](mailto:leushkan62@mail.ru)

**Elena Yu. Ivanova**<sup>2</sup>, [0105199975@mail.ru](mailto:0105199975@mail.ru)

**Natalia V. Uvarina**<sup>3</sup>, [nuvarina@yandex.ru](mailto:nuvarina@yandex.ru)

<sup>1, 2</sup> Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia

<sup>3</sup> South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the urgent problem of creating conditions for training qualified mid-level specialists in the region based on the introduction of lean technologies into the educational process. The relevance of the topic is due to the goals of national development and regional initiatives. The article presents the main results of the implementation of the innovative project in GBPOU "Magnitogorsk Pedagogical College". The practice of integrating lean technologies in secondary vocational education is analyzed. The objective of the presented innovative project is to create organizational and pedagogical conditions for improving the management of the process of training mid-level specialists through the introduction of lean technologies. The methodological basis is a systemic, personality-oriented and ideological-conceptual approach. The authors substantiate the use of the concept of lean production in the educational process, provide an overview of the works of scientists who have studied lean technologies in various contexts, including education. A project management system is described, with the key element of the study being the definition and diagnosis of a lean personality based on the model of N. S. Davydova. A lean personality is considered as a specialist who understands his mission in a team, has competencies and constantly works on self-development. The article presents the results of graduates' self-assessment and students' psychological and pedagogical assessment, which demonstrate the dynamics of the formation of a lean personality at various stages of the project implementation, due to the system of educational, upbringing, career guidance work, the use of modern educational and lean technologies, participation in professional competitions and youth organizations. One of the research methods was the modeling of the process of managing the training of specialists, which made it possible to obtain significant effects in education, in particular, improving internal processes, eliminating losses, increasing productivity, optimizing resources, developing a lean culture and training competitive specialists. The article presents the results of a comprehensive analysis of the current state of the educational process in the college in the aspect of lean education, including identifying various types of losses and determining tools for their elimination.

**Keywords:** *concept of lean manufacturing, values and principles of lean manufacturing, lean personality, qualities of a lean personality, lean technologies, project management, digital educational environment, continuous pedagogical education*

**For citation:** Leushkanova OYu, Ivanova EYu, Uvarina NV. Management of the process of training mid-level specialists based on lean technologies: results of the implementation of the innovative project. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):75-83. (In Russ.).

### Введение

Тема реализованного инновационного проекта актуальна и значима при создании организационно-педагогических условий в процессе подготовки кадров в регионе. Нормативным основанием реализации проекта являются: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

и на перспективу до 2036 года»<sup>1</sup>; Соглашение о сотрудничестве между Правительством Челябинской области и государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» о реализации проекта «Эффективный регион»; Приказ Ми-

<sup>1</sup> О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>.

нистерства образования и науки Челябинской области от 30.09.2021 № 01/2488 «О внедрении технологий бережливого образования в системе образования Челябинской области»; Положение по внедрению технологий бережливого образования в системе образования Челябинской области (утв. первым заместителем Губернатора Челябинской области 30.09.2021); План мероприятий по внедрению принципов и стандартов клиентоцентричности в Челябинской области (утв. Губернатором Челябинской области 28.09.2023).

Целью профессиональной образовательной организации является подготовка квалифицированных, конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов, поэтому важное значение приобретает качество образовательного процесса, которое задается качеством программно-методического обеспечения, педагогическими технологиями, позволяющими достигать планируемых результатов с наименьшими потерями. В результате подобного подхода формируется бережливая личность. Практика интеграции технологий бережливого образования в образовательную деятельность, представленная в российском среднем профессиональном образовании, демонстрирует наличие определенных проблем и ограничений: отсутствие национальных стандартов в сфере бережливого производства для системы образования, приоритет оперативной оптимизации процессов и использования лишь отдельных инструментов бережливого производства перед обеспечением системного перехода к бережливому управлению; отсутствие отработанных механизмов, направленных на формирование бережливой личности. Данный переход требует системного подхода, в реализации которого применимы принципы бережливого производства. Таким образом, существует противоречие между необходимостью внедрения технологий бережливого производства в практику управления процессом подготовки специалистов среднего звена и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике среднего профессионального образования.

### Материалы и методы исследования

Исходя из актуальности темы, целью проекта стало создание организационно-педагогических условий внедрения бережливых технологий для совершенствования процесса управления подготовкой специалистов среднего звена:

– разработка и реализация модели управления процессом подготовки специалистов среднего звена;

– создание образовательной среды в системе непрерывного педагогического образования, соответствующей принципам бережливого образования;

– повышение эффективности образовательной деятельности через использование инструментов и технологий бережливого образования;

– организация курсов повышения квалификации для работников колледжа;

– совершенствование материально-технической базы на основе применения принципов бережливого производства.

В основу проекта положены идеи методологических подходов — системного, личностно ориентированного и идейно-понятийного. Системный подход предполагает рассмотрение объекта как системы целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.), совокупности взаимодействующих объектов (Л. Фон Бергаланфи и др.), совокупности сущностей и отношений (А.-Д. Холл, Р.-И. Фейджин и др.). В представленном исследовании системный подход позволил оптимизировать компоненты системы подготовки специалистов среднего звена через реализацию технологий бережливого образования.

Личностно ориентированный (В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) подход предполагает четкую ориентацию на индивидуальность, личность, где она выступает целью, объектом, субъектом, результатом и главным критерием эффективности педагогического процесса. В частном случае это — профессионально-личностный подход к формированию профессиональных и общекультурных компетенций бережливой личности. Разработкой профессионально-личностного подхода занимались И. И. Казимирская, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин и др.

Идейно-понятийный подход (Г. Г. Гранатов и др.) позволяет создать условия для формирования «пирамиды понятий», в рамках которой движется бережливое мышление. Выстроенный процесс даст возможность сформировать соответствующие компетенции, отвечающие интересам технологий бережливого образования.

Процесс реализации технологий бережливого образования в системе подготовки специалистов среднего звена обеспечивается посредством применения концепции бережливого

производства, которая предполагает постоянное стремление предприятия к устранению всех видов потерь. Родоначальником этой системы является инженер Тайити Оно. В России систему бережливого производства начали внедрять в 2004 г., при этом в образовании данная концепция была трансформирована, поскольку в основе образовательного процесса лежит не производство и материальная выгода, а отношения «человек — человек», реализуемые в условиях образовательной среды [1].

Изучению бережливых технологий посвящены исследования следующих российских и зарубежных ученых: Дж. Вумек и Д. Джонс (авторы книги «Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании» [2]); Н. С. Давыдова и Ю. П. Клочков (авторы модели управления внедрением системы «бережливое производство» на предприятии); О. Г. Туровец и А. М. Кузьмин (авторы концепции бережливого производства как совокупности способов и методов, направленных на снижение издержек и повышение уровня производства); С. А. Аверина, М. В. Владыка, М. С. Старикова, И. В. Чистникова (авторы научно-прикладных основ развития бережливых технологий в образовательных организациях); М. Вэйдер, В. Бальзеоа, Д. Эмилиани, С. Хофер, М. Робинсон (исследовали практику применения принципов бережливого производства в сфере высшего образования) и др. [3].

Ключевым в реализации представленного инновационного проекта стал метод моделирования процесса управления подготовкой специалистов среднего звена на основе бережливых технологий, который позволил расширить возможности и получить существенные эффекты в образовании, выраженные в следующих показателях деятельности:

- непрерывном улучшении внутренних процессов;
- исключении всех видов потерь;
- повышении производительности труда при осуществлении деятельности административных и педагогических работников;
- менеджменте качества;
- оптимизации и рациональном использовании собственных ресурсов;
- развитию корпоративной бережливой культуры;
- подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего общими, профессиональными, бережливыми компетенциями;

– решении проблемы трудоустройства выпускников [4].

Перечислим используемые методы: это комплексный анализ по выявлению условий применения бережливых технологий в процессах управления; анализ нормативно-правовых документов; анкетирование, мониторинг уровня сформированности качеств бережливой личности у студентов педагогического колледжа; наблюдение; количественный и качественный анализ оптимизированных процессов.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Для выявления ресурсов бережливых технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена через определение всех видов потерь был проведен комплексный анализ текущего состояния образовательного процесса конкретной образовательной организации (табл. 1).

Исследователи [2; 4; 6 и др.] отмечают, что развитие и применение бережливых технологий в образовательных организациях основано на следующих принципах:

- стратегический характер и способствование достижению ключевых позиций долгосрочного целеполагания учебного заведения;
- полная клиентоориентированность на основе признания внутренних и внешних клиентов в лице сотрудников, обучающихся и других заинтересованных сторон, мониторинга потребностей и предвосхищения их требований и ожиданий;
- концентрация усилий на создание ценности для потребителей;
- непрерывные улучшения деятельности и процессов;
- сокращение всех непроизводительных потерь и расходов на основе анализа всех процессов;
- развитие подходов визуального управления [5; 6 и др.].

Внедрение проектного управления как эффективного метода достижения результатов реализации инновационного проекта позволило перевести образовательную организацию из состояния функционирования в режим развития. Проектное управление в колледже учитывает индивидуальные потребности заказчиков образовательных услуг — обучающихся, слушателей, родителей (законных представителей), работодателей (социальных партнеров); ориентируется на результаты, обозначенные в программе развития колледжа, национальных, федеральных, ведомственных проектах [7].

**Комплексный анализ текущего состояния образовательного процесса в ГБПОУ «МПК» в аспекте бережливого образования**

№	Виды потерь		Инструмент улучшения
	Название	В образовательной организации	Название
1	Перепроизводство. Производство большого количества, чем необходимо, или раньше, чем это нужно	Подготовка специалистов в большем количестве, чем требуется рынку труда	Анализ статистики трудоустройства выпускников по специальностям и профессиям, необходимым для города региона. Взаимодействие с работодателями в процессе реализации образовательных программ
		Предоставление учебного материала, который не будет востребован в будущей деятельности	Сравнение учебных планов с требованиями работодателей
2	Ожидание. Простой оборудования, материалов, людей, информации	Ожидание преподавателя, доступа к оборудованию, расписанию, обратной связи	Наблюдение за учебным процессом, опросы студентов и преподавателей, анализ расписания. Реализация оптимизационных проектов административных и педагогических работников. Визуализация
3	Транспортировка. Перемещение материалов, инструментов, документов или людей, которое не добавляет ценности	Перемещение между кабинетами для разных видов занятий, пересылка документов между отделами, избыточное перемещение материалов для лабораторных работ	Анализ логистики перемещения студентов и преподавателей, наблюдение за перемещением
4	Излишняя обработка. Использование более сложного оборудования, чем необходимо, или выполнение лишних операций	Использование избыточно сложных методов обучения, когда более простые были бы эффективнее. Предоставление излишней теоретической информации без практической применимости	Анализ учебных планов и методик обучения, оценка обратной связи от студентов и работодателей
5	Запасы. Хранение избыточного количества материалов, оборудования, информации	Избыточное количество методических материалов, учебников, неиспользуемого оборудования. Сбор излишней информации о студентах, которая не используется в дальнейшем	Инвентаризация, анализ использования материалов, анализ баз данных
6	Движение. Ненужные движения людей, которые не добавляют ценности	Лишние движения студентов или преподавателей во время занятий, неудобная организация рабочего места	Наблюдение за рабочими местами, анализ эргономики. Внедрение системы 5С. Картирование процессов
7	Дефекты. Ошибки, требующие исправления, или продукция, не соответствующая требованиям	Ошибки в учебных материалах, низкая успеваемость студентов, неудовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников	Анализ успеваемости, анализ обратной связи от работодателей, анализ ошибок в учебных материалах
8	Неиспользованный интеллект/творчество. Недостаточное использование потенциала работников и студентов	Недостаточное вовлечение преподавателей в разработку учебных планов, отсутствие возможностей для реализации студенческих инициатив, отсутствие системы сбора и реализации предложений по улучшению образовательного процесса	Опросы, анкетирование, проведение мозговых штурмов, анализ предложений и инициатив

Система управления проектами на основе бережливых технологий использовалась нами в виде взаимосвязанных подсистем: организационная

подсистема представлена работой проектного офиса; проектно-ориентированная система управления интегрирована в общую организационную

структуру управления колледжем посредством реализации 19 портфелей проектов, в том числе оптимизационных в рамках портфеля проектов «Бережливый колледж»; информационно-техническая подсистема представляет собой комплекс технических, программных и информационных средств, направленных на поддержку и повышение эффективности процессов планирования и управления информационными потоками; методологическая подсистема предполагает разработку 19 стандартов, регламентов отдельных процессов, нормативно-регламентирующих документов, механизмов формирования компонентов профессионально-цифровой культуры педагогов, качеств бережливой личности у студентов; динамическая подсистема основана на диагностике, мониторингах формирования общих и профессиональных компетенций, сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства студентов; социальная подсистема представлена составом работников, которые привлечены к инновационной проектной деятельности на постоянной или переменной основе, и участием работодателей и социальных партнеров в проектном управлении и бизнес-процессах; процессная подсистема представляет собой профессиональное развитие студентов и педагогов в системе непрерывного педагогического образования (СПО — ВО — дополнительное профессиональное образование) [8].

Ключевыми проектами в данной системе стали следующие:

- «Оптимизация процесса сбора и обработки информации о деятельности работников при начислении стимулирующих выплат»;
- «Оптимизация процесса подготовки студентов к демонстрационному экзамену по специальности „Социальная работа“»;
- «Оптимизация процесса оперативного оповещения участников образовательных отношений»;
- «Оптимизация процесса подготовки к пробному уроку обучающихся ГБПОУ „МПК“»;
- «Оптимизация процесса пополнения портфолио педагогического работника ГБПОУ „МПК“» и др.

В ходе реализации программы инновационного проекта было определено содержание понятия «бережливая личность» — это специалист, понимающий свою миссию в команде, осознанно владеющий общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающий над развитием самосознания. Перечень компетенций такого специалиста основан на модели бережливой личности, разработанной руководителем проекта «Про-

изводственная система „Росатом“» доктором экономических наук Надеждой Станиславовной Давыдовой. Модель состоит из 8 элементов: миссия, сила личности; приверженность ценностям и принципам бережливого производства; умение определять и достигать цели; проектное и процессное мышление; знание и владение методами бережливого производства; эффективность; взаимодействие с людьми; креативность и инновационность [9].

Каждый из этих элементов включает ряд качеств, которыми должна обладать бережливая личность. Основываясь на анализе исследований [9–11 и др.], к таким качествам, свойствам мы относим особый тип мышления, саморегуляцию и самоконтроль, навыки тайм-менеджмента, гибкость и адаптивность, способность быстро приспосабливаться к меняющимся условиям, ответственность и качество исполнения обязанностей. Ключевым в модели бережливой личности становится понятие ценности как идеи, обоснования и убеждения, которые человек рассматривает наиболее важными и значимыми в жизни.

В соответствии с выбранными критериями был подобран диагностический аппарат: анкета, проверяющая сформированность процесса планирования и сознательного контроля времени; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; тест-опросник А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»; опросник самоорганизации деятельности Е. Ю. Мандриковой и др. Проведено самооценивание выпускников ГБПОУ «МПК» (май 2022 г.), психолого-педагогическое оценивание сформированности качеств бережливой личности обучающихся II, III курсов (январь 2023 г., сентябрь 2024 г.) (табл. 2, 3).

Были установлены уровни сформированности качеств бережливой личности у выпускников. На начало реализации инновационного проекта знания выпускников о бережливой личности имели стихийный характер; представления о сформированности некоторых качеств были завышены.

Отмечаются изменения качественных показателей, обусловленные системной образовательной, воспитательной, профориентационной работой, применением современных образовательных технологий (проектных, практико-ориентированных, цифровых), бережливых технологий; участием в чемпионате «Профессионалы», профессиональных конкурсах и олимпиадах; вовлечением в деятельность молодежных организаций; освоением дополнительных образовательных программ [10].

Таблица 2

**Результативность самооценки выпускников ГБПОУ «МПК»**

Показатель	Уровень		
	низкий (%)	средний (%)	высокий (%)
Уровень бережливого мышления	6,7	73,2	20,1
Способность к саморегуляции и самоконтролю	2,2	65,0	32,8
Способность управлять цифровыми процессами	6,8	60,4	32,8
Развитость навыков тайм-менеджмента	9,7	62,7	27,6
Управление обязанностями	12,7	68,7	18,6

Таблица 3

**Результативность психолого-педагогического оценивания качеств бережливой личности у обучающихся II, III курсов ГБПОУ «МПК»**

Показатель	Уровень					
	низкий (%)		средний (%)		высокий (%)	
	январь 2023 г.	сентябрь 2024 г.	январь 2023 г.	сентябрь 2024 г.	январь 2023 г.	сентябрь 2024 г.
Уровень бережливого мышления	28,9	26,1	69,1	71,4	2,0	2,5
Способность к саморегуляции и самоконтролю	49,8	39,2	49,2	58,8	1,0	2,0
Способность управлять цифровыми процессами	45,8	38,0	52,2	56,1	2,0	5,9
Развитость навыков тайм-менеджмента	30,5	22,6	65,5	67,9	4,0	9,5
Управление обязанностями	39,8	29,6	56,2	59,9	4,0	10,5
Уровень сформированности профессионального самоопределения	28,5	10,4	67,5	74,6	4,0	15,0

Важным аспектом в управлении процессом подготовки специалистов на основе бережливых технологий является цифровая трансформация колледжа, которая представляет собой процесс интеграции информационных и коммуникационных технологий во все аспекты деятельности образовательной организации.

Основными компонентами цифровой образовательной среды являются:

- открытое интернет-пространство, обеспечивающее информационную поддержку деятельности колледжа (официальный сайт, сообщества в соцсети «ВКонтакте», сайт руководителя, персональные сайты педагогических работников и т. д.);

- процесс управления платформами колледжа (ФИС ГИА и приема, Е-Услуги. Образование, ФИС ФРДО, СЭД Тезис, 1С, электронная система подготовки учебных планов и проведения занятий, онлайн-платформа «Сферум» и др.); системы полностью сопровождают управленческие процессы;

- информационно-технологическая структура, которая включает в себя совокупность средств технического, программно-математического и организационного характера (виртуальные мастер-

ские, электронная система заявок, корпоративный портал, электронная библиотечная система, административный электронный архив и др.);

- информационная безопасность, обеспечиваемая в колледже посредством видеонаблюдения, пропускного режима, электронной авторизации. Создание цифровой образовательной среды — это непрерывный процесс, который требует постоянного анализа, адаптации и совершенствования, что отвечает принципам бережливого производства [11].

**Заключение**

Внедрение принципов и инструментов бережливого производства в процесс подготовки специалистов среднего звена является перспективным и эффективным подходом для повышения качества образования, оптимизации ресурсов и формирования востребованных на рынке труда компетенций у специалистов среднего звена. Бережливые технологии позволяют выявить и устранить потери в образовательном процессе, такие как избыточные действия, ожидание, дефекты в обучении, неиспользуемый потенциал студентов и преподавателей, что в результате приводит к повышению качества подготовки специалистов и их соответствию требованиям работодателей.

Интеграция бережливых технологий в учебные планы позволяет формировать у студентов не только профессиональные, но и управленческие компетенции, необходимые для работы в современных организациях. Будущие специалисты среднего звена учатся видеть потери, предлагать улучшения и работать в команде.

Успешное внедрение бережливых технологий требует системного подхода, вовлечения

всего педагогического коллектива и администрации, а также постоянного мониторинга и анализа результатов. По итогам внедрения проекта обеспечено более эффективное использование материальных, финансовых и временных ресурсов. Важным аспектом становится реализация концептуальной идеи бережливого производства — непрерывное совершенствование всех процессов.

### Список источников

1. Оно Т. Производственная система Тойоты: уходя от массового производства. Москва : ИКСИ, 2012. 391 с.
2. Вумек Д., Джонс Д. Бережливое производство : пер. с англ. Москва : Альпина Паблишер, 2017. 605 с.
3. Аверина С. А., Владыка М. В., Старикова М. С., Чистникова И. В. Научно-прикладные основы развития бережливых технологий в образовательных организациях региона // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. 2022. № 4. С. 113–123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-prikladnye-osnovy-razvitiya-berezhlivyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-regiona> (дата обращения: 02.03.2025).
4. Оптимизация процессов в профессиональной образовательной организации средствами бережливых технологий / подгот. к публ. И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1 (33). С. 152–168. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-protseessov-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-sredstvami-berezhlivyh-tehnologiy> (дата обращения: 02.03.2025).
5. Акмаева Р. И., Лунев А. П., Минева О. К. [и др.] Практика применения философии бережливого производства в организациях высшего образования // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1. С. 96–112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-filosofii-berezhlivogo-proizvodstva-v-organizatsiyah-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 02.03.2025).
6. Бурнашева Э. П. Использование инструментов бережливого производства в проектировании образовательного процесса // Интеграция образования. 2016. Т. 20, № 1 (82). С. 105–111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-instrumentov-berezhlivogo-proizvodstva-v-proektirovanii-obrazovatel'nogo-protseessa> (дата обращения: 02.03.2025).
7. Гайворонская С. А. Практика внедрения бережливых технологий в систему управления вузом: проектный подход // Университетское управление: практика и анализ. 2019. Т. 23, № 4. С. 104–115. DOI 10.15826/umpra.2019.04.032.
8. Леушканова О. Ю. Проектный офис в структуре деятельности Магнитогорского педагогического колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 4 (32). С. 56–61.
9. Давыдова Н. С. Путь бережливой личности. Особенности пути. [Б. м.] : Издательские решения, 2020. 86 с. URL: <https://www.litres.ru/book/nadezhda-davydova-24133753/put-berezhlivoy-lichnosti-osobennosti-puti-56934283/>.
10. Савченков А. В., Уварина Н. В., Корнеев Д. Н. Профессиональная направленность воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях // Цифровизация: теория и практика современного образования : сб. материалов Междунар. науч.-практ. форума, 17 июня 2022 г. Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2022. С. 211–215.
11. Леушканова О. Ю., Уварина Н. В., Иванова Е. Ю. Бережливые технологии: управление процессом подготовки специалистов среднего звена в системе непрерывного образования : монография. Москва : Первое экономическое издательство, 2024. 122 с.

### References

1. Ono T. Proizvodstvennaya sistema Tojoty: uhodja ot massovogo proizvodstva = Toyota Production System: Moving Away from Mass Production. Moscow: IKS I; 2012. 391 p. (In Russ.).
2. Womack D, Jones D. Berezhlivoe proizvodstvo = Lean Manufacturing. Moscow: Alpina Publisher; 2017. 605 p. (In Russ.).
3. Averina SA, Vladyka MV, Starikova MS, Chistnikova IV. Scientific and Applied Foundations for the Development of Lean Technologies in Regional Educational Organizations. *Nauchnyj rezul'tat*.

*Tehnologii biznisa i servisa = Scientific Result. Business and Service Technologies.* 2022;(4):113-123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-prikladnye-osnovy-razvitiya-berezhlivyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-regiona>. (In Russ.).

4. Stashkevich IR. Optimization of processes in a professional educational organization by means of lean technologies. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education.* 2022;(1(33):152-168. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-protsesov-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-sredstvami-berezhlivyh-tehnologiy>. (In Russ.).

5. Akmaeva RI, Lunev AP, Mineva OK. [et al.] Practice of applying the lean manufacturing philosophy in higher education organizations. *Vestnik Astrahanskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija: Jekonomika = Bulletin of the Astrakhan State Technical University. Series: Economics.* 2019;(1):96-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-filosofii-berezhlivogo-proizvodstva-v-organizatsiyah-vysshego-obrazovaniya>. (In Russ.).

6. Burnasheva EP. Using lean manufacturing tools in designing the educational process. *Integracija obrazovanija = Integration of education.* 2016; 20 (1(82):105-111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-instrumentov-berezhlivogo-proizvodstva-v-proektirovanii-obrazovatelno-go-protsessa>. (In Russ.).

7. Gaivoronskaya SA. Practice of introducing lean technologies into the university management system: a project approach. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz = University Management: Practice and Analysis.* 2019;23(4):104-115. DOI 10.15826/umpa.2019.04.032. (In Russ.).

8. Leushkanova OYu. Project office in the structure of activities of Magnitogorsk Pedagogical College. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education.* 2021;(4(32):56-61. (In Russ.).

9. Davydova NS. Put' berezhlivoj lichnosti. Osobennosti puti = The path of a frugal personality. Features of the path. Publishing solutions; 2020. 86 p. URL: <https://www.litres.ru/book/nadezhda-davydova-24133753/put-berezhlivoy-lichnosti-osobennosti-puti-56934283/>. (In Russ.).

10. Savchenkov AV, Uvarina NV, Korneev DN. Professional focus of educational activities in professional educational organizations. In: *Cifrovizacija: teorija i praktika sovremennogo obrazovanija = Digitalization: theory and practice of modern education.* Chelyabinsk: A. Miller Library; 2022: Pp. 211–215. (In Russ.).

11. Leushkanova OYu, Uvarina NV, Ivanova EYu. Berezhlivye tehnologii: upravlenie processom podgotovki specialistov srednego zvena v sisteme nepreryvnogo obrazovanija = Lean technologies: managing the process of training mid-level specialists in the system of continuous education. Moscow: First Economic Publishing House; 2024. 122 p. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**О. Ю. Леушканова** — директор, кандидат педагогических наук.

**Е. Ю. Иванова** — заместитель директора по научно-методической работе.

**Н. В. Уварина** — доктор педагогических наук, профессор.

### Information about the authors

**O. Yu. Leushkanova** — Director, Candidate of Pedagogical Sciences.

**E. Yu. Ivanova** — Deputy director for scientific and methodological work.

**N. V. Uvarina** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 24.04.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 18.05.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

## **ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**

**Антон Геннадьевич Першин**<sup>1</sup>✉, [va.pershina@yandex.ru](mailto:va.pershina@yandex.ru)

**Алексей Викторович Савченков**<sup>2</sup>, [savchenkovav@cspu.ru](mailto:savchenkovav@cspu.ru)

<sup>1, 2</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Актуальность темы обусловлена модернизацией системы военного образования в условиях цифровизации и стремительным ростом роли информационных процессов в военном деле. Формирование высокой информационно-управленческой культуры у будущих офицеров выступает одним из ключевых факторов эффективного командования и управления войсками. Несмотря на значимость этой проблемы, историография вопроса ранее не подвергалась комплексному анализу, что обуславливает научную новизну данного исследования. Цель работы — выявить и охарактеризовать основные этапы и тенденции развития представлений об информационно-управленческой культуре в военном образовании. В ходе исследования применены историографический и сравнительно-исторический методы, которые обеспечили системный анализ научной литературы и нормативных документов по военной педагогике. Источниковую базу составили труды отечественных и зарубежных исследователей, учебно-методические материалы военных вузов, а также исторические обзоры, отражающие эволюцию управленческих подходов в XX — начале XXI в. Основные результаты исследования заключаются в определении «традиционного» и «современного» этапов в развитии рассматриваемой проблемы. Выявлено, что в традициях военной педагогике информационно-управленческая культура понималась преимущественно как совокупность навыков и ценностей командно-штабной работы в условиях жесткой иерархии управления вооруженными силами. Сделан вывод о важности преемственности лучших традиций и необходимости их интеграции с инновационными подходами, что позволит повысить эффективность подготовки офицерских кадров к выполнению задач в современном информационном пространстве. Полученные результаты могут быть востребованы при обновлении образовательных программ военных вузов с учетом баланса традиционных и современных требований.

**Ключевые слова:** *информационно-управленческая культура, военное образование, военная педагогика, историография, управленческая культура, информационная культура, цифровая грамотность*

**Для цитирования:** Першин А. Г., Савченков А. В. Историографический анализ информационно-управленческой культуры в военном образовании: традиции и современные тенденции // *Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 84–91.*

Original article

## HISTORIOGRAPHICAL ANALYSIS OF INFORMATION AND MANAGEMENT CULTURE IN MILITARY EDUCATION: TRADITIONS AND MODERN TRENDS

Anton G. Pershin<sup>1</sup>✉, [va.pershina@yandex.ru](mailto:va.pershina@yandex.ru)

Alexey V. Savchenkov<sup>2</sup>, [savchenkovav@cspu.ru](mailto:savchenkovav@cspu.ru)

<sup>1,2</sup> South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The relevance of the topic is due to the modernization of the military education system in the context of digitalization and the rapid growth of the role of information processes in military affairs. The formation of a high information and management culture among future officers is one of the key factors in effective command and control of troops. Despite the significance of this problem, the historiography of the issue has not previously been subjected to a comprehensive analysis, which determines the scientific novelty of this study. The purpose of the work is to identify and characterize the main stages and trends in the development of ideas about information and management culture in military education. The study used historiographic and comparative-historical methods, which provided a systemic analysis of scientific literature and regulatory documents on military pedagogy. The source base consisted of the works of domestic and foreign researchers, educational and methodological materials of military universities, as well as historical reviews reflecting the evolution of management approaches in the 20<sup>th</sup> — early 21<sup>st</sup> centuries. The main results of the study consist in determining the “traditional” and “modern” stages in the development of the problem under consideration. It was revealed that in the traditions of military pedagogy, information and management culture was understood primarily as a set of skills and values of command and staff work in the context of a strict hierarchy of control of the armed forces. A conclusion is made about the importance of continuity of the best traditions and the need to integrate them with innovative approaches, which will improve the efficiency of training officers to perform tasks in the modern information space. The obtained results can be used when updating educational programs of military universities, taking into account the balance of traditional and modern requirements.

**Keywords:** *information and management culture, military education, military pedagogy, historiography, management culture, information culture, digital literacy*

**For citation:** Pershin AG, Savchenkov AV. Historiographical analysis of information and management culture in military education: traditions and modern trends. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):84-91. (In Russ.).

### Введение

Современная система военного образования во второй половине XX — начале XXI в. претерпела значительную эволюцию, особенно в части управленческой подготовки офицерских кадров. Понятие «информационно-управленческая культура» курсантов обрело актуальность на фоне усиления роли информации и технологий в обществе и Вооруженных силах. Нарастающие потоки данных и сложность управленческих задач потребовали нового качества подготовки: офицер должен отличаться не только профессиональными знаниями, но и умением работать с информацией, принимать обоснованные решения в динамичной обстановке [1]. Исторически военная педагогика делала упор на дисциплину, субординацию и воспитание идеологических ценностей, однако со временем возникла потребность в развитии более гибкой управленческой культуры, учитывающей чело-

веческий фактор и инновационные технологии. Цель данной статьи — провести историографический анализ эволюции информационно-управленческой культуры курсантов отечественных военных вузов со второй половины XX в. до современности. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: проследить историческую динамику взглядов на управленческую культуру в военном образовании; выявить ключевые методологические подходы в исследованиях данной проблемы; охарактеризовать влияние информационных технологий на содержание и методы управленческой подготовки военных специалистов. Научная новизна обзора заключается в комплексном представлении развития концепции информационно-управленческой культуры в военном образовании через призму эволюции научных исследований — от традиционных подходов к современным тенденциям. Практическая значимость работы

обусловлена тем, что понимание выявленных тенденций и факторов может быть использовано при совершенствовании программ подготовки офицеров, интеграции информационных технологий в образовательный процесс и разработке методик формирования управленческой культуры у будущих командиров.

### **Материалы и методы исследования**

Для исследования были проанализированы научные публикации (монографии, статьи, диссертации) по педагогике и военному делу, посвященные проблемам управленческой и информационной культуры офицеров и курсантов за период с 1950–1960-х до 2020-х гг. Основными источниками послужили труды отечественных авторов, отражающие советский опыт, современные исследования, в том числе фундаментальные работы по психолого-педагогическим основам деятельности офицера [2], диссертационные исследования рубежа веков по формированию управленческой культуры курсантов [3], а также новейшие исследования, затрагивающие информационную составляющую управленческой подготовки. Методологию статьи составили историографический анализ (изучение эволюции научных подходов и концепций во времени) и сравнительно-исторический метод для сопоставления различных этапов развития педагогической мысли. Применялись также элементы контент-анализа научных текстов — для выявления ключевых понятий, определений и методологических рамок, используемых разными авторами. Такой комплексный методический подход позволил вычленить основное содержание и тенденции исследований, а также обеспечить логическую последовательность изложения материалов обзора.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Во второй половине XX в. военное образование в СССР и России формировалось под влиянием послевоенных вызовов и идеологических установок. Управленческая подготовка офицеров традиционно сводилась к формированию качеств командира-руководителя: дисциплинированности, ответственности, умения четко выполнять уставные требования и руководить подразделением. Хотя термин «управленческая культура» еще не был в ходу, отдельные ее элементы присутствовали в концепциях военного воспитания — например, требование сочетать твердость руководства с заботой о личном составе. Под влиянием развития науки управления и педагогики к 1970-м гг. начали складываться основы системного подхода к подготовке офицеров. Так, в военных академиях

для отработки управленческих решений стали внедряться элементы программированного обучения и технические средства (тренажеры, ЭВМ). Теоретической базой для этого послужили общепедагогические исследования системного и информационного подходов в образовании. В работах В. П. Беспалько и Ю. Г. Татура предлагались методы системно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов, в том числе военных, с акцентом на использование новых для того времени информационных средств обучения [4]. Эти инициативы можно рассматривать как истоки формирования информационной составляющей профессиональной культуры офицера еще в советский период.

Рубеж 1980–1990-х гг. — период кардинальных изменений в обществе и Вооруженных силах. Распад СССР, военные реформы и переход к информационному обществу потребовали пересмотра подходов к подготовке офицеров. Гуманизация и демократизация военного образования, характерные для 1990-х гг., дополнили традиционные требования к командиру новыми аспектами — лидерские качества, гибкость мышления, способность обучаться и воспринимать изменения. Именно в этот период в научный оборот входит понятие «управленческая культура офицера», отражающее интегральный уровень подготовленности руководителя воинского коллектива. Под управленческой культурой стали понимать совокупность знаний, умений, ценностных установок и опыта, обеспечивающую эффективное осуществление управленческих функций офицером [5; 6]. Например, Л. В. Абдалина и М. А. Лебедев обосновали педагогические основы формирования культуры управленческой деятельности у курсантов, предложив структурировать этот процесс в системе профессионального обучения [3]. Это исследование свидетельствует, что уже к концу XX в. задача целенаправленного формирования управленческой культуры стала осознаваться педагогическим сообществом. В дальнейшем данная тематика получила развитие: в 2000-е гг. вышли работы, посвященные анализу сущности и содержания управленческой деятельности офицеров в различных ведомствах — от Вооруженных сил до МВД. Так, С. А. Богданов с соавторами изучили управленческую деятельность офицеров Росгвардии, раскрыв ее специфику и структуру [7]. Ю. Н. Коровин проанализировал особенности управленческой деятельности офицеров Национальной гвардии РФ, отмечая влияние специфических условий службы на стиль управления [8].

Появились исследования и в смежных силовых структурах: например, Д. Г. Передня рассмотрел управленческую культуру органов внутренних дел, выявив ее текущее состояние и факторы развития [9]. Эти работы свидетельствуют о растущем внимании к проблеме управленческой культуры в широком спектре военных и правоохранительных организаций.

Изучение управленческой культуры в военном образовании опиралось на различные научные подходы, эволюционировавшие со временем. В советский период доминировал системно-структурный подход: управление рассматривалось как часть единой системы воспитания военнослужащих, подчиненной государственной идеологии. Культура управления воспринималась прежде всего через призму усвоения нормативных требований и стандартов поведения офицера. Постепенно, с развитием социальной и военной психологии, начал применяться личностно ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности руководителя и подчиненных. В постсоветской науке усилилось внимание к аксиологическому подходу, т. е. ценностному измерению культуры. Так, С. Д. Мухоед характеризовал управленческую культуру военного руководителя как систему ценностей, знаний и навыков, обеспечивающих творческое включение офицеров-управленцев в преобразовательную деятельность в армии [6]. Аксиологический анализ позволил осмыслить культуру управления не только функционально, но и с точки зрения нравственных ориентиров, профессиональных идеалов и этических норм, которыми руководствуется командир.

С начала XXI в. на первый план в педагогических исследованиях постепенно выходит компетентностный подход. Управленческая культура стала рассматриваться в связке с управленческой компетентностью — способностью офицера эффективно выполнять управленческие функции в разнообразных ситуациях. Исследователи стремятся выявить структуру этой компетентности и условия ее формирования. Например, С. А. Бакленева и соавторы разработали модель формирования рефлексивных умений курсантов военных вузов, показывая, что осознание собственных действий и опыта повышает уровень управленческой культуры будущих офицеров [10]. Рефлексивный подход позволил сделать акцент на самосовершенствовании курсанта: через анализ своих управленческих решений у него формируются более глубокие профессиональные умения и личностные качества руководителя.

Другим направлением современных исследований стало моделирование процессов формирования культуры. А. С. Коробов и Н. В. Дорош предложили модель формирования ответственности у будущих офицеров при принятии управленческих решений в информационно-образовательной среде военного вуза [11]. Их работа сочетает системный и информационный подходы: создается педагогическая модель, интегрирующая традиционные методы военной подготовки с современными электронными средствами обучения и контроля. А. Н. Черкесов и Э. Р. Мязитов в сходном русле представили подход к формированию модели педагогической культуры офицера, стремясь комплексно охватить профессионально значимые качества военного руководителя [12]. Модельный подход ценен тем, что позволяет структурировать содержание управленческой культуры (знания, умения, ценности, качества) и выстроить поэтапный педагогический процесс ее развития у курсантов.

Стоит отметить и прикладные исследования, направленные на поиск эффективных средств повышения управленческой культуры. М. А. Яшин и Д. С. Разуваев анализируют пути повышения эффективности работы командира-лидера в педагогической деятельности с личным составом, предлагая практические рекомендации по развитию лидерских качеств офицеров [13]. Такие работы отражают современную тенденцию рассматривать офицера не просто как начальника, но и лидера-воспитателя, способного мотивировать подчиненных и создавать благоприятный морально-психологический климат. В целом методологический арсенал исследований заметно расширился — от узко нормативных и описательных работ середины XX в. к междисциплинарным исследованиям, опирающимся на педагогическую психологию, информатику, кибернетику и менеджмент.

Отдельного внимания заслуживает вопрос информатизации военного образования и того, как информационные технологии повлияли на формирование управленческой культуры курсантов. Исторически до конца XX в. обучение управлению в войске опиралось на традиционные методы (лекции, полевые учения, штабные игры) и ограниченные технические средства (радиосвязь, средства связи и вычислительные машины в штабах). С развитием компьютеров и сетевых технологий ситуация изменилась коренным образом. Появление персональных ЭВМ, а затем и интернета открыло

новые возможности для подготовки офицеров — от имитационных компьютерных тренажеров до систем дистанционного обучения. Уже в 1980-е гг. прогрессивные ученые отмечали необходимость участия компьютера в образовании для повышения эффективности обучения [14]. В работе В. П. Беспалько подчеркивалось, что образование с использованием компьютера позволяет индивидуализировать обучение и интенсифицировать усвоение материала [14]. Для военного образования это означало более качественную проработку управленческих ситуаций: курсанты получили возможность в безопасной виртуальной среде отрабатывать сложные боевые сценарии, принимать решения на основе анализа отображаемой на экране тактической обстановки и тут же видеть последствия этих решений [15].

В начале XXI в. концепция информационной культуры становится неотъемлемой частью подготовки офицера. Под информационной культурой в контексте военного вуза понимают уровень овладения курсантами средствами и методами работы с информацией, включая умение эффективно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, критически отбирать и анализировать данные и соблюдать информационную безопасность. Включение дисциплин по информатике, автоматизированным системам управления войсками в программы военных академий стало ответом на потребности времени. Кроме того, информатизация коснулась и самих методов обучения: широкое распространение получили электронные библиотеки, базы данных тактических примеров, мультимедийные пособия. Взаимодействие преподавателя и курсанта обогащается за счет электронных тренажеров, компьютерного тестирования и т. д. Все это формирует у будущего офицера навыки, необходимые для службы в высокотехнологичной армии.

Научные исследования фиксируют прямое влияние цифровых технологий на управленческую культуру. Так, создание единой информационно-образовательной среды в военном учебном заведении рассматривается как условие эффективного формирования ответственности и самостоятельности у курсантов [11]. Появился термин «электронная (цифровая) компетентность» офицера, подразумевающий умение пользоваться современными информационными системами управления войсками (от штабных информационных систем до систем разведки и связи). Сегодня офицер должен уверенно работать с автоматизированными си-

стемами планирования операций, базами данных, геоинформационными платформами. Соответственно, часть управленческой культуры смещается в плоскость цифровой грамотности и кибернетической культуры мышления. В информационном обществе, как отмечают исследователи, успех боевых и управленческих решений во многом зависит от способности быстро добывать, обрабатывать и использовать информацию. Высокий уровень информационной культуры позволяет командиру избегать информационных перегрузок, критически оценивать данные разведки, оперативно доводить приказы до подчиненных через цифровые каналы связи. Таким образом, информационная составляющая ныне пронизывает всю структуру управленческой подготовки: от обучения работе с конкретными программными продуктами до формирования общего информационного мировоззрения офицера.

Важно подчеркнуть, что внедрение технологий потребовало и смены педагогических акцентов. Если раньше роль курсанта в обучении была скорее пассивно-воспринимающей, то в условиях цифровой среды она становится все более активной. Преподаватель уже не является единственным носителем знаний — он выступает фасилитатором, направляющим самостоятельную познавательную деятельность обучаемых [16]. В военном вузе все более актуальной становится задача развития у курсантов навыков самообразования, критического мышления, работы с разнородными источниками информации. Кроме того, акцент сместился на кооперативные формы обучения: командные и оперативные игры, совместный анализ ситуаций на электронных картах. Это, в свою очередь, влияет на управленческую культуру будущих офицеров, прививая им ценности сотрудничества, взаимодействия, обмена информацией в коллективе. Такая эволюция особенно заметна на фоне общей гуманизации военного образования: современный офицер рассматривается не только как командир, но и как менеджер и лидер, умеющий выстраивать горизонтальные связи, доверять подчиненным выполнению задач, делегировать полномочия и поддерживать обратную связь. Информационные технологии в данной парадигме выступают в качестве инструмента, облегчающего коммуникацию и управление знаниями в воинском коллективе.

### **Выводы**

Проведенный историографический анализ показал, что информационно-управленческая культура в отечественном военном образовании

прошла сложный путь развития от стихийно формируемых качеств советского командира до четко артикулированной совокупности компетенций современного офицера. Историческая динамика демонстрирует смену акцентов: в середине XX в. превалировали традиции строго централизованного управления и идеологической воспитанности, тогда как к началу XXI в. на первый план вышли гибкость, инновационность и информационная подкованность руководителя. Методологические подходы к изучению проблемы усложнились по мере общественного прогресса: от монолитного системного взгляда к аксиологическому, личностно ориентированному и компетентностному подходам, отражающим многомерность феномена управленческой культуры. Анализ ключевых исследований продемонстрировал, что управленческая культура офицера понимается современными авторами как интегральное качество, включающее ценности, знания, умения и личностные особенности, благодаря которым обеспечивается эффективное руководство воинским коллективом [5; 6]. В структуре этого качества все более значимую роль играет информационная культура, обусловленная технологическим прогрессом. Влияние информационных технологий проявилось двояко: с одной стороны, они обогатили арсенал средств обучения (мультимедиа, симуляторы, информационные системы), повысив эффективность формирования управленческих навыков; с другой — сами стали объектом освоения, требуя от офицеров новых умений и цифровой грамотности [11]. В результате современная управленческая подготовка военных специалистов представляет собой синтез традиционных (организаторские способности, ответственность, лидерские качества) и новых, связанных с информационной сферой (умение работать с дан-

ными, технологиями, адаптивность к быстрым изменениям обстановки) компонентов.

Выявленные тенденции включают гуманизацию и персонализацию обучения, широкое использование компетентностно ориентированных методов, а также интеграцию информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс [17]. Управленческая культура курсантов ныне формируется не только в аудитории и на плацу, но и в виртуальной среде, через обучающие программы и тренажеры, что расширяет образовательное пространство военного вуза. Вместе с тем сохраняется понимание преемственности: ценностно-нравственные основы офицерского корпуса (честь, долг, ответственность) по-прежнему являются стержнем культуры, вокруг которого наращиваются новые компетенции.

Перспективы дальнейших исследований данной темы видятся в нескольких направлениях. Во-первых, углубленное изучение специфики информационно-управленческой культуры в условиях применения перспективных технологий (искусственный интеллект, автономные системы управления) — как это повлияет на требования к подготовке офицеров. Во-вторых, сравнительный анализ отечественного опыта с зарубежными моделями военного образования мог бы обогатить понимание универсальных и особенных черт управленческой культуры. В-третьих, необходимы эмпирические исследования эффективности тех или иных педагогических инноваций: например, экспериментальная проверка различных методик формирования управленческой культуры, измерение их влияния на реальную деятельность выпускников. Подобные шаги будут способствовать развитию педагогической науки и практики, обеспечивая подготовку будущих офицеров, отвечающих вызовам XXI в.

### Список источников

1. Гладкова М. Н., Ляпин И. Л., Шагалова О. Г. Информационные технологии в условиях интеграции курсантов в учебный процесс // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-1. С. 111–113.
2. Быков А. К. Потенциал дисциплины «психология и педагогика» в формировании универсальных компетенций у курсантов военных вузов // Образовательные ресурсы и технологии. 2024. № 3 (48). С. 60–67.
3. Абдалина Л. В., Лебедев М. А. Педагогические основы развития культуры управленческой деятельности командиров курсантских подразделений военных вузов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 11. С. 1173–1180.
4. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов : учеб. пособие. Москва : Высш. шк., 1989. 144 с.
5. Ерохин Е. Г. Управленческая культура офицера в воинском подразделении Вооруженных Сил Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Москва, 2020. 22 с.
6. Мухоед С. Д. Управленческая культура военного руководителя // Известия Саратовского ун-та. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2009. Т. 9, № 2. С. 110–113.

7. Богданов С. А., Козлов О. А., Воронов С. А. Управленческая деятельность офицера Росгвардии (сущность и содержание) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). С. 25–31.
8. Коровин Ю. Н. Особенности управленческой деятельности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Научное мнение. 2018. № 5. С. 36–41.
9. Передня Д. Г. Управленческая культура органов внутренних дел Российской Федерации: концепция, состояние, факторы развития : автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Москва, 2023. 44 с.
10. Бакленева С. А., Павлова Ю. Е., Лазарев С. В. Формирование рефлексивных умений курсантов военных вузов // Ученые записки : электрон. науч. журн. Курского гос. ун-та. 2023. № 4 (68).
11. Коробов А. С., Дорош Н. В. Моделирование процесса формирования ответственности будущих офицеров за принятие управленческих решений в информационной образовательной среде военного вуза // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2021. № 19. С. 329–341.
12. Черкесов А. Н., Мязитов Э. Р. О подходе к формированию модели педагогической культуры офицера // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 3. С. 22–28.
13. Яшин М. А., Разуваев Д. С. Пути повышения эффективности работы командира-лидера в педагогической деятельности по работе с личным составом // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 47–49.
14. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютера. Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2002. 354 с.
15. Гафаров Р. М. Разработка системы педагогической деятельности при формировании информационно-технологической компетентности курсантов военного вуза // Современное педагогическое образование. 2023. № 11. С. 27–31.
16. Петрусевич А. А., Шекарбеков С. А. Формирование управленческой позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 3 (40). С. 185–188.
17. Ламухина Н. А. Педагогическая система формирования информационной компетентности курсантов военного вуза в опережающей профессиональной подготовке // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2024. Т. 13, № 4. С. 23–28.

### References

1. Gladkova MN, Lyapin IL, Shagalova OG. Information technologies in the context of cadets' integration into the educational process. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2024;(85-1):111-113. (In Russ.).
2. Bykov AK. Potential of the discipline "Psychology and pedagogy" in the formation of universal competencies among cadets of military universities. *Obrazovatel'nye resursy i tehnologii = Educational resources and technologies*. 2024;(3(48):60-67. (In Russ.).
3. Abdalina LV, Lebedev MA. Pedagogical foundations for the development of a culture of managerial activity of commanders of cadet units of military universities. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Issues of theory and practice*. 2023;(11):1173-1180. (In Russ.).
4. Bepalko VP, Tatur YuG. Sistemno-metodicheskoe obespechenie uchebno-vospitatel'nogo processa podgotovki specialistov = Systematic and methodological support for the educational process of training specialists. Moscow: Higher. School; 1989. 144 p. (In Russ.).
5. Erokhin EG. Upravlencheskaja kul'tura oficera v voinskom podrazdelenii Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii = Managerial culture of an officer in a military unit of the Armed Forces of the Russian Federation. Abstract of thesis. Moscow; 2020. 22 p. (In Russ.).
6. Mukhoed SD. Managerial culture of a military leader. *Izvestija Saratovskogo un-ta. Novaja serija. Ser.: Filosofija. Psihologija. Pedagogika = Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*. 2009;9(2):110-113. (In Russ.).
7. Bogdanov SA, Kozlov OA, Voronov SA. Managerial activities of the Russian National Guard officer (essence and content). *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional education In Russia and abroad*. 2019;(4(36):25-31. (In Russ.).
8. Korovina JuN. Features of managerial activities of officers of the National Guard troops of the Russian Federation. *Nauchnoe mnenie = Scientific opinion*. 2018;(5):36-41. (In Russ.).
9. Perednya DG. Upravlencheskaja kul'tura organov vnutrennih del Rossijskoj Federacii: koncepcija, sostojanie, faktory razvitija = Managerial culture of the internal affairs bodies of the Russian Federation: concept, state, development factors. Abstract of thesis. Moscow; 2023. 44 p. (In Russ.).
10. Bakleneva SA, Pavlova JuE, Lazarev SV. Formation of reflexive skills of cadets of military universities. *Uchenye zapiski: jelektron. nauch. zhurn. Kurskogo gos. un-ta = Scientific notes: electronic science journal of Kursk State University*. 2023;(4(68). (In Russ.).

11. Korobov AS, Dorosh NV. Modeling the process of forming the responsibility of future officers for making management decisions in the information educational environment of a military university. *Vozdushno-kosmicheskie sily. Teorija i praktika = Aerospace Forces. Theory and Practice*. 2021;(19):329-341. (In Russ.).

12. Cherkesov AN, Myazitov ER. On the approach to the formation of a model of an officer's pedagogical culture. *Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika = Education Management: Theory and Practice*. 2021;(3):22-28. (In Russ.).

13. Yashin MA, Razuvaev DS. Ways to improve the efficiency of a commander-leader in pedagogical activities in working with personnel. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = World of science, culture, education*. 2023;(2(99):47-49. (In Russ.).

14. Bespalko VP. Obrazovanie i obuchenie s uchastiem komp'yutera = Education and training with the participation of a computer. Moscow; Voronezh: MPSI: MODEK; 2002. 354 p. (In Russ.).

15. Gafarov RM. Development of a system of pedagogical activity in the formation of information technology competence of cadets of a military university. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*. 2023;(11):27-31. (In Russ.).

16. Petrushevich AA, Shekarbekov SA. Formation of a managerial position of future officers in the educational process of a military university. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovanija = Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*. 2023;(3(40):185-188. (In Russ.).

17. Lamukhina NA. Pedagogical system for the formation of information competence of cadets of a military university in advanced professional training. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tehnologij = Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technology*. 2024;13(4):23-28. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**А. Г. Першин** — аспирант кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик.

**А. В. Савченков** — и. о. декана факультета психологии и физической культуры, доктор педагогических наук, профессор.

#### Information about the authors

**A. G. Pershin** — graduate student at the Department of Teacher Training in Professional Education and Subject Techniques.

**A. V. Savchenkov** — the Acting Dean of the Faculty of Psychology and Physical Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

---

Вклад авторов: оба автора сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 31.03.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 14.04.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 92–97. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46):92-97. ISSN 2304-2818*

И. В. Толстоухова<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 316.6

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ КАРЬЕРНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

**Ирина Васильевна Толстоухова**, [tolstouhovaiv@tyuiu.ru](mailto:tolstouhovaiv@tyuiu.ru), ORCID 0000-0002-2176-8014

*Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия*

**Аннотация.** Дополнительное профессиональное образование рассматривается сегодня как непрерывное образование на протяжении всей жизни, направленное на повышение профессионального уровня, способствующее освоению новых профессий, формированию новых квалификаций и навыков. В статье представлено исследование, выполненное посредством теоретического анализа трудов отечественных ученых. Автор опирался на системный подход, который позволил рассмотреть этапы становления и развития дополнительного профессионального образования — от ранних форм обучения до современных, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Раскрыты как преимущества дополнительного профессионального образования (обновление знаний, расширение карьерных возможностей, гибкость форматов обучения и поддержка работодателей), так и его недостатки (временные и финансовые затраты, качество программ, риск перегрузки, переизбыток информации и ограниченные возможности для практического применения).

Цель статьи — проанализировать недостатки и преимущества дополнительного профессионального образования и дать рекомендации по подбору курса в современных реалиях рынка труда.

Научная новизна работы состоит в комплексном подходе к изучению дополнительного профессионального образования, который объединяет исторический анализ, современные тенденции и практические рекомендации.

Также в статье подчеркивается влияние таких современных технологий, как онлайн-обучение и массовые открытые онлайн-курсы, на доступность и качество дополнительного профессионального образования, что актуально в контексте повсеместной цифровизации образования.

В заключение автор подчеркивает важность осознанного выбора программ дополнительного профессионального образования и их соответствия личным целям. При этом внимательное отношение к обучению позволит наиболее эффективно использовать возможности, которые предлагает дополнительное профессиональное образование, и реализовать желаемые планы.

**Ключевые слова:** *дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование, студент, обучающийся, программа обучения, высшее образование*

**Для цитирования:** Толстоухова И. В. Дополнительное профессиональное образование как важный инструмент для карьерного и личностного роста // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 92–97.

Original article

## ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AS AN IMPORTANT TOOL FOR CAREER AND PERSONAL GROWTH

*Irina V. Tolstoukhova*, [tolstouhovaiv@tyuiu.ru](mailto:tolstouhovaiv@tyuiu.ru), ORCID 0000-0002-2176-8014

*Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia*

**Abstract.** Additional professional education is considered today as continuous education throughout life, aimed at improving the professional level, contributing to the development of new professions, the formation of new qualifications and skills. The article presents a study carried out through a theoretical analysis of the works of domestic scientists. The author relied on a systematic approach, which allowed considering the stages of formation and development of additional professional education — from early forms of training to modern ones, using distance learning technologies and e-learning. The advantages of additional professional education (updating knowledge, expanding career opportunities, flexibility of training formats and employer support) and its disadvantages (time and financial costs, program quality, risk of overload, information overload and limited opportunities for practical application) are revealed. The purpose of the article is to analyze the disadvantages and advantages of additional professional education and provide recommendations on choosing a course in the modern realities of the labor market. The scientific novelty of the work lies in the integrated approach to the study of additional professional education, which combines historical analysis, modern trends and practical recommendations. The article also emphasizes the influence of such modern technologies as online learning and massive open online courses on the availability and quality of additional professional education, which is relevant in the context of the widespread digitalization of education. In conclusion, the author emphasizes the importance of an informed choice of additional professional education programs and their compliance with personal goals. At the same time, an attentive attitude to training would allow to most effectively use the opportunities offered by additional professional education and implement your desired plans.

**Keywords:** *additional professional education, additional education, student, learner, training program, higher education*

**For citation:** Tolstoukhova IV. Additional professional education as an important tool for career and personal growth. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):92-97. (In Russ.).

### Введение

В условиях динамично развивающегося мира, где технологии и профессиональные требования ежегодно усложняются, дополнительное профессиональное образование (далее — ДПО) стало не только возможным, но и необходимым для стабильного карьерного роста [1]. Оно предоставляет возможность как обновить существующие знания, так и адаптироваться к новым запросам и вызовам рынка труда. Сегодня ДПО является ключевым элементом системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающим эффективное и своевременное удовлетворение системой образования потребностей и запросов [2]. Как пишет В. В. Качалов [3], дополнительное образование, наряду со вторым и последующими высшими образованиями, позволяет обеспечить непрерывное образование на протяжении всей жизни, при этом оно направлено на повышение профессионального уровня и должно участво-

вать в формировании новых профессий, квалификаций и навыков [4–5]. В результате автор статьи, учитывая недостатки и преимущества дополнительного профессионального образования, попытался дать рекомендации по подбору курса в реалиях современного рынка труда.

### Материалы и методы исследования

В исследовании использованы логический, исторический и системный подходы; применены следующие методы исследования: анализ и синтез научно-методической литературы, абстрагирование, обобщение, конкретизация, посвященные вопросам ДПО.

### Результаты исследования и их обсуждение

Дополнительное профессиональное образование имеет продолжительную историю, уходящую корнями в начало XX в. Первые программы ДПО появились как ответ на быстро меняющиеся требования производственного процесса, связанные с промышленной революцией. В 1900-е гг. развитие индустриального

потенциала потребовало подготовки специалистов, которые могли бы освоить новые технологии и методы работы.

Многие университеты в 1910–1920-е гг. начали предлагать для работающих краткосрочные курсы и вечерние классы, программы которых были направлены на повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Например, Московский институт народного хозяйства имени К. Маркса открыл в своих стенах вечерние курсы, позволявшие рабочим без отрыва от основного места работы повышать профессиональное мастерство.

После окончания Великой Отечественной войны, когда начался рост экономики и стало увеличиваться число рабочих мест, дополнительное образование вновь становится актуальным. Появилось поколение людей, не получивших высшее образование ввиду участия в войне — на поле боя или в качестве тружеников тыла. В послевоенное время, в условиях повсеместного восстановления инфраструктуры, вечерние курсы были едва ли не единственным вариантом получения среднего или высшего образования.

В СССР в 1960-е гг. было открыто 11 заочных университетов, организовавших дистанционное образование. Сначала проводилась установочная лекция, выдавались необходимые материалы, затем за определенный срок студент самостоятельно изучал информацию по курсу. При этом обучающийся мог созваниваться или переписываться с преподавателем. По итогам года или семестра студенты приезжали в учебное заведение на сессию [6].

С переходом к информационному обществу в 1980–1990-е гг. дополнительное образование не потеряло своей актуальности. Появление интернета открыло новые возможности и способы получения знаний, и многие университеты начали предлагать онлайн-курсы и программы дистанционного обучения [7], что позволило людям из любой точки мира получить доступ к образованию и обновлять свои навыки без необходимости физического присутствия.

В начале XXI в. дополнительное образование приобрело новые формы, например, MOOCs (Massive Open Online Courses), что сделало обучение доступным для большой аудитории. Такие образовательные платформы, как Coursera, edX и Udacity, начали сотрудничать с ведущими университетами, предлагая широкий набор курсов по различным специальностям. Соответственно наиболее востребованы на современном рынке дополнительного профессионального

образования программы, которые реализуются с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения [8].

Сегодня дополнительное профессиональное образование продолжает развиваться, адаптируясь к новым тенденциям, а именно — бум IT-сферы, нейросетей, блокчейн-технологий. В условиях ускоряющегося развития перечисленных сфер связанные с ними курсы становятся актуальными для поддержания навыков специалиста. Не стоит забывать, что относящиеся к профессиональному образованию компетенции и навыки необходимо обновлять на протяжении всей трудовой жизни, что является залогом успешного развития личности и общества в целом [9].

Исследуя и анализируя ДПО, автор статьи выделяет его преимущества и недостатки.

#### ***Преимущества дополнительного профессионального образования***

1. Обновление знаний и навыков. Одно из ключевых преимуществ ДПО — возможность постоянного дообучения, периодического углубления в различные направления своей сферы деятельности. В большинстве профессиональных областей, таких как информационные технологии, медицина и право, новые методы, технологии и законодательные изменения появляются практически ежедневно. Например, в сфере информационных технологий новые языки программирования и фреймворки возникают каждый год. Программы ДПО могут помочь специалистам с любым уровнем подготовки изучить и использовать языки программирования (Python, JavaScript или React) и тем самым повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

2. Раскрытие карьерных возможностей. Дополнительное образование открывает новые возможности для карьерного роста. Например, курсы иностранных языков, пройденные по программе ДПО, значительно повышают шансы на успешное прохождение собеседования. Кроме того, во многих нефтегазовых компаниях наличие диплома магистратуры или сертификата ДПО по программе «Экономика» является обязательным требованием при принятии на работу или переводе сотрудника на руководящую должность.

Работодатели ценят сотрудников, стремящихся к саморазвитию, самообучению, в связи с этим ДПО в компаниях поощряется прибавкой к зарплате и оплачивается за счет работодателя.

3. Сетевые возможности. Данное образование предоставляет уникальное преимущество

создать и расширить профессиональные социальные связи. Участие в курсах и семинарах способствует выстраиванию контактов с коллегами, преподавателями и экспертами в изучаемой области. Например, возможно проведение форумов, на которых участники могут обмениваться опытом, находить потенциальных партнеров для совместных проектов и получать предложения о работе [10]. Студенты из высших учебных заведений часто принимают участие в таких форумах в качестве спикера или делегата.

При обучении на дополнительных программах периодически проводятся питч-сессии, где студенты представляют проекты и консультируются с экспертами как потенциальными инвесторами и партнерами по бизнесу.

4. Гибкость форматов обучения. Современные университеты предлагают разнообразные формы обучения в ДПО (очные, очно-заочные, онлайн-курсы), что создает условия для выбора наиболее удобного варианта обучения в зависимости от индивидуальных потребностей и графика занятости. Кроме того, онлайн-курсы часто предлагают доступ к записям занятий и дополнительным материалам, это позволяет повторять сложные темы и изучать их в собственном темпе. Гибкость обучения позволяет адаптировать его под личные предпочтения, включая использование мобильных приложений для изучения материалов, а также выбор между групповыми занятиями, индивидуальными уроками и самостоятельным изучением материала.

5. Поддержка работодателей. Многие компании активно поддерживают своих сотрудников финансово при получении ими дополнительного образования в сфере своей профессиональной деятельности. Это мотивирует сотрудников и позволяет им развивать навыки и умения в меняющихся условиях. Часть компаний предлагает программы внутреннего репетиторства или менторства, когда тренинги для сотрудников проводят эксперты данной компании.

ДПО может одновременно гармонично сочетаться с рабочим процессом, что подтверждают нефтесервисные компании, обучение в которых является постоянным и неотъемлемым процессом, интегрированным в рабочий график. Такое обучение способствует повышению грейда и увеличивает шансы на повышение или прибавку к окладу.

### ***Недостатки дополнительного профессионального образования***

1. Время и финансовые затраты. Значительные временные затраты в процессе любого усвоения информации неизбежны, чаще всего стоит

вопрос о стоимости ДПО. Например, стоимость обучающих курсов варьируется от нескольких до сотен тысяч рублей, что может стать серьезной проблемой для семейного бюджета.

В условиях ограниченного времени многие обучающиеся сталкиваются с трудностями нахождения баланса между учебой, работой, семейными обязанностями. Эта проблема может привести к стрессу и выгоранию. В таких случаях важно правильно распланировать время и установить приоритеты, чтобы избежать перегрузок.

2. Качество программ. К сожалению, рынок ДПО не всегда предлагает программы высокого качества. Некоторые онлайн-курсы могут быть созданы без достаточного опыта и знаний, содержать устаревший материал, неактуальную или неполную информацию, отличаться низким уровнем преподавания. В связи с этим важно регулярно исследовать предлагаемые программы, читать отзывы, общаться с выпускниками.

Сегодня высшие учебные заведения предлагают несколько пробных занятий, чтобы потенциальные обучающиеся могли оценить качество курса перед окончательным выбором программы. Кроме того, важно изучить документы, касающиеся аккредитации программы, и состав преподавателей, что является основным свидетельством ее качества.

3. Переизбыток информации. В современных условиях доступ к информации стал более легким, многие студенты сталкиваются с проблемой ее переизбытка, анализа и выбора. При этом пользуются спросом обучающие курсы, связанные с новыми профессиями в области информатики, менеджмента и предпринимательства. Соответственно разработчики программ обучения торопятся попасть в текущий тренд на рынке труда, порой забывая о качестве и необходимых технологиях применения. Представленные на рынке труда программы должны раскрывать содержание курсов, предложенный инструментарий, иметь практическую реализацию. Кроме того, при выборе ДПО нужно понимать, какие профессиональные компетенции в результате будут сформированы.

4. Ограниченные возможности для практического применения. Существуют программы ДПО, которые имеют устаревшую практическую базу, поэтому сильно проигрывают более новым. Для решения данной проблемы университеты стали включать в программы практические проекты, стажировки и сотрудничество с компаниями, что позволяет обучающимся применять полученные знания на практике и накапливать опыт.

Опираясь на вышеизложенную информацию, можно предложить рекомендации по подбору необходимых курсов:

– необходимо четко сформировать цель, перед тем как выбрать программу обучения; именно тщательно обдуманный выбор поможет определить наиболее интересную программу и сосредоточиться на необходимых знаниях, навыках и умениях; кроме того, при выборе необходимо опираться на собственные потребности и учитывать врожденные способности;

– изучить представленные на рынке программы, почитать отзывы и пообщаться с выпускниками; это позволит избежать ряда ошибок, выбрать качественную программу по определенным требованиям (например, образовательные платформы Coursera или Udey предлагают отзывы обучающихся, чтобы суметь принять правильное решение);

– необходимо обратить внимание на квалификацию преподавателей и их опыт; учеба у признанных экспертов и практиков повышает ценность курсов обучения; специалисты с опытом работы в индустрии преподавания дают уникальные инсайты и практические советы, которые не найти в обычных учебных пособиях;

– определить сроки обучения, чтобы в дальнейшем правильно распределить время для построения учебного процесса;

– наличие обратной связи; сегодня организаторы курсов часто предлагают участникам процесса обучения организовать группу для поддержки друг друга в применении полученных знаний; регулярные комментарии и обратная связь помогут лучше понять свои сильные и слабые стороны и скорректировать действия; также участие в групповых проектах и семинарах предполагает обмен опытом и, как следствие, более углубленное понимание материала.

### **Заключение**

Таким образом, следует отметить, что ДПО в высших учебных заведениях и за их пределами представляет собой необходимый инструмент для карьерного и личностного роста. Несмотря на имеющиеся недостатки, преимущества ДПО делают его ключевым элементом профессионального развития на всех стадиях карьерного пути. Потенциальный обучающийся должен взвесить все плюсы и минусы, чтобы определить, насколько дополнительное профессиональное образование соответствует его целям и потребностям.

Важно помнить, что правильный выбор программы и осознанный подход к обучению помогут максимально эффективно использовать возможности, предоставляемые ДПО, и достичь желаемых результатов. В конечном итоге финансовые вложения в дополнительное образование могут оказаться одним из самых важных шагов на пути к успешной профессиональной карьере.

### **Список источников**

1. Ибрагимова О. В. Кузнецова Н. В. Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество. 2015. № 3. С. 421–435.
2. Шарипова Э. Р. Профессиональная переподготовка: цели и задачи // Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность. 2018. № 4 (7). С. 30–34.
3. Качалов В. В. Второе высшее образование как элемент реализации концепции Lifelong learning // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 3. С. 171–174.
4. Качалов В. В. Дополнительное профессиональное образование: понятие, особенности, виды // Вестник экономической безопасности. 2022. № 1. С. 318–322.
5. Тимченко В. В. Роль ДПО в формировании компетенций будущего в инновационно-образовательной экосистеме // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2019. № 1 (43). С. 29–38.
6. Маслакова Е. С. История развития дистанционного обучения в России // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. С. 29–32.
7. Тарасова А. В. Исторический обзор дистанционного обучения в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1 (41). С. 183–188.
8. Подосенова И. А., Святоха Н. Ю. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. Оренбург : ОГУ, 2021. С. 4270–4275.
9. Силенков В. И., Тарасова М. И. Дополнительное профессиональное образование взрослых как элемент непрерывного образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2021. Т. 20, № 1 (158). С. 113–121.

10. Галиханов М. Ф., Кондратьев В. В., Елизаров Д. В., Мифтахутдинова Л. Т. Система ДПО университета как платформа для реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 12. С. 119–133.

#### References

1. Ibragimova OV, Kuznetsova NV. Distance educational technologies in additional professional education. *Obrazovatel'nye tehnologii i obshchestvo = Educational technologies and society*. 2015;(3):421-435. (In Russ.).

2. Sharipova ER. Professional retraining: goals and objectives. *Inzhenerno-pedagogicheskij vestnik: legkaja promyshlennost' = Engineering and pedagogical bulletin: light industry*. 2018;(4(7)):30-34. (In Russ.).

3. Kachalov VV. Second higher education as an element of the implementation of the Lifelong learning concept. *Psihologija i pedagogika sluzhebnoj dejatel'nosti = Psychology and pedagogy of service activity*. 2021;(3):171-174. (In Russ.).

4. Kachalov VV. Additional professional education: concept, features, types. *Vestnik jekonomicheskoj bezopasnosti = Bulletin of economic security*. 2022;(1):318-322. (In Russ.).

5. Timchenko VV. The role of DPO in the formation of future competencies in the innovation and educational ecosystem. *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i mire = Additional professional education in the country and the world*. 2019;(1(43)):29-38. (In Russ.).

6. Maslakova ES. History of the development of distance learning In Russia. In: *Teorija i praktika obrazovaniya v sovremennom mire = Theory and practice of education in the modern world*. St. Petersburg: Svoyn Publishing House; 2015. Pp. 29–32. (In Russ.).

7. Tarasova AV. Historical review of distance learning In Russia and abroad. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional education In Russia and abroad*. 2021;(1(41)):183-188. (In Russ.).

8. Podosenova IA, Svyatokha NYu. Use of e-learning and distance learning technologies in the implementation of additional professional programs. In: *Universitetskij kompleks kak regional'nyj centr obrazovaniya, nauki i kul'tury = University complex as a regional center of education, science and culture*. Orenburg: OSU; 2021. Pp. 4270–4275. (In Russ.).

9. Silenkov VI, Tarasova MI. Additional professional education of adults as an element of continuous education. *Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta = Scientific notes of the Russian state social university*. 2021;20(1(158)):113-121. (In Russ.).

10. Galikhanov MF, Kondratiev VV, Elizarov DV, Miftakhutdinova LT. The university's additional professional education system as a platform for the implementation of the federal project "New Opportunities for Everyone". *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education In Russia*. 2020;29(12):119-133. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**И. В. Толстоухова** — доцент кафедры гуманитарных наук и технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

#### Information about the author

**I. V. Tolstoukhova** — Associate Professor of the Department of humanities and technology, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 17.03.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 10.04.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 98–109. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):98-109. ISSN 2304-2818*

В. А. Южаков<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 002

## **РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ (ЭКСПЕРТИЗА) УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ: ПРАВОВОЙ СТАТУС СУБЪЕКТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ**

**Владимир Алексеевич Южаков**, *yuzhakov.va@mail.ru*

*Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (филиал, г. Челябинск), Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Целью статьи является рассмотрение процессов (процедур) рецензирования (экспертной оценки) учебных изданий по общественным дисциплинам в техническом вузе. Тема актуальна в связи с тем, что преподавание названных учебных дисциплин в технических вузах носит ознакомительный характер, но значение этих дисциплин велико в плане гражданского становления, культурной подготовки, этического воспитания. Поэтому учебные издания должны быть достаточно простыми для восприятия обучающимися и одновременно давать системные основы отраслей обществоведческого знания с учетом текущей государственной идеологии.

В исследовании обзорно представлены нормативно-правовые акты Российской Федерации по регулированию процессов подготовки и рецензирования учебных изданий; приведены примеры оснований инициирования написания учебников; рассматривается правовой статус рецензента и эксперта; представлен опыт подготовки и рецензирования учебников на примере авторского учебника и учебника, написанного коллективом авторов, с рецензиями и без рецензий; изучаются требования к квалификации рецензента. Ключевая идея статьи — написание рецензий на учебные издания является разновидностью труда и предполагает наличие достаточной квалификации, не меньшей, чем у автора учебного издания (знание предмета, видение педагогических особенностей, развитая письменная речь). При недостаточной квалификации рецензента в предмете рецензирования для него будут скрыты глубинные структурные связи, корреляционные качественные (не количественные) зависимости, бифуркационные точки, несоответствия проявляемой практики и несовершенной теории, в связи с чем следует ожидать от него упрощенного восприятия учебного текста. Содержание обществоведческих дисциплин невозможно и нельзя подгонять под дидактические единицы наподобие таблицы умножения: при отсутствии структурного и терминологического разнообразия, отражающего декомпозиционную многогранность понятий и явлений, обеспечить идеологическое доминирование в нашем информационном мире невозможно. В завершение статьи приведены примеры исследований качества учебных изданий.

**Ключевые слова:** учебное издание, государственная идеология, рецензирование, экспертиза, качество рецензии, квалификация рецензента

**Для цитирования:** Южаков В. А. Рецензирование (экспертиза) учебных изданий: правовой статус субъекта экспертной оценки // *Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 98–109.*

Original article

## REVIEWING (EXPERTISE) OF STUDY PUBLICATIONS: LEGAL STATUS OF THE SUBJECT OF EXPERT EVALUATION

Vladimir A. Yuzhakov, yuzhakov.va@mail.ru

Military Educational and Scientific Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin" (branch, Chelyabinsk), Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The purpose of the article is to consider the processes (procedures) of reviewing (expert evaluation) of study publications on social disciplines in a technical university. The topic is relevant due to the fact that teaching the above-mentioned academic disciplines in technical universities is of an introductory nature, but the significance of these disciplines is great in terms of civic development, cultural training, and ethical education. Therefore, educational publications should be simple enough for students to understand and at the same time provide a systematic basis for the branches of social science knowledge, taking into account the current state ideology.

The study provides an overview of the regulatory legal acts of the Russian Federation on regulating the processes of preparation and review of educational publications; provides examples of grounds for initiating the writing of textbooks; considers the legal status of a reviewer and an expert; presents the experience of preparing and reviewing textbooks using the example of an author's textbook and a textbook written by a group of authors, with and without reviews; and studies the requirements for the qualifications of a reviewer. The key idea of the article is that writing reviews of educational publications is a type of work and presupposes sufficient qualifications, no less than those of the author of the educational publication (knowledge of the subject, vision of pedagogical features, developed written speech). If the reviewer is not qualified enough, the deep structural connections, correlation qualitative (not quantitative) dependencies, bifurcation points, discrepancies between the demonstrated practice and imperfect theory will be hidden from him in the reviewed subject, and therefore one should expect a simplified perception of the educational text from him. The content of social science disciplines is impossible and cannot be adjusted to didactic units like the multiplication table: in the absence of structural and terminological diversity reflecting the decompositional versatility of concepts and phenomena, it is impossible to ensure ideological dominance in our information world. In conclusion, the article provides examples of studies of the quality of educational publications.

**Keywords:** educational publication, state ideology, reviewing, examination, quality of review, qualification of the reviewer

**For citation:** Yuzhakov VA. Reviewing (expertise) of study publications: legal status of the subject of expert evaluation. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):98-109. (In Russ.).

### Введение

Распоряжением Президента Российской Федерации В. В. Путина от 27.12.2024 № 426-рп образована межведомственная рабочая группа по вопросам развития системы образования. В числе основных задач группы определены организация разработки и рассмотрение стратегии развития образования<sup>1</sup>; т. е. на уровне высшей власти страны дан старт новому этапу постоянно продолжающегося процесса адаптации системы образования к меняющимся внешним и внутренним условиям и глобальным вызовам.

<sup>1</sup> О межведомственной рабочей группе по вопросам развития системы образования : Распоряжение Президента РФ от 27.12.2024 № 426-рп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=864648#bmmRbdUK0Oz4s6h11> (дата обращения: 23.02.2025).

На ежегодном заседании Совета при Президенте по науке и образованию, прошедшем 06.02.2025, обсуждались вопросы обеспечения приоритетных направлений научно-технологического развития инженерными кадрами. Президент России В. В. Путин в своем выступлении обозначил ряд принципиальных моментов, которые целесообразно учитывать при разработке Стратегии высшего образования до 2040 года и последующей ее реализации:

- 1) «...необходимо настраивать действующие и создавать новые механизмы сотрудничества регионов, системы образования, отечественных компаний и предприятий. Важно наладить постоянный обмен наиболее эффективными практиками»;
- 2) «...нужно формировать задел в компетенциях на годы вперед, чтобы нынешние

школьники, студенты, аспиранты, да наши учреждения — школы, колледжи, вузы, и через 15–20 лет были готовы отвечать на вызовы времени, бурных технологических изменений, были среди лучших в глобальной конкуренции»;

3) «...наше техническое образование должно быть прежде всего фундаментальным»;

4) «Необходимо должным образом настроить и всю организацию образовательного процесса в высшей школе»<sup>1</sup>.

Очертив особенности предстоящих преобразований, Президент России таким образом обозначил ориентиры в реформировании образования.

Целью настоящей статьи является рассмотрение процессов (процедур) рецензирования (экспертной оценки) учебных изданий по общественным дисциплинам в техническом вузе. Тема актуальна в связи с тем, что преподавание обществоведческих учебных дисциплин в технических вузах по существу носит ознакомительный характер; курсы весьма невелики в часах (зачетных единицах), выделяемых на рабочие программы в учебном плане подготовки специалиста, но значение обществоведческих дисциплин велико в плане гражданского становления, культурной подготовки, этического воспитания. Поэтому учебники и учебные пособия, с одной стороны, должны быть достаточно простыми для восприятия обучающимися, имеющими изначально склонность к деятельности в естественно-технической сфере и не наращивающими целенаправленно гуманитарные и социально-экономические знания. С другой стороны, учебники и учебные пособия должны давать системные основы отраслей обществоведческого знания с учетом текущей государственной идеологии.

#### **Материалы и методы исследования**

Сфера высшего образования изменяется под воздействием общественных трансформаций и сама оказывает влияние на другие сферы общественной жизни. Рецензирование (экспертиза) учебных изданий является узкой темой (проблемой) в совокупности множества процессов и составляющих функционирования высшего образования как живого организма, находящегося в состоянии постоянной адаптации к общественным нуждам.

Активное участие преподавателя высшего учебного заведения в процессах, происходящих

в высшей школе, предполагает знание текущего законодательства и направления деятельности коллег. В соответствии с широко известным определением, предложенным Мартином Хайдеггером, наука есть теория действительно, любое исследование не будет ошибочным начинать с анализа законодательства, которое само по себе является научной квинтэссенцией; в подготовке нормативных актов, как правило, принимают участие ведущие ученые страны. Тематические научные монографии и статьи в научных журналах отражают многообразие мнений, в том числе прогнозного характера; мнений, которые возможно было бы внедрить в связи с их позитивным потенциалом для развития общества. Поэтому в настоящей статье материалами к анализу являются в первую очередь нормативные акты и по мере необходимости — материалы (статьи, диссертации) из научной электронной библиотеки.

Для достижения целей статьи используются следующие научные методы: системный анализ; структурный анализ (установление наличия, направленности и специфики связей элементов); общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция); основы формальной логики (понятие, признаки понятия, объем понятия, термин, субъектно-предикатные отношения, суждение, умозаключение); метод приложения законодательной нормы к объекту регулирования.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

##### ***1. Государственная идеология и подготовка учебных изданий***

С формальной точки зрения у нас в стране не установлена единая государственная идеология: в Конституции Российской Федерации записано, что «признается идеологическое многообразие» и «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»<sup>2</sup>. Тем не менее, фактическое положение дел таково, что любое сообщество людей, тем более государство, не может жить без идеологии.

«Идеология (от греч. *idéa* — видимое, вид, форма, понятие и ...логия), теоретически оформленная система идей и представлений, выражающая суть социальных интересов определенных классов, слоев, групп или общества

<sup>1</sup> Заседание Совета по науке и образованию. 6 февраля 2025 г. // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> (дата обращения: 22.02.2025).

<sup>2</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Ст. 13 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100001#AU TnbUxuuRFp0fD> (дата обращения: 23.02.2025).

в целом... На основе идеологии формируются коллективное сознание и поведение»<sup>1</sup>.

Главный идеологический тезис (на наш взгляд) сформирован в Концепции внешней политики Российской Федерации: «Более чем тысячелетний опыт самостоятельной государственности, культурное наследие предшествовавшей эпохи, глубокие исторические связи с традиционной европейской культурой и другими культурами Евразии, выработанное за много веков умение обеспечивать на общей территории гармоничное сосуществование различных народов, этнических, религиозных и языковых групп определяют особое положение России как самобытного государства-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира»<sup>2</sup>.

Ключевой идеологический посыл гражданина и государственника в том, что Россия есть ценность, которую необходимо понимать и укреплять, развивать и защищать ради будущей жизни россиян.

Главный идеологический тезис и ключевой идеологический посыл должны пронизывать все сложившиеся «вульгаты» общественных дисциплин, и в особенности их «краткие курсы», которые, как известно, создаются для людей, не обремененных знанием многословных интерпретаций содержаний основных и вторичных понятий и их структурных конструкций, наработанных в определенной отрасли общественного знания.

*Примечание:* «Вульгата — Biblia Vulgata (от лат. vulgatus — общепринятый, общеупотребительный), название официально принятого в Римско-католической церкви латинского текста Библии, составленного в конце IV — начале V в.»<sup>3</sup>.

Понимание вышесказанного весьма важно при подготовке учебников и учебных пособий по общественным дисциплинам для обучающихся инженерным специальностям. Что авто-

ры и/или составители должны выбрать из многих томов, написанных за прошедшие столетия (томов, написанных разными авторами в разных странах при разных личных обстоятельствах и общественных событиях), и включить в учебники? Какими принципами должны руководствоваться рецензенты (эксперты) при подготовке рецензий и/или экспертных заключений учебников и учебных пособий, тем самым давая научно-популярному и одновременно идеологически выверенному видению развития предмета обществоведческой отрасли науки «путевку в массы».

С целью обеспечения научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ<sup>4</sup> и деятельности по другим направлениям в сфере высшего образования на базе ведущих вузов страны создаются учебно-методические образования (УМО).

Типовое положение<sup>5</sup> об УМО утверждено «федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования»<sup>6</sup> — Министерством образования и науки Российской Федерации.

Педагогические и иные работники, вошедшие в состав УМО, при осуществлении учебно-методического сопровождения заняты содержанием образования, в том числе переработкой теоретического наследия и современных теоретических исследований, а также дальнейшим выделением наиболее важных для современности концептов в отраслях обществоведческого знания и их текстуальным оформлением в виде учебников в сфере высшего образования.

Например, созданы и функционируют:

– УМО по образованию в области экономики и экономической теории — в Российской

<sup>1</sup> Савельева О. О. Идеология // Большая российская энциклопедия : научно-образовательный портал. URL: <https://bigenc.ru/c/ideologiya-afd834> (дата обращения: 23.02.2025).

<sup>2</sup> Концепция внешней политики Российской Федерации : утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=443540#c595cdUdG9oJjZiD>. П. 4 (дата обращения: 23.02.2025).

<sup>3</sup> Задворный В. Л. Вульгата // Большая российская энциклопедия : научно-образовательный портал. URL: <https://bigenc.ru/c/vul-gata-ca619a> (дата обращения: 28.02.2025).

<sup>4</sup> Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования : Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 № 505 (зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2015 № 37604, ред. от 13.03.2018) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=294591&dst=100010&field=134&rnd=y6bYIw#K7fIFeUu0d205r0P1> (дата обращения: 02.03.2025).

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). Ст. 19, п. 3 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=483019&dst=100001#wneQFeUI65eXSlax> (дата обращения: 02.03.2025).

экономической академии им. Г. В. Плеханова и Государственном университете — Высшей школе экономики (521600 Экономика, 060100 Экономическая теория);

– УМО по классическому университетскому образованию — в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова (521600 Экономика, 060100 Экономическая теория)<sup>1</sup>.

Работники УМО составляют перечень важнейших детализированных концептов, которые традиционно называют дидактическими единицами и в которых заложены актуальные для государственной власти идеологические установки. В частности, экономическая теория — в том виде, как она преподается в настоящее время в вузах, — это экономическая идеология современности, сформированная в результате декомпозиции дидактических единиц. Каких-либо принципиальных отклонений от экономической идеологии вузы-УМО и другие вузы при подготовке учебников не допускают.

Приведем другой пример путей появления учебника (-ов). В связи с общественной потребностью в повышении финансовой грамотности россиян Правительство РФ распоряжением от 24.10.2023 № 2958-р утверждает Стратегию повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года<sup>2</sup>.

Далее. Правительство РФ Постановлением от 14.02.2024 № 162 утверждает межведомственную координационную комиссию по реализации Стратегии, которая является коллегиальным органом, координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации,

<sup>1</sup> Об изменениях и дополнениях к порядку утверждения председателей государственных аттестационных комиссий по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования в области юриспруденции, экономики и управления : Распоряжение Минобрнауки РФ от 27.03.2002 № 332-17 (ред. от 28.10.2002) с Приложением (в ред. Распоряжения Минобрнауки РФ от 28.10.2002 № 1092-17) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=306309-0&req=doc&base=EXP&n=308460&rnd=JqhjuQ#iGhcCeUgFWIziDSt> (дата обращения: 01.03.2025).

<sup>2</sup> Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р // Министерство финансов Российской Федерации : офиц. сайт. URL: [https://minfin.gov.ru/ru/document?id\\_4=304737-rasporyazhenie\\_pravitelstva\\_rossiiskoi\\_federatsii\\_ot\\_24.10.2023\\_2958-r\\_ob\\_utverzhdenii\\_strategii\\_povysheniya\\_finansovoi\\_gramotnosti\\_i\\_formirovaniya\\_finansovoi\\_kultury\\_do\\_2030\\_goda](https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023_2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda) (дата обращения: 28.02.2025).

Центрального банка России и других организаций в рамках реализации Стратегии<sup>3</sup>.

В плане мероприятий («дорожной карте») по реализации Стратегии в числе исполнителей задействован Федеральный сетевой методический центр экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова<sup>4</sup>. Сотрудники центра (в большинстве своем кандидаты экономических наук) и другие лица (всего 15 человек) подготовили учебник «Финансовая грамотность», который разместили на сайте Центрального банка России с выходом на него по вкладке «Финансовая культура» [1].

Таким образом, под эгидой Правительства России и Центрального банка России при активном участии главного вуза страны обучающимся в вузах (и всем желающим) для изучения и практического применения предоставлен доступный к пользованию и пониманию учебник — «теоретически оформленная система идей и представлений, выражающая суть социальных интересов определенных классов, слоев, групп или общества в целом»<sup>5</sup> по вопросам финансовой грамотности. В результате изучения и умственного принятия информации учебника «формируются коллективные сознание и поведение»<sup>6</sup>. В нашем суждении мы вполне осмысленно структурно связали понятия «учебник» и «идеология»: учебник — носитель идеологии.

## **2. Правовой статус рецензента (эксперта) учебного издания**

Учебники, используемые на разных уровнях образования, подвергаются рецензированию (экспертизе), которое выполняют рецензенты и/или эксперты, имеющие определенные статусы. Под понятием «статус» подразумевают обычно совокупность прав и обязанностей; энциклопе-

<sup>3</sup> О Межведомственной координационной комиссии по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. : Постановление Правительства Российской Федерации от 14.02.2024 № 162 // Правительство Российской Федерации : офиц. сайт. URL: <http://government.ru/docs/all/152167/> (дата обращения: 28.02.2025).

<sup>4</sup> План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. // Министерство финансов Российской Федерации : офиц. сайт. URL: [https://minfin.gov.ru/ru/document?id\\_4=305791-plan\\_meropriyatii\\_dorozhnaya\\_karta\\_po\\_realizatsii\\_strategii\\_povysheniya\\_finansovoi\\_gramotnosti\\_i\\_formirovaniya\\_finansovoi\\_kultury\\_do\\_2030\\_goda](https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=305791-plan_meropriyatii_dorozhnaya_karta_po_realizatsii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda) (дата обращения: 28.02.2025).

<sup>5</sup> Савельева О. О. Идеология // Большая российская энциклопедия : научно-образовательный портал. URL: <https://bigenc.ru/c/ideologija-afd834> (дата обращения: 23.02.2025).

<sup>6</sup> Там же.

дическое определение более объемное: «статус (лат. status, букв. — стояние; состояние, определенное положение вещей) социальный, характеристика положения индивидов или групп в структуре общества, простейший компонент системы социальной стратификации... Динамическим измерением статуса является роль социальная: каждому носителю конкретного статуса его социальным окружением приписывается в качестве „должного“ определенное поведение, регулируемое социальными нормами, определенный набор прав, обязанностей и требований, находящихся отражение в ролевых ожиданиях»<sup>1</sup>.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятия (термины) «рецензент» и «рецензия» не используются, используются понятия (термины) «эксперт» и «экспертиза». Закон определяет правовые отношения при экспертизе образовательных программ среднего профессионального образования<sup>2</sup>, учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования<sup>3</sup>.

Экспертиза учебников и учебных пособий в сфере высшего образования и какие-либо требования, предъявляемые к экспертам и экспертным организациям при проведении экспертизы учебных изданий, законом не регламентируются. Из закона и других нормативных правовых актов об образовании следует, что разработкой и экспертизой рабочих программ и учебно-методических материалов, в том числе учебных пособий и учебников, в сфере высшего образования занимаются сами образовательные организации высшего образования с учетом дидактических единиц, подготовленных УМО, и учебников, изданных ведущими вузами страны.

«Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации»<sup>4</sup>. Содержание любого образования в первую очередь определяется знаниями и полноценным трудом

преподавателя наряду с разумными, продуманными учебниками. Обучающийся, как правило, знает учебную дисциплину в результате чтения и выучивания содержания базового учебника в течение большей части времени, оптимально необходимого на изучение учебной дисциплины.

Рассмотрим, каким должен быть идеальный учебник; кто может и/или должен писать учебники; кто может давать рецензии и/или экспертные заключения; какими должны быть рецензии и/или экспертные заключения.

Прежде всего разграничим понятия «рецензент» и «эксперт», «рецензирование» и «экспертиза», «рецензия» и «экспертное заключение». Разграничение имеет значение в практическом плане: чей итоговый документ — рецензия рецензента или экспертное заключение эксперта — при наличии их обоих (например, в одной учебной организации) оказывает более весомое влияние на принятие того или иного решения в учебной издательской деятельности?

В толковом словаре правовой системы «Гарант» даются определения почти всем указанным выше понятиям.

«Рецензия (от лат. recensio — осмотр, обследование) — 1) статья, заметка в периодической печати, целью которой является критический разбор какого-либо научного или художественного произведения, спектакля, кинофильма; 2) отзыв, заключение»<sup>5</sup>.

«Эксперт — 1) специалист в той или иной области науки, техники, экономики и т. д., приглашаемый для исследования, консультирования, выработки суждений по вопросам, требующим наивысшей квалификации, а именно: абсолютного владения методологией данной дисциплины (результат работы — экспертиза) и способности компенсировать недостаточность этой методологии профессиональной интуицией и опытом (результат — экспертная оценка); 2) в праве — лицо, обладающее специальными знаниями и привлекаемое следственными органами, судом, арбитражным судом для проведения экспертизы»<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> Подвойский Д. Г. Статус // Большая российская энциклопедия. 2004–2017. URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/4164457> (дата обращения: 01.03.2025).

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). Ст. 12 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=483019&dst=100001#wneQFeUI65eXSlax> (дата обращения: 02.03.2025).

<sup>3</sup> Там же, ст. 18.

<sup>4</sup> Там же, ст. 12.

<sup>5</sup> Рецензия // Гарант-студент : специальный выпуск для студентов, аспирантов и преподавателей : более 80 000 документов, комментарии законодательства, классика правового наследия, материалы СМИ, судебная практика, толковый словарь / Информ.-правовое обеспечение Гарант. Москва : Гарант-Сервис-Ун-т, 2014. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

<sup>6</sup> Эксперт // Гарант-студент : специальный выпуск для студентов, аспирантов и преподавателей : более 80 000 документов, комментарии законодательства, классика правового наследия, материалы СМИ, судебная практика, толковый словарь / Информ.-правовое обеспечение Гарант. Москва : Гарант-Сервис-Ун-т, 2014. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

«Экспертиза — изучение специалистом (экспертом) или группой специалистов вопросов, правильное решение которых требует профессиональных исследований и специальных знаний в той или иной сфере (медицинская экспертиза, криминалистическая экспертиза, патентная экспертиза, искусствоведческая экспертиза, бухгалтерская экспертиза и др.). Практическим и документальным результатом экспертизы является заключение эксперта или группы экспертов»<sup>1</sup>.

«Экспертное заключение — документ, содержащий результаты проведенной экспертизы. Устное или письменное заявление лица, которое в силу своей особой компетентности дополняет знания и жизненный опыт судьи в специальной области относительно юридически значимых фактических обстоятельств»<sup>2</sup>.

В толковом словаре правовой системы «Гарант», Большой советской энциклопедии и Большой российской энциклопедии не даются определения понятиям «рецензент» и «рецензирование». Толковый словарь Ожегова — Шведовой дает весьма краткие определения: «рецензент — автор рецензии»; «рецензировать — писать рецензию о чем-нибудь»<sup>3</sup>.

Исходя из представленных определений мы видим, что по совокупности характеризующих их признаков рассматриваемые понятия («рецензент» и «эксперт», «рецензирование» и «экспертиза», «рецензия» и «экспертное заключение») вполне можно считать синонимами. Разница заключается лишь в сфере их применения: термины «эксперт», «экспертиза» и «экспертное заключение» используются также в судебной и следственной практике, в отличие от понятий «рецензент» и «рецензия».

В федеральных нормативных документах сферы образования словоупотребление рассматриваемых понятий (терминов) двоякое, что

<sup>1</sup> Экспертиза // Гарант-студент : специальный выпуск для студентов, аспирантов и преподавателей : более 80 000 документов, комментарии законодательства, классика правового наследия, материалы СМИ, судебная практика, толковый словарь / Информ.-правовое обеспечение Гарант. Москва : Гарант-Сервис-Ун-т, 2014. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

<sup>2</sup> Экспертное заключение // Гарант-студент : специальный выпуск для студентов, аспирантов и преподавателей : более 80 000 документов, комментарии законодательства, классика правового наследия, материалы СМИ, судебная практика, толковый словарь / Информ.-правовое обеспечение Гарант. Москва : Гарант-Сервис-Ун-т, 2014. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

<sup>3</sup> Рецензент // Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Азъ, 1994. URL: [https://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow\\_p\\_r.txt](https://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_p_r.txt) (дата обращения: 02.03.2025).

еще раз подчеркивает их синонимичность. Словоупотребление обычно выглядит так: получение рецензий на учебные издания; проведение экспертизы учебников (учебных пособий).

Представляется, что если в учебной организации внутренним нормативным документом придали больший статус внутреннему эксперту в лице одного работника с правом подписи для разрешения к публикации учебных изданий по всем отраслям наук (учебных дисциплин), а мнения внутренних и внешних рецензентов не учитываются (игнорируются), то такое положение вещей будет иметь весьма сомнительный характер в правовом плане, генерировать споры в отношении содержания учебных изданий, сдерживать или даже блокировать издательскую работу в учебно-организационном отношении.

### 3. Опыт подготовки и рецензирования учебников

В Большой российской энциклопедии говорится: учебник — это «книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области; основной вид учебной литературы. Учебник отвечает целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп. С одной стороны, он является для подавляющей массы учащихся важным (нередко основным) источником знаний, с другой — одним из главных средств обучения. Как средство обучения учебник обладает сложной структурой, которая жестко связана с содержанием образования, с процессом и результатом усвоения. Теория учебника развивается на стыке педагогики, психологии, базовых наук... книговедения... Основным критерием оценки учебника является его соответствие базисному инвариантному учебному плану или вариативным региональным учебным планам, а также государственному образовательному стандарту»<sup>4</sup>.

Учебники пишут, как правило, увлеченные и продвинутые специалисты, осуществляющие трудовую деятельность в сфере высшего образования и имеющие опыт и квалификацию в какой-либо практической области, в которой была наработана хотя бы минимальная теория. Для написания учебника недостаточно быть квалифицированным специалистом, необходимо также преподавать и сформировать личное педагогическое видение проблем освоения материала (информации, сведений). Но и этих двух позиций будет недостаточно: важно уметь писать (создавать тексты и дополняющие их таблицы

<sup>4</sup> Зуев Д. Д. Учебник // Большая российская энциклопедия. 2004–2017. URL: <https://old.bigenc.ru/education/text/4703878> (дата обращения: 02.03.2025).

и рисунки), т. е. каким-либо образом системно описывать сущность явлений и содержание деятельности в определенной области (комплексе явлений).

Учебники могут быть подготовлены как одним автором, так и коллективом из двух и более специалистов. Классическим примером авторского учебника, получившего всероссийскую известность, является «Философия» А. Г. Спиркина [2]. Учебник композиционно выстроен ясно, доступен к пониманию читающих разного уровня философской подготовки, полезен в качестве справочника профессиональным философам. Как пример коллективной работы можно упомянуть учебник «Финансовая грамотность», хотя оговоримся — ему еще только предстоит пройти испытание временем и доказать свою популярность.

Учебник «Философия» А. Г. Спиркина имеет двух рецензентов: доктора философских наук, профессора П. В. Алексеева и доктора философских наук, профессора Л. Е. Серебрякова; сам же автор учебника являлся членом-корреспондентом РАН. Учебник имеет гриф, т. е. одобрительную (по факту цензурно-разрешительную) характеристику-допуск: рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.

Учебник «Финансовая грамотность» не имеет рецензентов — они формально не указаны, но исходя из текстов учебника можно представить, сколько было обсуждений, в том числе с привлечением сторонних квалифицированных специалистов, перед тем как сложился окончательный вариант текста. Авторы представлены без ученых званий. Учебник как научно-учебное издание презентуется краткими информирующими характеристиками-тезисами: учебник для вузов, по заказу Банка России, экономический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, издан (выполнен в техническом отношении) издательством Московского государственного университета.

Об обязательности рецензирования можно сказать следующее. Приказ Минобрнауки России от 21.10.2004 № 95 «Об обеспечении проведения экспертизы учебников (учебных пособий)» утратил силу с 01.02.2007 на основании приказа Минобрнауки России от 15.01.2007 № 10.

Приказ Минобрнауки РФ от 14.07.1999 № 81 «Об утверждении Положения о порядке присвоения учебным изданиям грифа Министерства образования Российской Федерации» утратил силу с 01.02.2007 в связи с изданием приказа Минобрнауки РФ от 15.01.2007 № 10.

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2007 № 10 «О рецензировании учебных изданий, используемых в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» утратил силу в связи с изданием приказа Минобрнауки России от 02.09.2015 № 942<sup>1</sup>.

В связи с принятием нового закона об образовании в соответствии с приказом № 942 утратили силу некоторые приказы в сфере образования и науки, посвященные в том числе деятельности Координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов Минобрнауки России, учебно-методических объединений вузов.

Утрата юридической силы вышеуказанными нормативными правовыми актами фактически минимизирует в сфере высшей школы регламентирование публикации учебных изданий. Будет ли это полезно высшей школе? Краткосрочные периоды снижения полноты регулирования в сфере образования в истории России случались и были небесполезны, поскольку в таком случае начинают проявляться векторы саморазвития, и тогда государству (чиновникам сферы образования) нужно решать, что поддерживать, а что купировать.

Определенным ориентиром для работников высшей школы может служить приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2022 № 1052<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации : Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2015 г. № 942 // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71078152/> (дата обращения: 05.03.2025).

<sup>2</sup> Об утверждении Порядка подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования : Приказ Минпросвещения России от 02.12.2022 № 1052 (Зарегистрировано в Минюсте России 13.01.2023 № 71995, ред. от 24.10.2024) // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/406153157/paragraph/2:0> (дата обращения: 05.03.2025).

Автор (составитель), как и рецензент, указывает в учебном издании свою фамилию и несет ответственность за соблюдение законодательства в издательской деятельности. Практика издания учебников (учебных пособий) свидетельствует о том, что несмотря на периодические нововведения в правовых нормах технических процедур разрешения к широкому использованию в вузах страны учебников по обществоведческим отраслям знания, несмотря на подъемы и спады активности деятельности УМО и изменения персонального состава УМО, сохраняется практика ответственного отношения авторов и рецензентов к написанию и рецензированию учебников, удерживается ведущая идеологическая роль УМО и/или федеральных государственных учреждений в формировании основных тем учебников (дидактических единиц программ).

#### **4. Требования к квалификации рецензента**

Несколько мыслей о терминах «рецензент» («эксперт») и соответственно «рецензия» («экспертное заключение») — при обзоре нормативных документов мы пришли к выводу, что в сфере образования они являются синонимами.

Общепризнанным и нормативно закрепляемым является положение о том, что рецензент (эксперт) должен быть квалифицирован в определенной области деятельности.

Высоких уровней квалификации люди достигают в результате продолжительного труда (за редким исключением) в трех укрупненно выделяемых сферах:

- естественно-технической (энергетика, механика, электроника, микроэлектроника, биология, химия, авиация и т. д.);
- гуманитарной (философия, иностранные языки, литература, изобразительное искусство, музыка и т. д);
- социальной (право, история, социология, политология, государственное управление, педагогика).

«В трудовом праве различают квалификацию работы и квалификацию отдельных работников. Квалификация работы — характеристика данного вида работы, устанавливаемая по степени ее сложности, точности и ответственности... Квалификация работника — это степень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения конкретного вида работы»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Квалификация // Гарант-студент : специальный выпуск для студентов, аспирантов и преподавателей : более 80 000 документов, комментарии законодательства, классика правового наследия, материалы СМИ, судебная практика, толковый словарь / Информ.-правовое обеспечение Гарант. Москва : Гарант-Сервис-Ун-т, 2014. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Написание рецензии (экспертного заключения) на учебное издание является разновидностью труда, требующего достаточной квалификации, не меньшей, что у автора учебного издания (знание предмета, видение педагогики, умение писать). Возникает вполне закономерный вопрос: может ли человек, имеющий большой опыт (стаж) работы и высокую квалификацию в естественно-технической сфере, которые подтверждаются не только формально (документами), но и многолетней работой без грубых ошибок и материального ущерба, быть экспертом по оценке учебных изданий в гуманитарной сфере для использования их в образовательных организациях высшего образования, пусть даже если учебные издания предназначены для будущих специалистов естественно-технического направления? Ответ может быть однозначным: нет. Почему?

Вне зависимости от того, каким будет решение по итогам экспертизы (рекомендовать к публикации, отправить на доработку, публикация нецелесообразна), саму экспертизу, т. е. процесс осмысления материалов учебника, нельзя считать адекватной, так как понятийный, логический и аналитический инструментарий в мышлении эксперта (если эксперт не работал в профессии) не будут в полной мере соответствовать специфике предмета, в котором обязательно будут скрыты глубинные структурные связи, корреляционные качественные (не количественные) зависимости, бифуркационные точки, меры несоответствия проявляемой практики и несовершенной теории и прочее.

Неквалифицированный, т. е. не погруженный в предмет труда человек, которому поручили быть экспертом, не будет видеть перечисленных выше нюансов; в итоге несовершенно изложенные и/или научно спорные вопросы, проблемы (им место в тематических монографиях) могут получить отражение в учебниках; а совершенно изложенные вопросы — системно и в умеренной открытости внутренних структур — могут войти в противоречие с привычной логикой специалиста в другой области.

Будущего специалиста — и обществоведа, и инженера — учат пять лет; далее человек получает опыт трудовой деятельности на определенном рабочем месте в отрасли, под которую у него «затачивали мозги»; затем он много времени посвящает профессии, осваивая организационное (социальное и техническое) пространство вокруг рабочего места, и только после всего этого становится функционально полноценным

в определенной отрасли труда, т. е. превращается в профессионала, квалифицированного специалиста.

На профессиональное становление и нахождение в профессии у человека уходит полжизни, зачастую он не имеет ни сил, ни времени на то, чтобы заниматься другими делами. Родные и близкие могут поддерживать человека в его начинаниях, в графиках занятости, отдыхе и быте; бывает и наоборот, в таком случае профессиональное становление достигается большим трудом (не благодаря, а вопреки). Человек тогда профессионал, когда он живет в профессии (но вспоминается Козьма Прутков: специалист подобен флюсу, полнота его одностороння).

В том случае, когда человек-профессионал, которому поручили быть экспертом в другой области деятельности, обладает сильным характером и недостаточно рефлексивен по поводу своего понятийного аппарата, следует ожидать опрощения содержания учебных изданий, механической подгонки под дидактические единицы, многократной переделки учебников под представления волевого эксперта: находящиеся в системе и структурно связанные элементы теории и практики в учебном издании будут «переламываться» под сегментарные, обрывочные знания и личный опыт эксперта-неспециалиста; если выражаться бытовым языком, то «вкусовщина расцветет буйным цветом».

В высших учебных заведениях, в которых при организации учебного процесса применяются сохранившиеся с советского времени традиционные тематические планы и планы занятий, опрощение содержания дисциплины принимает формы обязательного терминологического дублирования дидактических единиц по схеме: рабочая программа → тематический план → план занятия. Содержание общественных дисциплин нельзя представить как подобие таблицы умножения: при отсутствии терминологического разнообразия, отражающего декомпозиционную многогранность понятий, обеспечить идеологическое доминирование в нашем информационном мире невозможно. Для обоснования сказанного обратимся к телевидению: идеологические телепередачи представляют собой образцы множения смысловых конструкций при использовании разных терминов-синонимов, понятий с оттенками смыслов, структурных композиций.

Ситуация достаточно абсурдная: человеку, который окончил вуз по определенной обществ.-ведческой специальности, «помучился» над

источниками литературы и белым листом бумаги при написании диссертации, отработал в вузе десять или более лет, потратил несколько сотен часов на написание и апробирование учебного пособия, в результате выдается разгромное формализованное экспертное заключение, подготовленное экспертом — квалифицированным инженером за несколько часов пусть даже внимательного и добросовестного вычитывания.

Высшим руководством страны поставлена задача совершенствования инженерного образования, но полиматия — явление далеко не частое, скорее единичное, поэтому представляется нецелесообразным высококвалифицированным инженерам рецензировать учебники по культурологии, истории, праву.

В настоящее время качество экспертных заключений может быть подвергнуто сомнению только в судебной практике. В постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» четко сказано, что «необоснованным следует считать такое заключение эксперта, в котором недостаточно аргументированы выводы, не применены или неверно применены необходимые методы и методики экспертного исследования»<sup>1</sup>. В сфере высшего образования складывается практика, что невозможно нормативно оспорить рецензию на учебное издание или научную статью.

### **5. Современные исследования качества учебных изданий**

Проблемы качественного рецензирования учебных изданий, безусловно, актуальны, но они вторичны по отношению к проблемам, связанным непосредственно с подготовкой самих учебных изданий. О внимании исследователей к тем и другим проблемам могут свидетельствовать результаты поисковых запросов по ключевым словам «качество рецензий», «рецензия учебник», выполненных на сайте научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru>). Остановимся на двух статьях, которые, по нашему мнению, ясно, просто и прагматично отражают некоторые важнейшие аспекты как первичных, так и вторичных проблем подготовки и рецензирования учебных изданий.

И. Е. Кривцова в статье «Представление курсантов об идеальном учебнике и его взаимосвязь

<sup>1</sup> О судебной экспертизе по уголовным делам : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28 (ред. от 29.06.2021) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=389284&dst=100001#KthfeeUI0LWngQIv> (дата обращения: 05.03.2025).

с дидактическими основами конструирования учебных изданий» [3] привела результаты лонгитюдного исследования представлений об идеальном учебнике курсантов военного вуза. По мнению курсантов (приведем выписку из перечня наиболее часто встречающихся ответов), идеальный учебник по содержанию:

- «должен соответствовать программе (по изучаемой дисциплине — И. К.);
- ...учебник должен основываться на четких теоретических данных, должны освещаться основные законы, которые помогут понять суть теории;
- должен быть с основными базовыми понятиями;
- ...достаточно сжато изложенная теория и применение данной теории в различных областях науки и техники;
- ...должны быть подробно разобраны наиболее часто встречающиеся практические задачи» [3, с. 301];
- должен отвечать также другим известным требованиям (быть подкрепленным практикой; иметь иллюстрации и таблицы; быть построенным от простого к сложному).

В статье И. Е. Кривцова также сгруппировала предложения курсантов по структуре, объему и уровню сложности учебника [Там же, с. 302]. Высказанные предложения могут служить рецензенту основой (системой критериев) для оценки качества учебников.

На наш взгляд, наиболее комплексное определение экспертизы учебной книги дается в статье З. А. Мендубаевой [4]: «это коллективная оценка, согласованное заключение группы экспертов о влиянии учебной книги на общепрофессиональные компетенции студентов, проведенное с использованием системы методов, в соответствии с уже существующими нормативами и специально разработанными критериями (общепрофессиональная компетентность, общепрофессиональная целеустремленность и общепрофессиональное мышление)» [4] Подчеркнем, что экспертиза — это коллективная оценка, а не единоличная.

Проблему подготовки учебных изданий З. А. Мендубаева рассматривает в кандидатской диссертации на тему «Современная учебная книга в системе учебно-методического комплекса общепрофессиональной подготовки студентов вуза» [5]. Изучение мнений других авторов по вопросам подготовки и рецензирования учебников и учебных пособий доступно на сайте научной электронной библиотеки <https://www.elibrary.ru/>.

## Заключение

Преподавание обществоведческих дисциплин в технических вузах носит ознакомительный характер, но их значение велико в плане гражданского становления, культурной подготовки, этического воспитания молодого поколения.

Учебники и учебные пособия должны формировать системные основы обществоведческого знания с учетом текущей государственной идеологии. Разработкой и экспертизой рабочих программ и учебно-методических материалов, в том числе подготовкой учебных пособий и учебников, в сфере высшего образования занимаются сами образовательные организации высшего образования с учетом дидактических единиц, подготовленных УМО, и учебников, изданных ведущими вузами страны. Учебники также разрабатываются специальными рабочими группами, созданными решениями органов власти.

В сфере образования по совокупности признаков понятия «рецензент» и «эксперт», «рецензирование» и «экспертиза», «рецензия» и «экспертное заключение» можно считать синонимами.

Для написания учебника необходимо быть квалифицированным специалистом в рассматриваемой области, иметь сформированное личное педагогическое видение проблем освоения данного материала, уметь систематизировать и композиционно выстраивать текст. Учебники могут быть подготовлены как одним автором, так и авторским коллективом.

Несмотря на периодические нововведения в правовых нормах и подъёмы и спады активности деятельности УМО, сохраняется практика ответственного отношения авторов и рецензентов к написанию и рецензированию учебников.

Общепризнанным и нормативно закрепляемым является положение о том, что рецензент (эксперт) должен быть квалифицирован в области деятельности, представленной в учебном издании. Квалификация эксперта должна быть не ниже, чем у автора учебного издания.

Квалифицированный специалист в естественно-технической сфере не может быть рецензентом (экспертом) учебных изданий по обществоведческим дисциплинам. Если такое допускается, то следует ожидать опрощения материала, формализации, некорректного анализа и рецензирования учебных изданий в связи с несоответствием типов профессионального мышления специалистов из разных сфер деятельности.

В настоящее время качество экспертных заключений может быть подвергнуто сомнению только при рассмотрении уголовных дел. В сфере высшего образования нормативно подвергнуть сомнению качество рецензии на учебное издание или научную статью практически невозможно (даже в судебном порядке).

Экспертиза учебной книги — это коллективная оценка, согласованное заключение группы экспертов о влиянии учебной книги на общепрофессиональные компетенции обучающихся. В научно-педагогическом пространстве проводятся исследования качества учебных изданий и качества экспертиз учебных изданий.

### Список источников

1. Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. Москва : Издательство Московского университета, 2021. 568 с. URL: [https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik\\_e\\_book.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf) (дата обращения: 28.02.2025).
2. Спиркин А. Г. Философия : учебник. 2-е изд. Москва : Гардарики, 2006. 736 с.
3. Кривцова И. Е. Представление курсантов об идеальном учебнике и его взаимосвязь с дидактическими основами конструирования учебных изданий // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 15, № 39. С. 300–304. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_12842216\\_26561562.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_12842216_26561562.pdf) (дата обращения: 26.03.2025).
4. Мендубаева З. А. Экспертиза учебной книги // Фундаментальные исследования. 2015. № 2 (20). С. 4509–4515. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23613285\\_90131204.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23613285_90131204.pdf) (дата обращения: 10.03.2025).
5. Мендубаева З. А. Современная учебная книга в системе учебно-методического комплекса общепрофессиональной подготовки студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чита, 2013. 25 с.

### References

1. Kokorev RA.(ed.). *Finansovaja gramotnost'* = Financial Literacy. Moscow: Moscow University Publishing House; 2021. 568 p. URL: [https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik\\_e\\_book.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf). (In Russ.).
2. Spirkin AG. *Filosofija* = Philosophy. Moscow: Gardariki; 2006. 736 p. (In Russ.).
3. Krivtsova IE. Cadets' ideas about an ideal textbook and its relationship with the didactic foundations of designing educational publications. *Izvestija rossijskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. A. I. Gercena* = *Bulletin of the Herzen Russian State Pedagogical University*. 2007;15(39):300-304. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_12842216\\_26561562.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_12842216_26561562.pdf). (In Russ.).
4. Mendubayeva ZA. Examination of the textbook. *Fundamental'nye issledovanija* = *Fundamental research*. 2015;(20):4509-4515. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23613285\\_90131204.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23613285_90131204.pdf). (In Russ.).
5. Mendubayeva ZA. Modern textbook in the system of educational and methodological complex of general professional training of university students. Abstract of the thesis. Chita; 2013. 25 p. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**В. А. Южаков** — доцент кафедры 2, кандидат экономических наук.

### Information about the authors

**V. A. Yuzhakov** — Associate Professor of the Department 2, Candidate of Economic Sciences.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 30.01.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 31.03.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

# Воспитание и социализация личности

## *Education and Socialization of the Individual*

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 110–118. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):110-118. ISSN 2304-2818*

С. С. Бредихин, Е. В. Щетинина<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 371

### ОЦЕНКА РИСКА ВООРУЖЕННЫХ НАПАДЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ И ПРАКТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ

Сергей Сергеевич Бредихин<sup>1</sup>, [sergei189@mail.ru](mailto:sergei189@mail.ru), ORCID 0000-0001-9050-5034

Елизавета Витальевна Щетинина<sup>2</sup>, [schetininaev@ya.ru](mailto:schetininaev@ya.ru), ORCID 0000-0001-9056-9126

<sup>1, 2</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

**Аннотация.** В условиях нарастающей угрозы вооруженных нападений на образовательные учреждения особую актуальность приобретает вопрос разработки и внедрения надежных инструментов оценки риска таких инцидентов. Несмотря на то, что массовые нападения в школах и других учебных заведениях долгое время считались феноменом, характерным преимущественно для западных стран, в последние годы Россия также столкнулась с трагическими случаями насилия в образовательной среде. Подобная ситуация требует изучения и системной адаптации имеющихся современных диагностических подходов к отечественным условиям. Настоящая статья представляет собой сравнительный анализ существующих зарубежных методик оценки риска вооруженных нападений, таких как Structured Interview of Violence Risk Assessment (SIVRA-35) и других, с точки зрения их применимости в российских реалиях. Авторы проводят анализ и выявляют как сильные стороны данных инструментов, так и их ограничения, обусловленные культурными, правовыми и организационными особенностями образовательной системы России. На основе проведенного анализа предложена адаптированная методика оценки риска, учитывающая поведенческие и социальные индикаторы потенциально опасного поведения. В статье представлена апробация предложенного инструмента на конкретном кейсе, а также даны практические рекомендации по его использованию специалистами образовательных организаций и служб профилактики. Результаты исследования могут стать основой для формирования и развития системного подхода к раннему обнаружению деструктивных проявлений и предупреждению трагических инцидентов. Работа адресована психологам, педагогам, специалистам в сфере безопасности и исследователям, занимающимся вопросами предотвращения насилия в образовательной среде.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, безопасность образовательной среды, вооруженные нападения, оценка риска, скулшутинг, профилактика насилия, школьный шутинг, SIVRA-35, методики, поведенческие индикаторы, деструктивное поведение

**Для цитирования:** Бредихин С. С., Щетинина Е. В. Оценка риска вооруженных нападений в образовательной среде: сравнительный анализ инструментов и практическая адаптация // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 110–118.

Original article

## ASSESSING THE RISK OF ARMED ATTACKS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: A COMPARATIVE ANALYSIS OF TOOLS AND PRACTICAL ADAPTATION

Sergey S. Bredikhin<sup>1</sup>, sergei189@mail.ru, ORCID 0000-0001-9050-5034

Elizaveta V. Shchetinina<sup>2</sup>, schetininaev@ya.ru, ORCID 0000-0001-9056-9126

<sup>1, 2</sup> Chelyabinsk institute of the vocational education development, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** In the context of the growing threat of armed attacks on educational institutions, the issue of developing and implementing reliable tools for assessing the risk of such incidents is becoming especially relevant. Despite the fact that mass attacks in schools and other educational institutions have long been considered a phenomenon characteristic mainly of Western countries, in recent years Russia has also faced tragic cases of violence in the educational environment. This situation requires studying and systematically adapting existing modern diagnostic approaches to domestic conditions. This article is a comparative analysis of existing foreign methods for assessing the risk of armed attacks, such as the Structured Interview of Violence Risk Assessment (SIVRA-35) and others, from the point of view of their applicability to Russian realities. The authors analyze and identify both the strengths of these tools and their limitations due to the cultural, legal and organizational features of the Russian educational system. Based on the analysis, an adapted risk assessment methodology is proposed that takes into account behavioral and social indicators of potentially dangerous behavior. The article presents the testing of the proposed tool on a specific case, and also provides practical recommendations for its use by specialists of educational organizations and prevention services. The results of the study can become the basis for the formation and development of a systemic approach to the early detection of destructive manifestations and the prevention of tragic incidents. The work is addressed to psychologists, teachers, security specialists and researchers involved in the prevention of violence in the educational environment.

**Keywords:** professional education, educational environment safety, armed attacks, risk assessment, school shooting, violence prevention, school shooting, SIVRA-35, methods, behavioral indicators, destructive behavior.

**For citation:** Bredikhin SS, Shchetinina EV. Assessing the risk of armed attacks in the educational environment: a comparative analysis of tools and practical adaptation. *Innovacionnoe razvitiye professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46)):110-118. (In Russ.).

### Введение

В последние десятилетия проблема насильственных инцидентов в образовательных организациях приобрела глобальный характер. Случаи вооруженных нападений на школы, колледжи и университеты не только вызывают общественный резонанс, но и ставят перед специалистами задачу разработки эффективных механизмов предупреждения подобных преступлений. В этой связи особое значение имеют инструменты оценки риска, позволяющие заранее выявить потенциальные угрозы и принять профилактические меры.

При этом в условиях роста деструктивных тенденций среди молодежи особую актуальность тема оценки и профилактики вооруженных нападений приобретает для организаций профессионального образования, где учащиеся находятся на этапе формирования личностной и социальной идентичности, требующем особого внимания к вопросам безопасности.

Хотя долгое время вооруженные нападения на образовательные организации считались проблемой преимущественно западных стран, в последние годы Россия столкнулась с ростом подобных инцидентов. С 2014 г. в стране произошло более 40 атак на школы и колледжи, в том числе трагедия в Керченском колледже в 2018 г. (20 погибших, 67 раненых), нападения в Казани в 2021 г. и Ижевске в 2022 г. Анализ данных случаев показывает, что нападавшие зачастую были учениками, студентами или выпускниками учебных заведений, имели доступ к оружию и демонстрировали деструктивное поведение задолго до инцидента.

На фоне этих событий в России начали разрабатывать меры профилактики, включая усиление охраны, введение пропускных систем и проведение психологической диагностики учащихся. Однако практический анализ реализации данных практик показывает, что большинство

существующих инструментов профилактики и превенции используются бессистемно и не основаны на научных данных. В этой связи актуальной представляется адаптация подхода, основанного на системе обязательной оценки угроз и рисков вооруженного нападения и применения для этого специализированных методик.

Существующие зарубежные методики оценки риска вооруженных нападений различаются по подходам, критериям и сферам применения. Однако их эффективность остается предметом дискуссий, поскольку многие инструменты недостаточно адаптированы к специфике образовательной среды, тем более российской, а их прогностическая ценность не всегда подтверждена эмпирическими данными. В результате возникает необходимость в сравнительном изучении возможностей разных методик, их адаптации и апробации в реальной практике российских кейсов.

Настоящее исследование направлено:

- на анализ существующих инструментов оценки риска вооруженных нападений;
- выявление их сильных и слабых сторон;
- разработку и обоснование адаптированной к российской практике методики оценки риска;
- ее практическую проверку в реальных кейсах в российской образовательной среде.

Методологическая база исследования включает сравнительный анализ существующих инструментов, оценку их применимости и эффективности, а также эмпирическое тестирование предложенного авторами адаптированного метода.

Полученные результаты позволят не только выявить ограничения существующих подходов, но и предложить более точный и удобный инструмент для оценки угроз в образовательных организациях, что является инновационным для отечественных исследований. Работа может быть полезна специалистам в области безопасности, представителям образовательных организаций, а также исследователям, занимающимся проблематикой профилактики насильственного поведения.

### **Материалы и методы исследования**

В ходе исследования была проведена качественно-количественная оценка применимости зарубежных инструментов анализа риска вооруженных нападений в образовательной среде. В качестве основных методик рассмотрены: Structured Interview for Violence Risk Assessment (SIVRA-35), School Threat Assessment (Virginia Model), а также дополнительные протоколы оценки деструктивного поведения, разработанные в США и Канаде. Их содержание

анализировалось с точки зрения валидности, надежности, репрезентативности индикаторов и возможности адаптации к российскому социокультурному контексту.

Методологической основой послужил сравнительный анализ, включающий сопоставление категориального аппарата, структуры шкал, алгоритмов обработки данных и практических условий применения указанных инструментов. Также был проведен документальный анализ случаев скулшутинга, зафиксированных на территории Российской Федерации с 2014 по 2024 г.

На основе полученных данных разработан адаптированный диагностический инструмент, прошедший апробацию в форме пилотного тестирования.

Этические принципы конфиденциальности и добровольного участия соблюдались на всех этапах исследования.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В рамках изучения истории и эволюции преступлений, связанных с вооруженным нападением на образовательные организации, П. Лангман [1] выделил типологию школьных стрелков на основе мотивации и психологических характеристик, а также для объяснения данного феномена предложил модель, включающую четыре группы факторов: биологические, культурные, социальные и психологические [2]. М. Роке [3] проанализировал исторические, социологические и психологические причины массовых расстрелов в школах с 1990-х гг. М. О'Тул [4] представил перспективу оценки угрозы со стороны школьных стрелков на основе анализа случаев массовых расстрелов в образовательных организациях в 1990-х гг.

В рамках анализа изменений мотивов и профиля террористов К. Ньюман [5] исследовала роль социальных и культурных факторов в формировании мотивации школьных стрелков. С. Верлинден [6] определил основные демографические и психологические предикторы риска школьной стрельбы.

Проблемы эволюции способов и методов нападений представлены в работах Г. Мушерта [7], который проанализировал изменение выбора оружия, целей и тактик нападения стрелков, а также К. Бонанно и Р. Левенсона [8], обобщивших данные об истории, теориях, эмпирических результатах и стратегиях предотвращения расстрелов в образовательных организациях.

Вопросы выработки мер профилактики и противодействия были изучены Ш.-Л. Джонсон [9], представившей оценку эффективности различных мер безопасности для

предотвращения нападений, и Р. Борумом [10], описавшим подход к оценке рисков целенаправленного насилия и угроз в школах.

Разработку методов оценки рисков вооруженного нападения осуществляет В. Ван Брунт [11].

Среди отечественных исследователей различных аспектов эволюции и противодействия феномену скулшутинга следует упомянуть А. Карпову [12], В. Бадмаеву [13], Л. Гончарова [14], В. Плотникова [15], М. Пучнину, А. Пучнина [16] и др.

*Сравнительный анализ инструментов оценки риска вооруженных нападений*

В зарубежной практике наиболее распространены следующие инструменты оценки риска насилия в образовательной и рабочей среде [17]. Они разработаны для идентификации потенциальных угроз, анализа поведенческих факторов и прогнозирования вероятности насильственных инцидентов.

1. Workplace Assessment of Violence Risk (WAVR-21)<sup>1</sup>

Методика WAVR-21 разработана для оценки риска насильственных действий в рабочей и образовательной среде, включает 21 критерий, охватывающий поведенческие, социальные и психологические аспекты личности. На Западе WAVR-21 широко применяется в корпоративной среде и учреждениях, ориентированных на предотвращение насильственных инцидентов.

Плюсы:

- комплексный охват факторов риска;
- возможность оценки динамических изменений;
- применимость в различных организациях.

Минусы:

- высокие требования к квалификации оценщиков;
- достаточно сложная система интерпретации результатов.

2. Structured Interview of Violence Risk Assessment (SIVRA-35)<sup>2</sup>

Методика SIVRA-35 представляет собой структурированное интервью, имеющее целью выявление индивидов с повышенным уровнем агрессии и склонностью к насилию. Данный инструмент особенно эффективен при работе с обучающимися, поскольку позволяет зафиксировать тревожные поведенческие маркеры на ранних стадиях.

Плюсы:

- простота применения и стандартизированность;

<sup>1</sup> WAVR-21 : сайт. URL: <https://wavr21.com/>.

<sup>2</sup> SIVRA-35 Assessment Tool // National Association for Behavioral Intervention and Threat Assessment : сайт. URL: <https://www.nabita.org/resources/sivra-35-assessment-tool/>.

– возможность использования при первичной оценке риска;

– фокус на образовательную среду.

Минусы:

- ограниченная предсказательная ценность без дополнительных данных;
- вероятность субъективных ошибок при интервьюировании.

3. NaBITA Threat Assessment Tool (NaBITA)<sup>3</sup>

Инструмент NaBITA разработан американской Национальной ассоциацией поведенческой интервенции и оценки угроз (NaBITA)<sup>4</sup> и представляет собой шкалу оценки вероятности насильственного поведения. Он основан на анализе поведенческих индикаторов, психосоциальных факторов и контекстуальных данных.

Плюсы:

- четкая и понятная шкала оценки;
- доступность для образовательных учреждений;
- возможность использования в сочетании с другими методиками.

Минусы:

- ограниченная адаптация к индивидуальным случаям;
- требует дополнительные данные для достоверной оценки.

4. History, Clinical, Risk (HCR-20 v3)<sup>5</sup>

HCR-20 v3 — один из наиболее признанных в зарубежной практике инструментов оценки угроз, основанный на анализе исторических, клинических и поведенческих факторов. Используется в судебно-психиатрической практике, а также представителями правоохранительных органов и специалистами образовательных организаций для оценки риска совершения насильственных преступлений.

Плюсы:

- научно обоснованная методика с высокой валидностью;
- применяется в различных институциональных контекстах;
- позволяет учитывать как статические, так и динамические факторы риска.

Минусы:

- высокая сложность проведения оценки;

<sup>3</sup> Threat Assessment and Safety // National Association for Behavioral Intervention and Threat Assessment : сайт. URL: <https://www.nabita.org/threat-assessment-and-safety/>.

<sup>4</sup> National Association for Behavioral Intervention and Threat Assessment : сайт. URL: <https://www.nabita.org/>.

<sup>5</sup> The Historical Clinical Risk Management-20, Version 3 : сайт. URL: <http://hcr-20.com/about/>.

– необходимость участия профессиональных экспертов.

Таким образом, сравнительный анализ инструментов показывает, что ни одна из представленных методик не является универсальной. Однако апробация данных инструментов на примерах разбора реальных кейсов [17] показала, что в целом указанные методики демонстрируют высокую корреляцию результатов между собой, что позволяет сделать вывод о возможности использования данных инструментов в зависимости от каждой конкретной ситуации.

*Адаптация методики с учетом российских реалий*

Среди рассмотренных инструментов наибольший потенциал для адаптации к российским реалиям, по мнению авторов, имеет Structured Interview of Violence Risk Assessment (SIVRA-35). Эта методика сочетает структурированность, доступность и возможность гибкого применения, в том числе при использовании в образовательных организациях. В отличие от инструмента HCR-20, требующего профессиональной подготовки в области психиатрии, или WAVR-21, ориентированного преимущественно на использование специалистами по управлению персоналом и оценку возникновения угроз в трудовых коллективах, методика SIVRA-35 специально разработана для выявления признаков потенциальных рисков вооруженного нападения в образовательной среде.

Ключевыми преимуществами SIVRA-35 являются:

– практическая применимость — инструмент разработан для использования педагогами, психологами и представителями образовательных организаций без необходимости специализированной подготовки в области криминальной психологии;

– оперативность — методика позволяет быстро идентифицировать обучающихся с высоким уровнем агрессии и вероятностью насильственного поведения;

– гибкость — возможность адаптации под специфические социокультурные условия, что делает ее удобной для внедрения в российскую систему образования;

– превентивный потенциал — инструмент ориентирован на раннее выявление обучающихся группы риска, что дает возможность своевременно применять меры профилактики.

На основе вышесказанного в данном исследовании будет проведена адаптация SIVRA-35 с учетом российских реалий, включая правовые аспекты, социокультурные особенности и специфику образовательных учреждений.

Разработка адаптированной версии инструмента SIVRA-35 проводилась на базе Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде (НИЦМП). В процессе адаптации учитывались особенности российской образовательной системы, правовые нормы, касающиеся безопасности в образовательных организациях, а также результаты анализа реальных случаев вооруженных нападений.

Основные этапы адаптации:

1. Анализ оригинальной версии SIVRA-35 — детальное изучение исходной методики, выявление ключевых параметров оценки риска и возможностей их модификации.

2. Выделение специфики российской образовательной среды — учет культурных, социальных и правовых факторов, влияющих на проявления агрессии и потенциальную угрозу насилия в учебных заведениях.

3. Адаптация шкал и критериев — адаптация методики с учетом особенностей российской действительности.

4. Тестирование и апробация — проверка адаптированной версии специалистами НИЦМП на реальных кейсах.

5. Корректировка и финализация — анализ результатов тестирования, внесение корректировок и подготовка методических рекомендаций для образовательных организаций.

В результате адаптации SIVRA-35 была модифицирована с учетом специфических для российских реалий факторов, что позволило повысить ее эффективность в оценке риска вооруженных нападений в образовательной среде.

В рамках апробации адаптированной методики SIVRA-35 был проведен анализ ситуации в одном из образовательных учреждений, относительно которого поступила информация о возможной угрозе вооруженного нападения. Потенциальный агрессор — учащийся старших классов, который демонстрировал признаки социальной изоляции, выражал угрозы в адрес сверстников и имел доступ к оружию.

*Применение инструмента SIVRA-35*

Для оценки риска была проведена детальная диагностика на основе критериев SIVRA-35:

– анализ индивидуальных характеристик — выявлены предшествующие случаи агрессивного поведения, психологическая нестабильность, высокий уровень тревожности;

– социальные индикаторы — отсутствие близких друзей, конфликты с одноклассниками, выраженная враждебность по отношению к педагогам;

– контекстуальные факторы — наличие конфликтов в семье, отсутствие должного контроля со стороны родителей;

– динамика изменений — усиление выраженности угроз, наблюдение учащимся насильственного контента, высказывания о возможных актах агрессии.

Оценка проводилась в три этапа: первичная — на основе изучения полученной от образовательной организации вводной информации по кейсу, а также в ходе мониторинга открытых данных; вторичная — на основе проведения интервью с учащимся<sup>1</sup>, его родителями и сотрудниками образовательной организации; третичная — по итогам повторного выезда в образовательную организацию для получения обратной связи после первичной работы по данному случаю.

В результате проведенной оценки по первым критически важным пунктам 5 пунктов имели оценку 1 или 2 балла, что автоматически переводит случай в ранг случаев с высоким риском. В рамках общей оценки, включая оставшиеся пункты, общий балл составил 45 из 70, что также указывает на высокий уровень риска.

Проблемными факторами признаны:

- прямые угрозы;
- наличие скрытых аккаунтов;
- наличие и укрытие оружия;
- изготовление и испытание совместно с другом взрывных устройств;
- обсуждение с близким другом возможности изготовления бомбы;
- возможное участие в распространении запрещенных веществ;
- фиксация на насилии;
- слабый контроль над поведением;
- история противостояния со школой;
- запугивание сотрудников школы;
- изоляция;
- серьезные семейные проблемы;
- отсутствие надлежащей психологической помощи вследствие нежелания семьи обеспечить взаимодействие с психологом.

Сдерживающим фактором признана работа со школьным психологом, а также проговариваемое осознание собственных ошибок (возможно в целях манипуляции), отрицание накопления обид и озвучиваемая готовность к позитивным изменениям в будущем (также возможно неискренность и попытка манипуляции).

По итогам оценки специалистами НИЦМП даны следующие рекомендации:

<sup>1</sup> В ходе интервью использовался специальный список вопросов, соответствующий критериям по шкалам методики.

– обеспечить полное дополнительное расследование, включая факты распространения запрещенных веществ, изготовление и испытание взрывных устройств, обсуждение изготовления бомб, укрытие холодного оружия;

– продолжать постоянное наблюдение за учащимся, включая анализ его деятельности в социальных сетях и онлайн-группах;

– продолжать работу с учеником психологу образовательной организации с подключением дополнительных ресурсов психологической поддержки;

– рекомендовать семейную терапию для коррекции внутрисемейных отношений;

– ограничить доступ к идеологически деструктивным сообществам и контенту, связанному с насилием;

– обеспечить строгий контроль за доступом к оружию;

– обеспечить нормализацию взаимоотношений с педагогическим и административным составом школы;

– ограничить доступ к алкоголю и запрещенным веществам.

*Интерпретация результатов и принятые меры*

В ходе реального кейса методика продемонстрировала потенциал для динамического уточнения оценки по мере поступления информации — если в рамках первоначальной информации не были получены данные о реальных попытках учащегося собрать взрывное устройство, что позволяло оценить риск как умеренный, то в дальнейшем, благодаря поступлению новой информации, получена более точная оценка риска как высокого. В результате:

– администрация образовательной организации провела экстренное совещание с участием психолога, социального педагога, специалистов НИЦМП и правоохранительных органов;

– учащемуся была предоставлена психологическая поддержка и организована работа с родителями;

– проведены необходимые действия со стороны правоохранительных органов;

– усилен контроль за безопасностью в школе, введены дополнительные меры мониторинга.

Таким образом, применение адаптированной методики SIVRA-35 позволило своевременно оценить потенциальную угрозу, минимизировать риск инцидента и принять комплекс мер по стабилизации ситуации. Данный кейс подтверждает эффективность инструмента и его значимость для образовательных организаций в вопросах предупреждения вооруженных нападений.

*Выводы по результатам апробации*

Апробация адаптированной методики SIVRA-35 на конкретном кейсе показала ее высокую эффективность в выявлении и оценке рисков вооруженного нападения в образовательной среде. Метод позволил:

- провести детальную оценку угрозы на основе ключевых индикаторов;
- оперативно привлечь администрацию, педагогов и специалистов для работы с потенциально опасным учеником;
- применить превентивные меры, что позволило избежать эскалации конфликта.

Таким образом, методика SIVRA-35 доказала свою практическую значимость и продемонстрировала, что системный анализ рисков позволяет своевременно реагировать на потенциальные угрозы.

*Перспективы применения адаптированного инструмента*

SIVRA-35 может использоваться в образовательных организациях:

- как средство ранней диагностики учащихся, склонных к агрессивному поведению;
- инструмент для принятия решений администрацией учебных заведений по вопросам безопасности;
- метод анализа сложных конфликтных ситуаций, требующих комплексного подхода к оценке риска.

При этом авторы полагают, что в реальных условиях российских образовательных организаций применение методики в текущем виде самими образовательными организациями будет затруднено или невозможно, так как предполагает получение более широкого объема информации и наличие компетенций в ее оценке. В связи с этим авторы считают необходимым, во-первых, продолжить работу над методикой, в том числе в аспекте ее упрощения до уровня чек-листа, применение которого возможно в рамках педагогического наблюдения; во-вторых, рекомендовать использовать развернутую адаптированную методику специализированными экспертными центрами после прохождения обучения по ее использованию.

*Практические рекомендации для организаций профессионального образования по результатам исследования*

Опыт оценки рисков вооруженных нападений показывает, что даже при ограниченных ресурсах профессиональные образовательные организации могут сыграть важную роль в профилактике таких инцидентов — через раннее выявление тревожных сигналов, создание сре-

ды доверия и взаимодействие с экспертами. В связи с этим рекомендуется:

1. Привлекать ПОО к адаптации инструмента оценки риска. Хотя внедрение полного инструмента SIVRA-35 требует экспертной подготовки, профессиональные образовательные организации могут участвовать в его адаптации под свою специфику — например, через создание упрощенных чек-листов для педагогического наблюдения.

2. Обучать сотрудников выявлению тревожных признаков. Педагогов, кураторов и психологов следует обучать распознавать ранние маркеры риска — агрессию, изоляцию, резкие перемены в поведении — и понимать, когда нужно подключать специалистов.

3. Укреплять взаимодействие с профильными службами. Необходимо наладить постоянный контакт с экспертными центрами, правоохранительными органами и психологическими службами, чтобы можно было оперативно передавать информацию и получать поддержку.

4. Следить за климатом в образовательной среде. Создание атмосферы уважения, поддержки и доверия снижает риски отчуждения и радикализации студентов. Важно, чтобы учащиеся знали: к ним отнесутся с вниманием и неравнодушием.

5. Работать не только со студентами, но и с семьями. Во многих случаях тревожные сигналы формируются на фоне неблагополучной семейной ситуации. Подключение родителей к решению проблем может сыграть ключевую профилактическую роль.

Таким образом, даже не обладая специальными инструментами, ПОО способны существенно повысить уровень безопасности — если включатся в работу по адаптации методик, будут внимательны к своим учащимся и выстроят эффективное сотрудничество с профильными специалистами.

*Возможные направления дальнейших исследований*

Для дальнейшего совершенствования инструмента SIVRA-35 целесообразно:

- расширить эмпирическую базу, включив в исследование больше кейсов реальных угроз;
- доработать количественные параметры оценки риска, чтобы повысить точность диагностики;
- разработать систему мониторинга динамики поведения учащихся на основе периодической оценки с использованием методики SIVRA;
- адаптировать методику для различных уровней образования (школы, колледжи, вузы) с учетом возрастных особенностей учащихся.

### Заключение

В статье представлена адаптированная версия метода SIVRA-35, разработанная с учетом специфики образовательной среды. Проведенное исследование показало, что предложенный инструмент позволяет выявлять потенциальные угрозы и способствует своевременному реагированию на возможные акты агрессии.

На основе анализа конкретного кейса подтверждена эффективность методики: она позволила оперативно оценить уровень угрозы, привлечь необходимые службы и минимизировать возможные последствия инцидента.

Данная работа имеет важное значение как с теоретической, так и с практической точек зрения:

– она вносит вклад в развитие научных подходов к оценке риска насильственных инцидентов в учебных заведениях;

– представленная методика может быть использована администрацией школ, педагогами и специалистами по безопасности для повышения уровня защищенности образовательной среды;

– результаты исследования могут стать основой для разработки нормативных рекомендаций по профилактике вооруженных нападений в образовательных учреждениях.

### Список источников

1. Langman P. Rampage school shooters: A typology // *Aggression and Violent Behavior*. 2009. Vol. 14, Is. 1. P. 79–89.
2. Langman P. Bio-Psycho-Social-Cultural: Four Domains of Factors Contributing to School Shootings // *Issues Around Violence in Schools* / ed. by L. W. Collins, T. J. Landrum, and B. G. Cook. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*. Leeds: Emerald Publishing Limited, 2023. Vol. 33.
3. Rocque M. Exploring school rampage shootings: Research, theory, and policy // *The Social Science Journal*. 2012. Vol. 49, Is. 3. P. 304–313.
4. O'Toole M.-E. The school shooter: A threat assessment perspective // *FBI Law Enforcement Bulletin*. 2000. Vol. 69, No. 7. P. 1–9.
5. Newman K.-S., Fox C., Harding W.-H. [et al.] *Rampage: The Social Roots of School Shootings*. New York : Basic Books, 2004.
6. Verlinden S., Hersen M., Thomas J. Risk factors in school shootings // *Clinical Psychology Review*. 2000. Vol. 20, No. 1. P. 3–56.
7. Muschert G.-W. Research in school shootings // *Sociology Compass*. 2007. Vol. 1, No. 1. P. 60–80.
8. Bonanno C.-M., Levenson R.-L. School Shooters: History, Current Theoretical and Empirical Findings, and Strategies for Prevention // *SAGE Open*. 2014. January — March. P. 1–11.
9. Jonson C.-L. Preventing School Shootings: The Effectiveness of Safety Measures // *Victims and Offenders*. 2007. Vol. 2, No. 1. P. 956–973.
10. Borum R., Fein R., Vossekuil B., Berglund J. Threat Assessment: Defining an Approach for Evaluating Risk of Targeted Violence // *Behavioral Sciences and the Law*. 2010. Vol. 17, Is. 3. P. 323–337.
11. Van Brunt B. Violence Risk Assessment of the Written Word // *Journal of Campus Behavioral Intervention*. 2015. Vol. 3. P. 12–25.
12. Карпова А. Ю., Максимова Н. Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? // *Власть*. 2021. Т. 29, № 1. С. 93–108.
13. Бадмаева В. Д., Макушкин Е. В., Александрова Н. А. [и др.] Клинико-психопатологический анализ подростков-правонарушителей, совершивших социально-резонансные нападения на учебные заведения // *Российский психиатрический журнал*. 2021. № 5. С. 40–51.
14. Гончаров Л. А. «Колумбайн» и скулшутинг в структуре молодежного экстремизма и терроризма // *Вестник Воронежского института экономики и социального управления*. 2019. № 2. С. 29–31.
15. Плотников В. В., Самойлов С. Ф. Проблема скулшутинга (колумбайна) в российской науке // *Общество и право*. 2021. № 2 (76). С. 163–168.
16. Пучнина, М. Ю., Пучнин А. В. Анализ деятельности адептов радикального идейного движения «колумбайн» // *Lex Russica (Русский закон)*. 2021. Т. 74, № 12 (181). С. 74–83.
17. Van Brunt B.-A Comparative Analysis of Threat and Risk Assessment Measures // *Journal of Campus Behavioral Intervention*. 2013. P. 111–151.

### References

1. Langman P. Rampage school shooters: A typology. *Aggression and Violent Behavior*. 2009;14(1):79-89. (In Engl.).
2. Langman P. Bio-Psycho-Social-Cultural: Four Domains of Factors Contributing to School Shootings. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*. Leeds: Emerald Publishing Limited; 2023; 33. (In Engl.).

3. Rocque M. Exploring school rampage shootings: Research, theory, and policy. *The Social Science Journal*. 2012; 49(3):304-313. (In Engl.).
4. O'Toole ME. The school shooter: A threat assessment perspective. *FBI Law Enforcement Bulletin*. 2000;69(7):1-9. (In Engl.).
5. Newman KS, Fox C, Harding WH. [et al.] Rampage: The Social Roots of School Shootings. New York: Basic Books; 2004. (In Engl.).
6. Verlinden S, Hersen M, Thomas J. Risk factors in school shootings. *Clinical Psychology Review*. 2000;20(1):3-56. (In Engl.).
7. Muschert GW. Research in school shootings. *Sociology Compass*. 2007;1(1):60-80. (In Engl.).
8. Bonanno CM, Levenson RL. School Shooters: History, Current Theoretical and Empirical Findings, and Strategies for Prevention. *SAGE Open*. 2014; January — March:1-11. (In Engl.).
9. Daniels JA, Buck B, Croxall C. Preventing School Shootings: The Effectiveness of Safety Measures. *Victims and Offenders*. 2007;2(1):9-18. (In Engl.).
10. Borum R., Fein R., Vossekuil B., Berglund J. Threat Assessment: Defining an Approach for Evaluating Risk of Targeted Violence. *Behavioral Sciences and the Law*. 2010;17(3):323-337. (In Engl.).
11. Van Brunt B. Violence Risk Assessment of the Written Word. *Journal of Campus Behavioral Intervention*. 2015;3:12-25. (In Engl.).
12. Karpova AYu, Maksimova NG. Schoolshooting in Russia: What Matters? *Vlast' = Power*. 2021;29,(1):93-108. (In Russ.).
13. Badmaeva VD, Makushkin EV, Aleksandrova NA. [et al.] Clinical and psychopathological analysis of adolescent offenders who committed socially resonant attacks on educational institutions. *Rossiiskij psichiatricheskij zhurnal = Russian Journal of Psychiatry*. 2021;(5):40-51. (In Russ.).
14. Goncharov LA. "Columbine" and schoolshooting in the structure of youth extremism and terrorism. *Vestnik Voronezhskogo instituta jekonomiki i social'nogo upravlenija = Bulletin of the Voronezh Institute of Economics and Social Management*. 2019;(2):29-31. (In Russ.).
15. Plotnikov VV, Samoilo SF. The problem of school shooting (Columbine) in Russian science. *Obshhestvo i pravo = Society and Law*. 2021;(2(76):163-168. (In Russ.).
16. Puchnina MYu, Puchnin AV. Analysis of the activities of adherents of the radical ideological movement "Columbine". *Lex Russica (Russkij zakon) = Lex Russica (Russian law)*. 2021;74(12(181):74-83. (In Russ.).
17. Van Brunt B. A Comparative Analysis of Threat and Risk Assessment Measures. *Journal of Campus Behavioral Intervention*. 2013:111-151. (In Engl.).

---

### Информация об авторах

**С. С. Бредихин** — заведующий сектором Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде, кандидат философских наук.

**Е. В. Щетинина** — руководитель Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде, кандидат философских наук.

### Information about the authors

**S. S. Bredikhin** — Head of the sector of the research Center for monitoring and prevention of destructive manifestations in the educational environment, Candidate of Philosophical Sciences.

**E. V. Shchetinina** — Head of the research Center for monitoring and prevention of destructive manifestations in the educational environment, Candidate of Philosophical Sciences.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 21.04.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 10.05.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 119–130. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):119-130. ISSN 2304-2818*

О. М. Горева, Т. М. Кононова, Л. Б. Осипова, А. Н. Соколов<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 316.6

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Ольга Михайловна Горева**<sup>1</sup>, [gorevaom@tyuiu.ru](mailto:gorevaom@tyuiu.ru)

**Татьяна Михайловна Кононова**<sup>2</sup>, [vista304@gmail.com](mailto:vista304@gmail.com)

**Любовь Борисовна Осипова**<sup>3</sup>, [lev1026@yandex.ru](mailto:lev1026@yandex.ru)

**Александр Николаевич Соколов**<sup>4</sup>, [alex\\_zander77@mail.ru](mailto:alex_zander77@mail.ru)

<sup>1,3</sup> Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия

<sup>2,4</sup> Тюменский государственный институт культуры, Тюмень, Россия

**Аннотация.** Современные процессы общественной трансформации актуализируют рассмотрение молодежных проблем, в том числе и процесс социализации молодежи. Профессиональное образование определяет тенденции стратегического развития общества, формирует фундамент для профессионального и социального развития студенческой молодежи, которая выступает стратегическим ресурсом государства. Одновременно оно должно отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом на формирование таких качеств выпускника вуза, как техническое и креативное мышление, коммуникабельность, конструктивность, цифровая грамотность, ориентация на достижение результата. В данном случае цифровые технологии способны оказать глобальное влияние на процесс социализации студентов системы высшего образования. В этом контексте изучение студенчества как представителя будущего общества является актуальной научно-прикладной проблемой. Как правило, студентов характеризует высокий уровень общего образования, учебная мотивация, социальная активность и способность быстро адаптироваться к инновациям. На рынок труда должно выйти новое поколение специалистов, отличающееся системой ценностного самосознания, моделями поведения, отношением к труду, навыками цифровой компетентности. В связи с этим требуется поиск инновационных форм, методов и средств обучения студентов, конструирование образовательного процесса с учетом применения информационных технологий. Авторами приводится сущностное толкование понятий «студенческая молодежь», «профессиональная социализация», «цифровое образование». В публикации представлены результаты социологического опроса студентов относительно организации процесса профессиональной социализации в Тюменском индустриальном университете и Тюменском государственном институте культуры. Целью авторского исследования является формирование профессиональных умений и навыков цифровой грамотности, востребованных в условиях цифровой экономики.

**Ключевые слова:** *цифровая экономика, система образования, цифровизация образования, студенческая молодежь, профессиональное развитие, профессиональная социализация, цифровые технологии*

**Для цитирования:** Горева О. М., Кононова Т. М., Осипова Л. Б., Соколов А. Н. Профессиональная социализация студентов в условиях цифрового образования: проблемы и пути решения // *Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 119–130.*

Original article

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

*Olga M. Goreva*<sup>1</sup>, [gorevaom@tyuiu.ru](mailto:gorevaom@tyuiu.ru)

*Tatyana M. Kononova*<sup>2</sup>, [vista304@gmail.com](mailto:vista304@gmail.com)

*Lyubov B. Osipova*<sup>3</sup>, [lev1026@yandex.ru](mailto:lev1026@yandex.ru)

*Alexander N. Sokolov*<sup>4</sup>, [alex\\_zander77@mail.ru](mailto:alex_zander77@mail.ru)

<sup>1,3</sup>Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia

<sup>2,4</sup>Tyumen State Institute of Culture, Tyumen, Russia

**Abstract.** Modern social transformation processes actualize the consideration of youth problems, including the process of youth socialization. Professional education determines the trends of strategic development of society, forms the foundation for the professional and social development of student youth, who act as a strategic resource of the state. At the same time, it should meet the needs of the digital economy with an emphasis on the formation of such qualities of a university graduate as technical and creative thinking, communication skills, constructiveness, digital literacy, and focus on achieving results. In this case, digital technologies can have a global impact on the process of socialization of students in the higher education system. In this context, the study of students as a potential carrier of the future society is an urgent scientific and applied problem. As a rule, students have a high level of education, academic motivation, social activity and increased adaptation to innovation. A new generation of specialists should enter the labor market, distinguished by a system of value self-awareness, behavior patterns, attitude to work, and digital competence skills. In this regard, it is necessary to search for innovative forms, methods and means of teaching students, to design the educational process taking into account the use of information technologies. The authors provide an essential interpretation of the concepts of “student youth”, “professional socialization”, “digital education”. The publication presents the results of a sociological survey of students regarding the organization of the process of professional socialization in the Tyumen Industrial and Tyumen State Institute of Culture. The purpose of the author’s research is to form professional skills and digital literacy skills in demand in the digital economy.

**Keywords:** *digital economy, education system, digitalization of education, student youth, professional development, professional socialization, digital technologies*

**For citation:** Goreva OM, Kononova TM, Osipova LB, Sokolov AN. Professional development of students in the context of digital education: problems and solutions. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):119-130. (In Russ.).

### Введение

В настоящее время молодежь представляет собой стратегический ресурс развития общества, выступая ретранслятором отечественной культуры, социального опыта поколений и активным участником реализации инновационных программ экономического преобразования государства. В сложившихся условиях можно говорить о разных, зачастую противоречивых, путях развития социума. Совершенствование общественной жизни во многом зависит от человеческого фактора, непосредственного участия личности в процессе ее трансформации.

Трансформационные процессы предполагают структурную ломку, содержательное изменение деятельности социальных институтов, снижение влияния традиционных рычагов

воздействия на молодежь, смену ценностных ориентиров и жизненных перспектив. Социализация студенческой молодежи проходит под влиянием макросоциальных изменений, в том числе кризисного характера, обстоятельств конкурентных рисков, что не может не сказаться на проектировании ее профессиональной стратегии и формировании поведения. Профессиональное развитие является частью личностного развития студента и представляет собой процесс, в ходе которого студенты обретают практический опыт в своей профессиональной деятельности. Профессиональное становление студентов окончательно оформляется в процессе обучения в вузе. Следует отметить, что развитие общества во многом зависит от формирования личностных и профессиональных качеств

молодежи. Как правило, от нее требуется профессиональная и цифровая компетентность, самостоятельность в принятии решений, инициативность и социальная активность. К сожалению, иногда представления молодых людей о профессии, текущем состоянии рынка труда оторваны от реальной действительности. Решения о выборе направления профессиональной подготовки и будущей профессии определяются приоритетом статусных ценностей, в том числе сформированных под влиянием таких факторов, как престижность, социальная надежность, общественное мнение, воздействие СМИ. На основании вышесказанного актуальность изучения проблем профессиональной социализации студенческой молодежи в условиях цифровизации образования очевидна.

#### **Материалы и методы исследования**

Студенческие годы — это период профессионального обучения, определение жизненной перспективы, формирования ценностного самосознания и профессиональной компетентности. Научные исследования студенческой молодежи связаны с содержательным наполнением понятия «молодежь» компонентами, которые раскрывают ее конструктивные возможности и формируют мнение о ней как о лидирующей группе, способствующей перспективному развитию общества.

Дискуссии по поводу толкования понятия «студенческая молодежь» до сих пор продолжаются в научной среде. Современное студенчество рассматривается как самостоятельная, динамичная, социальная группа, постоянно развивающаяся и подверженная изменениям. Уточняя понятие «студенческая молодежь» в дискурсе социологической теории, А. С. Влащенко называет ее «группой, сформированной из различных социальных образований общества и характеризующейся особыми условиями жизни и социальным поведением» [1, с. 54]. Данное понимание сущности студенчества подтверждает неоднородность состава этой группы, что оказывает непосредственное влияние на процесс социализации, порождая необходимость его содержательной корректировки. Аналогичных взглядов придерживается исследователь А. В. Сотникова, дополняя, что «студенческая молодежь как социальная группа претерпевает динамичные внутренние изменения в условиях постоянного усложнения сферы социальных и профессиональных отношений» [2]. При этом специфика социального облика студенчества определяется способностью реализации как социальных, так и профессиональных функций

(образовательная, инновационная, трансляционная, воспроизводственная, производственная), выполнение которых зависит от способностей молодежи и ее возможностей [3, с. 39]. Студенчество в этой связи рассматривается не только как социальный ресурс развития общества, но и как его передовая часть в силу высокой степени восприятия изменений в общественной и производственной жизни, а также готовности активно участвовать в профессиональной деятельности [4].

Парадигма информационного общества, отражающая интеллектуализацию профессиональной деятельности и высокий уровень информационного обслуживания, охватила все сферы жизнедеятельности, обуславливая формирование цифровой социокультурной, образовательной среды и новое восприятие студентами современной действительности. Глобальные общественные изменения в условиях цифровой экономики затрагивают сферу деятельности высших учебных заведений. В связи с этим модернизация традиционного высшего образования осуществляется по следующим направлениям:

- внедрение различных форм дистанционного образования по учебным предметам;
- использование структурированной практики поиска образовательной информации, имеющей отношение к учебной деятельности;
- осуществление цифровой визуализации информации;
- применение интерактивного моделирования реальных явлений, процессов и их анализ;
- цифровое измерение, оцифровка реальных и учебных объектов [5].

В условиях цифровизации процессов и результатов деятельности в сфере высшего образования актуальность приобретает проблема подготовки конкурентоспособных специалистов. Современному производству требуются профессиональные, компетентные, высококвалифицированные работники, которые обладают мобильностью, способностью к сотрудничеству и взвешенному принятию управленческих решений, могут предусмотреть риски и пути их преодоления. Кроме того, конкурентоспособность выпускников учебных заведений, их соответствие высоким требованиям профессионального рынка труда определяется, прежде всего, содействием профессиональному самоопределению молодежи и качеством образования. Современный студент — это будущий специалист в условиях нового технологического прогресса, с новыми ценностными и нравственными

составляющими. Как правило, в процессе обучения повышается уровень общей культуры, социальной активности, расширяется круг информированности, формируются профессиональные умения и навыки. Кроме того, цифровые технологии все глубже проникают в реалии образовательного процесса, выступая действующим механизмом профессиональной социализации будущих специалистов.

Американский ученый А. Инкельс подчеркивает: «социализация есть усвоение социальных и личностных качеств, что будет определять успешность личности на следующей ступени развития» [6]. Н. А. Каргопольцева представляет процесс социализации комплексно, с учетом интеллектуальной и нравственной, профессиональной и производственной личностной зрелости. В качестве критериев эффективности социализации следует назвать устойчивость личностных интересов, готовность к труду, формирование нравственных качеств и культуры поведения [7].

Г. М. Андреева в свою очередь понимает профессиональную социализацию как процесс развития и самореализации человека, когда происходит усвоение норм поведения и профессиональных знаний, формирование системы ценностей, воспроизводство профессиональной культуры и развитие практических умений, отвечающих профессии [8]. Дополнением может служить высказывание С. Г. Разуваева, который определяет профессиональную социализацию как сложный, многомерный, целенаправленный и контролируемый процесс личностного становления, интериоризации системы ценностей и опыта будущей профессии. При этом акцентирует внимание на необходимость цифровой компетентности будущего специалиста [9]. Аналогичной позиции придерживается В. В. Землянский, утверждая, что профессиональная социализация — это двусторонний процесс — формирование личностных качеств, профессиональных и цифровых компетенций, — сопряженный с цифровой образовательной средой [10]. При этом исследователем задается направленность на установление профессионального общения, контактов с работодателями и выработку нужных форм поведения, необходимых выпускнику для осмысления и профессионального становления. Эту точку зрения разделяет и исследователь В. А. Клименко, по мнению которого, ключевые позиции в данном процессе занимают социальные нормы, ценности, профессиональные качества, впоследствии помогающие адаптивному вхождению в производственную среду и выполнению социальных ролей [11, с. 96].

Таким образом, все приведенные определения профессиональной социализации студентов позволяют рассматривать эту научную категорию в качестве сложного разнонаправленного процесса, предполагающего развитие личностных, профессиональных качеств, достижение профессиональной зрелости, а также формирование профессиональной мобильности, конкурентоспособности и компетентности.

Для эффективности процесса профессиональной социализации уже на стадии обучения необходимо некое «погружение» студентов в производственную среду предприятия для накопления практического опыта. В данном случае образовательная среда призвана стать своеобразным полем поиска способов личностного роста и важным пространством для успешной социализации студентов. Следует сказать, что возросшее стремление студенческой молодежи к получению профессионального образования и инновационной деятельности продиктовано переходом к цифровой экономике. Современное производство изменилось сегодня и структурно, и технологически. Переход к цифровой экономике актуализирует решение проблемы формирования ценностных ориентаций, установления профессиональных критериев и показателей социальной успешности личности, способной продуктивно и самостоятельно решать производственные задачи [12, с. 9].

Как правило, в процессе обучения на основе активного применения информационных и коммуникационных технологий создаются благоприятные условия для профессионального развития личности. Исследуя процесс формирования профессиональной компетентности студентов, Е. А. Иванова и В. Р. Лепцан отмечают, что сегодня традиционные формы общения замещаются цифровой социализацией, а это в свою очередь требует создания обновленной системы методов социального взаимодействия студентов на всех этапах обучения в вузе [13]. Развитие цифровой грамотности у студентов помогает формировать профессиональные компетенции, позволяющие решать сложные производственные задачи. Следует отметить, что в условиях цифровизации образования у студенческой молодежи происходит актуализация транзактивной памяти, связанной с развитием системного мышления [14, с. 36].

Однако, как показывает практика, иногда происходит рассогласование системы ценностей личности с корпоративными ценностями [15]. Часто профессиональный выбор студента в реальности не соответствует факти-

ческому трудоустройству, что вызывает чувство разочарования. К сожалению, в новых экономических условиях государство не всегда способно взять на себя ответственность в вопросе использования профессионального потенциала молодых специалистов, обеспечив достойные условия жизни, что влечет за собой нежелательные социальные последствия: формируется новый тип личности и тем самым замедляется процесс социализации, это приводит в конечном итоге к узости социально-инновационной деятельности и снижению деловой активности молодых специалистов в сфере производства.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Цифровая образовательная среда вуза как компонент образовательной системы предполагает комплексные ресурсные решения, стимулирующие овладение студентами цифровыми навыками и повышающие эффективность освоения профессиональных и универсальных компетенций [16]. Цифровизация образования приводит к изменениям на рынке труда, связанным с появлением новых профессиональных компетенций, повышением социальной и производственной ответственности будущих специалистов, способных принимать самостоятельные решения. Как правило, инновации в процессе обучения представляют собой не столько технические изменения, сколько изменения в содержании и организации образовательного контента, в структуре и в организационных принципах вуза [17].

Важно напомнить, что приоритетной целью учебных заведений признается развитие студента как личности и профессионала, а также обеспечение регионального рынка труда квалифицированными кадрами. Функции системы высшего образования не ограничиваются только подготовкой к профессиональной и социальной роли студентов, а приобретают более значимый характер с учетом требований, выдвигаемых к организации образовательного процесса в связи с необходимостью формирования социальной активности, стремления к непрерывному образованию, самообразованию, получению профессиональных знаний и мировоззренческих позиций будущего специалиста. К сожалению, система образования не выпускает полностью готовых профессионалов, но основа профессионализма как подготовки личности к самореализации в профессиональной сфере закладывается именно в процессе обучения.

Профессиональное развитие — это происходящий процесс социализации, направленный на присвоение различных трудовых аспектов,

в частности, профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков. В многообразном мире профессий уточнение своего места, выбор конкретной специальности, осмысление социально-профессиональной роли, отношение к профессиональному труду становятся важными компонентами жизни молодого человека. Отдельным направлением личностно-профессионального развития является формирование профессионального самосознания.

В этом случае развитие профессионального и социального потенциала выпускников вузов предполагает обновление содержания образовательных программ и внедрение инновационных технологий в процесс обучения; коммуникативное общение участников образовательного процесса; создание необходимых условий для повышения социальной мобильности, профессионального становления и возможности взаимодействия с социальной реальностью для успешной профессиональной социализации [18]. В современных учебных заведениях сегодня гармонично сочетаются технические и гуманитарные дисциплины, что соответствует социальному запросу общества. Будущий специалист должен не только уметь решать сложные технические задачи на производстве, но и обладать широтой кругозора.

Цифровизация образования предполагает смену аналоговых технологий на цифровые, использование нового способа создания, передачи, обработки и сохранения информации, создание своеобразной парадигмы мышления и передачи информации [19, с. 300]. Высокую значимость приобретают цифровые компетенции. На уровне компетенций студентов возникает потребность в сквозном формировании базовых цифровых компетенций, включая общие, профессиональные, комплементарные и навыки использования информации, а также построения специализированных траекторий профессионального развития.

Цифровизация образования вызывает потребность менять подходы к обучению и применять новые технологии в образовательном процессе. В целях развития личности студентов приоритетным становится смешанное обучение — актуализация возможностей традиционного (аудиторного) и виртуального (электронного и дистанционного) образовательных подпространств. Смешанное обучение (организованный и управляемый процесс формирования профессиональных компетенций студентов в условиях интеграции аудиторного

и интернет-обучения с использованием интерактивных цифровых средств на основе эффективной обратной связи [20]) обеспечивает конструирование образовательной траектории студенческой молодежи путем расширения доступности учебных ресурсов и гибкости построения образовательного процесса, учета индивидуальных информационных и социальных дефицитов субъектов образования; интеграцию традиционного стиля обучения в рамках выстраивания педагогического взаимодействия с использованием программного обеспечения, телекоммуникационных и мультимедийных средств, интернет-сервисов и технологий интерактивного обучения.

Одновременно смешанное обучение обеспечивает формирование готовности студентов вузов самостоятельно, оперативно осваивать и использовать многообразие информационно-коммуникационных технологий для реализации обновленных трудовых функций в будущей профессиональной деятельности, повышения продуктивности и качества образовательных и профессиональных действий.

В качестве технологических инструментов, обеспечивающих использование цифровых информационных ресурсов в образовательном процессе вузов, наибольшее распространение получила электронная среда по управлению обучением LMS Moodle, которая способствует

интерактивному стимулирующему взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса (чат, сообщения, форум) и позволяет размещать на этой платформе теоретический материал по учебной дисциплине, видеоматериалы, опыты, модели процессов и явлений, лекционный материал, викторины, тестовые задания, обеспечивающие самообучение и самоконтроль студента в офлайн-режиме.

Проблемы личностного и профессионального становления, формирования конкурентоспособности молодого специалиста становятся предметным полем научного исследования. В условиях социально-экономической нестабильности возникла потребность в детальном анализе процесса профессиональной социализации студентов Тюменского индустриального университета и Тюменского государственного института культуры. Исследование проведено методом анкетирования. В социологическом опросе приняли участие 157 студентов ТИУ и 130 студентов ТГИК. В качестве экспертов выступили работники промышленных предприятий Тюменского региона — «Газпром нефть», «АРС-Пром», а также сотрудники департамента по спорту и молодежной политике администрации г. Тюмени.

Первоначально респондентам был задан вопрос: «Чем вы руководствовались при выборе учебного заведения?» (табл. 1).

Таблица 1

**Мнения респондентов о выборе учебного заведения, в %  
(несколько вариантов ответа)**

Варианты ответов	ТИУ	ТГИК
Рекомендовали родные, близкие люди	63	56
Ориентировался на репутацию вуза	54	49
Качество обучения в вузе	45	53
Практические соображения (территориальная близость, размер оплаты обучения)	53	49
Получение перспективной профессии	74	59
Наличие современной материально-технической базы	42	47
Наличие нужного направления подготовки	58	49
Случайный выбор	27	28

Популярными ответами респондентов на этот вопрос оказались: «рекомендовали родные, близкие люди» — 63 % / 56 %, «получение перспективной профессии» — 74 % / 59 %. Каждый второй опрошиваемый выбрал место учебы с учетом «ориентации на репутацию вуза» — 54 % / 49 %, «качество обучения в вузе» — 45 % / 53 %, «из практических соображений» — 53 % / 49 %, «наличие современной материально-технической базы» — 42 % / 47 %,

«наличие нужного направления подготовки» — 58 % / 49 %. Кроме того, треть респондентов дали ответ «случайный выбор».

Получение профессии предоставляет студентам возможность обретения социального статуса и достижения стабильных жизненных позиций. Из полученных результатов (рис. 1) можно сделать вывод, что отношение респондентов обоих вузов к получаемой профессии либо улучшилось (ТИУ — 49 %, ТГИК —

45 %), либо осталось неизменным (ТИУ — 41 %, ТГИК — 49 %). Вероятно, при обучении студенты стали глубже понимать содержание профессии, научились выявлять ее интересные стороны, обрели первый профессиональный опыт. В ходе опроса лишь незначительная часть

респондентов отметила свое разочарование профессией (ТИУ — 10 %, ТГИК — 6 %). Показатели незначительны, но их появление можно истолковать как отсутствие профессиональной направленности по причине ошибки профессионального выбора.

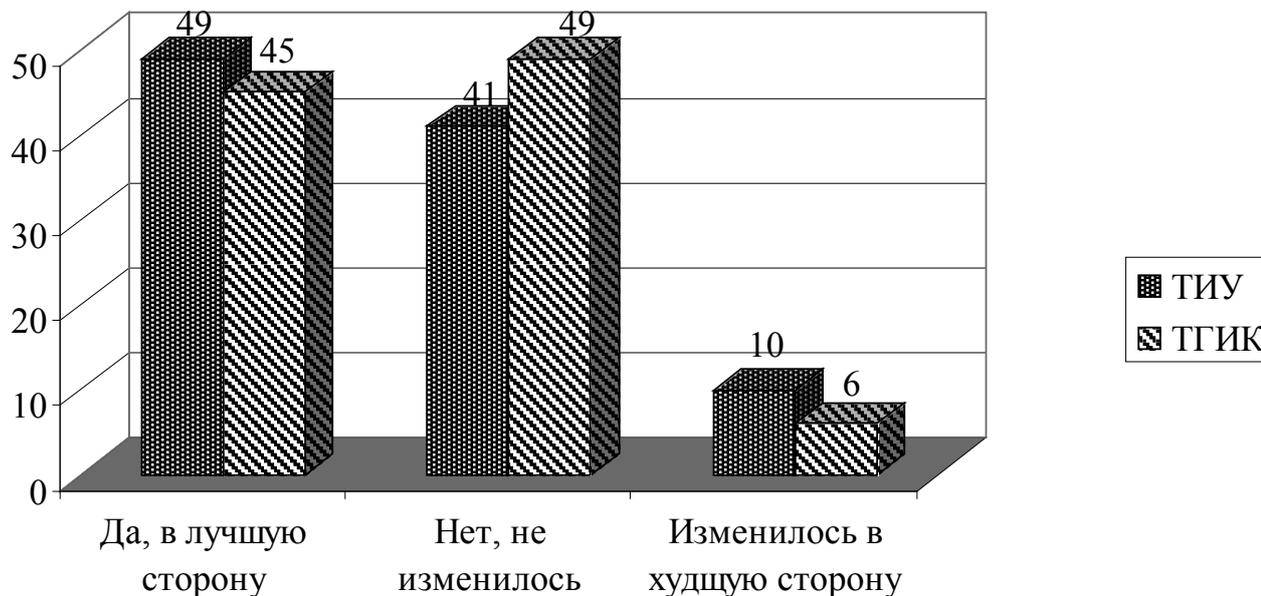


Рис. 1. Отношение респондентов к получаемой профессии, %

Таблица 2

**Мнения респондентов о степени удовлетворенности образовательным процессом, %**

Варианты ответов	ТИУ	ТГИК
Удовлетворен	48	52
Скорее удовлетворен	39	40
Не удовлетворен	7	3
Затруднился с ответом	6	5

Позитивным показателем в ходе исследования можно считать подтверждение респондентами (табл. 2) своей удовлетворенности образовательным процессом (ТИУ — 48%, ТГИК — 52 %), что свидетельствует о создании благоприятных условий для овладения профессиональными знаниями. Однако треть респондентов придерживается мнения, что в процессе обучения лишь частично формируются профессиональные компетенции (ТИУ — 39 %, ТГИК — 40 %). Настораживает факт наличия (пусть их количество и незначительно) студентов, которые не удовлетворены организацией образовательного процесса (ТИУ — 7 %, ТГИК — 3 %), указывают на низкий уровень

технического оснащения учебных аудиторий, частичное предоставление мест для прохождения практики. И, как правило, всегда есть категория студентов, которые не смогли определиться с ответом (ТИУ — 6 %, ТГИК — 5 %).

Со стороны работодателей относительно долгое время существуют претензии к вузам по поводу оторванности знаний выпускников от реальности, что подтверждает низкий уровень функциональной грамотности, усугубляемый неготовностью молодых специалистов к быстрой адаптации к реалиям деловой среды. Не случайно экспертам был задан вопрос: «Какими качествами должен обладать выпускник вуза?» (табл. 3).

**Качества современного специалиста, %  
(не более 3 ответов)**

Качества	Департамента по спорту и молодежной политике администрации г. Тюмени	АРС-Пром	Газпром нефть
Системное мышление	49	45	58
Наличие основных знаний по профессии	57	49	54
Обучаемость	53	53	42
Умение работать в режиме многозадачности	45	39	39
Ответственность	55	43	48
Целеустремленность	23	32	34
Коммуникативные навыки	38	46	53
Глубокое понимание технологических процессов	21	56	57
Навыки работы с оборудованием	39	43	48
Стрессоустойчивость	23	21	19
Энтузиазм	17	11	21
Терпение	9	12	17

В качестве наиболее важных качеств эксперты обозначили следующие: системное мышление, наличие основных знаний по профессии, обучаемость, ответственность. Для промышленных предприятий не менее значимы глубокое понимание технологических процессов, навыки работы с оборудованием. Одновременно работодатели отмечают, что многим выпускникам не хватает гибких навыков — стрессоустойчивости, энтузиазма и терпения, ведь именно от их развития во многом зависит способность студентов выстроить успешную карьерную траекторию. Как видим, переход к цифровой экономике ставит конкретную, но одновременно сложную задачу перед системой образования — подготовить специалиста предпринимательского типа, способного адекватно реагировать на технологические изменения производства. Для этого необходимо содержательное обновление образовательной парадигмы, осмысление и реализация инновационных подходов к процессу обучения студентов.

Открытость новым технологиям влияет на востребованность выпускников вузов. Кроме того, работодатели отдают предпочтение креативным работникам с гибким мышлением и соответствующими цифровыми навыками. В связи с этим перед системой высшего образования встает задача формирования нового типа работника, способного оперативно реагировать на меняющуюся ситуацию на рынке и умеющего разрешить ее с применением цифрового инструментария.

Необходимо отметить еще одну важную проблему, влияющую на профессиональное

развитие студентов, — владение компетенциями цифровой экономики и современными цифровыми инструментами. Молодым специалистам часто приходится сталкиваться с необходимостью знать и владеть специальным программным обеспечением, уметь использовать различные методы и средства для общения с компьютеризированной техникой на программном уровне. Обязательным условием для трудоустройства выпускников вузов становится наличие компетенций в области компьютерной грамотности.

Для достижения относительной функциональной грамотности необходимо постоянное обучение новым технологиям, обусловленное динамично изменяющейся цифровой средой. От специалиста потребуется одинаково хорошо разбираться в смежных областях, и, как следствие, возникает необходимость непрерывного обучения. Появление новых видов профессиональной деятельности на фоне общего усложнения профессий, а также более эффективное использование рабочего времени сотрудника для выполнения сложных работ потребует перехода к многопрофильности.

Цифровизация образования осуществляется университетами под воздействием запроса, формируемого рынком, и в результате целенаправленной государственной политики, ориентированной на цели стратегического развития. Система высшего образования должна быть нацелена на выполнение социального заказа со стороны общества — подготовка высокопрофессиональных и конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих профессиональными компетен-

циями и способных быстро адаптироваться в производственной среде. Причем особое место отводится практической подготовке, организуемой в учебно-производственных лабораториях, мастерских и структурных подразделениях профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся. Производственная практика выступает традиционной формой взаимодействия с работодателем и способствует формированию профессиональных, социальных и коммуникативных навыков, что помогает успешной адаптации выпускника вуза на рабочем месте, ускоряя его карьерный рост.

Для ознакомления студентов с производством практикуются виртуальные экскурсии, во время которых они развивают навыки работы с современными технологиями виртуальной реальности. Создание комплекса виртуальных экскурсий позволяет студентам получить больше информации о ведущих предприятиях региона и определиться со стартом карьерной траектории, способствует узнаваемости регионального бренда и выстраиванию индивидуальной карьерной траектории [21]. Использование технологии виртуальной реальности дает возможность решить проблемы, связанные с посещением режимных предприятий, удаленностью предприятия от образовательных учреждений, снизить случайные риски для студентов на предприятиях с вредным и опасным производством.

Кроме того, выпускникам вузов придется работать в совершенно новых производственных условиях, что означает повышение требований к организации образовательного процесса и роли профессорско-преподавательского состава в подготовке квалифицированных кадров с учетом овладения цифровыми компетенциями, умениями использования информационных технологий, знанием языка программирования и пониманием принципов работы технологических устройств. Так, для наглядного проектирования производственного процесса в обучении широко применяются специализированные программы 3D-моделирования как объектов производства, так и технологических цепочек, организуются мастер-классы на промышленных площадках предприятий [22]. Все это определяет содержательную направленность процесса социализации в учебном заведении.

На вопрос «Выскажите мнение о желании работать по специальности после окончания вуза» ответы распределились следующим образом: «да» — 65 % опрошенных из ТИУ, 58 % из ТГИК; «нет» — 18 % из ТИУ, 11 % из ТГИК; «получу другую профессию» — 13 % из ТИУ, 21 % из ТГИК; «затруднился с ответом» — 4 % из ТИУ, 10 % из ТГИК. Как видим, 2/3 студентов обоих вузов нацелены продолжить профессиональную деятельность по профессии, лишь незначительная часть респондентов задается мыслью о получении другой профессии.

### **Заключение**

Таким образом, в настоящее время вуз призван стать сложной, открытой, саморазвивающейся системой, в которой участники образовательного процесса выступают как активные партнеры в управлении учебно-познавательной деятельностью. Основными направлениями многовекторного развития высшей школы определены гуманизация, интеллектуализация профессий, цифровизация информационных систем, внедрение интерактивных форм обучения, активизация научно-исследовательской деятельности и применение активных диалоговых форм обучения. Студентам для достижения конкурентоспособности на рынке труда предоставляется возможность обучаться по обновленным образовательным программам, т. е. быть готовыми к применению знаний и навыков в соответствии с потребностями общества и быстро меняющимися экономическими условиями. Следует понимать, что профессиональная готовность является результатом системной работы в направлении личностно-профессионального развития студентов и включает в себя развитие способности к саморазвитию, самопознанию; мотивационно-ценностный компонент готовности (профессиональная направленность); личностный компонент (профессионально значимые качества); когнитивно-оценочный компонент (жизненная стратегия). При этом задача педагога заключается в создании благоприятных условий для успешного профессионального развития и формирования компетентности выпускников в процессе обучения. Именно создание креативной, насыщенной положительными эмоциями среды, вовлекающей студента в активную научную и общественную жизнь вуза с учетом индивидуального подхода, способствует развитию доминирующих профессиональных и личностных ресурсов.

Список источников

1. Власенко А. С. Некоторые вопросы воспитания студенчества на современном этапе. Москва, 1987.
2. Сотникова А. В. Студенческая молодежь: теоретические и методологические проблемы исследования в социологической науке // Теория и практика общественного развития: электронный научный журнал. 2011. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskaya-molodezh-teoreticheskie-i-metodologicheskie-problemy-issledovaniya-v-sotsiologicheskoy-nauke-1/viewer>.
3. Немировский В. Г., Стариков П. А. Структура и динамика религиозно-этических представлений студенческой молодежи (1987–2000 гг.) : монография. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2002. 174 с.
4. Нархов Д. Ю., Нархова Е. Н., Мишин Л. В., Мельникова Е. П. Саморегуляция общественной активности студентов в условиях цифровизации социального пространства. *Siberian Socium*. 2021. Т. 5, № 1 (15). С. 20–36.
5. Степанов С. Ю., Оржековский П. А., Ушаков Д. В. Проблема цифровизации и стратегия развития непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2020. Вып. 2 (30). С. 1–14.
6. Inkeles A. A Society, social structure and childhood socialization *Socialization and society* / ed. by J. A. Clausen. Boston, 1968.
7. Каргопольцева Н. А. Социализация и воспитание студентов вуза // Вестник Оренбургского государственного университета. 2002. № 2. С. 80–85.
8. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. Москва : Аспект Пресс, 2007. 363 с.
9. Разуваев С. Г. Профессиональная социализация личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса : монография. Пенза : ПГТА, 2012. 179 с.
10. Землянский В. В. Профессиональная социализация как основа становления компетентного специалиста // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2012. № 3. С. 347–349.
11. Клименко В. А. Профессиональная социализация студентов // Социологический альманах. 2012. № 3. С. 92–102.
12. Чванова М. С., Киселева И. А. Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций студентов в условиях интернет-социализации // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 1. С. 7–17.
13. Иванова Е. А., Лепцан В. Р. Формирование компетентности социального взаимодействия студентов в условиях цифровизации // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62-13. С. 5–8.
14. Иванова С. В., Мензул Е. В., Василевская Е. А. Трансформационные процессы личности студентов в условиях цифровизации профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4.
15. Королева Е. Г. Профессиональная социализация в условиях продуктивного обучения // Человек и образование. 2018. № 1 (54). С. 109–113.
16. Бобиенко О. М. Цифровая образовательная среда вуза как ресурс образовательной экосистемы // Вестник Университета управления «ТИСБИ». 2024. № 2. С. 76–84.
17. Сафуанов Р. М., Лехмус М. Ю., Колганов Е. А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Сер.: Экономика. 2019. № 2 (28). С. 116–121.
18. Ребышева Л. В. Особенности процесса профессиональной социализации студентов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2023. № 2 (83). С. 37–46.
19. Прохорова М. П., Шкунова А. А., Булганина А. Е., Григорян К. П. Направления трансформации высшего образования в русле цифровизации // Азимут научных исследований: Педагогика и психология. 2020. Т. 9.2 (31). С. 299–302.
20. Сысоева Е. А., Мальцева И. Ф., Шевцов Н. А. Новые формы интеграции вуза с работодателями в условиях кадрового дефицита в регионе // Экономика промышленности. 2025. Т. 18, № 1. С. 149–161.
21. Горева О. М., Кононова Т. М. Формирование цифровой грамотности у студентов технического вуза // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 26–33.
22. Урусова А. М., Джашеев Т. И. Технологии профессионализации студентов вуза в условиях цифровой образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-2. С. 313–316.

References

1. Vlasenko AS. Nekotorye voprosy vospitaniya studenchestva na sovremennom jetape = Some issues of student education at the present stage. Moscow; 1987. (In Russ.).
2. Sotnikova AV. Student youth: theoretical and methodological problems of research in sociological science. *Teorija i praktika obshchestvennogo razvitija: jelektronnyj nauchnyj zhurnal = Theory and practice of social development: electronic scientific journal*. 2011;(3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskaya-molodezh-teoreticheskie-i-metodologicheskie-problemy-issledovaniya-v-sotsiologicheskoy-nauke-1/viewer>. (In Russ.).
3. Nemirovsky VG, Starikov PA. Starikov P. A. Struktura i dinamika religiozno-jeticheskikh predstavlenij studencheskoj molodezhi (1987–2000 gg.) = Structure and dynamics of religious and ethical ideas of student youth (1987–2000). Krasnoyarsk: Krasnoyarsk state University; 2002. 174 p. (In Russ.).
4. Narkhov DYu, Narkhova EN, Mishin LV, Melnikova EP. Self-regulation of students' social activity in the context of digitalization of social space. *Siberian Socium*. 2021;5(1(15)):20-36. (In Russ.).
5. Stepanov SYu, Orzhekovsky PA, Ushakov DV. The problem of digitalization and the strategy for the development of continuous education. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek = Continuous education: XXI century*. 2020;(2(30)):1-14. (In Russ.).
6. Inkeles AA, Clausen JA. (ed.) Society, social structure and childhood socialization Socialization and society. Boston; 1968. (In Engl.).
7. Kargopol'tseva NA. Socialization and education of university students. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Orenburg State University*. 2002;(2):80-85. (In Russ.).
8. Andreeva GM. Social'naja psihologija = Social Psychology. Moscow: Aspect Press; 2007. 363 p. (In Russ.).
9. Razuvaev SG. Professional'naja socializacija lichnosti v uslovijah mnogourovnevnogo obrazovatel'nogo kompleksa = Professional socialization of the individual in the context of a multi-level educational complex. Penza: PGTA; 2012. 179 p. (In Russ.).
10. Zemlyansky VV. Professional socialization as a basis for the development of a competent specialist. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova = Bulletin of the Kostroma State University named after N. A. Nekrasov*. 2012;(3):347-349. (In Russ.).
11. Klimenko VA. Professional socialization of students. *Sociologicheskij al'manah = Sociological almanac*. 2012;(3):92-102. (In Russ.).
12. Chvanova MS, Kiseleva IA. Pedagogical model for the formation of students' value orientations in the context of Internet socialization. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye nauki = Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*. 2022;27(1):7-17. (In Russ.).
13. Ivanova EA, Leptsan VR. Formation of students' social interaction competence in the context of digitalization. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya = Trends in the development of science and education*. 2020;(62-13):5-8. (In Russ.).
14. Ivanova SV, Menzul EV, Vasilevskaya EA. Transformational processes of students' personality in the context of digitalization of professional education. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2022;(4). (In Russ.).
15. Koroleva EG. Professional socialization in the context of productive learning. *Chelovek i obrazovanie = Man and education*. 2018;(1(54)):109-113. (In Russ.).
16. Bobienko OM. Digital educational environment of the university as a resource of the educational ecosystem. *Vestnik Universiteta upravlenija «TISBI» = Bulletin of the University of Management "TISBI"*. 2024;(2):76-84. (In Russ.).
17. Safuanov RM, Lekhmus MYu, Kolganov EA. Digitalization of the education system. *Vestnik UGNTU. Nauka, obrazovanie, jekonomika. Ser.: Jekonomika = Bulletin of USPTU. Science, education, economics. Series: Economics*. 2019;(2(28)):116-121. (In Russ.).
18. Rebysheva LV. Features of the process of professional socialization of students. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of Surgut State Pedagogical University*. 2023;(2(83)):37-46. (In Russ.).
19. Prokhorova MP, Shkunova AA., Bulganina AE, Grigoryan KP. Directions for the transformation of higher education in the mainstream of digitalization. *Azimuth nauchnyh issledovanij: Pedagogika i psihologija = Azimuth of scientific research: Pedagogy and psychology*. 2020;9.2(31):299-302. (In Russ.).
20. Sysoeva EA, Maltseva IF, Shevtsov NA. New forms of integration of the university with employers in the context of personnel shortage in the region. *Jekonomika promyshlennosti = Industrial Economics*. 2025;18(1):149-161. (In Russ.).
21. Goreva OM, Kononova TM. Formation of digital literacy among students of a technical university. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42)):26-33. (In Russ.).

22. Urusova AM, Dzhasheev TI. Technologies of professionalization of university students in the context of a digital educational environment. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2024;(82-2):313-316. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**О. М. Горева** — доцент кафедры математики и прикладных информационных технологий, кандидат социологических наук.

**Т. М. Кононова** — заведующая кафедрой иностранных языков, доктор социологических наук, доцент.

**Л. Б. Осипова** — доцент кафедры маркетинга и муниципального управления, кандидат социологических наук.

**А. Н. Соколов** — доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук.

#### Information about the authors

**O. M. Goreva** — Associate Professor of the Department of mathematics and applied information technologies, Candidate of Sociological Sciences.

**T. M. Kononova** — Head of the Department of foreign languages, Doctor of Sociological Sciences, Docent.

**L. B. Osipova** — Associate Professor of the Department of marketing and municipal management, Candidate of Sociological Sciences.

**A. N. Sokolov** — Associate Professor of the Department of foreign languages, Candidate of Philological Sciences.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 06.05.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 06.06.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 131–136. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):131-136. ISSN 2304-2818*

Г. Я. Гревцева<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 371.4

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

*Гульсина Якуповна Гревцева, yakupovna@rambler.ru, ORCID 0000-0001-8334-8544*

*Челябинский государственный институт культуры, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** В статье подчеркивается актуальность исследуемой проблемы, значение проектной деятельности в воспитании патриотизма, гражданственности, нравственности. Раскрыта сущность понятия «патриотизм», выделены структурные компоненты патриотизма, внутренние и внешние факторы, влияющие на процесс его воспитания. Осуществлен анализ работ, посвященных патриотическому воспитанию и методу проектов, позволивших сформулировать авторские выводы. Особое внимание в воспитании патриотизма уделено проектной деятельности, способствующей развитию личности. Кратко представлена историография возникновения метода проектов. Отмечено, что данный метод остается актуальной и востребованной образовательной технологией в патриотическом воспитании обучающихся. Цель исследования — доказать, что проектная деятельность в патриотическом воспитании обучающихся является наиболее продуктивной и актуальной. Задачи — проанализировать исследования, посвященные патриотическому воспитанию, значению проектной деятельности в воспитании патриотизма, нравственности, гражданственности; представить опыт проектной деятельности в патриотическом воспитании студентов техникума. Научная новизна исследования заключается в обосновании эффективности создания и применения метода проектов как способа повышения результативности патриотического воспитания в организациях профессионального обучения. Практическая значимость состоит в возможности использования предложенных творческих проектов. Представлен опыт практической проектной деятельности студентов Коркинского горно-строительного техникума и их наставников. Освещены результаты конкурса проектов (среди лучших — историко-патриотические, краеведческие, методические и иные типы проектов). Продуктами проектной деятельности явились виртуальные экскурсии, буклеты, видеоролики, сценарии уроков мужества и другие. Делается вывод о необходимости осуществления проектной деятельности, имеющей огромный воспитательный потенциал для развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ориентаций, мотивации к личностному росту, успешной самореализации.

**Ключевые слова:** *воспитание, патриотизм, проект, проектная деятельность*

**Для цитирования:** Гревцева Г. Я. Проектная деятельность как средство воспитания патриотизма // *Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 131–136.*

Original article

## PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF PATRIOTISM EDUCATION

*Gulsina Ya. Grevtseva, yakupovna@rambler.ru, ORCID 0000-0001-8334-8544*

*Chelyabinsk State Institute of Culture and Arts, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The article emphasizes the relevance of the problem under study, the importance of project activities in educating patriotism, citizenship, and morality. The essence of the concept of “patriotism” is revealed, the structural components of patriotism, internal and external factors influencing the process of its education are highlighted. An analysis of works devoted to patriotic education and the project method is carried out, which allowed the author to formulate the conclusions. Particular attention in the education of patriotism is given to project activities that contribute to the development

of personality. The historiography of the emergence of the project method is briefly presented. It is noted that this method remains a relevant and demanded educational technology in the patriotic education of students. The purpose of the study is to prove that project activities in the patriotic education of students are the most productive and relevant. Objectives: to analyze studies on patriotic education, the importance of project activities in the education of patriotism, morality, and citizenship; to present the experience of project activities in the patriotic education of technical school students. The scientific novelty of the study lies in substantiating the effectiveness of the creation and application of the project method as a way to improve the effectiveness of patriotic education in vocational training organizations. The practical significance lies in the possibility of using the proposed creative projects. The experience of practical project activities of students of the Korkinsky Mining and Construction Technical School and their mentors is presented. The results of the project competition are highlighted (among the best are historical and patriotic, local history, methodological and other types of projects). The products of the project activities were virtual excursions, booklets, videos, scenarios for courage lessons, and others. The conclusion is made about the necessity of implementing project activities, which have a huge educational potential for the development of spiritual and moral, civic and patriotic orientations, motivation for personal growth, successful self-realization.

**Keywords:** *education, patriotism, project, project activities*

**For citation:** Grevtseva GYa. Project activities as a means of patriotism education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):131-136. (In Russ.).

### Введение

В условиях нестабильности сегодняшнего дня, когда общество переживает значительные трансформации, важной задачей становится формирование патриотизма у молодого поколения. В нормативно-правовых документах определена актуальность патриотического воспитания<sup>1</sup>, отмечается необходимость развития инновационных форм, методов, технологий и современных подходов к патриотическому воспитанию.

Основные цели образования реализуются через создание условий для самореализации, самоактуализации и самовыражения обучающихся. В системе образования становятся актуальными технологии проектной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность обеспечивает формирование ключевых компетенций и развивает личностные качества (ответственность, активность, гражданственность, патриотизм, нравственность и т. д.), формируется ценностное отношение к жизни, обществу, людям.

### Материалы и методы исследования

Аксиологический подход связывает изучаемое явление с миром ценностей. Деятельностный подход к рассматриваемому процессу необходим для моделирования проектно-иссле-

довательских видов деятельности [1]. Актуальность обозначенной проблемы повышается в связи с тем, что педагог имеет существенный потенциал для создания необходимых организационно-педагогических условий применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО.

Значимы для нашего исследования работы М. И. Банникова [2], Н. В. Ипполитовой [3] и др., посвященные сущности патриотизма. Обратимся к понятию «патриотизм». В различных исследованиях можно встретить его разные трактовки. Мы считаем, что патриотизм — многомерное чувство, лежащее в эмоциональной сфере; это каждодневный труд, созидание, память сердца о событиях минувших лет [1]; М. И. Банников основными признаками патриотизма курсантов считает уважение к Отечеству, народу, культуре, знание боевых традиций, соблюдении ценностно-этических норм; патриотизм, по его мнению, выражается в готовности отстаивать государственные интересы, защищать свою страну [2, с. 8]; Н. В. Ипполитова убеждена, что патриотизм — неотъемлемая часть социально-нравственной направленности личности [3].

В качестве критериев уровня сформированности данного феномена выделяются когнитивный, социально-практический, личностно-ценностный, чувственно-ценностный, деятельностный. Ученые вкладывают разный смысл в такое сложное явление, как патриотизм, каждая трактовка взаимодополняет уже имеющиеся. В их работах выделяются структурные компоненты патриотизма, внутренние

<sup>1</sup> Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы : Государственная программа (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/71296398/>; Патриотическое воспитание молодежи // Роспатриот : офиц. сайт. URL: <https://rospatriotcentr.ru/>.

и внешние факторы, влияющие на процесс его воспитания, определяется содержание самого патриотического воспитания.

Анализ посвященных патриотическому воспитанию диссертационных исследований и научно-методической литературы позволил прийти к следующим выводам:

– некоторые аспекты патриотизма оцениваются исследователями неоднозначно, что создает проблемное поле; например, патриотизм рассматривается как ценностный ориентир; общественное отношение; элемент политической структуры общества; объединяющая идеология России и т. д.;

– определены методологические подходы к воспитанию патриотично настроенных студентов в условиях проектной деятельности (комплексный, историко-педагогический, системный, аксиологический, антропологический, интегративный, деятельностный, личностно ориентированный, культурологический и др.);

– обоснованы принципы культуросообразности, обратной связи, гражданственности, творческой самореализации, научности, диалогичности, индивидуализации и т. д.

Рассмотрим ключевое понятие нашего исследования — «проектная деятельность». Метод проектов по-прежнему остается актуальной и востребованной образовательной технологией и, как отмечают О. Н. Новикова, Г. Р. Гарипова, З. Н. Изимариева, «успешно интегрируется в современный образовательный процесс благодаря инновационному стилю преподавания, умелому и ненавязчивому управлению деятельностью студентов во время работы над проектом» [4, с. 194]. Однако С. К. Исламгулова [5] отмечает, что в организации внеаудиторной проектной деятельности встречаются и сложности, например, формальное отношение педагога к научному руководству проектами.

Рассмотрим понятие «проектная деятельность», которое, по мнению ученых (Т. А. Попова [6], Г. Ш. Амерханова [7], Д. А. Кузнецова [8], М. С. Фролко [9] и др.), является условием развития критического, аналитического мышления, творческой активности личности, формирования личностной зрелости студентов, основ культуры личности и т. д.; кроме того, осуществляет аналитические, рефлексивно-оценочные, исследовательские, организационно-управленческие и другие функции.

Т. А. Попова особое внимание уделяет образовательным проектам, команде проекта, руководителям проекта — координаторам рабо-

ты команды, а также отмечает позиции преподавателя, лаборанта, выделяет их функции [6, с. 256]. Г. Ш. Амерханова справедливо считает, что проектная деятельность средствами этнодиалогичности обеспечит сохранение культурно-исторического наследия [7, с. 8]. Д. А. Кузнецова рассматривает проектную деятельность как одно из психолого-педагогических условий формирования личностной зрелости студентов в вузе [8]. М. С. Фролко в диссертационном исследовании выявляет профессиональные ценности, содействующие формированию проектной культуры личности [9]. А. В. Григорьева, Е. Ф. Черняк, В. Ф. Белов обращают отдельное внимание на влияние проектной деятельности на процесс патриотического воспитания обучающихся в организациях профессионального образования, формирование нравственных качеств личности [10]. Мы согласны, что основными направлениями проектной деятельности являются:

1) использование возможностей музейной педагогики (создание музейных комнат государственных символов России, области, города);

2) развитие традиций образовательного учреждения (летописи, музеи истории, информационные стенды об известных выпускниках и др.);

3) разработка историко-краеведческих проектов и т. д.

В процессе проектной деятельности у студентов формируются исследовательские, коммуникативные, информационные, проектировочные, рефлексивные, аналитические и другие компетенции. Проект — это результат проектной деятельности. Значение метода проектов состоит в том, что он ориентирован на самостоятельную творческую деятельность обучающихся.

К сожалению, не получили отражения в научной литературе следующие вопросы:

– содержание патриотического воспитания в новых условиях современного общества (угрозы мирового терроризма, глобальное информационное пространство, виртуальное пространство сети Интернет);

– факторы, способствующие воспитанию патриотично ориентированных студентов посредством включения их в проектную деятельность; использования проектной технологии;

– факторы, препятствующие воспитанию патриотично ориентированных студентов — дезориентация общества, недостатки современной системы образования, проявляющие себя при организации воспитательного процесса, субъективные негативные качества личности;

– особенности социокультурной среды образовательной организации.

Только через активное вовлечение в социальную, *проектную деятельность* и сознательное участие в ней, через изменение духовно-нравственного климата учреждения можно достичь успехов в этом направлении. Воспитание и обучение студентов должно строиться с использованием проектных технологий, включением наставников в проектно-исследовательскую совместную деятельность и т. д.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В Коркинском горно-строительном техникуме (директор М. В. Афанасьев) с 2022 г. реализуется проект «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в патриотическом воспитании студентов ПОО»<sup>1</sup>. В техникуме за это время сложился определенный опыт внедрения проектной деятельности. В 2024 г. в рамках реализации задач экспериментальной программы был проведен конкурс проектов. Результаты конкурса: историко-патриотические проекты — 10 лауреатов, краеведческие — 5 лауреатов, практико-ориентированные проекты — 6 лауреатов; методические проекты — 6 лауреатов. Так, например, лучшими проектами в номинации «Историко-патриотический проект» были признаны: I место — С. Радионова, студентка II курса (руководитель Т. И. Афонюшкина). Тема: «Детство, опаленное войной»; А. Айкашева, Н. Высоких, А. Лихачева, М. Сеницын, К. Савиновский (руководитель Т. А. Долапчи). Тема: «Мы будем помнить...»; С. Баландина, студентка II курса (руководитель С. А. Панина). Тема: «И именем твоим пусть Коркинская улица зовется...» и др. По итогам конкурса издан сборник аннотаций проектов студентов и их наставников. Не менее значимыми были практико-ориентированные проекты: «Сделаем свой техникум красивее» (Д. Мионов, Е. Редников, Е. Пополитов; руководитель А. И. Казанцев); «Моя профессия — мое будущее» (В. Шведов, руководитель К. Е. Обухова); «Наша малая Родина — Южный Урал!» (К. Арустамян, руководитель Е. В. Суюшкина); «Мы — часть России. История города Коркино и его достопримечательности» (В. Третьяков, руководитель Н. И. Камкова).

Каждый проект был представлен наглядными материалами: макеты, буклеты, презент-

тации, видеоматериалы, модели и т. д. Например, результат проекта «Мы будем помнить...» (авторы А. Айкашева, Н. Высоких, А. Лихачева, М. Сеницын, К. Савиновский; руководитель Т. А. Долапчи) — создание видеоролика по увековечиванию памяти героев, выпускников образовательной организации ГБПОУ «КГСТ». Цель проекта «Солдат войны не выбирает» — восстановление исторической памяти о воинах-интернационалистах г. Коркино (автор В. Купоросова, руководитель Т. И. Берлович). Результат данного проекта — разработка и проведение классного часа для студентов I курса.

Цель проектной работы студентов Ю. Кутепова, А. Махотка, А. Стрелкова (руководитель Е. Ю. Асманова) — создание сборника материалов «Фольклорные традиции русского народа» для классных часов. Одним из лучших был признан проект «Путешествуем по России: Санкт-Петербург» (автор Д. Меньшенин, руководитель Ю. В. Степанова). В проекте рассматривались особенности историко-культурных и природных объектов на территории России на примере города-героя Санкт-Петербурга. Результат (продукт) проекта — виртуальная экскурсия по интерактивной карте Санкт-Петербурга в форме мультимедийной презентации с авторскими фотоматериалами. Отметим, что продукт данного проекта прошел апробацию на классном часе группы КСК-21 в январе 2024 г. В конце классного часа студенты написали эссе «Мои впечатления от виртуальной экскурсии по Санкт-Петербургу». Все отзывы оказались положительными, особо отмечена интересная форма подачи материала, многих заинтересовала мистическая сторона и мифы о различных достопримечательностях, а также захотелось посетить этот город.

#### **Заключение**

Проектная деятельность стимулирует творческую активность студенческой молодежи в направлении патриотического воспитания и привлекает общественное внимание к проблемам духовного становления детей и молодежи; ориентирует на создание практического результата; развивает коммуникативные, исследовательские компетенции, критическое мышление, рефлексивные и аналитические умения; способствует воспитанию личностных качеств (гражданственность, патриотизм, нравственность, самостоятельность, целеустремленность, мобильность, ответственность и т. д.).

<sup>1</sup> Коркинский горно-строительный техникум : сайт. URL: <https://www.kgst.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>.

Список источников

1. Гревцева Г. Я., Афанасьев М. В. Патриотическое воспитание студентов средствами проектной деятельности // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2023. № 1 (37). С. 153–159.
2. Банников М. И. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2019. 27 с.
3. Ипполитова Н. В., Качалова Л. П., Перерва О. Ю. Профессиональный патриотизм в структуре общей его классификации // *Мир науки, культуры, образования*. 2022. № 2 (93). С. 209–212.
4. Новикова О. Н., Гарипова Г. Р., Изимариева З. Н. Метод проектов как средство иноязычной подготовки студентов среднего профессионального образования в вузе // *Мир науки, культуры, образования*. 2025. № 1 (110). С. 191–194.
5. Исламгулова С. К. Метод проектов: теория и практика применения // *Исследователь/ Researcher*. 2022. № 3-4 (39-40). С. 183–199.
6. Попова Т. А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*. 2020. № 3 (836). С. 252–265.
7. Амерханова Г. Ш. Формирование основ проектной деятельности обучающихся 8–9 классов средствами этнодизайна : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Грозный, 2024. 24 с.
8. Кузнецова Д. А. Проектная деятельность как условие формирования личностной зрелости студентов // *Universum: Психология и образование: электрон. науч. журн*. 2020. № 3 (69). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/9012>.
9. Фролко М. С. Формирование проектной культуры менеджеров спортивной индустрии в профессиональном образовании : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2024. 25 с.
10. Григорьева А. В., Черняк Е. Ф., Белов В. Ф. Метод проектов в патриотическом воспитании обучающихся организаций профессионального образования // *Мир науки, культуры, образования*. 2022. № 1 (92). С. 18–20.

References

1. Grevtseva GYa, Afanasyev MV. Patriotic education of students by means of project activities. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):153-159. (In Russ.).
2. Bannikov MI. Patrioticheskoe vospitanie kursantov v social'no-kul'turnoj srede voennogo vuza = Patriotic education of cadets in the socio-cultural environment of a military university. Abstract of thesis. Chelyabinsk; 2019. 27 p. (In Russ.).
3. Ippolitova NV, Kachalova LP, Pererva OYu. Professional patriotism in the structure of its general classification. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = The world of science, culture, education*. 2022;(2(93):209-212. (In Russ.).
4. Novikova O. N., Garipova G. R., Izimarieva Z. N. The project method as a means of foreign language training of students of secondary vocational education at a university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = The world of science, culture, education*. 2025;(1(110):191-194. (In Russ.).
5. Islamgulova SK. The project method: theory and practice of application. *Issledovatel'/ Researcher*. 2022;(3-4(39-40):183-199. (In Russ.).
6. Popova TA. Project activity in the educational space. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki = Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences*. 2020;(3(836):252-265. (In Russ.).
7. Amerkhanova GSh. Formirovanie osnov proektnoj dejatel'nosti obuchajushhihsja 8–9 klassov sredstvami jetnodizajna = Formation of the foundations of project activities of students in grades 8–9 by means of ethnodesign. Abstract of thesis. Grozny; 2024. 24 p. (In Russ.).
8. Kuznetsova DA. Project activity as a condition for the formation of students' personal maturity. *Universum: Psihologija i obrazovanie = Universum: Psychology and education*. 2020;(3(69). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/9012>. (In Russ.).
9. Frolko MS. Formirovanie proektnoj kul'tury menedzherov sportivnoj industrii v professional'nom obrazovanii = Formation of a project culture of sports industry managers in vocational education. Abstract of thesis. Moscow; 2024. 25 p. (In Russ.).
10. Grigorieva AV, Chernyak EF, Belov VF. The project method in patriotic education of students of vocational education organizations. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = The world of science, culture, education*. 2022;(1(92):18-20. (In Russ.).

**Информация об авторе**

**Г. Я. Гревцева** — профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор.

**Information about the author**

**G. Ya. Grevtseva** — Professor of the Department of pedagogy and ethnocultural education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 11.04.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 07.05.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

**Уважаемые читатели и авторы!**

Журнал «Инновационное развитие профессионального образования»  
представлен в открытом доступе  
в Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка»

(<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya?i=1135564>)



*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 137–148. ISSN 2304-2818*

*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):137-148. ISSN 2304-2818*

Е. М. Зайко, И. И. Карташова<sup>1</sup>

Научная статья

УДК 377.8

## МЕДИАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗРЕШЕНИЯ ОСТРЫХ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Елена Михайловна Зайко**<sup>1</sup>, [zayko\\_em@mail.ru](mailto:zayko_em@mail.ru)

**Ирина Ивановна Карташова**<sup>2</sup>, [kartashov\\_home-2@mail.ru](mailto:kartashov_home-2@mail.ru), ORCID 0009-0003-3462-6917

<sup>1</sup> Челябинский педагогический колледж № 2, Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

**Аннотация.** В статье исследуются роль и возможности форм, средств и методов медиации в профилактике острых конфликтных ситуаций среди студентов среднего профессионального образования. Рассматриваются теоретические аспекты разрешения споров и конфликтов на основе медиативных принципов, методов и форм работы, подчеркивается их значимость в предотвращении эскалации напряженных ситуаций, возникающих между обучающимися. Авторы акцентируют внимание на факторах риска, генерирующих противостояние: возрастной специфике, интенсивности образовательного процесса, смене социальных ролей, трудностях межличностного взаимодействия в коллективах и других.

Проведенный обзор существующих практик позволил определить зоны медиативного вмешательства, наиболее эффективные на уровне среднего профессионального образования.

Описан потенциал успешных педагогических практик внедрения медиации в воспитательную среду ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», направленных на профилактику острых конфликтных ситуаций в студенческой среде. Сделан акцент на целесообразности регулирования споров на ранних стадиях конфликта или в ходе превентивных мер с использованием переговоров, фасилитации и других техник примирения сторон. Подчеркнута важность подготовки медиаторов в среде не столько сотрудников образовательных учреждений, сколько самих студентов.

Особое внимание уделено специфике реализации медиативных технологий в условиях учебного заведения — организации разных видов деятельности как пространства для выработки стандартов поведения конфликтующих сторон и разработки методических рекомендаций для студентов и других участников образовательного процесса.

Научная значимость данного исследования заключается в обосновании применения медиации при разрешении острых конфликтных ситуаций, возникающих у студентов среднего профессионального образования, теоретическая — в анализе актуальности разных форм медиации, практическая — в их апробации в условиях образовательной организации педагогической направленности.

Итогом исследования является вывод о преобладающей роли в системе воспитательной работы превентивных и профилактических мер предотвращения острых конфликтных ситуаций на начальных этапах обучения.

**Ключевые слова:** медиация, восстановительная медиация, конфликт, острая конфликтная ситуация, профилактика конфликтов, студенты, среднее профессиональное образование

**Для цитирования:** Зайко Е. М., Карташова И. И. Медиация в процессе разрешения острых конфликтных ситуаций в студенческой среде среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 137–148.

Original article

## MEDIATION IN THE PROCESS OF RESOLVING ACUTE CONFLICT SITUATIONS AMONG STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Elena M. Zayko<sup>1</sup>, zayko\_em@mail.ru

Irina I. Kartashova<sup>2</sup>, kartashov\_home-2@mail.ru, ORCID 0009-0003-3462-6917

<sup>1</sup> Chelyabinsk Pedagogical College No. 2, Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup> Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The article examines the role and possibilities of forms, means and methods of mediation in the prevention of acute conflict situations among students of secondary vocational education. The theoretical aspects of resolving disputes and conflicts based on mediation principles, methods and forms of work are considered, their importance in preventing the escalation of tense situations arising between students is emphasized. The authors focus on risk factors that generate confrontation: age specificity, intensity of the educational process, change of social roles, difficulties of interpersonal interaction in teams. A review of existing practices allowed us to identify areas of mediation intervention that are most effective at the level of secondary vocational education. The potential of successful pedagogical practices for introducing mediation into the educational environment of GBPOU "Chelyabinsk Pedagogical College No. 2" aimed at preventing acute conflict situations among students is described. Emphasis is placed on the advisability of resolving disputes at the early stages of a conflict or during preventive measures using negotiations, facilitation and other techniques for reconciling the parties. The importance of training mediators among not so much employees of educational institutions as the students themselves is emphasized. Particular attention is paid to the specifics of the implementation of mediation technologies in the context of an educational institution — the organization of various types of activities as a space for developing standards of behavior for conflicting parties and developing methodological recommendations for students and other participants in the educational process. The scientific significance of this study lies in substantiating the use of mediation in resolving acute conflict situations that arise among students of secondary vocational education, the theoretical significance lies in analyzing the relevance of various forms of mediation, and the practical significance lies in testing them in the context of an educational organization with a pedagogical focus. The result of the study is the conclusion about the prevailing role in the system of educational work of preventive and prophylactic measures to prevent acute conflict situations at the initial stages of training.

**Keywords:** mediation, restorative mediation, conflict, acute conflict situation, conflict prevention, students, secondary vocational education

**For citation:** Zayko EM, Kartashova II. Mediation in the process of resolving acute conflict situations among students of secondary vocational education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46)):137-148. (In Russ.).

### Введение

В современных условиях развития российского общества конфликты становятся неотъемлемой частью образовательной среды, особенно в учреждениях среднего профессионального образования, где высокий уровень стресса, интенсивное общение и сложности адаптации нередко приводят к возникновению острых конфликтных ситуаций. Уменьшение их количества приобретает особую актуальность в педагогическом колледже, реализующем профессиональную подготовку будущих воспитателей и учителей начальных классов — профессий, которые отличаются повышенными требованиями к этике межличностного общения, поскольку будущие

профессиональные задачи выпускников связаны с формированием эмоционально-ценностной сферы воспитанников.

Студенты средних профессиональных образовательных организаций — это особая группа, в которой представлены разные религии, национальности, социальные слои, уровни обученности, ценностные ориентации и стили воспитания. Такое многообразие автоматически создает потенциальную напряженность и служит основой для зарождения острых конфликтных ситуаций. По статистике их в образовательных организациях наиболее часто классифицируют на системы «обучающийся — обучающийся», «педагог — родитель», «педагог — обучающийся»

и «родитель — родитель» с преобладающей долей первого вида [1, с. 77]. С учетом того, что студенты проводят в стенах образовательной организации большое количество времени, снижение потенциального напряжения и предотвращение возникновения конфликтогенов очень важно для всех участников образовательного процесса.

Эффективным инструментом создания бесконфликтной и психологически комфортной студенческой среды является медиация, в результате которой конфликтующие стороны стараются понять друг друга и прийти к консенсусному решению с помощью третьей стороны. В настоящее время медиация органично встраивается в современную образовательную среду, проникая не только в воспитательную работу, но и в предметные области [2].

В научной литературе раскрыта ресурсность и универсальность медиативных техник при проектировании безопасной образовательной среды. Л. А. Кобелева видит их ценность в «формировании и развитии таких важных компетенций XXI века, как коммуникативные, способность к прогнозированию, принятию эффективных решений, способность к эмоциональной саморегуляции, самоконтролю и т. д.» [3]. Н. И. Минкина, анализируя правовую составляющую медиации, считает ее неотъемлемым социальным институтом и регулятором современного гражданского общества, направленным на цивилизованное и гармоничное развитие новой идеологии культуры взаимоотношения людей в разных сферах жизнедеятельности [4].

Разработаны и определены принципы примирительных процедур: добровольность, равноправие, сотрудничество, независимость и беспристрастность, конфиденциальность [5, с. 8–9]. А. Ю. Буткевич относит их к доминантным личностным предикторам [6, с. 490].

Доказана зависимость количества конфликтов от увеличения числа социальных ролей человека, что обусловлено увеличивающимся информационным потоком и ускорением динамики развития социальных процессов и явлений [5].

Обобщен научно-практический опыт педагогов по внедрению медиативных технологий в современных образовательных организациях [7]. При определении структурных компонентов системы педагогической медиации Р. Г. Редун выделяет целевой ориентир, теоретические принципы, закономерности, функции и механизмы реализации, которые должны обеспечить дифференцированность

и вариативность применения средств и методов медиативных техник [8].

В комплекс функций медиации среднего профессионального образования Д. Булгакова включает образовательную (как умение слышать, понимать и осознавать пути разрешения конфликта), воспитательную (как способ формирования ответственности за свои поступки, сопереживание, справедливость и др.), восстановительную (как изменение эмоционального состояния личности после нанесения психологической травмы), профилактическую (как предупреждение противоправных деяний в процессе прогнозирования своих действий) [9, с. 99].

Перечисляя компоненты воспитательного потенциала института службы примирения, С. В. Оськина выделяет аксиологический (как проводник ценностей), телеологический (как формирование у субъектов образовательного процесса устойчивого позитивного отношения к ценностям взаимопонимания и мирного разрешения споров), концептуальный (как условие рефлексивной позиции всех участников проблемной ситуации при составлении совместного прогноза будущего без негативных эмоций), методический (как банк восстановительных программ) и интерактивный (как фокус взаимодействия всех субъектов образовательного процесса) [10, с. 70–71].

Обобщая результаты теоретического обоснования темы исследования, можно сделать следующий вывод: часть авторов считает, что институт медиации в России не получил максимальной результативности по сравнению с зарубежными странами [11], другая, наоборот, говорит о его развитии и набирающей обороты популярности на всех уровнях образования [12–14]. В качестве аргумента обоснования популярности института медиации в профессиональных образовательных организациях Челябинской области приведем цикл статей С. К. Ангеловской, анализирующей особенности формирования конструктивных стратегий конфликтного поведения и другие аспекты [15–17].

Целью нашего исследования является выявление актуальных форм, средств и методов медиации, применимых в условиях среднего профессионального образования педагогической направленности, задачами — анализ нормативно-правовой базы обоснования проведения процедуры медиации в образовательной среде, выявление существующих практик применения восстановительного подхода в современном среднем профессиональном образовании и апробация разных форм медиативной работы.

**Материалы и методы исследования**

Материалами исследования стали отечественные научные публикации о медиации в системе образования и результаты лонгитюдного включенного наблюдения за разработкой и внедрением медиативных практик на базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

Методологической основой исследования выступил системный подход, который обеспечивает изучение феномена медиации в комплексе как института посредничества, стратегии конструктивного общения конфликтующих сторон и маркера психологического климата в образовательной организации.

**Результаты исследования и их обсуждение**

Возрастные особенности подростков и молодых людей, находящихся в процессе формирования личности, являются причинами возникновения сложностей, связанных с саморегуляцией

эмоций и адаптацией к новым социальным ролям. А. С. Лобанова подчеркивает такие отличительные особенности подростковых ссор, как агрессивность и продолжительность [18, с. 167].

Все это обостряет причины, частоту, интенсивность и характер возникающих противоречий и конфликтов, главным отличием в отграничении которых О. Ю. Шевчук видит усиление эмоциональной составляющей переживаний участников: «Конфликтующие стороны испытывают острые негативные чувства, гнев, агрессию, чувство оскорбленности и униженности, страх, что затрудняет быстрое преодоление конфликта» [19, с. 597].

Тенденция доминантной доли конфликтов между обучающимися подтверждается данными мониторинга ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» (табл. 1) и фиксируется в других исследованиях [1; 20].

Таблица 1

**Статистика случаев, требующих вмешательства службы медиации  
в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»**

**(I семестр 2024/25 учебного года)**

Показатели	Кол-во обращений
<b>Общее количество рассмотренных случаев</b>	27
<i>Из них:</i>	
ребенок — ребенок	17
ребенок — родитель	0
ребенок — педагог	10
иные случаи (указать какие): родитель — родитель	0
отказы в прохождении медиации	1
<b>Количество сводок дежурной службы (травмы, драки)</b>	0
<i>Из них:</i> рассмотрено службой медиации	0
<b>Количество общественно опасных деяний, совершенных н/л</b>	0
<i>Из них:</i> рассмотрено службой медиации	0
<b>Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации)</b>	0
<i>Из них:</i> рассмотрено службой медиации	0
<b>Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутреннему контролю</b>	0

В большинстве случаев студенты самостоятельно решают сложившиеся острые ситуации, но иногда теряют способность к их пониманию и нахождению выхода без причинения вреда себе и другим. Невозможность цивилизованного урегулирования конфликта прекращается запуском импульсивных реакций. Не обладая достаточным опытом конструктивного диалога, студенты остро нуждаются в помощи третьей стороны — медиатора.

Определения процессов медиации и восстановительной медиации, их основных принципов, результатов и правил проведения заложены в «Стандартах восстановительной медиации»

(далее — Стандарты)<sup>1</sup>. При описании особенностей деятельности служб примирения в разных органах внимание заостряется на системе образования. Основные идеи Стандартов конкретизируются в «Положении о службе медиации» (далее — Положение) ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 марта 2029 г. 10 с. URL: [https://kshi-hmao.gosuslugi.ru/netcat\\_files/197/3311/Standarty\\_vosstanovitel\\_noy\\_mediatsii.pdf?ysclid=maw7h3oyfm372211274](https://kshi-hmao.gosuslugi.ru/netcat_files/197/3311/Standarty_vosstanovitel_noy_mediatsii.pdf?ysclid=maw7h3oyfm372211274).

<sup>2</sup> Положение о службе медиации ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2». URL: <https://www.xn--2-stbo5a.xn--p1ai/images/docs/psihologiya/polojenieMediaciya.pdf>.

Понятие медиации закреплено в законе — это «способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения»<sup>1</sup>. Достичь этого можно с помощью независимых физических или юридических лиц. В настоящий момент в г. Челябинске услуги медиации оказывают около 18 юридических лиц. В ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» для выстраивания конструктивного диалога между конфликтующими сторонами действует практика привлечения специализированной организации — Ресурсного центра медиации г. Челябинска. Использование услуг профессиональных посредников позволяет максимально нивелировать негативные последствия для всех участников образовательного процесса.

С точки зрения законодателя медиативное соглашение должно быть заключено в письменной форме<sup>2</sup>, однако в педагогической практике ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» такой опыт не распространен, и процессы урегулирования острых конфликтных ситуаций проходят в устной форме, основываясь на подписанных родителями согласиях на психолого-педагогическое воздействие и медиацию. Обучающиеся и родители считают оформление письменного соглашения лишним бюрократическим действием, затрудняющим процесс примирения.

Медиативные функции опосредованно реализуются колледжем при взаимодействии с социальными партнерами, деятельность которых направлена на развитие личности студентов, поддержание их психического и физического здоровья. Важными элементами внешней системы профилактики конфликтных ситуаций и формирования культуры мирного разрешения споров среди студентов являются: отделы по делам несовершеннолетних, занимающиеся вопросами защиты прав детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, семейного или учебного конфликта, Центр профилактического сопровождения «Компас», специалисты которого проводят психологиче-

ское консультирование и обучение методикам саморегуляции, способствующим разрешению межличностных конфликтов в рамках учебных коллективов. Практика медиации интегрируется в работу с центром как эффективный инструмент восстановления отношений и преодоления эмоциональных барьеров. Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Челябинская региональная общественная организация по профилактике асоциальных явлений «Наш город» активно участвуют в проведении профилактических кампаний и акций, направленных на формирование здорового образа жизни и ответственности молодых людей, борьбу с такими негативными явлениями в молодежной среде, как наркомания, алкоголизм и преступность. Реализующиеся медиативные проекты обучают студентов самостоятельно разрешать возникающие споры и конфликты. МКУ «Центр народного единства», вовлекая студентов в фестивали, лекции и другие формы культурного обмена, призванные укрепить взаимоуважение среди различных этнических групп населения, способствует формированию уважительного отношения друг к другу и развитию навыков бесконфликтного общения в мультинациональной среде. Колледж с 2023 г. активно сотрудничает с Общероссийской общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело».

Во внутренней образовательной среде ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» в работу службы медиации с 2021 г. вовлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в тесном взаимодействии с Советом профилактики (планирует, организует и осуществляет контроль за проведением профилактики социально опасных явлений среди обучающихся колледжа; проводит воспитательные и профилактические беседы и другие мероприятия по рассмотрению правонарушений), Советом кураторов учебных групп (проводит мероприятия по обмену опытом в рамках выступлений на Совете кураторов, организует систему наставничества в группах и др.), Студенческим советом (готовит и проводит мероприятия, в том числе направленные на адаптацию первокурсников, наставничество «студент — студент» и другие взаимодействия между студентами, реализует программу взаимодействия студентов младших и старших курсов «От сверстника к сверстнику»). У каждого подразделения

<sup>1</sup> Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) : Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Ст. 2, п. 2 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/31539>.

<sup>2</sup> Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) : Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Ст. 2, п. 7 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/31539>.

определен состав, основные цели и проводимые мероприятия, направленные на предотвращение конфликтных ситуаций и создание условий для развития личности студентов, поддержания их психического и физического здоровья.

Медиативная практика объединяет студентов, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных не просто в выработке общего решения, а в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации. В колледже создаются условия для формирования способности людей понимать друг друга и исправлять последствия конфликтов. В качестве результата должны выступать осознанные восстановительные действия, например, извинение, прощение и, как обязательное условие, стремление исправить причиненный вред.

Перед службой медиации поставлены задачи:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (восстановительных медиаций, кругов сообщества, студенческих восстановительных конференций, семейных конференций);

- обучение студентов и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

- организация просветительских мероприятий и информирования участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологиях восстановительной медиации.

С преподавателями колледжа организуются обучающие семинары, вебинары по моделям и содержанию миротворческой деятельности. Со всеми участниками образовательного процесса проводятся циклы информационно-просветительских лекций, выкладываются посты на официальном сайте и в группе в социальной сети «ВКонтакте», на классических информационных стендах с разъяснением понятийного аппарата конфликтологии в целом и медиации в частности. Распространенной формой работы является демонстрация обучающих видеороликов по процедуре медиации и их последующее обсуждение на классных часах.

Для преподавателей, студентов и их родителей / законных представителей в библиотеке колледжа постоянно актуализируется информация о лучших медиативных практиках в отечественной и зарубежной педагогике, подобрана серия информационных материалов, отражающих опыт лучших отечественных и зарубежных медиативных практик, принципы их проведения, раскры-

вающих функции служб медиации, современные этапы и методы осуществления их деятельности.

Одна из основных целей воспитательной системы ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», направленная на снижение тревоги и беспокойства студентов, требует систематического проведения диагностической работы по двум направлениям: выявление причин и наличие конфликтных ситуаций, а также обратной связи по результатам мероприятий, призванных стабилизировать общение участников образовательного процесса.

Конфликты в студенческой среде возникают в каждом учебном заведении, поэтому для их разрешения и предотвращения в педагогической среде среднего профессионального образования выработались традиционные способы реагирования:

- разбор случая преподавателями и администраторами и вынесение обязательного к исполнению решения (Совет профилактики);

- постановка на учет в комиссии по делам несовершеннолетних (с последующей угрозой наказания или реальным наказанием);

- направление к педагогу-психологу или социальному педагогу для реабилитационной работы.

Перечисленные способы реагирования исходят из принципа воздействия внешней силы на провинившихся (в некоторых случаях мягкого, в некоторых — жесткого). При этом очень важно соблюдать определенные правила реагирования на возникшую конфликтную ситуацию. Педагогический коллектив колледжа держит паритет в непосредственной работе с конфликтующими сторонами «в моменте» и при формировании отношения окружающих к имеющимся или потенциальным конфликтогенам.

На классных часах, внеурочных занятиях студенты учатся правильно реагировать на вызывающие проявления превосходства и обесценивания. Особое внимание уделяется преодолению желания перебить собеседника и навязать ему собственное мнение. Демонстрируются правильные примеры реагирования на различные виды агрессии: от оскорблений до физических нападок.

В рамках клубной деятельности проводится квест-игра «Социальный марафон» — мероприятие рассчитано на одну или две группы студентов и включает в себя их разделение на команды и прохождение этапов с вопросами, расширяющими объем знаний о правонарушениях, связанных с конфликтами, юридических аспектах этих правонарушений (например, нецензурной брани во время ссоры).

Часто проводятся занятия с элементами тренинга. В такой форме студенты старших курсов знакомят вновь поступивших с Уставом колледжа и другими локальными актами, нормами и правилами профессиональной образовательной организации. На протяжении всего обучения занятия с элементами тренинга проходят с целью приобретения качеств и знаний, способствующих жизнестойкости и формированию позитивного взаимодействия.

Квиз-игра «Учимся общаться» состоит из серии элементов или блоков предложенных ситуаций конфликтного или деструктивного поведения. Задача студентов — поиск социально желаемого способа разрешения проблем.

Выставка «Культура вежливости» становится площадкой, где для студентов в свободном доступе собраны карикатурные элементы, высмеивающие невежливое общение.

Четырнадцать дополнительных общеобразовательных программ ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» создают условия плотной занятости студентов во внеурочное время, что является фактором формирования позитивного стиля жизни, мышления и общения.

Воспитательная система колледжа развивается в активной клубной деятельности, предоставляющей уникальную возможность для каждого обучающегося развивать личностные и профессиональные качества, формировать командный дух, ответственность, лидерские и коммуникативные навыки.

Каждый клуб является площадкой для самовыражения студентов, где можно делиться своими интересами, находить единомышленников, заниматься любимым делом. Студенты получают возможность больше узнать о своих сильных и слабых сторонах, попробовать себя в новых социальных ролях. При этом у них вырабатываются такие важные качества, как взаимоуважение и принятие конструктивной критики. Созданная атмосфера позволяет обучающимся конструктивно отстаивать свою точку зрения, не бояться ее обсуждения, что способствует укреплению их уверенности в себе. Большое количество мероприятий, организованных в рамках клубной деятельности (волонтерские проекты, путешествия, выставки, квесты, игры, соревнования и другие культурные события, способствующие расширению кругозора и повышению уровня социальной ответственности), направляют энергию студентов в созидательное русло. Гармонично развитая личность, обладающая высоким уровнем эмоционального интеллекта, устойчива к стрессам и сложному моральному выбору.

Отработка нюансов взаимодействия между людьми в разных ситуациях реализуется в театральных практиках, популярных в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2». Активное включение студентов в театральную деятельность преследует разные цели: развивается саморегуляция, отрабатывается навык эмпатии, ведется работа над интонацией. Участники театрального кружка на репетиции избавляются от неуместного приказного тона в речи, зачастую становящегося конфликтогенным поводом. Полезные интонационные привычки студенты автоматически переносят из учебной среды в повседневную.

Театр позволяет создать безопасное пространство, где студенты могут экспериментировать с различными способами реагирования на конфликтные ситуации, анализируя последствия каждого выбора. Благодаря ролевым играм и сценическим упражнениям каждый пробует себя в различных ролях и учится смотреть на ситуацию с разных точек зрения. Это развивает понимание, эмпатию и формирует навык активного слушания, что является одним из ключевых аспектов в предотвращении и разрешении конфликтов. Эти умения помогают студентам выстраивать гармоничные отношения и минимизировать недопонимание в учебной и обычной жизни. Театральная деятельность развивает уверенность обучающихся в себе и, следовательно, помогает более уравновешенно и осознанно действовать в конфликтных ситуациях. Участие в создании театральных постановок учит работать в команде, договариваться и искать компромиссы, что также способствует снижению конфликтности в межличностных и групповых конфликтах.

Большое внимание в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» уделяется созданию благоприятного психологического климата в учебных группах, поэтому вполне закономерно наделение функциями медиатора кураторов, рабочий функционал которых связан с достижением студентами успеха в индивидуальной и совместной деятельности. Ежедневно поддерживая открытое общение среди юношеских коллективов, легче предотвратить напряженность, выявить ее источники и вовремя их устранить, укрепив взаимопонимание.

В групповой работе используются разные инструменты формирования рационального поведения обучающихся в конфликтах. Во-первых, это классическая форма классного часа, на котором отрабатываются медиативные техники. На нем идет работа по самодиагностике

конфликтности, диагностике межличностных отношений в каждой конкретной группе студентов. Параллельно с этим в ходе классного часа прорабатываются классификации и причины конфликтов, изучаются особенности возникновения и способы конструктивного решения предконфликтных, конфликтных и остроконфликтных ситуаций. По результатам мозгового штурма студенты должны предложить пути выхода из сложных ситуаций. Введенные правила групповой работы («один микрофон», «здесь и сейчас», «критиковать проблему, а не личность») становятся оптимальными средствами обучения правилам поведения в напряженной ситуации.

Во-вторых, на круглых столах проходит обсуждение результатов анонимного опроса в учебных группах о причинах повышения конфликтности некоторых обучающихся. Наблюдается положительная динамика вовлеченности студентов в такой вид взаимодействия, что легко объясняется преодолением страха критики. «Чтобы дети умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных участвовать в разрешении противоречий, прислушивались к их мнению» [21, с. 65].

В-третьих, применяется «коробка идей» — постоянно действующий банк предложений. Этот инструмент позволяет испытывающим трудности при открытом общении студентам

включиться в обсуждение актуальных тем. Задача куратора группы — регулярно анализировать содержание и выбирать индивидуальные или групповые формы проработки поступивших предложений. Студенты подчеркивают, что учет мнения каждого в «коробке идей» повышает уровень их активности и вовлеченности в медитативную практику.

В-четвертых, применяются блиц-памятки, ориентирующие на рациональное поведение в конфликтной ситуации. Они пропагандируют приемы тренировки выдержки, хладнокровия и погашения сиюминутных импульсивных реакций, обучают различным методам поиска причин споров и путей выхода из них.

В качестве идеологического основания для ежедневной работы принята идея Мэри Паркер Фоллетт, которая более 100 лет назад доказывала необходимость разрешения и предупреждения конфликта вместо его подавления [22]. Эту позицию принимают и подтверждают личным примером все участники образовательного процесса, формируя объективные условия, препятствующие возникновению и развитию предконфликтных и конфликтных ситуаций.

Об эффективности реализованных медиативных практик в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» говорят данные таблицы 2.

Таблица 2

**Мониторинг динамики работы службы медиации  
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»**

Период/ учеб. год	Количество направленных в службу медиации запросов, обращений, другой информации с показателями эффективности (рост/снижение)	Количество рассмотренных службами медиации запросов вместе с показателями эффективности (рост/снижение)	Количество случаев (конфликтов), в работе с которыми была проведена процедура медиации, вместе с показателями эффективности (рост/снижение)
2021/22	70	70	70
2022/23	56	56	56
2023/24	35	35	35
2024/25	27	27	27

При выстраивании перспективы развития службы медиации в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» применяется концепция Ю. А. Барановой, обозначившей точками роста применение цифровых технологий. С помощью онлайн-платформ расширяется набор инструментов для более точного, быстрого и простого выявления повторяющихся шаблонов конфликтов и подбора алгоритмов их разрешения. «Применение

аналитических данных и искусственного интеллекта в процессе медиации может углубить понимание причин конфликтов, позволяя создавать более эффективные стратегии их разрешения» [23].

В результате проведенного в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» исследования разработаны универсальные рекомендации, обязательные к исполнению всеми участниками образовательного процесса:

– при анализе спорной ситуации учитывать индивидуальные компоненты конфликта — особенности субъектов и объектов, все задействованные взаимосвязи и характеристики;

– поддерживать интеграцию медиации в культуру образовательной среды на всех уровнях организации — от администрации до родителей / законных представителей;

– несмотря на наличие внешней медиации, постоянно работать над обучением студентов и их родителей / законных представителей (наравне с подготовкой сотрудников организации) навыкам урегулирования конфликтных ситуаций;

– регулярно обеспечивать необходимыми ресурсами и разного рода поддержкой группы медиаторов, сформированные в образовательной организации;

– продолжать работу над развитием медиативных практик даже при отсутствии поступающих запросов;

– расширять формы и средства медиации, в том числе на основе применения цифровых технологий, позволяющих использовать новые сервисы для анализа и визуализации данных.

### Выводы

При организационно-управленческом сопровождении медиативных функций образовательной среды в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» целенаправленно создаются условия для реализации разных форм, средств и методов медиации в процессе разрешения острых конфликтных ситуаций в коллективе студентов. Привлекаются внешние организации и активируются внутренние ресурсы, формирующие атмосферу бесконфликтного и комфортного психологического климата. В этом единстве действуют принципы системного планирования и координации работы всех структурных подразделений и служб, поиска новых форм адаптации и социализации студентов.

Система воспитательной работы при снижении конфликтности в студенческой среде задействует службу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, кураторов групп и в большей степени самих студентов. Организуется клубная и театральная деятельность, используются возможности восстановительных программ и разных техник арт-терапии, предоставляются возможности активной занятости студентов колледжа в дополнительном образовании. Особый акцент делается на профилактических мероприятиях, реализуемых большей частью на первом курсе обучения и направленных на овладение студентами умениями открыто и уважительно мыслить, понимать ответственность за свои поступки и их последствия, на отработку практических навыков самостоятельного решения конфликтов без использования силовых методов.

Культура восстановительного подхода в медиативных практиках реализуется в работе с конфликтующими сторонами в каждом конкретном случае и в большей степени при формировании правильных реакций внешней среды. Установлено, что только при соблюдении такого паритета процедура медиации становится более результативной.

Внедрение инновационной практики медиации формирует умение определять значимость решаемой проблемы, понимать причины конфликтов, видеть возможные последствия и выстраивать стратегию выхода из острой конфликтной ситуации, подбирать тактику поведения. Такой подход позволяет студентам не только уметь регулировать в споре свое поведение, не причиняя вреда себе и другим, но и помогать мириться друзьям, сверстникам, родителям. При этом достигается главная цель медиации — укрепление позитивных социальных связей в обществе.

### Список источников

1. Ткачук О. С., Щигирева О. Ю., Смотровая И. В. Специфика и перспективы деятельности служб медиации (примирения) в образовательных организациях Московской области // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 6 (84). С. 75–80.
2. Забирова В. Х. Таджибова А. Н., Галеева С. С. Способы формирования навыков медиации на уроках иностранного языка // Педагогический журнал. 2024. Т. 14, № 4А. С. 277–288.
3. Кобелева А. Л. Медиация как инструмент проектирования безопасной образовательной среды // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 4 (85). С. 115–117.
4. Минкина Н. И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов : монография / Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 158 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260> (дата обращения: 04.05.2025).
5. Медиация: история, современное состояние, проблемы и перспективы развития : монография. Москва : ИНФРА-М, 2022. 131 с.

6. Буткевич А. Ю. Личностные предикторы соблюдения принципов медиации в повседневном общении // Психология человека в образовании. 2023. Т. 3, № 4. С. 490–499.
7. Современные технологии восстановительной медиации в образовательной организации : сб. ст. / сост. И. В. Минеева, О. В. Бурляева, О. Е. Черяпкина. Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. 62 с.
8. Редун Р. Г. Структурные компоненты системы педагогической медиации // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2022. № 2. С. 45–52.
9. Булгакова Д. В. Роль медиации в формировании конфликтологических компетенций студентов колледжа // Гаудеамус : психолого-педагогический журнал. 2022. Т. 21, № 1. С. 95–102.
10. Оськина С. В. Служба примирения (медиации) как коллективный субъект гуманистической воспитательной системы образовательной организации // Гуманитарные науки. 2023. № 3. С. 69–75.
11. Туранин В. Ю., Яковлев Д. В., Посохова Я. В. Медиация в России: перспективы и альтернативы // НОМОТНЕТІКА: Философия. Социология. Право. 2024. № 1 (49). С. 90–97.
12. Овчинникова А. А. Опыт применения медиации в учреждениях общего и среднего профессионального образования // Аллея науки : научно-практический электронный журнал. 2024. Т. 3, № 5 (92). С. 408–411.
13. Смолянинова О. Г., Бывшенко А. С. Профессиональное развитие специалистов школьных служб медиации // Антропологическая дидактика и воспитание. 2025. Т. 8, № 1. С. 9–19.
14. Литяйкина О. Г., Печаткин А. С., Никишова Н. В. Службы медиации в образовательных организациях: теория, проблемы и точки роста // International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии. 2024. Т. 7, № 3. С. 123–131.
15. Ангеловская С. К. Деятельность службы медиации на базе профессиональной образовательной организации: нормативно-правовой аспект // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 2 (34). С. 111–116.
16. Ангеловская С. К. Особенности формирования конструктивных стратегий конфликтного поведения субъектов образовательной среды колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 4 (32). С. 101–105.
17. Ангеловская С. К. Формирование медиативных и конфликтологических компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 122–127.
18. Лобанова А. С. Медиация в образовательном учреждении: правовые основы, особенности содержания процесса и практическое применение // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 1-1 (88). С. 166–169.
19. Шевчук О. Ю. Медиация в системе управления образовательных организаций // Вестник науки. 2025. Т. 4, № 1 (82). С. 595–603.
20. Смолянинова О. Г., Попова Ю. В. Дефициты компетенций педагогов в контексте использования технологии медиации в образовании // Образование и саморазвитие. 2019. Т. 14, № 3. С. 127–139.
21. Данилова Ж. Л., Милашевич Е. П. Модель миротворческой деятельности и медиации в работе филиалов кафедры психологии // Современное образование Витебщины. 2023. № 2 (40). С. 65–69.
22. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 544 с. (Мастера психологии).
23. Баранова Ю. А. Институт медиации и его дальнейшее развитие в условиях использования цифровых технологий // Вестник МПА ВПА (Сборник научных трудов). 2024. № 2 (6). С. 122–125.

## References

1. Tkachuk OS, Shchigireva OYu, Smotrova IV. Specifics and Prospects of the Activities of Mediation (Reconciliation) Services in Educational Organizations of the Moscow Region. *Innovacionnyye proekty i programmy v obrazovanii = Innovative Projects and Programs in Education*. 2022;(6(84):75-80. (In Russ.).
2. Zabirowa VKh, Tadjibova AN, Galeeva SS. Methods of Developing Mediation Skills in Foreign Language Lessons. *Pedagogicheskij zhurnal = Pedagogical Journal*. 2024;14(4A):277-288. (In Russ.).
3. Kobeleva AL. Mediation as a Tool for Designing a Safe Educational Environment. *Tendencii razvitiija nauki i obrazovanija = Trends in the Development of Science and Education*. 2022;(4(85):115-117. (In Russ.).

4. Minkina NI. Mediacija kak al'ternativnyj sposob uregulirovanija konfliktov = Mediation as an alternative method of conflict resolution. Moscow; Berlin: Direct-Media; 2017. 158 p. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260>. (In Russ.).
5. Mediacija: istorija, sovremennoe sostojanie, problemy i perspektivy razvitija = Mediation: history, current state, problems and development prospects. Moscow: INFRA-M; 2022. 131 p. (In Russ.).
6. Butkevich AYu. Personality predictors of compliance with the principles of mediation in everyday communication. *Psihologija cheloveka v obrazovanii = Human psychology in education*. 2023;3,(4):490-499. (In Russ.).
7. Mineeva IV, Burlyaeva OV, Cheryapkina OE. (ed.) Sovremennye tehnologii vosstanovitel'noj mediacii v obrazovatel'noj organizacii = Modern technologies of restorative mediation in an educational organization. Saransk: TsNPPM "Pedagog 13.ru"; 2020. 62 p. (In Russ.).
8. Redun RG. Structural components of the pedagogical mediation system. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Armavir State Pedagogical University*. 2022;(2):45-52. (In Russ.).
9. Bulgakova DV. The role of mediation in the formation of conflictological competencies of college students. *Gaudeamus: psihologo-pedagogicheskij zhurnal = Gaudeamus: psychological and pedagogical journal*. 2022;21(1):95-102. (In Russ.).
10. Oskina SV. Reconciliation (mediation) service as a collective subject of the humanistic educational system of an educational organization. *Gumanitarnye nauki = Humanitarian sciences*. 2023;(3):69-75. (In Russ.).
11. Turanin VYu, Yakovlev DV, Posokhova YaV. Mediation In Russia: Prospects and Alternatives. *NOMOTHETIKA: Filosofija. Sociologija. Pravo = NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law*. 2024;(1(49):90-97. (In Russ.).
12. Ovchinnikova AA. Experience of using mediation in institutions of general and secondary vocational education. *Alleja nauki = Alley of Science*. 2024;3(5(92):408-411. (In Russ.).
13. Smolyaninova OG, Byvshenko AS. Professional development of specialists of school mediation services. *Antropologicheskaja didaktika i vospitanie = Anthropological didactics and education*. 2025;8(1):9-19. (In Russ.).
14. Lityaykina OG, Pechatkin AS, Nikishova NV. Mediation services in educational organizations: theory, problems and growth points. *International Journal of Medicine and Psychology*. 2024;7(3):123-131. (In Russ.).
15. Angelovskaya SK. Activities of the mediation service on the basis of a professional educational organization: regulatory and legal aspect. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2022;(2(34):111-116. (In Russ.).
16. Angelovskaya SK. Features of the formation of constructive strategies for conflict behavior of subjects of the educational environment of the college. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(4(32):101-105. (In Russ.).
17. Angelovskaya SK. Formation of mediation and conflictological competencies among students of professional educational organizations. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):122-127. (In Russ.).
18. Lobanova AS. Mediation in an educational institution: legal basis, features of the content of the process and practical application. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk = International journal of humanitarian and natural sciences*. 2024;(1-1(88):166-169. (In Russ.).
19. Shevchuk OYu. Mediation in the management system of educational organizations. *Vestnik nauki = Science Bulletin*. 2025;4(1(82):595-603. (In Russ.).
20. Smolyaninova OG, Popova YuV. Deficits in teachers' competencies in the context of using mediation technology in education. *Obrazovanie i samorazvitie = Education and Self-Development*. 2019;14(3):127-139. (In Russ.).
21. Daniilova ZhL, Milashevich EP. Model of peacekeeping and mediation activities in the work of the department of psychology branches. *Sovremennoe obrazovanie Vitebshhiny = Modern Education in the Vitebsk Region*. 2023;(2(40):65-69. (In Russ.).
22. Grishina NV. Psihologija konflikta = Psychology of conflict. St. Petersburg: Piter; 2008. 544 p. (In Russ.).
23. Baranova YuA. Institute of mediation and its further development in the context of using digital technologies. *Vestnik MPA VPA = Bulletin of the MPA VPA*. 2024;(2(6):122-125. (In Russ.).

**Информация об авторах**

**Е. М. Зайко** — директор, кандидат педагогических наук.

**И. И. Карташова** — специалист по учебно-методической работе лаборатории воспитания в профессиональном образовании.

**Information about the authors**

**E. M. Zayko** — Director, Candidate of Pedagogical Sciences.

**I. I. Kartashova** — Specialist in educational and methodological work of the Laboratory of education in vocational training.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 23.04.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 25.05.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

**Уважаемые читатели и авторы!**

Получить подробную информацию о журнале  
«Инновационное развитие профессионального образования»  
вы можете на его официальном сайте

(<https://chirpo.ru/periodical>)



*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 149–157. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):149-157. ISSN 2304-2818*

Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева, Е. Е. Понкратова<sup>1</sup>  
Научная статья  
УДК 373

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ

*Татьяна Михайловна Зайцева*<sup>1</sup>, *dumsmena2@mail.ru*

*Олеся Сергеевна Кадышева*<sup>2</sup>, *cvetoleska@gmail.com*

*Евгения Евгеньевна Понкратова*<sup>3</sup>, *jeki.96@mail.ru*

<sup>1, 2, 3</sup> *Областной центр профориентации «Формула успеха» образовательного комплекса «Смена», Челябинск, Россия*

**Аннотация.** В статье раскрывается значимость профориентационной работы в настоящее время, влияние осознанного выбора профессии на качество профессиональной подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Освещаются принципы работы по реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 гг. Представлены приоритетные направления работы профориентационного сообщества системы среднего профессионального образования Челябинской области посредством отлаженного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с дошкольными, общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, центрами занятости населения, предприятиями г. Челябинска и области для построения полноценной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Отражен краткий анализ реализации основных мероприятий профориентационной деятельности в профессиональных образовательных организациях в 2024 календарном году. В статье обобщены результаты вовлеченности обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования Челябинской области в мероприятия профориентационной направленности за 2024 г. (в сравнении с 2023 г.), представлена динамика показателей. Подчеркивается, что система профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях Челябинской области носит комплексный, двухуровневый характер, а использование различных форм работы и тесное сотрудничество с социальными партнерами содействует школьнику в осознанном и ответственном подходе к выбору своего профессионального пути, а студенту — в эффективном профессиональном становлении и дальнейшем успешном трудоустройстве. Материалы данного исследования могут быть использованы для повышения эффективности управленческих решений, направленных на совершенствование процесса работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Челябинской области.

**Ключевые слова:** *Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, профессиональное самоопределение, профориентационные акции и мероприятия*

**Для цитирования:** Зайцева Т. М., Кадышева О. С., Понкратова Е. Е. Исследование вовлеченности обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования Челябинской области в профориентационную работу // *Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 149–157.*

Original article

## THE RESEARCH OF INVOLVEMENT OF STUDENTS FROM GENERAL AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS IN THE CHELYABINSK REGION IN CAREER GUIDANCE WORK

Tatiana M. Zaytseva<sup>1</sup>, dumsmena2@mail.ru

Olesya S. Kadysheva<sup>2</sup>, dumsmena2@mail.ru

Evgeniya E. Ponkratova<sup>3</sup>, dumsmena2@mail.ru

<sup>1, 2, 3</sup> Regional career guidance center "Formula for Success" of the educational complex "Smena", Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The article reveals the importance of career guidance work. The influence of a conscious choice of profession on the quality of professional training of graduates of professional educational organizations is also revealed. The article covers the principles of work on the implementation of the Concept of organizational and pedagogical support for professional self-determination of students in the Chelyabinsk region in 2021–2025 (hereinafter referred to as the Concept).

Priority areas of work of the career guidance community of the secondary vocational education system of the Chelyabinsk region are presented. They are implemented through well-coordinated interaction of professional educational organizations with pre-school, general education organizations, institutions of additional education, employment centers, enterprises of the city of Chelyabinsk and the region to build a full-fledged system of support for the professional self-determination of students. The article provides a brief analysis of the implementation of the main events of career guidance activities in professional educational organizations in the 2024 calendar year. The article summarizes the results of the involvement of students of general and secondary vocational education organizations of the Chelyabinsk region in career guidance activities for 2024 (in comparison with 2023), and presents the dynamics of the indicators. It is emphasized that the system of career guidance work in professional educational organizations of the Chelyabinsk region is complex, two-level, and the use of various forms of work and close cooperation with social partners helps schoolchildren in a conscious and responsible approach to choosing their professional path, and students in effective professional development and further successful employment. The materials of this study can be used to improve the effectiveness of management decisions aimed at improving the process of work on self-determination and career guidance of students in the Chelyabinsk region.

**Keywords:** *Concept of organizational and pedagogical support for professional self-determination of students, professional self-determination, career guidance campaigns and events*

**For citation:** Zaytseva TM, Kadysheva OS, Ponkratova EE. The research of involvement of students from general and secondary vocational education organizations in the Chelyabinsk region in career guidance work. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):149-157. (In Russ.).

### Введение

Выбор профессии — одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась. На данный процесс влияет множество факторов, среди которых отметим недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование. Кроме того, и качество профессиональной подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций зависит от соответствия будущей профессиональной деятельности интересам и склонно-

стям обучающихся [1]. Таким образом, профориентация в современных условиях является особенно актуальной для школьников и студентов профессиональных образовательных организаций.

В связи с высокой значимостью профориентационной работы на территории Челябинской области разработана и активно функционирует Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (далее — Концепция), согласно которой: «Комплексная работа по профессиональной ориентации и самостоятельному выбору профессии молодыми людьми может стать реальной силой региональной

кадровой политики...»<sup>1</sup>. Организация работы по внедрению Концепции в профессиональных образовательных организациях (далее — ПОО) обусловлена комплексным планом. Для оценки вовлеченности обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций в мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения, основанной на цели, задачах, содержании и структуре Концепции, а также фактических возможностях образовательных учреждений, включенных в систему профориентационной работы области, два раза в год осуществляется мониторинг, по итогам которого издается приказ Министерства образования и науки Челябинской области. Работа по отслеживанию результатов профориентационной деятельности в динамике проводится с 2015 г.

В данной оценке в 2024 г. приняли участие 67 образовательных организаций: 45 подведомственных и 10 неподведомственных Министерству образования и науки Челябинской области ПОО, 10 частных ПОО Челябинской области, а также ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» и ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит».

С целью формирования единой модели профориентации в области во всех ПОО были созданы центры (отделы), осуществляющие профориентационную работу, либо назначены ответственные за реализацию профориентационных мероприятий. Ключевой задачей данного профориентационного сообщества является отлаженное взаимодействие ПОО с дошкольными, общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, центрами занятости населения, предприятиями г. Челябинска и Челябинской области для построения полноценной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [2].

Результатом такого взаимодействия станет осознанный выбор профессии школьниками и, как следствие, увеличение количества замотивированных студентов, что в свою очередь выступает основополагающим фактором совершенствования качества образования будущих специалистов и их успешного трудоустройства. Таким образом, профориентационная деятель-

ность в ПОО выстроена по двум основным направлениям: работа с выпускниками школ и работа со студентами.

#### **Материалы и методы исследования**

Материалами исследования выступают данные от 67 образовательных учреждений, участвующих в оценке вовлеченности обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций Челябинской области в мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения за 2024 г.

Цель настоящего исследования заключается в обобщении результатов вовлеченности обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций Челябинской области в профориентационную работу за 2024 календарный год.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические представления о приоритетных направлениях профориентационной деятельности.

2. Собрать данные для оценки вовлеченности обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций Челябинской области в профориентационную работу за 2024 календарный год;

3. Обобщить полученные результаты и проследить динамику изменений в сравнении с 2023 календарным годом.

Для сбора информации применялась разработанная специалистами ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» форма (на платформе «Яндекс. Формы»), которая была заполнена всеми субъектами исследования в предварительно установленный срок.

В качестве методов выступили:

- анализ;
- обобщение;
- методы описательной статистики, математической обработки данных;
- анкетирование (с использованием платформы «Яндекс. Формы»).

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В первой части мониторинга отслеживается деятельность по вовлечению обучающихся организаций общего образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение, а именно: акция «Сто дорог — одна твоя»; комплексные мероприятия «День выпускника», «Посвящение в профессию», «День открытых дверей» (и др.) на базе ПОО; профессионально ориентированные мастер-классы, занятия по овладению базовыми навыками

<sup>1</sup> Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области // Челябинский институт развития профессионального образования : офиц. сайт. URL: <http://chirpo.ru/files/262/2020/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201739.pdf> (дата обращения: 18.02.2025).

рабочих и инженерных профессий; профориентационная диагностика; профильные смены лагерей в каникулярное время; экскурсии.

Показатели 2024 календарного года, в сравнении с 2023, указывают на увеличение количества проводимых мероприятий и охваченных школьников. Всего в 2024 г. реализовано 9893 мероприятия профориентационной направленности, в которые вовлечено 237 965 школьников, что на 5 % больше, чем в прошлом году.

Одним из основных мероприятий для школьников, прошедших в 93 % ПОО Челябинской области, является профориентацион-

ная акция «Сто дорог — одна твоя» с выездом представителей ПОО в общеобразовательные организации. Акция — эффективный инструмент привлечения выпускников и содействия их осознанному выбору профессии и учебного заведения. Всего в Челябинской области в данной акции принял участие 81 891 школьник (рис. 1). Анализируя данные, представленные на рисунке 1, наблюдаем увеличение численности обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в данные профориентационные мероприятия в 2024 календарном году, по сравнению с предыдущими отчетными периодами.

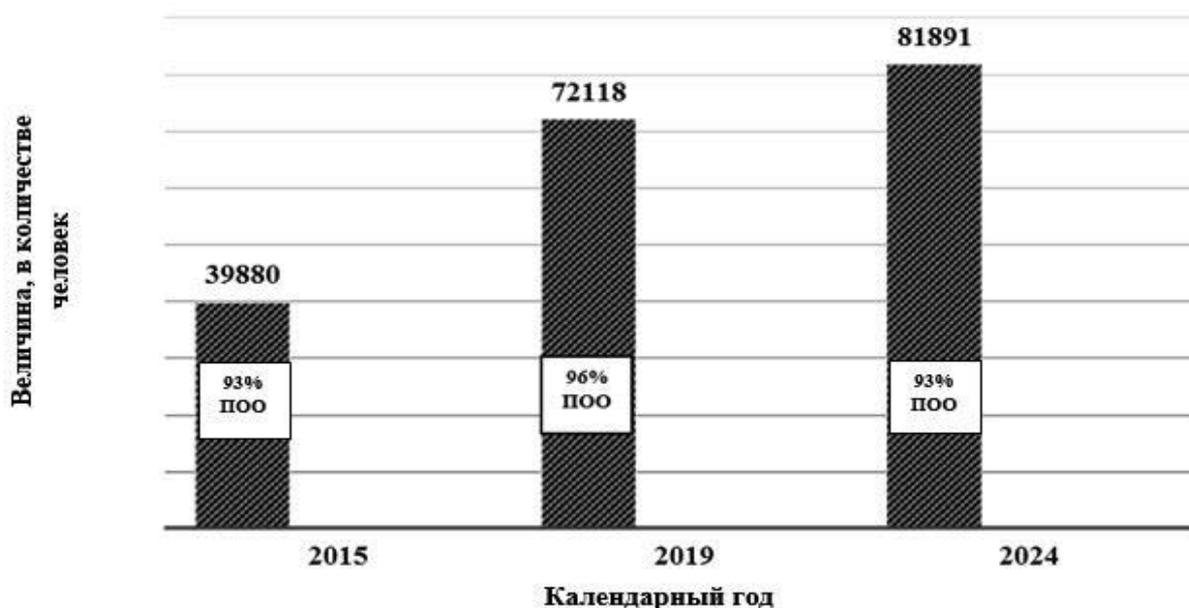


Рис. 1. Сводные данные по численности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области, участвующих в акции «Сто дорог — одна твоя», и количеству ПОО, организующих данную профориентационную работу (в % от общего количества ПОО, участвующих в мониторинге)

С целью формирования положительного отношения к труду и повышения престижа рабочих профессий для обучающихся школ на базе ПОО разрабатываются и проводятся такие комплексные мероприятия, как «День выпускника», «Посвящение в профессию», «День открытых дверей» и многие другие (рис. 2). Подобные мероприятия в 2024 г. реализованы всеми образовательными учреждениями города и области (100 %), участие в них приняли 83 292 школьника, что на 16,5 % больше, чем в 2023 г. Анализ данных рисунка 2 показывает значительное увеличение численности школьников, охваченных данными комплексными профориентационными мероприятиями в 2024 календарном году, по сравнению с предыдущими отчетными периодами.

Большое значение имеет приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики — технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Участие учащихся в профессиональных пробах и мастер-классах позволяет соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, что в свою очередь повышает эффективность профессионального самоопределения [3]. Так, в ОО или на базе ПОО в 2024 г. проведено 2607 мероприятий — профессионально ориентированных мастер-классов, занятий по овладению базовыми навыками рабочих и инженерных профессий и т. д., в которые были вовлечены

51 418 школьников. Данная работа в отчетном году проводилась в 95 % образовательных учреждений, участвующих в мониторинге. По

сравнению с 2023 г., в 2024 г. количество проводимых мероприятий увеличилось на 503, охваченных школьников — на 10 511.

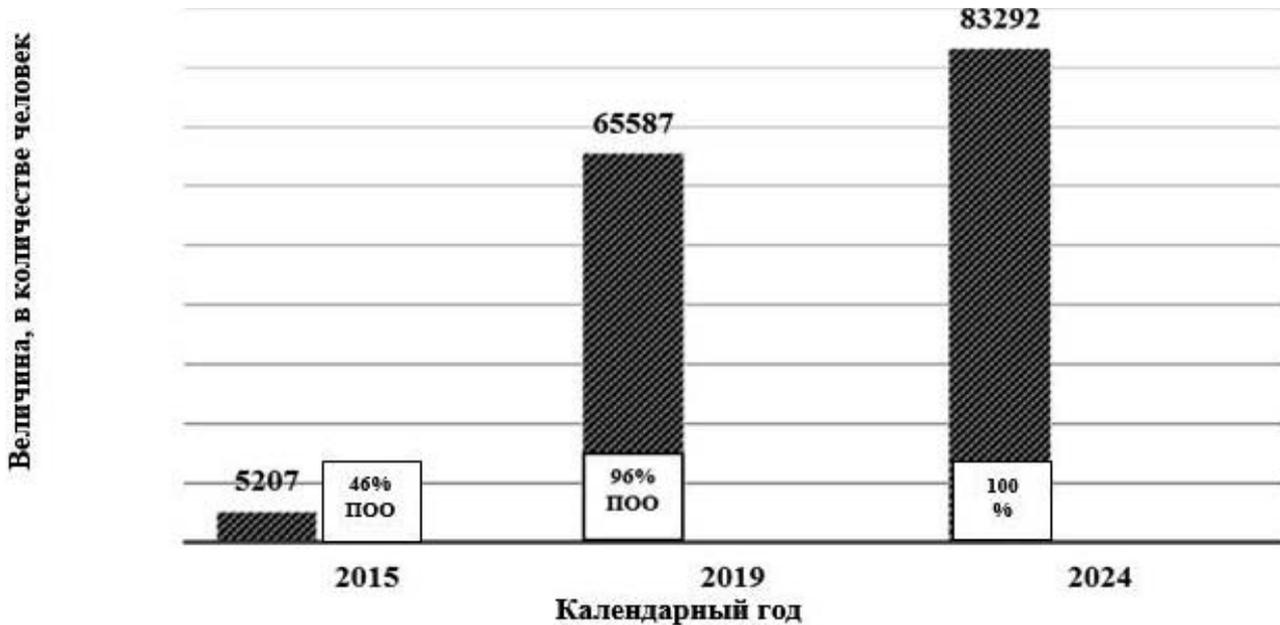


Рис. 2. Сводные данные по численности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области, участвующих в комплексных мероприятиях «День выпускника», количеству ПОО, организующих данную профориентационную работу (в % от общего количества ПОО, участвующих в мониторинге)

Одним из важных направлений профориентационной работы со школьниками является диагностика их интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций, осуществляемая для определения их актуального состояния, проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в области профессионального самоопределения [4]. Данное направление деятельности в 2024 г. реализовано в 96,5 % образовательных учреждений Челябинской области. Профориентационное тестирование осуществляется с помощью специально разработанных диагностических методик, помогающих абитуриенту наметить направление дальнейшего образования в соответствии с выявленными склонностями, интересами и способностями [5]. В мероприятиях, содержащих профориентационную диагностику, в 2024 календарном году приняли участие 49 625 школьников. По сравнению с предыдущим годом количество проводимых мероприятий увеличилось на 176, охваченных школьников — на 9641. Такое возрастание численности школьников, вовлеченных в профориентационную диагностику, объясняется участием ПОО

в масштабном передвижном фестивале «Челябинская область — большая семья», организованном Правительством Челябинской области, где одним из обязательных условий было проведение профориентационного тестирования для посетителей.

Не потеряла своей актуальности и такая традиционная форма работы, как профильные смены лагерей профориентационной направленности в каникулярное время. Всего в 2024 г. профильные смены организовали 19 ПОО, участие в них приняли 4858 школьников.

Одна из важных составляющих осознанного выбора будущей профессии — знакомство с различными специальностями в рамках экскурсионных программ, которые проводят 98,9 % образовательных учреждений Челябинской области. Профориентационные экскурсии позволяют подросткам получить представление о широком спектре направлений подготовки, реализуемых профессиональными образовательными организациями, особенностях освоения профессий/специальностей, вариантах трудоустройства и других аспектах профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций [6]. Так, по результатам мониторинга

в экскурсиях, организованных ПОО Челябинской области, приняли участие 49 126 школьников, что на 16 % больше, чем в 2023 г.

Важно отметить, что организация данной работы распространяется также на обучающихся с инвалидностью (или ограниченными возможностями здоровья), обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [7].

Таким образом, профориентационная работа со школьниками Челябинской области ведется целенаправленно, с учетом запросов современного общества и кадровой потребности экономики региона и направлена на помощь школьникам в осознанном выборе профессии, формирование психологической готовности к совершению профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности [8].

Во второй части мониторинга отслеживается деятельность по организации и проведению мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся ПОО, таких как курсы занятий по профориентации «Профессиональное портфолио», «Технология поиска работы»; экскурсии на производство с целью ознакомления с базовыми предприятиями ПОО, спецификой профессиональной деятельности, в том числе с выходом на производ-

ство; формы временной занятости обучающихся посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов.

Общее количество проведенных в 2024 г. мероприятий для студентов — 11 185, в них вовлечено 139 568 обучающихся ПОО. По сравнению с 2023 г., количество мероприятий возросло на 2889, охваченных студентов — на 9867.

В целом вовлечение обучающихся ПОО в профориентационную деятельность за 2024 календарный год составляет 87 % от количества студентов, обучающихся в ПОО Челябинской области, участвующих в мониторинге.

Мотивы являются структурным компонентом любого вида деятельности, при этом активность в процессе деятельности побуждается не одним мотивом, а целым их комплексом — мотивацией. Мотивация — процесс побуждения к деятельности, направленный на достижение определенных целей. Успешность учебной деятельности определяется развитостью мотивации студентов, что в свою очередь предполагает знание и учет мотивирующих факторов [9]. Так, за 2024 г. в курсах занятий по профориентации «Профессиональное портфолио», «Технология поиска работы» и других приняли участие 65 218 студентов (рис. 3).

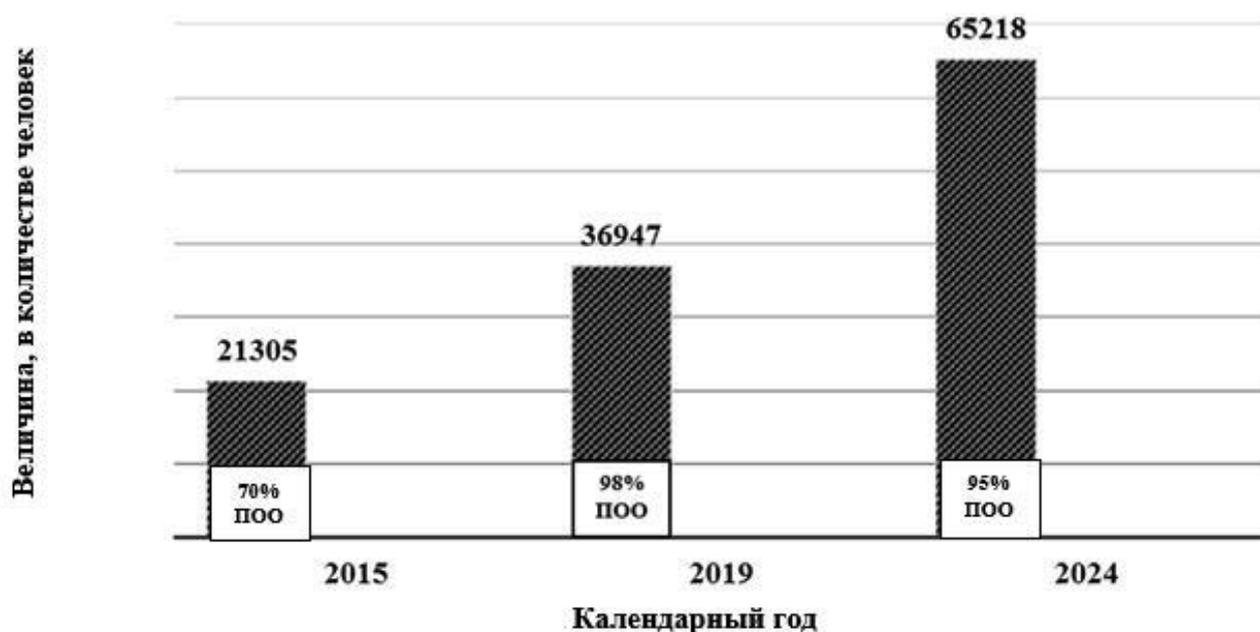


Рис. 3. Сводные данные по численности студентов СПО Челябинской области, вовлеченных в курсы занятий по профориентации, и количеству ПОО, организующих данную профориентационную работу (в % от общего количества ПОО, участвующих в мониторинге)

Анализируя данные на рисунке 3, можно обнаружить значительное увеличение численности студентов ПОО, вовлеченных в данные профориентационные мероприятия в 2024 календарном году, по сравнению с предыдущими отчетными периодами.

В экскурсиях на производство с целью ознакомления с базовыми предприятиями профессиональных образовательных организаций, спецификой профессиональной деятельности, в том числе с выходом на производство, приняли участие 62 059 студентов, что на 16 % больше, чем в 2023 г.

Организация временной занятости, также одно из важнейших направлений работы профессиональных образовательных организаций, реализуется в 97,8 % образовательных учреждений Челябинской области [9]. В формах временной занятости обучающихся, в том числе через включение их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов, приняли участие 39 058 студентов.

Таким образом, задача организаций среднего профессионального образования — создать максимально благоприятные, комфортные условия для всестороннего профессионального развития личности и построения на этой основе базиса для успешной карьеры и самоидентификации. При создании таких условий всегда отмечается высокий уровень мотивации и проявление активности студентов. В целях обеспечения эффективности профориентационной деятельности необходимо использовать системный подход, в котором будет отражена высокая потребность студентов в получении знаний и навыков [10].

Сводные данные в пунктах мониторинга по организации и проведению профориентационных мероприятий в рамках регионального чемпионата «Профессионалы» и регионального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» указывают на снижение в 2024 г. количества вовлеченных школьников (по сравнению с показателями 2023 г.).

Следующим направлением работы в ПОО Челябинской области является ранняя профориентация. ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию. Основная цель ранней профориентации дошкольников — развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытие для него возможности проявить себя в различных видах деятельности. Если все это успешно реализовать, у детей формиру-

ются соответствующие навыки, а также уважение к труду, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы [11]. Совместная работа ДОУ и ПОО *создает оптимальные условия для* вхождения маленького человека в мир профессий. Всего в 2024 г. в практико-ориентированные мероприятия, организованные в 74,7 % ПОО области, вовлечено 9212 дошкольников. Наиболее активно с организациями дошкольного образования взаимодействовали ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум», ГБПОУ «Озерский технический колледж».

В системе СПО Челябинской области активно осуществляется информационное обеспечение профориентационной деятельности (100 % ПОО). Использование онлайн-ресурсов профориентационной направленности и дистанционных технологий как современных форм профориентационной работы позволяет одновременно обеспечить доступность, массовость и индивидуализацию процесса сопровождения профессионального самоопределения школьников и обучающихся. Пункты «Размещение на официальном сайте образовательных организаций раздела (вкладки), посвященного сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, обновлению информации в разделе “Абитуриент”» и «Информационное сопровождение мероприятий, проводимых в рамках реализации Концепции в СМИ, социальных сетях, на сайтах образовательных организаций» реализуются во всех образовательных организациях Челябинска и области — участниках мониторинга.

Среди образовательных организаций системы среднего профессионального образования, наиболее активно использующих в рамках профориентационной деятельности разнообразные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, предложенные Министерством образования и науки Челябинской области в 2024 г., можно выделить: ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова», ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова», ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж»,

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», ГБПОУ «Озерский технический колледж», ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А. К. Савина», ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

Предоставленная информация показала, что 100 % участников данного мониторинга осуществляют деятельность, направленную на вовлечение школьников Челябинской области в мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения. В целом данные за 2024 календарный год свидетельствуют об увеличении (по сравнению с 2023 г.) численности вовлеченных обучающихся ОО.

Мониторинг вовлеченности обучающихся ПОО в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение, показал, что данная деятельность реализуется в 100 % ПОО

Челябинской области. По сравнению с 2023 г., в 2024 календарном году общий охват студентов ПОО Челябинской области профориентационной работой увеличился на 2 % и составил 87 %.

### Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что система профориентационной работы в ПОО Челябинской области носит комплексный двухуровневый характер, а различные ее формы и тесное сотрудничество с социальными партнерами способствуют выработке у школьников осознанного и ответственного подхода к выбору своего профессионального пути, содействуют студентам в эффективном профессиональном становлении и дальнейшем успешном трудоустройстве [12].

Материалы данного исследования могут быть использованы для повышения эффективности управленческих решений, направленных на совершенствование процесса работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Челябинской области.

### Список источников

1. Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Образовательная профориентация : учеб. пособие для СПО. 2-е изд., стер. Москва : Лань, 2024. 336 с.
2. Чекменева О. Ю., Гнатышина Е. А. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения профессиональной навигации будущих специалистов среднего звена в образовательном пространстве региона // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 4 (32). С. 140–145.
3. Пряхников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов. Москва : Юрайт, 2025. 405 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/560407> (дата обращения: 01.03.2025).
4. Резапкина Г. В. Технология. Профессиональное самоопределение школьников. 8–9 классы. Москва : Дрофа, 2022. 200 с.
5. Сергеев И. С. К вопросу об эффективности стратегии профессиональной ориентации «Повышение престижа рабочих профессий» // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14669> (дата обращения: 12.02.2025).
6. Сергеев И. С. Проектирование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования. Москва : Перо, 2017. 225 с.
7. Журавлева Е. Ю. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии : учеб. пособие для СПО. Москва : Лань, 2024. 200 с.
8. Сичинский Е. П., Сташкевич И. Р. Ориентиры развития системы подготовки кадров для обеспечения национальной безопасности страны // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 11–17.
9. Церковникова Н. Г. Смысложизненные ориентации современных студентов // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22 января 2021 г. Екатеринбург : РГППУ, 2021. С. 79–82.
10. Тюрин И. А. Профессиональное самоопределение студентов: ключевые аспекты успешной карьеры // Молодой ученый. 2024. № 6 (505). С. 43–45.
11. Зиновьева А. А., Мазниченко М. А., Шуванова В. П. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // Современное дошкольное образование. 2020. № 5 (101). С. 18–31.
12. Зайцева Т. М., Кадышева О. С., Понкратова Е. Е. Об организации профориентационной работы в профессиональном образовании Челябинской области // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 1 (29). С. 101–108.

### References

1. Blinov VI, Rodichev NF, Sergeev IS. *Образовательная профориентация = Educational career guidance*. Moscow: Lan; 2024. 336 p. (In Russ.).
2. Chekmeneva OYu, Gnatyshina EA. Pedagogical conditions for organizational and pedagogical support for professional navigation of future mid-level specialists in the educational space of the region. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(4(32)):140-145. (In Russ.).
3. Pryazhnikov NS. *Профориентология = Career guidance*. Moscow: Yurait; 2025. 405 p. URL: <https://urait.ru/bcode/560407>. (In Russ.).
4. Rezapkina GV. *Технология. Профессиональное самоопределение школьников. 8–9 классы = Technology. Professional self-determination of schoolchildren. Grades 8–9*. Moscow: Drofa; 2022. 200 p. (In Russ.).
5. Sergeev IS. On the effectiveness of the career guidance strategy “Increasing the prestige of blue-collar jobs”. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija = Modern problems of science and education*. 2014;(5). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14669>. (In Russ.).
6. Sergeev IS. *Проектирование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикального интегрированного непрерывного образования = Design of a system of organizational and pedagogical support for professional self-determination of students in the context of vertically integrated continuous education*. Moscow: Pero; 2017. 225 p. (In Russ.).
7. Zhuravleva EYu. *Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии = Career guidance for students with disabilities in the context of inclusion*. Moscow: Lan; 2024. 200 p. (In Russ.).
8. Sichinsky EP, Stashkevich IR. Guidelines for the development of the personnel training system to ensure the country's national security. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42)):11-17. (In Russ.).
9. Tserkovnikova NG. Life-meaning orientations of modern students. In: *Непрерывное образование: теория и практика реализации = Continuous education: theory and practice of implementation*. Yekaterinburg: RSVPPU; 2021. Pp. 79–82. (In Russ.).
10. Tyurin IA. Professional self-determination of students: key aspects of a successful career. *Molodoy uchenyj = Young scientist*. 2024;(6(505)):43-45. (In Russ.).
11. Zinovieva AA, Maznichenko MA, Shuvanova VP. Inclusion of preschoolers in trial professional activities as a means of early career guidance. *Sovremennoe doskol'noe obrazovanie = Modern preschool education*. 2020;(5(101)):18-31. (In Russ.).
12. Zaytseva TM, Kadysheva OS, Ponkratova EE. On the organization of career guidance work in vocational education of the Chelyabinsk region. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(1(29)):101-108. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Т. М. Зайцева** — руководитель отдела профориентационной диагностики и консультирования.  
**О. С. Кадышева** — педагог-психолог.  
**Е. Е. Понkratova** — педагог-психолог.

### Information about the authors

**T. M. Zaytseva** — Head of the Department of career guidance diagnostics and counseling.  
**O. S. Kadysheva** — Teacher-psychologist.  
**E. E. Ponkratova** — Teacher-psychologist.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 14.03.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 01.04.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 158–166. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):158-166. ISSN 2304-2818*

Е. С. Малиновский, С. К. Ангеловская<sup>1</sup>  
Научная статья  
УДК 371

## **ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Евгений Станиславович Малиновский**<sup>1</sup>, 25012000@inbox.ru, ORCID 0000-0001-5126-0783  
**Светлана Константиновна Ангеловская**<sup>2</sup>, angelovskajask@yandex.ru

<sup>1, 2</sup> Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова, Копейск, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме инструментального обеспечения профилактики проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды в конфликтных, проблемных жизненных ситуациях, возникающих в образовательном процессе. Авторы обращают внимание на то, что при всем многообразии педагогических инструментов, применяемых в образовательной деятельности, проблема подбора инструментов для профилактики развития деструктивной активности и агрессивного поведения остается одной из самых острых в силу специфики деятельности. Изучение вопросов инструментального обеспечения профилактической работы особенно важно, поскольку современная профессиональная образовательная организация несет ответственность в том числе и за безопасность образовательной среды, комфортные условия обучения и профессионального общения.

Логика статьи предусматривает раскрытие понятийного аппарата, содержания методического, технологического, диагностического компонентов инструментального обеспечения деятельности по профилактике проявления деструктивной активности и агрессивного поведения, их направленности на достижение качественных результатов воспитательной работы в ПОО, встроенности в общую канву педагогического инструментария, применяемого в образовательном процессе колледжа.

Особое внимание авторами статьи уделено описанию практического опыта применения таких педагогических инструментов профилактической работы, как проектная деятельность, тренинги, медиативные техники, кинопедагогика, вовлечение обучающихся в конструктивную, социально активную деятельность. Авторы приходят к выводу, что корректно подобранный педагогический инструментарий обеспечивает необходимое качество методических материалов, адекватность содержания деятельности по профилактике поставленным целям и задачам, логичную последовательность действий педагога по достижению результатов и их контроль на каждом этапе деятельности.

**Ключевые слова:** профилактика, деструктивная активность, агрессивное поведение, субъекты образовательной среды, профессиональная образовательная организация, инструментальное обеспечение педагогической деятельности

**Для цитирования:** Малиновский Е. С., Ангеловская С. К. Инструментальное обеспечение деятельности по профилактике проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 158–166.

Original article

## INSTRUMENTAL SUPPORT FOR ACTIVITIES TO PREVENT THE MANIFESTATION OF DESTRUCTIVE ACTIVITY AND AGGRESSIVE BEHAVIOR OF SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Evgeny S. Malinovsky<sup>1</sup>, 25012000@inbox.ru, ORCID 0000-0001-5126-0783

Svetlana K. Angelovskaya<sup>2</sup>, angelovskajask@yandex.ru

<sup>1, 2</sup> Kopeysk Polytechnic College named after S. V. Khokhryakov, Kopeysk, Chelyabinsk region, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the currently relevant problem of instrumental support for the prevention of destructive activity and aggressive behavior by subjects of the educational environment in conflict, problematic life situations arising in the educational process. The authors draw attention to the fact that with all the variety of pedagogical tools used in educational activities, the problem of selecting tools for the prevention of destructive activity and aggressive behavior remains one of the most acute due to the specifics of the activity. Studying the issues of instrumental support for preventive work is especially important, since a modern professional educational organization is responsible, among other things, for the safety of the educational environment, comfortable conditions for learning and professional communication. The logic of the article provides for the disclosure of the conceptual apparatus, the content of the methodological, technological, diagnostic components of instrumental support for activities to prevent destructive activity and aggressive behavior, their focus on achieving high-quality results of educational work in PEO, integration into the general framework of pedagogical tools used in the educational process of the college. The authors of the article pay special attention to the description of practical experience of application of such pedagogical tools of preventive work as project activities, trainings, mediation techniques, film pedagogy, involvement of students in constructive, socially active activities. The authors come to the conclusion that correctly selected pedagogical tools provide the necessary quality of methodological materials, adequacy of the content of preventive activities to the set goals and objectives, logical sequence of actions of the teacher to achieve results and their control at each stage of the activity.

**Keywords:** prevention, destructive activity, aggressive behavior, subjects of the educational environment, professional educational organization, instrumental support of pedagogical activity

**For citation:** Malinovsky ES, Angelovskaya SK. Instrumental support for activities to prevent the manifestation of destructive activity and aggressive behavior of subjects of the educational environment of a professional educational organization. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46)):158-166. (In Russ.).

### Введение

Реалии современного профессионального образования обнажают проблему не только достижения и измерения качества результатов воспитательной деятельности, но и создания в профессиональных образовательных организациях (далее — ПОО) безопасной образовательной среды, в которой минимизирован риск возникновения конфликтов между участниками образовательного процесса. В связи с этим инструментальное обеспечение профилактики проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды (не только обучающихся, но и их родителей, педагогов) — одна из обсуждаемых проблем среди исследователей процесса воспитания в ПОО.

Инструментальное, методическое и педагогическое обеспечение и сопровождение педагогической деятельности в своих исследованиях рассматривали Е. Ф. Будилина [1], И. А. Малинина, Н. В. Чекалева и др., в том числе в ПОО — М. А. Варзанова [2], В. Д. Забурьянова [3], Е. А. Комарницкая, Л. С. Маслова [4], В. Д. Родионова, И. И. Фаляхов [5], педагогический инструментарий — И. Б. Буянова, Ж. А. Каско, Е. Н. Стрельчук и др.

Несмотря на достаточно широкий спектр исследований остается необходимость более детального изучения педагогического инструментария, обеспечивающего не только диагностику субъектов образовательной среды на предмет склонности к проявлению деструктивной активности и агрессивного поведения в конфликтных

ситуациях, возникающих в образовательной среде, но и возможность формирования содержания профилактической деятельности для достижения запланированных результатов.

#### **Материалы и методы исследования**

Проведен анализ практического опыта педагогического коллектива ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова» по реализации регионального инновационного проекта «Система профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды профессиональной образовательной организации» в части подбора и апробации педагогического инструментария. Для сбора информации также использовались методы опроса, беседы, анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей.

Теоретические методы позволили определить концептуальные подходы к подбору инструментария, а практические — выявить наиболее эффективные педагогические инструменты для системы профилактики проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Для лучшего понимания сущности феномена «инструментальное обеспечение педагогической деятельности» рассмотрим термины «инструмент», «обеспечение».

Большая советская энциклопедия трактует «инструмент» как орудие человеческого труда или исполнительный механизм машины, который используется для изменения предмета труда<sup>1</sup>. Другое определение инструмента можно найти в электронном словаре, где он описывается как объект, используемый для воздействия или взаимодействия<sup>2</sup>. Таким образом, инструмент может быть и физическим предметом, и абстрактным средством взаимодействия для достижения определенной цели. Совокупность инструментов обозначается термином «инструментарий».

Е. Н. Стрельчук в своей работе рассматривает сущность и роль педагогического инструментария в зарубежной и отечественной педагогике (И. Б. Буянова, Ж. А. Каско, Н. С. Гедулянова, А. А. Остапенко, О. В. Китикарь, Т. П. Ильевич, С. Г. Рудкова). Обобщая результаты исследований, автор останавливается на мнении, что педагогический инструментарий — это

различные методики обучения, использование современных технологий, разработка учебных материалов и другие подходы, которые помогают педагогам эффективно взаимодействовать с обучающимися и достичь поставленных целей образования [6].

Термин «инструментально-методическое обеспечение» встречается в работах О. В. Дружининой, И. А. Карпачевой, О. Н. Масиной, А. А. Петрова [7], А. Ю. Черепкова [8], Е. М. Харлановой [9]. Рассматривая развитие социальной активности у студентов вуза, Е. М. Харланова дает следующее определение данному понятию: «совокупность методов (конструирования цели, эмоциональной поддержки и стимулирования, познания, субъектно-деятельностные, групповые, продуктивных интеракций, рефлексии), средств (образовательных средств: интроактивные — рефлексивные дневники, портфолио, проекты и др., экстрактивные — нормативные документы, методическая продукция и др., интерактивные — социальные сети, форумы и др.» [Там же, с. 292].

В контексте деятельности по профилактике проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды колледжа мы выделили методический, технологический и диагностический компоненты инструментального обеспечения, которые способствуют достижению качественных результатов воспитательной работы педагога за счет постановки целей, выстраивания логики, последовательности действий, формирования содержания деятельности на основе данных входной диагностики, анализа результатов воспитательного процесса.

Опишем состав каждого компонента более подробно.

*Методический компонент* включает в себя методическое, учебно-программное обеспечение планирования и реализации целей и задач деятельности по профилактике проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды. В его состав входят методические рекомендации по формированию содержания деятельности; программы повышения квалификации для педагогических работников по реализации профилактической деятельности в части проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды; дополнительные образовательные программы для обучающихся и родителей, направленные на формирование компетенций в области бесконфликтного общения,

<sup>1</sup> Большая советская энциклопедия в 30 т. Т. 10. Ива — Италики / гл. ред. А. М. Прохоров. Изд. 3-е. Москва: Советская энциклопедия, 1972. 592 с.

<sup>2</sup> Словари, энциклопедии, справочники онлайн. URL: slovaronline.com (дата обращения: 28.03.2025).

конструктивного поведения в сложных и проблемных ситуациях, профилактику проявления деструктивных форм поведения и адекватного реагирования на асоциальные явления в образовательной среде (буллинг, травля и т. п.); методические разработки мероприятий для педагогов, обучающихся и их родителей; материалы, обобщающие опыт реализации деятельности (публикации, тексты докладов/выступлений, презентации); базы данных воспитательных практик и другое.

*Технологический компонент* обеспечивает системность и последовательность действий, этапов процесса, а также эффективное использование времени и ресурсов. Концептуальными основами технологического компонента инструментального обеспечения деятельности по профилактике проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды колледжа выступают принципы:

- ориентации на ценностное отношение субъектов образовательной среды друг к другу;
- создания безопасной образовательной среды, атмосферы доверия, доброжелательности;
- стремления к конструктивному диалогу в конфликтных, проблемных или сложных жизненных ситуациях.

Опишем основные педагогические инструменты, апробированные педагогическим коллективом для профилактики деструктивных форм поведения: проектное обучение, тренинговые занятия, медиативные технологии и методики, кинопедагогика, включение студентов в конструктивную, социально активную деятельность.

Применение технологии проектного обучения обусловлено тем, что проектная деятельность способствует развитию таких личностных и социально значимых качеств обучающихся, как самостоятельность, инициативность, способность к сопереживанию, творчеству, поиску неординарных решений в сложной или проблемной, конфликтной ситуации, позволяет распознать насущные интересы и потребности лиц, демонстрирующих агрессивное поведение [10]. В России идеи проектного обучения связаны с именами П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. Н. Шульгина.

Учитывая специфику задач по формированию системы профилактики проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды, в разрабатываемые педагогическими работниками социальные проекты в качестве инвариант-

ной составляющей включены дополнительные образовательные программы, направленные на формирование понимания и принятия обучающимися ракурса социальных проблем, решить которые призван социальный проект. В этой связи мы использовали понятие «социально-образовательный проект», его введение обусловлено необходимостью показать, что обучающийся включен одновременно в два процесса (активную социальную деятельность и образование), в рамках которых происходит освоение социальных и образовательных компетенций в их взаимосвязи.

Логика организации деятельности по профилактике проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды на основе проектной технологии включает в себя три этапа.

На первом обучающиеся принимают участие в реализации социальных проектов, разработанных педагогическими работниками колледжа. Педагоги выступают в роли руководителей социально-образовательных проектов, реализуют в рамках данных проектов дополнительные образовательные программы, организуют мероприятия, направленные на развитие социальной активности. Обучающиеся вовлечены в реализацию социально-образовательных проектов на позициях исполнителей.

На втором этапе организована самостоятельная деятельность обучающихся по разработке и реализации социальных проектов. Педагоги осуществляют методическое сопровождение и поддержку, оказывают консультативную помощь обучающимся, т. е. выполняют роль наставника для обучающихся, которые в свою очередь являются руководителями проектов.

На третьем этапе возможно развитие новой траектории, когда обучающиеся самостоятельно выступают в роли инициаторов и руководителей проекта, а педагогические работники выполняют функции консультантов/советников их деятельности.

На каждом этапе реализуется алгоритм проектной деятельности, который включает в себя формирование проектной команды (совместно педагоги, обучающиеся), разработку проекта и его экспертную оценку, реализацию мероприятий в рамках проекта, подведение итогов, их обсуждение и планирование дальнейшей деятельности.

Таким образом, проектная технология обеспечивает совместное «проживание» педагогами, обучающимися и родителями определенных

жизненных ситуаций, в которых имело место проявление деструктивной активности и агрессивного поведения, их анализ и выработку общих позиций по их предупреждению.

Выбор тренинговых занятий в качестве педагогического инструмента для профилактики проявления деструктивной активности и агрессивного поведения обоснован тем, что дает практическую возможность отработать приемы конструктивной коммуникации, направленной на достижение компромиссных решений и примирение сторон; позволяет научиться адекватно воспринимать эмоциональное состояние конфликтующих сторон и контролировать собственные эмоциональные реакции.

В рамках достижения целей функционирования системы профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды мы выявили целесообразность объединения серии тренингов в единые программы для каждой категории субъектов образовательной среды — педагогов, родителей, обучающихся. При разработке программ мы опирались на труды И. В. Вачкова [11], С. М. Емельянова [12], А. И. Кравченко, Г. Б. Мониной.

Третьим педагогическим инструментом, применяемым для профилактики проявления деструктивной активности и агрессивного поведения, нами определены *медиативные технологии и методики*, которые направлены на минимизацию риска возникновения конфликтов в образовательной среде и устранение последствий конфликта (примирение сторон, установление взаимопонимания между ними) в случае его возникновения.

Несмотря на то, что медиация в России активно развивается с 2010 г., в системе профессионального образования только в последние годы начали изучать возможности медиативных техник для создания в ПОО безопасной, психологически комфортной образовательной среды и для педагогов, и для обучающихся и их родителей. Особенность их применения заключается в соблюдении определенной процессуальной последовательности и строгом следовании основным принципам: добровольный характер участия, равноправие сторон, полная конфиденциальность, нейтралитет медиатора (ведущего процедуры примирения)<sup>1</sup>. Основное отличие

самой процедуры медиации от других способов разрешения конфликта в том, что медиатор организует диалоговое пространство для сторон конфликта, обеспечивает им возможность самостоятельно принять решение по поводу спора.

Рассмотрим основные техники и приемы, которые выбраны в качестве педагогического инструментария профилактики проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды.

*Коммуникативные техники* направлены на управление общением, налаживание конструктивного диалога между сторонами конфликта, овладение речевыми техниками, техниками снятия напряжения, установления позитивной эмпатии между сторонами. Наиболее часто применяемые коммуникативные техники: эхо-техника, уточнение, перефразирование, резюмирование, я-высказывание, вопрос — ответ.

*Дискуссионные техники* помогают собеседникам спокойно изложить видение сложившейся ситуации, высказать мнение и обсудить его, используя факты и аргументы.

*Психологические техники* направлены на оказание психологической поддержки действий сторон в сторону примирения, их желанию найти конструктивное решение конфликтной ситуации и т. д.

*Техники выявления ошибок* позволяют медиатору, ведущему процедуру примирения, определить логические ошибки в описании ситуации конфликта и посредством вопроса — ответа получить объективную информацию.

Применение *кинопедагогике* как педагогического инструмента профилактики проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды обусловлено тем, что в фильмах, видеосюжетах, мультфильмах, видеороликах затрагиваются актуальные социальные, этические и психологические проблемы, с которыми сталкивается молодежь; отражается реальная жизнь подростков без идеализации или упрощения; демонстрируются как негативные, так и позитивные примеры социального поведения, что способствует развитию критического мышления.

Вопросы использования фильмов и медиапродуктов в образовательном процессе исследовались отечественными учеными Е. В. Неборским, И. И. Козловым, Д. М. Клипаковой [13], Е. В. Куценко, Н. В. Романовой [14] и др.

При подборе киноматериала следует учитывать возраст обучающихся, их интересы и уровень сложности материала; соответствие

<sup>1</sup> Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) : Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/) (дата обращения: 01.04.2025).

содержания целям (задачам) воспитывающего момента; методические возможности использования как средства обучения (например, возможность для постановки проблемного вопроса или написания эссе на заданную тему по итогам просмотра).

Практическая деятельность по профилактике проявления деструктивной активности и агрессивного поведения убедительно доказала эффективность применения коротких видеороликов для иллюстрирования обсуждаемых тем. Просмотр фильмов, видеоматериалов стал обязательным элементом социально-образовательных проектов, реализуемых в деятельности по профилактике проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды.

*Воспитательные практики вовлечения обучающихся ПОО в конструктивную, социально активную деятельность как инструмент профилактики деструктивной активности и агрессивного поведения обучающихся ПОО* представляют собой мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, конкурсы, научно-практические конференции, иные масштабные проекты, предполагающие участие обучающихся с момента замысла до полной реализации. Для осуществления воспитательных практик на базе колледжа создана предметно-пространственная среда (лофт-центры, помещения для студенческих клубов, библиотечное пространство).

*Диагностический компонент инструментального обеспечения* — совокупность средств для оценки достижения планируемых результатов (анкеты, опросники, тестовые материалы, критерии оценки, их показатели и др.) — обеспечивает проектирование и диагностику процесса по оценке начального, промежуточного и конечного результатов деятельности [15].

Наиболее распространенным диагностическим инструментом в контексте нашего исследования является тест. В организации деятельности по профилактике проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды использовались тесты, направленные на изучение стиля поведения в конфликте (тест Томаса — Килмана), уровня конфликтности и агрессивности личности (методика Е. П. Ильина, П. А. Ковалева), а для отбора содержания профилактической работы — методика отбора содержания социализации и методика оценивания социализованности юношей и (или) девушек С. Г. Молчанова. Необходимо обратить внимание, что диагностический инструментальный подбирается под цели и задачи конкретной деятельности по профилак-

тике, например, при профилактике селфхарма (причинение вреда самому себе) используются методики, измеряющие уровень тревожности личности.

Педагогическая деятельность по профилактике проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды выступает неотъемлемой частью образовательного процесса, в связи с чем инструментальное обеспечение данного вида деятельности должно быть органично вписано, встроено в общую канву педагогического инструментария, применяемого в образовательном процессе колледжа. Такая встроенность обусловлена следующим:

1) цели и задачи, решаемые в рамках системы профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды, вытекают из требований нормативных актов, регламентирующих деятельность профессиональной образовательной организации; например, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»; закон Челябинской области от 29.08.2013 № 1543 «Об образовании в Челябинской области» и другие;

2) результаты, достигаемые при помощи мероприятий и событий, направленных на профилактику проявления агрессивного поведения, соотносятся с результатами освоения образовательных программ, предусмотренных образовательными стандартами, в части формирования общих компетенций (ФГОС СПО), личностных результатов и метапредметных результатов (ФГОС СОО); отметим, что в последние годы работодателями сформированы обобщенные требования к общим компетенциям специалистов (проект «Компетенции XXI века» АНО «Национальное агентство развития квалификаций»), в число которых включены компетенции, обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие членов трудового коллектива всех уровней, включая топ-менеджеров;

3) как часть образовательной программы программа воспитания обучающихся колледжа ориентирована на гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, в числе традиций воспитания определяет развитие способностей и культуры межличностных и межнациональных отношений и профилактику асоциальных явлений.

Из вышесказанного следует, что инструментальное обеспечение деятельности по профилактике проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды колледжа — неотъемлемая часть педагогического инструментария, применяемого в образовательном процессе в ходе реализации основных образовательных программ.

Инструментальное обеспечение профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды колледжа на уровне ПОО проходит содержательную и техническую экспертизы — на соответствие требованиям к содержанию и оформлению (через заседания цикловых комиссий, методического совета колледжа, координационного совета и/или проектного совета).

### Выводы

Таким образом, на основе проведенного научного анализа отметим, что инструментальное обеспечение деятельности по профилактике проявления деструктивной активности и агрессивного поведения представляет собой совокупность методических и оценочных материалов образовательной программы, включающих методический, технологический и диагностический компоненты.

Корректно подобранный педагогический инструментарий обеспечивает необходимое ка-

чество методических материалов, адекватность содержания деятельности поставленным целям и задачам, логичную последовательность действий педагога по достижению результатов и их контроль на каждом этапе деятельности.

Встроенность педагогического инструментария по профилактике проявления деструктивной активности и агрессивного поведения субъектов образовательной среды в образовательный процесс ПОО обеспечивает результативность в формировании у них необходимых для конструктивного поведения в конфликтных ситуациях личностных и профессионально значимых качеств. Это находит свое подтверждение в положительной динамике по результатам контрольной диагностики обучающихся, родителей и педагогов на предмет уровня агрессивности и предпочитаемых стратегий поведения в конфликтной ситуации.

По нашему мнению, педагогический инструментарий является важным компонентом образовательного процесса, однако его понимание и использование требуют дальнейшего изучения и разработки. Исследования в этой области позволят более полно раскрыть сущность и роль инструментального обеспечения педагогической деятельности в современной педагогике.

### Список источников

1. Будилина Е. Ф. Педагогические инструменты обеспечения результативного учебного процесса // Молодой ученый. 2024. № 11 (510). С. 223–225. URL: <https://moluch.ru/archive/510/111979/> (дата обращения: 02.04.2025).
2. Варзанова М. А. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2020. 23 с.
3. Забурьянова В. Д. Научно-методическое сопровождение профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2010. 187 с.
4. Маслова Л. С. Учебно-методическое обеспечение общепрофессиональной подготовки будущих экономистов в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2021. 27 с.
5. Фаляхов И. И. Научно-методическое обеспечение подготовки наставников для дуального обучения студентов колледжей : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2018. 27 с.
6. Стрельчук Е. Н. Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль понятия в российской и зарубежной педагогике // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 10–19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-instrumentariy-suschnost-upotreblenie-i-rol-ponyatiya-v-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-pedagogike> (дата обращения: 14.02.2024).
7. Дружинина О. В., Карпачева И. А., Масина О. Н., Петров А. А. Разработка инструментально-методического обеспечения для оценивания знаний учащихся по математике в рамках гибридной интеллектуальной обучающей среды // Психология образования в поликультурном пространстве. 2021. № 2 (54). С. 48–65.
8. Черепков А. Ю., Дружинина О. В. Инструментально-методическое обеспечение оценивания и прогнозирования знаний в педагогическом процессе // Нелинейный мир. 2024. Т. 22, № 1. С. 15–21.
9. Харланова Е. М. Развитие социальной активности студентов вуза в процессе интеграции формального и неформального образования : дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2015. 435 с.

10. Котова С. С., Хасанова И. И. Проектное обучение — инновационный подход к организации учебного процесса : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. 172 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0737-9> (дата обращения: 12.03.2025).
11. Вачков И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Москва : Юрайт, 2015. 414 с.
12. Емельянов С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2025. 317 с.
13. Неборский Е. В., Козлов И. И., Клипакова Д. М. Кинопедагогика: теоретическая область, средство обучения и воспитания, образовательный тренд // ЦИТИСЭ. 2024. № 3 (41). С. 370–384.
14. Актуальные ресурсы кинопедагогике: воспитание и образование : материалы Всероссийского круглого стола (с междунар. участием), Екатеринбург, март 2022 г. / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. Н. А. Симбирцевой, А. К. Бернатоните. Екатеринбург : [б. и.]. Электрон. дан. 1 CD-ROM. URL: [https://tspu.ru/files/KudinovaEA/Кинопедагогика\\_сборник.pdf](https://tspu.ru/files/KudinovaEA/Кинопедагогика_сборник.pdf) (дата обращения: 13.03.2025).
15. Педагогическая диагностика: методы и методики / сост. Е. В. Мухачёва, Т. А. Наумова. Ижевск : Удмуртский университет, 2020. 425 с.

### References

1. Budilina EF. Pedagogical tools for ensuring an effective educational process. *Molodoj uchenyj = Young scientist*. 2024;11(510):223-225. URL: <https://moluch.ru/archive/510/111979/>. (In Russ.).
2. Varzanova MA. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie innovacionnoj dejatel'nosti prepodavatelej professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij = Scientific and methodological support for innovative activities of teachers of professional educational organizations. Abstract of thesis. Yaroslavl; 2020. 23 p. (In Russ.).
3. Zaburyanova VD. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie professional'noj podgotovki specialistov srednego professional'nogo obrazovaniya = Scientific and methodological support for professional training of secondary vocational education specialists. Thesis. St. Petersburg; 2010. 187 p. (In Russ.).
4. Maslova LS. Uchebno-metodicheskoe obespechenie obshheprofessional'noj podgotovki budushhih jekonomistov v vuze = Educational and methodological support for general professional training of future economists at the university. Abstract of thesis. St. Petersburg; 2021. 27 p. (In Russ.).
5. Falyakhov II. Nauchno-metodicheskoe obespechenie podgotovki nastavnikov dlja dual'nogo obuchenija studentov kolledzhej = Scientific and methodological support for training mentors for dual education of college students. Abstract of thesis. Kazan; 2018. 27 p. (In Russ.).
6. Strelchuk EN. Pedagogical tools: essence, use and role of the concept In Russian and foreign pedagogy. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Prospects of Science and Education*. 2019;(1(37):10-19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskij-instrumentarij-suschnost-upotreblenie-i-rol-ponyatiya-v-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-pedagogike>. (In Russ.).
7. Druzhinina OV, Karpacheva IA, Masina ON, Petrov AA. Development of instrumental and methodological support for assessing students' knowledge in mathematics within the framework of a hybrid intelligent learning environment. *Psihologija obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve = Psychology of education in a multicultural space*. 2021;(2(54):48-65. (In Russ.).
8. Cherepkov AYU, Druzhinina OV. Instrumental and methodological support for assessing and forecasting knowledge in the pedagogical process. *Nelinejnyj mir = Nonlinear world*. 2024;22(1):15-21. (In Russ.).
9. Kharlanova EM. Razvitie social'noj aktivnosti studentov vuza v processe integracii formal'nogo i neformal'nogo obrazovaniya = Development of social activity of university students in the process of integration of formal and informal education. Thesis. Chelyabinsk; 2015. 435 p. (In Russ.).
10. Kotova SS, Khasanova II. Proektnoe obuchenie — innovacionnyj podhod k organizacii uchebnogo processa = Project-based learning — an innovative approach to organizing the educational process. Ekaterinburg: Publishing house of the Russian state prof. and ped. university; 2022. 172 p. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0737-9>. (In Russ.).
11. Vachkov IV. Psihologo-pedagogicheskoe vzaimodejstvie uchastnikov obrazovatel'nogo processa = Psychological and pedagogical interaction of participants in the educational process. Moscow: Yurait; 2015. 414 p. (In Russ.).
12. Emelianov SM. Konfliktologija = Conflictology. Moscow: Yurait; 2025. 317 p. (In Russ.).
13. Neborsky EV, Kozlov II, Klipakova DM. Film pedagogy: theoretical area, means of teaching and education, educational trend. *CITISJe = CITISE*. 2024;(3(41):370-384. (In Russ.).

14. Aktual'nye resursy kinopedagogiki: vospitanie i obrazovanie = Actual resources of film pedagogy: upbringing and education. Ekaterinburg: Ural. State ped. university. Electron. dan. 1 CD-ROM. URL: [https://tspu.ru/files/KudinovaEA/Film\\_pedagogy\\_collection.pdf](https://tspu.ru/files/KudinovaEA/Film_pedagogy_collection.pdf). (In Russ.).

15. Mukhacheva EV, Naumova TA. (ed.) Pedagogicheskaja diagnostika: metody i metodyki = Pedagogical diagnostics: methods and techniques. Izhevsk: Udmurt University; 2020. 425 p. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**Е. С. Малиновский** — директор.

**С. К. Ангеловская** — заместитель директора по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук.

#### Information about the authors

**E. S. Malinovsky** — Director.

**S. K. Angelovskaya** — Deputy Director for educational and methodological work, Candidate of Pedagogical Sciences.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 28.03.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 14.04.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

*Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 167–177. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2025;(2(46)):167-177. ISSN 2304-2818*

Л. П. Рулевская, М. Ю. Безмен, Е. Ю. Шумских<sup>1</sup>  
Научная статья  
УДК 371.4

## МЕТОДЫ И ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Лидия Павловна Рулевская*<sup>1</sup>, rulevskayalidiya@gmail.com

*Михаил Юрьевич Безмен*<sup>2</sup>, 74kmt@mail.ru

*Елена Юрьевна Шумских*<sup>3</sup>, eshumskix@bk.ru

<sup>1, 2, 3</sup> *Карталинский многоотраслевой техникум, Карталы, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию роли наставничества как эффективного инструмента формирования патриотических ценностей у студентов профессиональных образовательных организаций. На примере деятельности региональной инновационной площадки ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» авторы анализируют современные вызовы и методологические пробелы в системе патриотического воспитания, такие как отсутствие единого понимания патриотических ценностей и недостаточная изученность потенциала наставничества.

В работе представлена инновационная модель наставничества, включающая три ключевых компонента: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое сопровождение и практическую реализацию. Особое внимание уделено следующим методам патриотического воспитания — персональный пример, историко-культурная преемственность и социальное вовлечение, которые были апробированы в рамках проекта «Вахта Памяти», студенческого центра «Патриот» и Международного молодежного форума «Новое поколение выбирает...». Эмпирическая часть исследования основана на диагностике 683 студентов, выявившей уровни сформированности патриотических ценностей по когнитивному, ценностно-мотивационному и поведенческому критериям. Результаты показали значительный разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением, что подчеркивает необходимость модернизации воспитательных подходов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке воспроизводимой модели наставничества, которая может быть адаптирована для других образовательных организаций. Статья также предлагает рекомендации по совершенствованию системы патриотического воспитания, включая дифференцированный подход и создание индивидуальных образовательных маршрутов. Полученные результаты подтверждают эффективность наставничества в формировании гражданской позиции.

Материалы работы представляют ценность для педагогов, исследователей и организаторов образовательного процесса, ориентированных на формирование гражданской идентичности и патриотических ценностей у молодежи в условиях современных социокультурных трансформаций.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, наставничество, профессиональное образование, гражданская идентичность, инновационная площадка, диагностика патриотических ценностей, социальные проекты, межпоколенческие связи

**Для цитирования:** Рулевская Л. П., Безмен М. Ю., Шумских Е. Ю. Методы и практики наставничества в воспитании патриотически ориентированной молодежи // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 2 (46). С. 167–177.

Original article

## METHODS AND PRACTICES OF MENTORING IN THE EDUCATION OF PATRIOTICALLY ORIENTED YOUTH

Lidiya P. Rulevskaya<sup>1</sup>, rulevskayalidiya@gmail.com

Mikhail Yu. Bezmen<sup>2</sup>, 74kmt@mail.ru

Elena Yu. Shumskikh<sup>3</sup>, eshumskix@bk.ru

<sup>1, 2, 3</sup> Kartalinsky Multidisciplinary Technical School, Kartaly, Chelyabinsk Region, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the study of the role of mentoring as an effective tool for the formation of patriotic values in students of professional educational organizations. Using the example of the regional innovation platform of the Kartalinsky Multidisciplinary Technical School, the authors analyze modern challenges and methodological gaps in the system of patriotic education, such as the lack of a common understanding of patriotic values and insufficient study of the mentoring potential. The work presents an innovative mentoring model that includes three key components: regulatory and legal support, organizational and methodological support, and practical implementation. Particular attention is paid to the following methods of patriotic education — personal example, historical and cultural continuity and social involvement, which were tested within the framework of the Memory Watch project, the Patriot student center and the International Youth Forum. The empirical part of the study is based on the diagnostics of 683 students, which revealed the levels of formation of patriotic values according to cognitive, value-motivational and behavioral criteria. The results showed a significant gap between theoretical knowledge and its practical application, which emphasizes the need to modernize educational approaches. The practical significance of the study lies in the development of a reproducible mentoring model that can be adapted for other educational organizations. The article also offers recommendations for improving the patriotic education system, including a differentiated approach and the creation of individual educational routes. The results confirm the effectiveness of mentoring in the formation of a civic position. The materials of the work are valuable for teachers, researchers and organizers of the educational process, focused on the formation of civic identity and patriotic values among young people in the context of modern socio-cultural transformations.

**Keywords:** *patriotic education, mentoring, professional education, civic identity, innovative platform, diagnostics of patriotic values, social projects, intergenerational connections*

**For citation:** Rulevskaya LP, Bezmen MYu, Shumskikh EYu. Methods and practices of mentoring in the education of patriotically oriented youth. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(2(46):167-177. (In Russ.).

### Введение

В контексте современных социокультурных трансформаций российская образовательная система сохраняет свою исторически сложившуюся миссию по формированию гражданской идентичности и патриотических ценностей у подрастающего поколения. Как отмечал в своем выступлении в мае 2020 г. глава государства В. В. Путин, воспитание патриотизма представляет собой не только образовательную задачу, но и важнейший элемент национальной идеи, предполагающий личную вовлеченность каждого гражданина в процесс развития страны<sup>1</sup>.

Согласно стратегическим документам, к 2032 г. планируется создать комплексную си-

стему воспитания гармонично развитой личности, основанную на традиционных культурных и духовных ценностях российского общества<sup>2</sup>. Такой подход требует переосмысления традиционных педагогических парадигм и акцента на формировании не только мировоззренческих установок, но и конкретных компетенций, отражающих сущность современного патриотизма.

Однако реализация данной задачи сталкивается с рядом существенных противоречий. С одной стороны, как подчеркивалось на заседании профильной комиссии Общественной палаты РФ в начале 2024 г., наблюдается устойчивый рост национального самосознания среди раз-

<sup>1</sup> Путин рассказал о национальной идее России // ТАСС : [информационное агентство]. 2020. 10 мая. URL: <https://tass.ru/obschestvo/8438743> (дата обращения: 18.05.2025).

<sup>2</sup> О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 21.05.2025).

личных слоев населения<sup>1</sup>, с другой — сохраняются значительные методологические пробелы в данной сфере:

1. Отсутствие консенсуса в научно-педагогическом сообществе относительно содержания наполнения понятия «патриотические ценности», что существенно осложняет процесс разработки образовательных стандартов и методического обеспечения.

2. Дефицит комплексных исследований, посвященных изучению потенциала наставничества как инструмента патриотического воспитания, что ограничивает возможности для создания научно обоснованных практических рекомендаций.

Эти методологические пробелы приводят к фрагментарности существующих воспитательных практик и снижают эффективность работы по формированию гражданской идентичности в образовательных организациях различного уровня. Особую остроту данная проблема приобретает в условиях цифровой трансформации общества и роста влияния альтернативных ценностных систем.

Как показывают исследования последних лет (Д. А. Аманжолова, Г. Я. Гревцева, А. С. Джангазиева, И. С. Рыбина, Д. Н. Рыбин, Г. В. Палаткина, Е. П. Сичинский, И. Р. Шашкевич, А. А. Шаронов и др.), преодоление указанных противоречий требует разработки новой концепции патриотического воспитания:

– которая бы интегрировала традиционные ценности и современные образовательные технологии;

– учитывала региональные и возрастные особенности целевых групп;

– обеспечивала преемственность между различными уровнями образования;

– включала четкие критерии оценки эффективности воспитательной работы.

Решение этих задач представляется особенно актуальным в контексте реализации государственной политики в сфере образования и молодежного воспитания<sup>2</sup>, а также в свете новых

вызовов, связанных с глобализационными процессами и трансформацией системы социальных ценностей [1].

#### **Материалы и методы исследования**

Исследование проводилось на базе ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум», который обладает статусом региональной инновационной площадки. В выборку вошли 683 студента (67,3 % от общего контингента) основных отделений и филиалов техникума.

Были применены следующие методы исследования:

– диагностический комплекс — включал шесть блоков: когнитивный компонент, социально активная позиция, экологическая ответственность, патриотическое самосознание, толерантность и профессионально-личностное развитие;

– анкетирование — для оценки уровней сформированности патриотических ценностей (высокий, средний, низкий) на основе когнитивных, ценностно-мотивационных и поведенческих критериев;

– экспертные оценки — использовались для установления процентных границ уровней и валидации диагностических инструментов;

– анализ таких практических проектов, как «Вахта Памяти», студенческий центр «Патриот» и Международный молодежный форум «Новое поколение выбирает...», с целью оценки их эффективности в формировании патриотических ценностей.

Применение диагностического комплекса и анкетирования позволило выявить текущее состояние патриотического воспитания и определить проблемные зоны. Экспертные оценки обеспечили объективность интерпретации данных. Анализ реализованных проектов подтвердил эффективность предложенной модели наставничества, сочетающей традиционные ценности и современные образовательные технологии. Методы были выбраны в соответствии с целью исследования — разработка научно обоснованной модели патриотического воспитания через наставничество.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В условиях современных социокультурных трансформаций особую актуальность приобретает поиск эффективных механизмов формирования патриотического сознания у студентов профессиональных образовательных организаций. Как показывает анализ педагогической практики, одним из наиболее перспективных направлений в данной сфере выступает

<sup>1</sup> Межнациональные отношения — это тонкая тема, которой надо заниматься профессионально // Общественная палата Российской Федерации : офиц. сайт. URL: <https://www.oprf.ru/news/mezhnatsionalnye-otnosheniya--eto-tonkaya-tema-kotoroy-nado-zanimatsya-professionalno> (дата обращения: 21.05.2025).

<sup>2</sup> О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы : Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102156900> (дата обращения: 04.05.2025).

институт наставничества, обладающий значительным воспитательным потенциалом [2].

Наставничество в профессиональном образовательном пространстве представляет собой комплексную систему педагогического сопровождения, включающую [3]:

- передачу профессионального опыта;
- трансляцию ценностных ориентаций;
- формирование гражданской позиции;
- развитие социальной ответственности.

Эффективность данного подхода подтверждается его способностью создавать устойчивые межпоколенческие связи, обеспечивая преемственность традиций и профессиональных ценностей.

Современные исследования в области социально-гуманитарных наук позволяют рассматривать патриотические ценности как комплекс устойчивых мировоззренческих установок, формирующихся под влиянием общественного сознания и индивидуального восприятия [4]. Данные ценностные ориентации включают в себя позитивно окрашенные представления о национально-государственной идентичности, приоритетах общества и культурном наследии. Их ключевой особенностью является практиче-

ская реализация в повседневной деятельности человека, а также глубокая эмоциональная связь с исторической родиной и ее традициями.

В отличие от абстрактных идеалов, патриотические ценности обладают конкретным содержанием, отражающимся в поведенческих моделях и социальных практиках. Они выступают важным элементом личностной самоидентификации, определяя отношение индивида к государственным институтам, национальным символам и духовным основам общества. Таким образом, патриотизм как ценностная категория представляет собой не только теоретическую конструкцию, но и действенный механизм социализации, способствующий сохранению культурного кода нации [5].

В июне 2024 г. ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» получил статус региональной инновационной площадки по реализации проекта «Наставничество как инструмент воспитания патриотичности студентов профессиональной образовательной организации», который обусловлен комплексом факторов, отражающих как историко-педагогический опыт учреждения, так и современные образовательные потребности (табл. 1).

Таблица 1

**Обоснование присвоения статуса региональной инновационной площадки  
ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»**

Критерии присвоения статуса	Характеристики и показатели
Накопленный педагогический потенциал	80-летний опыт работы в системе профессионального образования (с 1943 г.)
	Постепенная институциональная трансформация (от училища к многофункциональному техникуму)
	Сформированная сеть структурных подразделений (2 отделения и 2 филиала)
Актуальность тематики проекта	Долговременная системная работа по патриотическому воспитанию
	Осознание необходимости модернизации воспитательных практик
	Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности
Организационно-методические предпосылки	Многопрофильный характер подготовки (14 образовательных программ)
	Наличие специализированных направлений (железнодорожный профиль)
	Разнообразие форм обучения (очная и заочная)
Социально-педагогическая значимость	Региональная востребованность кадров
	Необходимость формирования профессионально-патриотической идентичности
	Потенциал для тиражирования инновационного опыта
Перспективы развития	Создание моделей наставничества нового типа
	Разработка научно-методического обеспечения
	Возможности сетевого взаимодействия в регионе

Статус инновационной площадки позволяет техникуму систематизировать накопленный опыт, разработать и апробировать через институт наставничества современные механизмы

патриотического воспитания, а также создать воспроизводимую модель для других профессиональных образовательных организаций региона [3].

В рамках подготовки к реализации инновационного проекта был разработан специализированный диагностический комплекс, включающий шесть содержательных блоков [6]:

- когнитивный компонент (знание историко-культурного наследия);
- социально активная позиция (участие в общественной жизни);
- экологическая ответственность;
- сформированность патриотического самосознания;

– толерантность в межнациональных отношениях;

– профессионально-личностное развитие.

В мае 2024 г. было проведено масштабное диагностическое исследование, в котором приняли участие 683 обучающихся (67,3% от общего контингента) основных отделений и филиалов техникума.

Для систематизации полученных результатов исследования были разработаны критерии оценки уровня сформированности патриотических ценностей (табл. 2).

Таблица 2

**Критериальная характеристика уровней сформированности патриотических ценностей у студентов**

Уровень сформированности	Диапазон показателей (%)	Когнитивный компонент	Ценностно-мотивационный компонент	Поведенческий компонент
Высокий	75–100	Осознанное понимание историко-культурного наследия, системные знания	Устойчивые патриотические убеждения, внутренняя мотивация	Постоянная активная гражданская позиция, инициативность
Средний	50–74	Частичное усвоение ценностных ориентаций, избирательные знания	Ситуативная мотивация, зависимость от внешних факторов	Эпизодическая социальная активность, нуждается в сопровождении
Низкий	<50	Фрагментарные представления, поверхностные знания	Слабо выраженные патриотические чувства, отсутствие мотивации	Пассивная позиция, избегание общественной деятельности

Стоит отметить, что критерии разработаны на основе анализа анкетных данных 683 респондентов, уровни учитывают комплексную оценку

всех компонентов патриотического сознания; процентные границы установлены методом экспертных оценок (табл. 3.).

Таблица 3

**Результаты диагностики сформированности патриотических ценностей у студентов**

Сфера развития	Показатель	Результаты диагностики	Динамика по курсам
Когнитивная сфера	Интерес к историческому знанию	Снижение с 78 (I курс) до 43 % (IV курс)	Отрицательная динамика (–35 %)
	Знание конституционных основ	39 % респондентов владеют базовыми положениями	Недостаточный уровень
Ценностно-мотивационная сфера	Отношение к экологической ответственности	52 % готовы к участию в природоохранных мероприятиях	Средний уровень сформированности
	Выраженность патриотических чувств	34 % затрудняются назвать основания для гордости за страну	Требует особого внимания
Поведенческая сфера	Участие в волонтерской деятельности	Регулярно участвуют 27 % студентов	Низкий уровень вовлеченности
	Готовность к межкультурному взаимодействию	41 % проявляют настороженность к представителям других национальностей	Проблемная зона воспитательной работы

Диагностика выявила существенный разрыв между когнитивным и поведенческим компо-

нентами патриотического воспитания. Наибольшую сложность представляет формирование

устойчивых патриотических чувств и активной гражданской позиции. Одновременно была выделена практическая значимость полученных данных, которая заключается:

- в возможности дифференцированного подхода в воспитательной работе;
- разработке адресных программ наставничества;
- создании индивидуальных образовательных маршрутов.

Эти выводы согласуются с результатами других исследований [7], подтверждающих необходимость модернизации воспитательных подходов в работе с молодежью, направленных на формирование ценностных ориентиров личности. В частности, полученные данные

свидетельствуют о значительном потенциале института наставничества как эффективного механизма трансляции национальных ценностей, культурного наследия и социальной ответственности. Реализация наставнических программ способствует становлению активной гражданской позиции и укреплению патриотически ориентированных качеств личности.

Эмпирические данные подтвердили целесообразность системной организации наставнической деятельности, что легло в основу разрабатываемой инновационной модели. Концептуальная основа проекта включает три ключевых компонента: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое сопровождение и практическая реализация (табл. 4.).

Таблица 4

**Компоненты инновационной модели наставничества в системе патриотического воспитания**

Основные компоненты модели	Содержательные элементы	Характеристика реализации
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение комплекса локальных нормативных актов.</li> <li>• Формирование договорной базы социального партнерства</li> </ul>	Создание правовой основы для системной организации наставнической деятельности, включая положение о наставничестве, регламенты взаимодействия, типовые договоры с социальными партнерами
Организационно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение традиционных моделей наставничества («преподаватель — студент», «работодатель — студент»).</li> <li>• Внедрение инновационных форматов («преподаватель-лидер», «студент-лидер»)</li> </ul>	Совершенствование существующих и разработка новых форм наставничества с привлечением авторитетных представителей профессионального сообщества и общественных деятелей
Практическая реализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение эффективных методов патриотического воспитания.</li> <li>• Реализация социально значимых проектов</li> </ul>	Внедрение методов: персонального примера, историко-культурной преемственности, социального вовлечения через конкретные проекты («Вахта Памяти», студенческий центр «Патриот» и др.)

В рамках исследования были выделены и апробированы наиболее эффективные методы патриотического воспитания через систему наставничества (табл. 5.).

Представленная система методов наставнической деятельности представляет собой целостный педагогический комплекс, направленный на формирование патриотического сознания студентов профессиональных образовательных организаций. Каждый метод обладает специфическим воспитательным потенциалом:

1. Метод персонального примера базируется на психологических механизмах идентификации и подражания, позволяя транслировать ценностные ориентации через непосредственное взаимодействие с авторитетными носителями патриотических ценностей [8].

2. Метод историко-культурной преемственности актуализирует когнитивный и эмоциональный компоненты патриотизма, создавая смысловую связь между прошлыми достижениями и современными профессиональными практиками [9].

3. Метод социального вовлечения обеспечивает деятельностную основу патриотического воспитания, переводя ценностные установки в практическую плоскость через систему социальных проб и инициатив [10].

В рамках деятельности региональной инновационной площадки были успешно реализованы несколько значимых проектов: социальный проект «Вахта Памяти», студенческий центр «Патриот» и Международный молодежный форум «Новое поколение выбирает...» (рис. 1).

**Методологический аппарат наставнической деятельности  
в системе патриотического воспитания**

Методы наставничества	Содержательные характеристики	Практические формы реализации	Ожидаемые педагогические результаты
Метод персонального примера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация наставником личной гражданской позиции.</li> <li>• Трансляция ценностей через практическую деятельность.</li> <li>• Формирование эталонов социального поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личные встречи с Героями России.</li> <li>• Совместная общественно полезная деятельность.</li> <li>• Мастер-классы от успешных выпускников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивых ценностных ориентаций.</li> <li>• Развитие социальной ответственности.</li> <li>• Осознанное воспроизведение позитивных поведенческих моделей</li> </ul>
Метод историко-культурной преемственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование примеров выдающихся деятелей науки и искусства.</li> <li>• Обращение к опыту героев военных действий.</li> <li>• Сочетание исторических и современных образцов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Уроки мужества».</li> <li>• Цикл встреч «Наследие великих».</li> <li>• Создание виртуального музея достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание исторической преемственности поколений.</li> <li>• Формирование гордости за национальное наследие.</li> <li>• Развитие профессионально-патриотической идентичности</li> </ul>
Метод социально-вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в деятельности патриотических объединений.</li> <li>• Организация тематических мероприятий.</li> <li>• Развитие волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность клуба «Гвардеец».</li> <li>• Форум «Новое поколение выбирает...».</li> <li>• Акция «Помним. Гордимся. Чтим»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение опыта социально значимой деятельности.</li> <li>• Развитие организаторских способностей.</li> <li>• Формирование активной гражданской позиции</li> </ul>

1. Социальный проект «Вахта Памяти» представляет собой системное решение проблемы сохранения исторической памяти в молодежной среде. Эффективность подобных проектов обусловлена их мультипликативным характером, сочетающим:

– социально значимую волонтерскую деятельность, направленную на поддержку уязвимых категорий населения, что способствует формированию эмпатии и гражданской ответственности;

– интерактивные формы гражданского воспитания через моделирование институтов местного самоуправления, обеспечивающие практическое освоение демократических ценностей;

– инновационные технологии сохранения исторического наследия, включая создание виртуальных музеев, что соответствует цифровым реалиям современного образования.

2. Студенческий центр «Патриот» реализует концепцию непрерывного патриотического воспитания через сеть специализированных структурных подразделений. Мы полагаем, что такая организационная модель обладает значительным педагогическим потенциалом, поскольку:

– военно-патриотический клуб «Гвардеец» обеспечивает физическое и нравственное развитие через призму традиционных ценностей;

– дискуссионная площадка создает условия для формирования критического мышления и гражданской позиции;

– научное общество «Память» способствует углубленному изучению исторического наследия;

– творческое объединение «Факел» позволяет осваивать патриотические идеалы через эмоционально-образные средства искусства.

3. Международный молодежный форум «Новое поколение выбирает...» представляет собой уникальную коммуникативную платформу, эффективность которой подтверждается современными исследованиями в области молодежной политики. Ключевыми особенностями форума являются:

– организация содержательного диалога между различными поколениями и социальными группами;

– создание пространства для профессионального обсуждения актуальных вопросов патриотического воспитания;

– формирование межрегиональных и международных связей в сфере молодежной политики.

Особого внимания заслуживает методика проведения панельных дискуссий, которая, по данным экспертных оценок, способствует развитию рефлексивных способностей участников и формированию осознанной гражданской позиции [11].

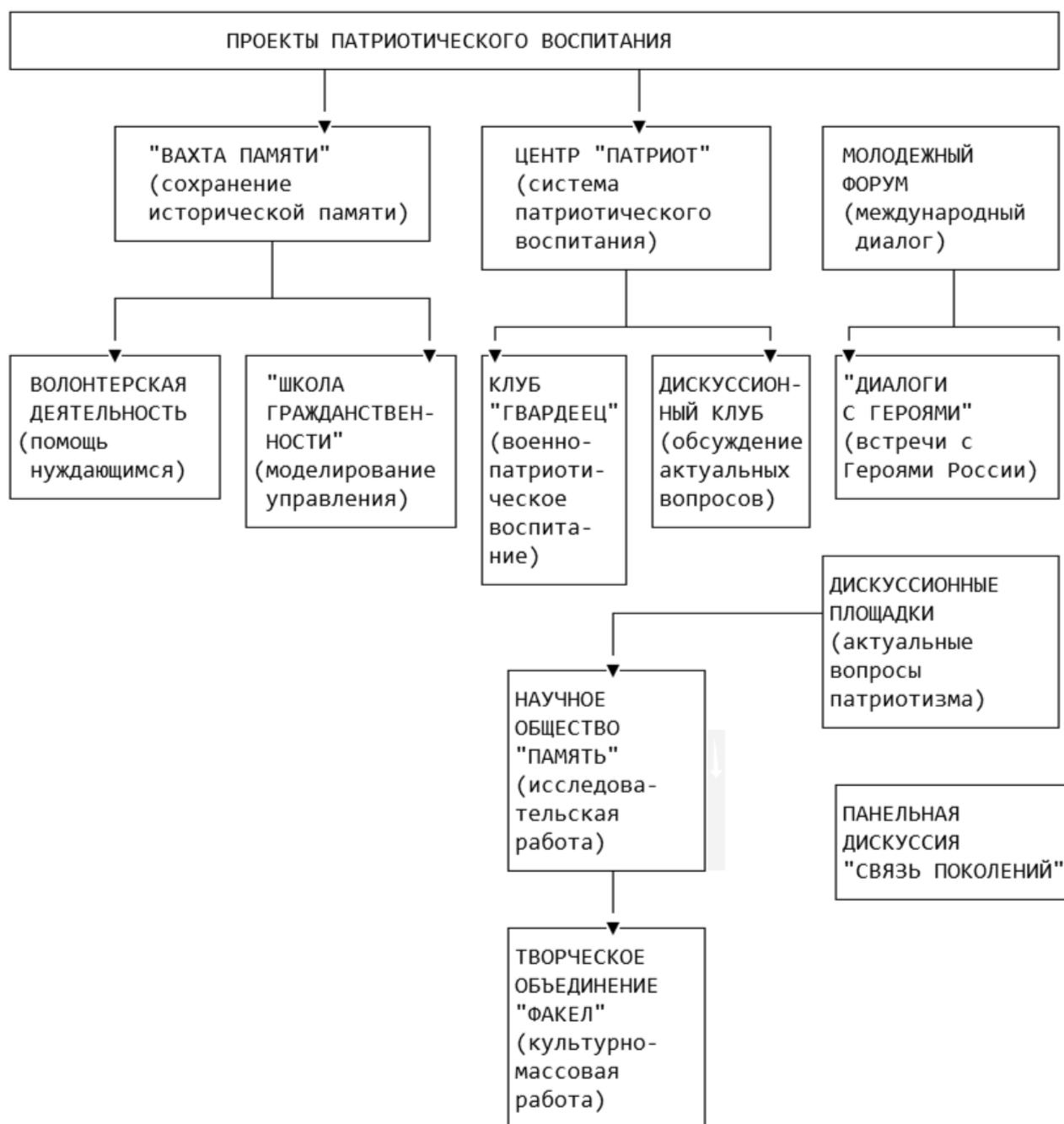


Рис. 1. Схема реализации проектов региональной инновационной площадки

### Выводы

Проведенное исследование позволяет констатировать, что функционирование инновационной площадки на базе Карталинского многоотраслевого техникума оказывает существенное влияние на развитие образовательного пространства в нескольких ключевых аспектах.

Во-первых, отмечается значимый вклад в развитие межрегионального и международного сотрудничества. Как показывают данные мониторинга, площадка выступает в качестве эф-

фективной платформы для профессионального диалога и обмена педагогическими практиками. Это способствует не только распространению инновационного опыта, но и формированию единого образовательного пространства, основанного на общих ценностях патриотического воспитания.

Во-вторых, создание специальных условий для реализации молодежных инициатив обеспечивает переход от традиционной модели воспитания к системе, основанной на принципах

субъектности и самореализации. Согласно нашим исследованиям, такой подход значительно повышает мотивацию обучающихся и способствует формированию активной гражданской позиции.

Реализация проекта осуществляется в строгом соответствии с утвержденным календарным планом, что обеспечивает системность и последовательность всех мероприятий.

Таким образом, деятельность площадки представляет собой целостную систему, сочетающую теоретическую проработку вопросов патриотического воспитания с практической реализацией инновационных педагогических технологий. Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшего совершенствования системы патриотического воспитания в профессиональных образовательных организациях.

### Список источников

1. Сичинский Е. П., Сташкевич И. Р. Ориентиры развития системы подготовки кадров для обеспечения национальной безопасности страны // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 11–17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/orientiry-gazvitiya-sistemy-podgotovki-kadrov-dlya-obespecheniya-natsionalnoy-bezopasnosti-strany> (дата обращения: 21.05.2025).

2. Рулевская Л. П. Профессиональное развитие личности средствами цифрового реверсивного наставничества // Инновационная деятельность педагога: традиции и современность : сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф., Владикавказ, 19 мая 2023 г. Владикавказ : Сев.-Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова, 2023. С. 746–752.

3. Рулевская Л. П. Наставничество в воспитании патриотичности студентов профессиональных образовательных организаций: результаты констатирующего этапа работы региональной инновационной площадки // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 1 (45). С. 149–157.

4. Гревцева Г. Я., Афанасьев М. В. Патриотическое воспитание студентов средствами проектной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 153–159. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-sredstvami-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 21.05.2025).

5. Палаткина Г. В., Шаронов А. А., Джангазиева А. С. Сущность и структура патриотических ценностей подростков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2019. Т. 21, № 64. С. 14–19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-patrioticheskikh-tsennostey-podrostkov> (дата обращения: 23.05.2025).

6. Мохова Ю. А. К вопросу о структуре самосознания личности // Омский научный вестник. 2012. № 1 (105). С. 157–160. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-samosoznaniya-lichnosti> (дата обращения: 22.05.2025).

7. Дружин А. О., Савченков А. В. Историография проблемы воспитания ценностного отношения к будущей профессии у студентов в виртуальной образовательной среде колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 4 (44). С. 143–151. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriografiya-problemy-vozpitaniya-tsennostnogo-otnosheniya-k-budushey-professii-u-studentov-v-virtualnoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 23.05.2025).

8. Рыбина И. С., Рыбин Д. Н. Применение метода личного примера в воспитательной работе курсовых офицеров как залог успешной профессионально-нравственной самореализации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 260–263. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-lichnogo-primera-v-vozpitatelnoy-rabote-kursovykh-ofitserov-kak-zalog-uspeshnoy-professionalno-nravstvennoy> (дата обращения: 23.05.2025).

9. Аманжолова Д. А. К вопросу о культурной преемственности поколений и формировании базовых ценностей молодежи // Современные проблемы сервиса и туризма. 2014. № 3. С. 13–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kulturnoy-preemstvennosti-pokoleniy-i-formirovaniy-bazovykh-tsennostey-molodezhi> (дата обращения: 23.05.2025).

10. Малошонок Н. Г. Студенческая вовлеченность как социальное явление: теория и методология исследования : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.01. Москва, 2014. 278 с.

11. Радецкий И. О. Совершенствование техник ведения панельных дискуссий: опыт работы модератора на форуме Synergy в России // Вестник науки. 2023. Т. 3, № 7 (64). С. 58–67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-technik-vedeniya-panelnykh-diskussiy-opyt-raboty-moderatora-na-forume-synergy-v-rossii> (дата обращения: 23.05.2025).

### References

1. Sichinsky EP, Stashkevich IR. Landmarks for the development of the personnel training system to ensure national security of the country. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):11-17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/orientiry-razvitiya-sistemy-podgotovki-kadrov-dlya-obespecheniya-natsionalnoy-bezopasnosti-strany>. (In Russ.).
2. Rulevskaya LP. Professional development of an individual by means of digital reverse mentoring. In: *Innovacionnaja dejatel'nost' pedagoga: tradicii i sovremennost' = Innovative activities of a teacher: traditions and modernity*. Vladikavkaz: North Ossetian state University named after K. L. Khetagurova; 2023. Pp. 746–752. (In Russ.).
3. Rulevskaya LP. Mentoring in Fostering Patriotism in Students of Professional Educational Organizations: Results of the Ascertaining Stage of the Regional Innovation Platform. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2025;(1(45):149-157. (In Russ.).
4. Grevtseva GYa, Afanasyev MV. Patriotic Education of Students by Means of Project Activities. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):153-159. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-sredstvami-proektnoy-deyatelnosti>. (In Russ.).
5. Palatkina GV, Sharonov AA, Dzhangazieva AS. The essence and structure of patriotic values of adolescents. *Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Social'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki = Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medical and biological sciences*. 2019;21(64):14-19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-patrioticheskikh-tsennostey-podrostkov>. (In Russ.).
6. Mokhova YuA. On the structure of personality self-awareness. *Omskij nauchnyj vestnik = Omsk Scientific Bulletin*. 2012;(1(105):157-160. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-samosoznaniya-lichnosti>. (In Russ.).
7. Druzhin AO, Savchenkov AV. Historiography of the problem of nurturing a value attitude towards the future profession among students in the virtual educational environment of the college. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2024;(4(44):43-151. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriografiya-problemy-vospitaniya-tsennostnogo-otnosheniya-k-buduschey-professii-u-studentov-v-virtualnoy-obrazovatelnoy-srede>. (In Russ.).
8. Rybina IS, Rybin DN. Application of the method of personal example in the educational work of course officers as a guarantee of successful professional and moral self-realization of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture, education*. 2018;(5(72):260-263. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-lichnogo-primera-v-vospitatelnoy-rabote-kursovykh-ofitserov-kak-zalog-uspeshnoy-professionalno-nravstvennoy>. (In Russ.).
9. Amanzholova DA. On the issue of cultural continuity of generations and the formation of basic values of youth. *Sovremennye problemy servisa i turizma = Modern problems of service and tourism*. 2014;(3):13-26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kulturnoy-preemstvennosti-pokoleniy-i-formirovanii-bazovykh-tsennostey-molodezhi>. (In Russ.).
10. Maloshonok NG. Student engagement as a social phenomenon: theory and research methodology. Thesis. Moscow; 2014. 278 p. (In Russ.).
11. Radetsky IO. Improving panel discussion techniques: experience of a moderator at the Synergy forum In Russia. *Vestnik nauki = Science Bulletin*. 2023;3(7(64):58-67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-tehnik-vedeniya-panelnykh-diskussiy-opyt-raboty-moderatora-na-forume-synergy-v-rossii>. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Л. П. Рулевская** — методист, кандидат педагогических наук.

**М. Ю. Безмен** — директор.

**Е. Ю. Шумских** — педагог.

**Information about the authors**

**L. P. Rulevskaya** — Methodologist, Candidate of Pedagogical Sciences.

**M. Yu. Bezmen** — Director.

**E. Yu. Shumskikh** — Teacher.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 06.05.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 29.05.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication: 09.06.2025

**Уважаемые читатели и авторы!**

Журнал «Инновационное развитие профессионального образования»  
представлен в открытом доступе  
в Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка»

(<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya?i=1135564>)



## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), рукопись статьи, отчет о проверке на антиплагиат, а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12 000–24 000 зн., или 8–15 стр.) предоставляется на русском языке.

Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня.

Текст статьи должен быть выполнен в текстовом редакторе **MS WORD 6.0** и выше; формат **A4**, шрифт Times New Roman, кегль **14**, межстрочный интервал **1,5**, ширина полей 2 см.

Материалы могут содержать **таблицы**, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц.

**Диаграммы** (должны быть редактируемыми) рекомендуется выполнять в MS Office, цвет — **черно-белый**, оттенки серого, заливка делений — **штриховка**.

**Рисунки** к статьям и фото следует направлять в редакцию отдельными файлами [тип файла — рисунок JPEG; объем файла — 600 кб — 1 мб; размеры фото (разрешение и объем) — не менее 1024×768].

**Библиографические ссылки** в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ...» [2, с. 5].

**Список источников** составляется в порядке цитирования в тексте.

Статья должна быть оформлена в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление»**.

Отчет о проверке на антиплагиат необходимо предоставлять из программ **Антиплагиат.ру**, **Антиплагиат вуз**, **Руконтекст** (только полные версии программ). **Принимаются к рассмотрению статьи с оригинальностью не менее 85 %**.

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (**e-mail: spj-2012@list.ru**) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья принимается к публикации либо возвращается автору на доработку.

**Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки. Отклоненные статьи к повторному рассмотрению не принимаются.**