

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
**ПО НЕДОПУЩЕНИЮ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ
КОНФЛИКТОВ**
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
КЛЮЧЕВЫЕ МАРКЕРЫ РИСКОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	4
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»	5
РАЗБОР ТИПИЧНЫХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫМИ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫМИ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	8
ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ВОПРОСОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В СЛУЧАЯХ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ №1. РАЗОБЛАЧЕНИЕ ТИПИЧНЫХ МИФОВ В ОБЛАСТИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ №2. ЧЕК-ЛИСТ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	17

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время с учетом активного распространения в сети Интернет неverified информации, направленной на дестабилизацию общества и разжигание межнациональных и межрелигиозных конфликтов отмечается увеличение рисков возникновения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде, в том числе рост ксенофобии, выраженной в опасениях и недовольстве представителей родительского сообщества присутствием в образовательных организациях обучающихся с миграционной историей (обучающихся-инофонов, иностранных обучающихся), проявлении негативных межконфессиональных и межнациональных взаимодействий.

Для минимизации возникновения данных угроз в образовательной среде специалисты НИЦ Мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде (НИЦМП) разработали краткие рекомендации, содержащие разбор ключевых маркеров, характерных для потенциальных этноконфессиональных конфликтных ситуаций, анализ типичных ситуаций, связанных с возникновением конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве, а также разъяснение типовых вопросов, сопровождающих данные конфликтные ситуации.

Дополнительно специалистами приведен разбор мифов, сопровождающих, вопросы реализации национальной и миграционной политики Российской Федерации, в качестве инструмента минимизации конфликтных ситуаций на стадии дискуссии.

В завершении приводится чек-лист самоопределения уровня толерантности и этнокультурной компетентности педагога в условиях образовательной среды. Данный инструмент позволит специалистам самостоятельно оценить как уровень готовности к выстраиванию работы с обучающимися с миграционной историей (обучающимися-инофонами, иностранными обучающимися), так и оценить риски участия в конфликтных ситуациях этноконфессионального характера в образовательной среде.

Представленные рекомендации соответствуют ключевым направлениям реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2024-2028 годы (утв. Президентом Российской Федерации № Пр-2610), предполагающим, в том числе усиление работы по предупреждению вовлечения обучающихся в террористические и экстремистские организации националистического и неонацистского толка, а также в соответствии с задачами, сформулированными Антитеррористической комиссией Челябинской области.

Данные рекомендации будут актуальны для педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Челябинской области, а также специалистов, ответственных за работу с обучающимися с миграционной историей, обучающимися-инофонами и иностранными обучающимися.

КЛЮЧЕВЫЕ МАРКЕРЫ РИСКОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Своевременное выявление и адекватная оценка признаков потенциальных рисков возникновения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в образовательной среде позволит выстроить комплексную систему первичной профилактики с учетом индивидуальной специфики каждой образовательной организации.

В настоящее время специалисты НИЦ Мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде выделяют десять ключевых маркеров потенциальных рисков возникновения межнациональных и межрелигиозных конфликтов, которые необходимо учитывать в организации системы профилактической работы.

Ключевые маркеры потенциального риска

1. В образовательной организации можно выделить обучающихся, отличающихся *показной демонстрацией своих национальных и религиозных особенностей, а также идеологических взглядов* (внешний вид, наличие религиозной/идеологической атрибутики).

2. В образовательной организации можно выделить обучающихся, которые *объединились в группы по национальному, религиозному, идеологическому признаку*.

3. В образовательной организации можно выделить обучающихся, которые *стали делить одноклассников на своих/чужих по национальному или религиозному признаку*.

4. В образовательной организации можно выделить обучающихся, *использующих негативные высказывания относительно религии, национальности и социального статуса (например, мигрантов) других групп людей*.

5. В образовательной организации можно выделить обучающихся, *активно обсуждающих религиозные вопросы, требующих организацию мест для совершения религиозных практик*.

6. В образовательной организации можно выделить обучающихся, *активно обсуждающих вопросы миграционной и национальной политики*.

7. В образовательной организации на партах, стенах, в территориальной близости от образовательной организации (остановки, столбы, стены домов и др.) *можно встретить символику (в том числе в формате надписей, граффити и др.) ультраправых движений, этнических группировок*.

8. В социальных сетях среди интересов обучающихся можно выделить *преобладание сообществ религиозного характера, сообщества, посвященные ультраправым движениям, околофутбольным фанатам, военизированные аватары (изображение воинов с оружием)*.

9. В образовательной организации среди обучающихся *активно обсуждается проведение массовых драк* как среди обучающихся только одной образовательной организации, так и с привлечением обучающихся из других образовательных организаций.

10. В территориальной близости от образовательной организации *есть религиозные организации, неформальные спортивные секции (преимущественно посвященные боевым искусствам), крупные торговые рынки, торговые центры, активно использующиеся в качестве мест неформального общения подростков и молодежи.*

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Дополнительным инструментом выявления потенциальных рисков возникновения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде является диагностика межличностных взаимоотношений среди обучающихся внутри образовательной организации. При этом при организации данной диагностики необходимо учитывать два ключевых вектора возникновения данных конфликтов: 1) *конфликты, связанные с тем, что один из обучающихся пренебрегает как нормами поведения, характерными для светской образовательной организации, в том числе закрепленными в Уставе данной организации, так и в целом культурными нормами и традициями, характерными для региона Российской Федерации, где обучающийся в настоящее время обучается;* 2) *конфликты, связанные с тем, что один из обучающихся активно пропагандирует националистические взгляды и идеи, транслируя радикальные настроения относительно представителей других национальностей и религий.*

Следовательно, своевременное выявление обучающихся, находящихся в потенциальной «группе риска» по провоцированию межнациональных и межрелигиозных конфликтов в образовательной среде и организация профилактической работы с данной категорией обучающихся (включая работу с представителями родительского сообщества) позволит минимизировать риски возникновения конфликтных ситуаций в будущем.

Отметим, что в рамках первичной профилактической работы необходимо включать правовые разъяснения законодательства Российской Федерации, а также административные и уголовные последствия его нарушения, в частных случаях необходимо дополнительное доведение для представителей родительского сообщества «Закона об образовании Российской Федерации», а также Устава образовательной организации.

В случае, если ситуацию не удастся урегулировать на уровне администрации образовательной организации – возможно подключение специалистов правоохранительных органов, лидеров традиционных религиозных организаций региона, руководителей национальных культурных центров в зависимости от каждого частного случая.

Признаки увлечения религиозным радикализмом

1. Деление людей на «истинных» и «неверных». Критика светского (мирского) образа жизни. Угрозы «божественным» авторитетом, «*небесной карой*», «*концом света*» и др.
2. Пренебрежение светскими нормами поведения в образовательной организации. Демонстративное поведение, например, *отказ от изучения светских предметов* в образовательной организации (истории, литературы и др.), участия в трудовой (хозяйственной) деятельности (например, *субботниках*), требования предоставить в образовательной организации молельную комнату, *совершение религиозных обрядов (молитв, поклонений)* и др.

Признаки увлечения ультраправой идеологией

1. Визуальное отображение следующей символики: цифры «88», «18», «14/88», «4/20» надписи «*White Power*», «*NS/WP*», «*H.C.T*» и др.; изображения собак бойцовской породы, *кельтского креста* (символ «скинхедов»), *свастики*, использование *рунического письма, аббревиатур «М.К.У.», «Т.К.О.»* и др.
2. Публикация статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса (например, *мигранты*); подписки на сообщества, содержащие упоминания следующих терминов: «*ультра*», «*ультраправые*», «*белая раса*», «*белая сила*», «*многонационал*» и др., а также контент, содержащий оправдание действий и романтизацию поступков ультраправых националистов.
3. Высказывание *презрения к людям другой национальности, этноса, религии, социального статуса.*
4. Демонстративное поведение, в том числе оправдание насилия и агрессии к людям в зависимости от их социального статуса (например, *мигрантов*), национальности, религии.

При организации поведенческого анализа необходимо выделять следующие уровни рисков деструктивных проявлений в образовательной и молодежной среде.

Низкий уровень. Проявление интереса к деструктивной теме/ деструктивному образу жизни (поведению) – единичные тематические подписки на сообщества в социальных сетях, обсуждение данной тематики с учетом актуальности информационной повестки.

В данном случае необходимо усилить педагогическое наблюдение. При этом при фиксации интереса к темам, связанным с террористическими и экстремистскими практиками необходимо провести беседу, направленную на правовое просвещение.

Средний уровень. Солидаризация с деструктивными движениями/организациями – репостинг материалов на персональной странице в социальных сетях, вербальная или виртуальная романтизация антигероев и оправдание их преступлений и др., смена визуального стиля одежды, трансформация эмоционального состояния.

В данном случае необходимо информировать руководство образовательной организации. Подключить социального педагога, психолога для проведения дополнительных диагностических скринингов. При фиксации солидаризации с террористическими и экстремистскими организациями и движениями – незамедлительно оповестить правоохранительные органы.

Высокий уровень. Подготовка к деструктивной практике или преступлению, озвучивание намерений/угроз, в том числе как в рамках разговора, так и через социальные сети/записки с угрозами, озвучивание своих планов совершить преступление/причинить себе вред близким.

В данном случае необходимо оповестить правоохранительные органы по номеру «112».

РАЗБОР ТИПИЧНЫХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫМИ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫМИ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Для минимизации рисков возникновения конфликтов на этноконфессиональной почве в образовательной среде необходимо выстраивать единый подход к разбору предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, а также фактов, связанных уже с зарождающимся конфликтом, который должен включать анализ аудитории конфликта (обучающиеся, педагоги, представители родительского сообщества), причины возникновения конфликта (идеологические взгляды, тревожное состояние, вызванное информацией в сети Интернет, межличностный конфликт и др.), направления работы специалистов, привлеченных для решения и минимизации последствий конфликта (психологов, социальных педагогов, медиаторов, представителей правоохранительных органов в зависимости от ситуации и др.).

Ниже приводим разбор типовых ситуаций, связанных с возникновением межнациональных и межконфессиональных конфликтов в образовательной среде.

Ситуация №1. Родители обучающихся выражают несогласие с тем, что в образовательной организации в одном классе с их ребёнком находятся обучающиеся с миграционной историей (обучающиеся-инофоны, иностранные обучающиеся).

Решение. Необходимо организовать официальную встречу администрации образовательной организации (директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, педагога-психолога, классного руководителя) и актива родителей, протестующих против обучения детей с миграционной историей, детей-инофонов, иностранных обучающихся в школе, в рамках которой важно внимательно выслушать точку зрения родителей. Ключевые вопросы при организации встречи: «Существует ли конфликт между детьми?», «В чем он заключается и кто является зачинщиком данного конфликта?», «Есть ли у представителей родительского сообщества информация о травле их детей по национальному или религиозному признаку, есть ли данная информация у классного руководителя или социального педагога образовательной организации?» и др.). В случае выявления конфликтной ситуации необходимо привлечь представителей родительского сообщества второй стороны конфликта, а также разработать дорожную карту, направленную на минимизацию данных конфликтов, в том числе с привлечением специалистов – психологов, медиаторов.

При организации встречи необходимо не игнорировать вопросы и предложения родителей, занимать конструктивную позицию и вовлекать их в совместное обсуждение возникших проблем с использованием следующих фраз: «Давайте вместе подумаем, как...», «Как вы считаете...?», «Что вы думаете по поводу...?», «Предлагаю вместе обсудить...».

Важно! Обратить внимание представителей родительского сообщества на то, что получение общего образования гарантировано всем детям Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Ситуация №2. Обучающиеся с миграционной историей (иностранные обучающиеся, обучающиеся-инофоны) подвергаются травле по национальному или религиозному признаку.

Решение. Если существует ситуация, в рамках которой обучающийся подвергается травле по признаку его национальности или религии, необходимо своевременно принять меры, в том числе проинформировать всех участников образовательного процесса из числа педагогов о выявлении фактов буллинга (необходимо сообщая взять ситуацию под контроль), уведомить представителей родительского сообщества о сложившейся ситуации (с привлечением их к решению возникшего конфликта), предоставить всем участникам конфликта психологическую поддержку, в том числе через форматы тренинговых занятий и индивидуальных бесед. При необходимости привлечь специалистов профильных сторонних организаций (психологов, медиаторов, инспекторов по делам несовершеннолетних и др.).

Важно! Проанализировать ситуацию и принять меры по недопущению подобных инцидентов в будущем, в том числе выстроить комплексную систему первичной профилактики травли в образовательной среде через внедрение принципов антибуллинговой хартии, обучение практикам бесконфликтного общения.

Ситуация №3. Обучающиеся с миграционной историей (иностранные обучающиеся, обучающиеся-инофоны) выступают в качестве зачинщиков травли в образовательной среде.

Решение. В случае, когда обучающиеся с миграционной историей (иностранные обучающиеся, обучающиеся-инофоны) выступают в качестве инициаторов конфликтной ситуации/травли, необходимо предпринять действия по пресечению конфликтов, проинформировать всех участников образовательного процесса из числа педагогов о выявлении фактов буллинга (необходимо сообщая взять ситуацию под контроль), уведомить представителей родительского сообщества о сложившейся ситуации (с привлечением их к решению возникшего конфликта), проанализировать ситуацию со всеми участниками. При необходимости привлечь специалистов профильных сторонних организаций (психологов, медиаторов, инспекторов по делам несовершеннолетних и др.).

Важно! Проанализировать ситуацию и принять меры по недопущению подобных инцидентов в будущем, в том числе выстроить комплексную систему первичной профилактики травли в образовательной среде через внедрение принципов антибуллинговой хартии, обучение практикам бесконфликтного общения.

Ситуация №4. Некоторые педагоги в образовательной организации демонстрируют негативное отношение к обучающимся с миграционной историей (иностранным обучающимся, детям-инофонам).

Решение. Администрация образовательной организации должна организовать рабочее совещание с педагогическим составом, в рамках которого необходимо донести следующую информацию:

1. ***Важность следования принципам профессиональной этики:*** профессия педагога подразумевает следование определенным правилам, которые не закреплены в должностных инструкциях, но которые являются общепринятыми ориентирами при исполнении должностных обязанностей. Профессиональная этика педагога подразумевает равное отношение ко всем обучающимся вне зависимости от их социального статуса, происхождения, расы, национальности, физических или умственных особенностей.

2. ***Значимость исполнения профессионального долга:*** одна из ключевых задач педагога – воспитание полноценного гражданина российского общества, который будет чтить законы нашей страны, уважать культуру и традиции, демонстрировать патриотизм и активную гражданскую позицию. Игнорирование, отказ от работы с определенными обучающимися автоматически исключает их из образовательного и воспитательного процесса.

3. ***Необходимость соблюдения законодательства Российской Федерации:*** Россия является многонациональным государством, что отражено также в Конституции Российской Федерации. При исполнении должностных обязанностей (а также в любом другом статусе!) недопустимы и противозаконны разжигание межнациональной розни, призывы к насилию по отношению к группе лиц определенной национальности, стигматизация обучающихся по национальному или религиозному признаку.

4. ***Ответственность за ненадлежащее исполнение должностных обязанностей,*** в том числе за нарушение принципов профессиональной этики. Педагог может быть подвергнут дисциплинарному наказанию, вплоть до увольнения.

Важно! Напомнить педагогам о ст. 48 «Закона об образовании в Российской Федерации» «Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации».

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ВОПРОСОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В СЛУЧАЯХ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Важно выделить ряд типовых вопросов, характерных в случаях возникновения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в образовательной среде. Данные вопросы могут возникнуть как у представителей родительского сообщества, так и у педагогов образовательной организации.

Вопрос №1. *Мы не хотим, чтобы наши дети учились вместе с детьми с миграционной историей (обучающимися-инофонами, иностранными обучающимися), почему детей с миграционной историей не формируют в отдельный класс или не создают для них отдельную школу?*

Ответ. На основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации», **ст. 5** «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» каждому человеку гарантируется право на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств». При этом если у ребенка нет российского гражданства, то **ст. 78** того же самого Федерального закона гарантирует иностранным гражданам равенство прав с гражданами Российской Федерации на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а именно: «Иностранные граждане и лица без гражданства (далее – иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом. Иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе».

С точки зрения педагогического подхода распределение детей с миграционной историей (обучающихся-инофонов, иностранных обучающихся) по разным классам позволяет обучающимся быстрее адаптироваться и интегрироваться в российское общество, стать полноценными гражданами России, а следовательно, минимизировать риски возникновения этноконфессиональных конфликтов.

Вопрос №2. *Почему при поступлении в школу от детей с миграционной историей не требуют знания русского языка? Почему мы (педагоги) должны учить их русскому языку в школе и почему не предоставляют для этого отдельных специалистов? Почему они не хотят учить русский язык?*

Ответ. На территории Российской Федерации основное общее образование гарантировано Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». На основании этого закона любой ребенок имеет право окончить 9 классов общеобразовательной организации, даже если он не владеет русским языком на достаточном для освоения образовательной программы уровне.

Вопрос №3. Почему обучающиеся с миграционной историей (иностранцы обучающиеся, обучающиеся-инофоны) носят религиозную одежду, не является ли это пропагандой религиозных взглядов?

Ответ. Исходя из этноконфессиональных традиций своей семьи некоторые обучающиеся носят элементы религиозной одежды. При этом в рамках минимизации рисков возникновения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде существует необходимость регламентации внешнего вида обучающихся, что должно быть закреплено в Уставе образовательной организации.

Также нормы внешнего вида обучающихся могут быть закреплены в региональных законодательных актах, исходя из этноконфессиональных особенностей каждого региона. Например, в соответствии с Законом Челябинской области от 29.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»: «Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер» (ст. 10, п.7).

Важно! Образование в Российской Федерации носит светский характер, при этом в случае обсуждения данных вопросов с родителями обучающихся необходимо проявить деликатность и стараться разъяснить, что внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля и иметь светский характер. При этом допустим компромиссный вариант решения проблемы, когда элементы религиозной одежды (головной убор) имеют пастельные оттенки, не противоречащие стилю формы образовательной организации.

Вопрос №4. Почему обучающиеся с миграционной историей перетягивают на себя все внимание педагога, а детям коренного населения уделяется меньше внимания на уроке?

Ответ. Данный вопрос носит субъективный характер и не подкреплён статистическими данными. Педагог имеет право самостоятельно выбирать формы и методы преподавания дисциплины, а также выстраивать образовательный процесс согласно любым педагогическим подходам. Занятия в образовательной организации являются групповыми, а педагог самостоятельно принимает решение, каким образом распределить время между учениками на уроке.

Вопрос №5. Почему не ужесточают миграционное законодательство? Почему у нас не могут сделать миграционное законодательство как в Германии или Арабских Эмиратах? Почему нельзя закрыть им въезд на территорию России и Челябинской области? Зачем они сюда едут всем кишлаком? Их всех надо депортировать, зачем они здесь нужны?

Ответ. Все вопросы, связанные с миграционной политикой и миграционным законодательством, находятся вне компетенции образовательной организации.

Вопрос №6. Почему лица с миграционной историей не хотят жить по нашим нормам, правилам и законам?

Ответ. Это заблуждение, вызванное, в том числе, и информационной политикой многих средств массовой информации. Большинство лиц с миграционной историей имеют хорошую репутацию, соблюдают законы Российской Федерации, живут по нормам и правилам России. Нет плохих наций, есть плохие люди: у каждой национальности найдутся отдельные личности, которые могут совершить ошибку. При этом вопросы национальной и миграционной политики находятся вне компетенций образовательной организации.

Вопрос №7. Что делать, если родители обучающегося с миграционной историей (иностранный обучающегося, обучающегося-инофона) не идут на контакт с классным руководителем и представителями школьной администрации?

Ответ. Если родители обучающегося с миграционной историей не идут на контакт, неохотно общаются по телефону, не посещают родительские собрания, то важно им разъяснить, что они несут административную ответственность по статье 5.35 КоАП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. В случае отказа от взаимодействия с классным руководителем или администрацией школы образовательная организация может обратиться к инспектору по делам несовершеннолетних.

Вопрос №8. Почему дети с миграционной историей старшего возраста находятся в одном классе с детьми младшего возраста?

Ответ. Класс для обучающихся определяется посредством входной диагностики и/или заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а не исходя из возраста. Образовательная организация имеет право зачислять детей на несколько классов младше, если родители обучающегося изъявляют согласие в письменном виде (письменное согласие родителей является ключевым документом при принятии решения о зачислении ребенка в определенный класс).

Вопрос №9. Что делать, если в классе с детьми с миграционной историей возникают конфликты на национальной почве?

Ответ. Поговорить со всеми участниками конфликта, заручиться поддержкой родителей каждой из сторон, переключить внимание участников конфликта с национальности на конкретные поступки, провоцирующие конфликт.

Вопрос №10. Почему учителю не доплачивают за работу с детьми с миграционной историей?

Ответ. Доплата зависит от наличия или отсутствия дополнительной нагрузки при работе с детьми с миграционной историей. Если на педагога возлагаются дополнительные обязанности, дополнительное рабочее время или дополнительный функционал, находящийся за пределами его должностной инструкции, то педагог вправе требовать у работодателя дополнительной оплаты своего труда. Присутствие

на уроке детей с миграционной историей не означает автоматического увеличения нагрузки.

Вопрос №11. Почему ребенок с миграционной историей не ходит на занятия в период религиозных праздников, а другие дети ходят?

Ответ. Решение о посещении ребенком школы принимается внутри семьи и любой родитель вправе при необходимости по семейным обстоятельствам оставить ребенка дома. Если данная ситуация происходит часто и это отражается на уровне знаний ребенка и успешности освоения им образовательной программы, то необходимо напомнить родителям о важности посещения учебных занятий, а также о том, что родители обязаны предоставить ребенку общее образование.

Препятствование со стороны родителей влечет за собой административную ответственность по статье 5.35 КоАП РФ за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей

Вопрос №12. Почему в школах часто забывают русскую культуру и делают акцент только на праздниках других народов?

Ответ. Тема, касающаяся культурного многообразия и уважения к разным национальным традициям, в сфере образования очень важна и деликатна. Все мероприятия и уроки, которые проводятся в рамках образовательной организации, происходят не стихийно, а в соответствии с утвержденными программами и планами.

Не следует забывать, что Россия – многонациональная страна, где проживают представители более 190 этносов. Поэтому акцент на культурном многообразии и воспитании взаимного уважения к традициям разных народов также вполне оправдан. Знакомство с обычаями, верованиями, искусством как русской, так и других культур расширяет кругозор, развивает толерантность, помогает лучше понять друг друга.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

РАЗОБЛАЧЕНИЕ ТИПИЧНЫХ МИФОВ В ОБЛАСТИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Проблемы возникновения конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве среди обучающихся зачастую возникают из-за большого количества мифов, которые активно транслируются на бытовом уровне и в сети Интернет вокруг вопросов, связанных с реализацией национальной или миграционной политики.

Зачастую одним из инструментов первичной профилактики возникновения этноконфессиональных конфликтов в условиях образовательной среды могут являться практики разоблачения данных мифов, в случае возникновения дискуссий среди представителей образовательной среды по данным вопросам.

Ниже приводятся примеры разоблачения ключевых мифов, связанных с вопросами миграционной политики Российской Федерации.

Миф №1. Приезжие отбирают рабочие места у коренного населения.

Противодействие. Необходимо объяснять, что приезжие чаще выполняют низкоквалифицированную работу, на которую трудно найти местных жителей. Их труд важен для развития экономики страны.

Миф №2. Мигранты не платят налоги и живут на пособия.

Противодействие. Разъяснять, что по закону мигранты обязаны платить налоги, как и граждане РФ. Социальные пособия для них строго ограничены.

Миф №3. Они не хотят интегрироваться и жить по нашим законам.

Противодействие. Многие мигранты стремятся изучить язык и культуру, чтобы лучше адаптироваться. Однако процесс интеграции требует времени и усилий с обеих сторон.

Миф №4. Из-за приезжих повышается преступность.

Противодействие. Статистика показывает, что уровень преступности среди мигрантов не выше, чем среди местных жителей. Нельзя судить обо всех по единичным случаям.

Миф №5. Они забирают наши льготы и бесплатное образование/медицину.

Противодействие. Права на социальные услуги в РФ имеют как мигранты, так и граждане РФ в равной степени согласно закону.

Миф №6. Они не хотят учить русский язык и уважать нашу культуру.

Противодействие. Многие мигранты стремятся выучить русский язык, чтобы лучше интегрироваться. Однако процесс изучения языка занимает время. Важно

создавать благоприятные условия для этого. Знакомство с культурой происходит постепенно, через общение и совместный быт.

Миф №7. *Дети мигрантов плохо учатся и мешают образованию других детей.*

Противодействие. Успехи в учебе зависят от множества факторов, а не только от национальности. Многие дети с миграционной историей хорошо учатся. Совместное обучение помогает взаимной интеграции.

Миф №8. *Из-за мигрантов исчезают традиционные ценности и идентичность.*

Противодействие. Культурное многообразие не подрывает, а обогащает общество. Важно находить баланс между сохранением традиций и открытостью к другим культурам.

Миф №9. *Миграция – это проблема, а не ресурс для развития страны.*

Противодействие. Миграция трудовых ресурсов помогает экономическому росту и решению демографических проблем. Нужно грамотно регулировать эти процессы.

Миф №10. *Межнациональные конфликты неизбежны из-за разных культур.*

Противодействие. Конфликты возникают не из-за различий культур, а из-за нетерпимости и невежества. Важны взаимоуважение, просвещение и диалог культур.

В рамках организации комплексной системы профилактики информационных манипуляций, направленных на усиление межнациональных и межрелигиозных конфликтов необходимо системное противодействие данным мифам, в том числе через предоставление достоверной информации из надежных источников, организацию просветительской работы, развенчивание стереотипов при помощи реальных фактов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЧЕК-ЛИСТ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Дополнительным инструментом для выявления потенциальных рисков возникновения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде является анализ готовности педагогов выстраивать работу с обучающимися с миграционной историей (обучающимися-инофонами, иностранными обучающимися).

Для *самоопределения* уровня толерантности и этнокультурной компетентности педагогов специалисты НИЦ Мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде разработали диагностику, позволяющую педагогу самостоятельно проанализировать уровень готовности к работе с данной категорией обучающихся.

Отметим, что данная диагностика носит анонимный характер, а также включает ряд рекомендаций по повышению уровня этнокультурных компетенций в зависимости от полученного педагогом результата.

<https://clck.ru/39p9Qm>





vk.com/nicmp
vk.com/interkultura