

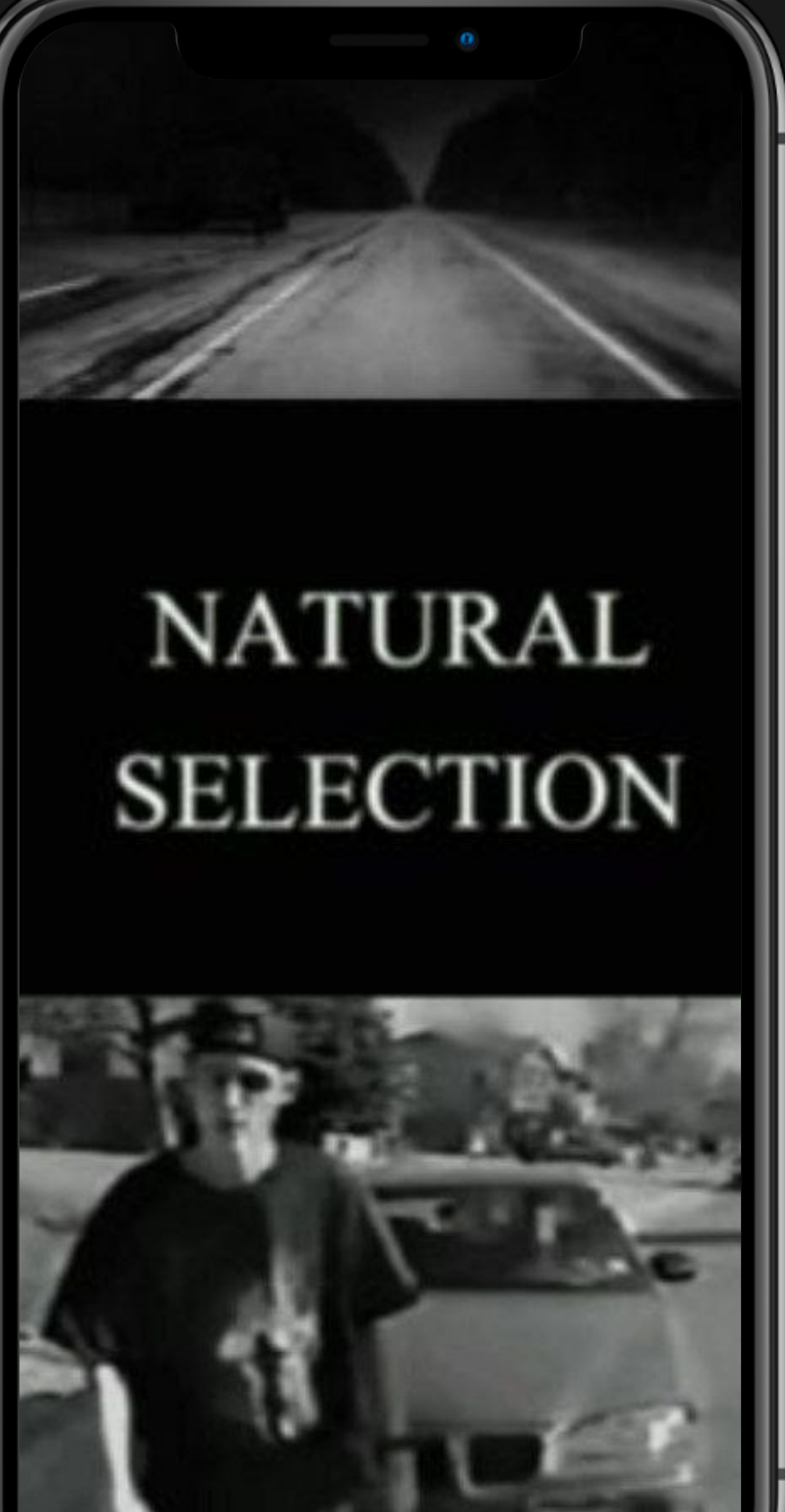


ЦЕНТР МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УГРОЗ И АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА ПРИ УГРОЗЕ СКУЛШУТИНГА



Что делать, если обучающийся потенциально
вовлечен в запрещенное на территории РФ
террористическое движение "Колумбайн"





В 2004 году Кэтрин Ньюман ввела определение "скулшутинга", активно используемое на сегодняшний день – это вооруженное нападение на учебное заведение действующими или уже выпустившимися учениками, выбравшими для этого "общественную сцену" (т.е. на виду у остальных), с несколькими жертвами, некоторые из которых были выбраны случайным образом, либо в качестве символа (например, директор, олицетворяющий школу).



Для предотвращения скулшутинга важно:

1) своевременное выявление уровня погружения обучающегося в тему, связанную с движением "колумбайн" путем использования метода педагогического наблюдения, мониторинга социальных сетей и др.

2) адекватная оценка угроз, которые исходят от обучающегося (мы можем не видеть признаков его солидаризации с движением "колумбайн", при этом должны оценить любые угрозы, которые исходят от учеников, связанные с нападениями на образовательное учреждения, одноклассников и др.)



Стадии потенциального погружения в движение "колумбайн" в сети Интернет

1

интерес к деструктивной теме – тематическая музыка в плейлисте, единичные подписки на сообщества в соцсетях;

2

солидаризация с деструктивной темой – репостинг материалов на тему скулшутинга на персональной странице в социальных сетях;

3

подготовка к деструктивной практике/преступлению – озвучивание намерений/угроз.



Интерес к деструктивной теме

1

Провести с обучающимся беседу с целью выяснить степень заинтересованности данной темой, при этом категорически не следует рекомендовать обучающемуся удалять информацию или отписываться от групп.

Необходимо предупредить обучающегося об уголовной ответственности за распространение деструктивного контента.

2

По результатам беседы выявить возможные трудности обучающегося и предложить ему пути решения. Например, если у него слабая социализация – активно включать обучающегося в коллективную деятельность.

3

Привлечь психолога либо профильных специалистов для проведения дополнительных групповых профилактических мероприятий.

1

**Провести скрининг
поведенческого и
психологического
здоровья для оценки
уровня угрозы**

2

**Поставить в
известность
администрацию
образовательного
учреждения и
родителей
обучающегося**

Солидаризация с деструктивным движением





Подготовка к преступлению

1

Немедленно сообщить об инциденте администрации образовательного учреждения (директору, социальному педагогу, психологу, заместителю директора по воспитательной работе).

2

Немедленно сообщить в специальные службы (102 – полиция, 112 – единая диспетчерская служба).

3

Сообщить об инциденте родителям или законным представителям обучающегося.



Система оценки угроз

Угроза — запугивание, обещание причинить кому-либо вред, зло.

Угроза — способ психического воздействия, направленного на запугивание потерпевшего, на то, чтобы вызвать у него чувство тревоги, беспокойства за свою безопасность, дискомфортное состояние.

Способы выражения угрозы могут быть разными (устно, письменно, жестами, явочным порядком или по телефону, непосредственно потерпевшему или через третьих лиц).



Система оценки угроз

Оценка угрозы — это процесс анализа угрозы и обстоятельств, связанных с угрозой, для выявления любых фактов или доказательств, указывающих на то, что угроза может быть осуществлена.

Оценка угроз отличается от подхода, связанного с профилированием тем, что в данном случае анализируется потенциально агрессивное поведение, идущее напрямую от конкретного ученика, а не от совокупности демографических и личных качеств.

Адекватная оценка угроз позволяет избежать чрезмерной реакции на несерьезные угрозы (возможно, носящие шуточный характера), при этом сосредоточить внимание на угрозах, требующих оперативных мер реагирования.

Временная угроза

Большинство угроз обучающихся являются временными, отражающими выражение юмора, гнева, разочарования или страха. Временные угрозы могут быть провокационными и хулиганскими, но с точки зрения оценки угроз они не отражают реального намерения напасть на участников образовательного процесса.

Существенная угроза →

Представляет собой поведение или заявления, которые представляют серьезный риск причинения вреда другим. Существенные угрозы характеризуются качествами, отражающими серьезные намерения, такими как планирование и подготовка к нападению, вовлечение в сообщники других обучающихся и приобретение оружия.

Этап 1. Оцените угрозу

Имеется ли сообщение о намерении причинить вред кому-либо?

Получите подробный отчет об угрозе путем опроса лица, озвучивающего угрозу, предполагаемой жертвы и других свидетелей.

Запишите точное содержание угрозы и ключевые наблюдения каждой стороны. Учитывайте обстоятельства, при которых была озвучена угроза или намерения обучающегося.

НЕТ



**НЕ ЯВЛЯЕТСЯ УГРОЗОЙ.
РЕКОМЕНДУЕТСЯ:**



Дополнительно обратить внимание на обучающегося (мониторинг социальных сетей, педагогическое наблюдение).

ДА



ПЕРЕХОДИМ К ЭТАПУ 2

Этап 2. Попробуйте оценить угрозу как временную

Является ли угроза выражением юмора, гнева или разочарования, которые можно легко устранить без нанесения вреда? Отказывается ли обучающийся от угрозы или объясняется и/или извиняется, тем самым показывая, что в будущем не нанесет никому вреда?

Важно! Если вы не можете устранить угрозу или не уверены в ее статусе, то следует реагировать на угрозу как на реальную.

ДА



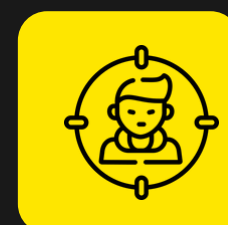
**УГРОЗА ЯВЛЯЕТСЯ
ВРЕМЕННОЙ.
РЕКОМЕНДУЕТСЯ:**



**1. Поставить в известность
Администрацию образовательного
учреждения.**



**2. Провести беседу с обучающимся о
недопустимости подобных
действий, в том числе правовой
ответственности.**



**3. Подключить психолога для
дополнительной диагностики
поведенческих рисков.**

НЕТ



ПЕРЕХОДИМ К ЭТАПУ 3

Этап 3. В случае обнаружения реальной угрозы необходимо оперативное реагирование!

Существенные угрозы представляют собой поведение или заявления, которые представляют серьезный риск причинения вреда другим.

Существенные угрозы характеризуются качествами, отражающими серьезные намерения, такими как:

- **планирование и подготовка;**
- **вербовка/вовлечение сообщников;**
- **приобретение оружия.**



Немедленно сообщить в специальные службы (102 – полиция, 112 – единая диспетчерская служба).



Немедленно сообщить об инциденте администрации образовательного учреждения (директору, социальному педагогу, психологу, заместителю директора по воспитательной работе).



Сообщить об инциденте родителям или законным представителям обучающегося.



При необходимости принять меры по защите тех, кто потенциально может быть подвержен нападению (в случае озвучивания конкретных имен или аудитории для нападения).



Провести дополнительную диагностику обучающихся (психологическое состояние, мониторинг социальных сетей и др.) для выявления солидаризирующихся взглядов с движением "колумбайн".

Этап 4. Проведите оценку безопасности для серьезной угрозы

Серьезный уровень означает возможную драку или избиение; очень серьезный уровень означает угрозу убить, изнасиловать или нанести серьезные травмы с применением оружия.

В дополнение к вышеуказанным пунктам, обучающийся может быть переведен на короткое время в другое место или отстранен от занятий до завершения следующих действий:



1. Привлечение психологической и/или психиатрической службы для оценки состояния ученика



2. Расследование правоохранительных органов для доказательства планирования и подготовки преступной деятельности



3. На основе оценки психологического состояния и расследования правоохранительных органов — разработка плана обеспечения безопасности, который снижает риск и отвечает потребностям обучающихся.

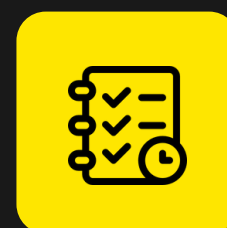
План должен включать обзор индивидуального учебного плана, если он уже получает услуги специального образования.

Этап 5. Внедрение и контроль плана безопасности

На пятом этапе реализуется и контролируется план безопасности, сформулированный на четвертом этапе.

Необходимо поддерживать контакт с учеником и вносить в план все необходимые изменения.

В некоторых случаях учащемуся может потребоваться постоянное наблюдение и предоставление помощи на долгосрочной основе.



1. Задокументируйте план



2. Поддерживайте связь с обучающимся, от которого исходила угроза и отслеживайте изменения в его поведении



3. Контролируйте, работает ли план, при необходимости его можно пересмотреть



Контакты экстренных служб

1

**103, 112 — Единый
экстренный канал помощи
(со всех мобильных
устройств)**

2

**8 (800)-222-74-47
Телефон доверия
Управления МВД России**

**8 (800) 224-22-22
Телефон доверия
Управления ФСБ России**

3

**<https://resurs-center.ru/hotline>
Виртуальная горячая линия по
вопросам
медиабезопасности и
профилактики
экстремистских и
террористических
идеологий**

Контактная информация



Центр мониторинга социальных сетей

**Центр мониторинга социальных
сетей ГБОУ ДПО ЧИРПО**

+7 (351) 222 07 56 (доп. 126)

kiber-lab@ya.ru